

国際コミュニケーション学科
専門教育科目

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：必修
担当教員			
国際コミュニケーション学科専任教員			
ナンバリング：E31A01			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	立派な社会人になるための知識とマナーの習得、コミュニケーション能力向上のための演習を実施し、就職や今後の人生に備えて学習を積み重ねます。プロジェクト型学習（PBL：Project Based Learning）、グループ活動を多く取り入れ、ひとつの目標に向かって仲間と協力しあうこと、PDCAサイクルをまわすことも学びます。 (授業目標) ○A：グループワークで各メンバーの理解が深まるよう、主体的に責任を果たすことができる。 ◎B：グループ討議や、討議結果のプレゼンテーションなどにより、自分の主張を分りやすく伝えることができる。 E：分析加工した情報を効果的に伝える資料として作成できる。		
授業計画	1	学長講演/避難訓練(3学科共通) 学長講演を聞く 避難訓練を実施する	
	2	産学連携プロジェクト①(グループワーク：グループに分かれての課題解決) グループを作成し、それぞれで課題を発見する グループ毎の課題を決定する 浮き彫りになった課題に対して、解決するための方策をグループで考える①	
	3	産学連携プロジェクト②（プレゼンテーション） 課題成果発表会 グループ毎にプレゼンテーションを行い選考を行う。	
	4	産学連携プロジェクト③／地域探索プロジェクト「戸板の歩き方」①(グループワーク：グループに分かれての課題解決) 浮き彫りになった課題に対して方策をグループで考え解決する② 大学または近郊で紹介したい場所や授業などを選択し、紹介することでより地域を理解する①	
	5	産学連携プロジェクト④／地域探索プロジェクト「戸板の歩き方」②(プレゼンテーション) 成果発表会。グループ毎にプレゼンテーションを行う	
	6	TOITA Fes（産学連携プロジェクト／地域探索プロジェクト）振り返り 戸板祭（産学連携プロジェクト／地域探索プロジェクト）の振り返りを行い、反省点や今後の改善点を明確にする	
	7	PROG テスト（IR室） PROGテストを実施する	
	8	ICT特別講座 ICT資格試験対策を行う	
	9	特別講演（菊池桃子客員教授）（3学科共通） 女性の働き方・キャリアについて考える	
	10	PBL(グループワーク：グループに分かれての課題解決)（Google Classroomを通じて資料を提出する） プロジェクト型学習（PBL：Project Based Learning）	
	11	PBL(グループワーク：グループに分かれての課題解決)（Goolge Classroomを通じて資料を提出する） プロジェクト型学習（PBL：Project Based Learning）	
	12	英語／ICT資格試験講座 英語とICT資格対策として問題演習を行う	
	13	講演（ゲスト講師） 外部講師の講演を聞き、社会人としての姿勢や心構えを習得する	
	14	PROGテスト解説（外部講師） PROGテストの解説を聞く	
	15	短大2年間の振り返り（学生部・キャリア他） 短大生活2年間を振り返り、社会人としてどのような人生を歩むのかを考える	
学習成果・到達目標・基準	○A：グループメンバーとしての発言ができる。 ◎B：用意したスライドを活用してプレゼンテーションができる。 E：ICTを活用して情報を収集することができる。		
事前・事後学習	事前：各回のテーマとなる内容についてリサーチしてくる。特にPBLに関しては、プロジェクトの進捗状況を確認し、グループ内でのタスクを整理しておく。（約60分） 事後：次回までに進めておくべきことをリストアップし、必要に応じて更なるリサーチを行う。（約60分）		
指導方法	各回の内容に応じて、講義、演習などさまざまな方法で実施します。		

	フィードバックの方法：Google Classroomを使用して授業内で評価を行い指導する場合と、後日評価内容に従って指導する場合がある。
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	○A：グループによるPBLの過程を評価する。 ◎B：PBLの最終プレゼンテーションを評価する。 E：ICTを活用して作成された資料を評価する。 授業での発言やプレゼンテーション作成時の貢献度 40% プレゼンテーション 40% 課題 20%
テキスト	なし
参考書	授業で指示する。
履修上の注意	掲示される授業に関する指示に従い、毎回きちんと受講して下さい。
アクティブ・ラー ニング	グループワーク、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：必修
担当教員			
松井恵美子（契約講師：William Todd）			
ナンバリング：E12A02			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	This course is designed to help students communicate fluently and confidently in English. It develops language skills through the use of vocabulary , grammar, topics and images. Learners will begin the topic with a video introduction to each unit. There will be exercises in speaking, listening, reading and writing. Students must practice using the language and grammar with each other in pair work and role play situations. To attain an A grade in this class students will be expected to show a high level of understanding of the language and grammar learnt and be able to demonstrate effective usage with each other and the teacher. (Goals) ◎B: This course is designed to help students improve their English language ability so they can communicate more confidently and fluently. ○E: Students can make a presentation in about 90 words.		
授業計画	1	Introduction to the text and course Classroom language, behavior and expectations. Asking for personal information / giving personal information / Asking follow up questions for extended conversation	
	2	Unit 1 - Talking about yourself (Work in pairs or small groups, role play) Building vocabulary / Listening Practice / Conversation & Pair work	
	3	Unit 1 - Talking about other people (Work in pairs or small groups, role play) Grammar: Simple Present Questions and answers / Communication practice	
	4	Unit 2 - Describing appearance (Work in pairs or small groups, role play) Building vocabulary / Listening practice / Conversation & Pair work	
	5	Unit 2 - Describing people (Work in pairs or small groups, role play) Grammar: "be" vs. "have" / Conversation about your family	
	6	Unit 3 - Talking about things you do every day (Work in pairs or small groups, role play) Routines / Conversation and pair work (weekend plans)	
	7	Unit 3 - Talking about things you do every day (Work in pairs or small groups, role play) Grammar: Adverbs of frequency / Group discussion / Reading	
	8	Review Units 1 - 3 Key grammar points / Vocabulary	
	9	Unit 4 - Describing things (Work in pairs or small groups, role play) Responding to directions / Talking about your room	
	10	Unit 4 - Describing a place (Work in pairs or small groups, role play) Grammar : Using prepositions / Talking about a special place for you	
	11	Unit 5 - Asking for and giving directions (Work in pairs or small groups, role play) Listening for specific information / Using prepositions for directions	
	12	Unit 5 - Describing a shopping mall (Work in pairs or small groups, role play) Grammar: Talking about locations / Talking about special events	
	13	Unit 6 - Talking about past events (Work in pairs or small groups, role play) Listening for specific information / Talking about your weekend	
	14	Unit 6 - Grammar - Irregular verbs in the past tense (Work in pairs or small groups, role play) Talking about the past / Telling someone about a trip you have taken	
	15	Review Units 4-6 Key grammar points and vocabulary	
学習成果・到達目標・基準	The students will need to demonstrate a continued effort in class and to maintain a notebook with each lessons grammar and new vocabulary. Students need to demonstrate a basic usage of language for simple communication tasks. ◎B: Students will be able to study and practice useful vocabulary and grammar and learn how to use it to communicate effectively. ○E: Students will be able to make a presentation in about 55 words.		
事前・事後学習	Students are expected to come to class having already previewed the vocabulary for the lesson. (45 minutes)After each class, students are expected to memorize the key phrases for each lesson. Students will be expected to bring a notebook to class in order to write new vocabulary and new		

	phrases they learn in class. (45 minutes)
指導方法	Lessons are taught in English only. Key vocabulary and dialogs are translated in the book to avoid confusion. The main emphasis of each class will be conversation. Speaking will take up the majority of each lesson, however listening, reading and writing will also play a role. Students will receive on-the-spot feedback in class about their progress and also about their participation.
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎ B: Participation, Vocabulary Test, Presentation ○ E: Quiz, Final Exam Participation 20% Quiz 15% Vocabulary Test 20% Presentation 15% Final Exam 30%
テキスト	English Firsthand 1 (5th Edition). Pearson. 『TOEIC ® TEST LISTENING 450』, H.Katanoda, T. Wong, 南雲堂, 2017.
参考書	Students should bring a Japanese / English dictionary to class.
履修上の注意	As this is a conversation class all students are expected to participate in all activities. Students should be prepared to work in pairs or in small groups, as deemed necessary by the teacher, depending upon the activity.
アクティブ・ラー ニング	Pair work, group work and role play will be the focus of this class. Oral level checks are designed to help keep students focused on the task at hand.

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：必修
担当教員			
Ivan Botev			
ナンバリング：E12A02			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	This course is to help EFL students communicate more fluently and confidently. It develops English language skills through the use of vocabulary, grammar, topics and images. Each unit includes an actual classroom activity. Goals for grade A include active participation in all class activities and demonstrating a high level of understanding and use of target language. Students will need to gain a top 10% score in the final test. (Goals) ◎B: This course is designed to help students improve their English language ability so they can communicate more confidently and fluently. ○E: At the end of the course, students will be able to make a presentation of about 80 words.		
授業計画	1	Unit 0 Welcome to English Firsthand 1 Introduction to course.	
	2	Unit 1 It's nice to meet you (Pair work, Group work, Group Discussion) Introduce yourself to a partner.	
	3	Unit 1 It's nice to meet you (Pair work, Group work, Group Discussion) Exchange personal information.	
	4	Unit 2 Who are they talking about? (Pair work, Group work, Group Discussion) Describe people in a picture.	
	5	Unit 2 Who are they talking about? (Pair work, Group work, Group Discussion) Exchange information about descriptions in order to identify someone. Describe people in your family.	
	6	Unit 3 When do you start? (Pair work, Group work, Group Discussion) Make plans with someone.	
	7	Unit 3 When do you start? (Pair work, Group work, Group Discussion) Ask and answer questions about schedules. Compare habits and routines with a partner.	
	8	Unit 4 Where does this go? (Pair work, Group work, Group Discussion) Describe where things are in a room.	
	9	Unit 4 Where does this go? (Pair work, Group work, Group Discussion) Ask and answer questions about where things are. Compare where things are in a room.	
	10	Unit 5 How do I get there? (Pair work, Group work, Group Discussion) Ask for and give directions to a place.	
	11	Unit 5 How do I get there? (Pair work, Group work, Group Discussion) Identify places in your community.	
	12	Unit 6 What happened? (Pair work, Group work, Group Discussion) Ask about past events.	
	13	Unit 6 What happened? (Pair work, Group work, Group Discussion) Talk about things you did at different times in the past.	
	14	Speaking practice and test 1 Rehearsing for the speaking test in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.	
	15	Speaking practice and test 2 Rehearsing for the speaking test in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.	
学習成果・到達目標・基準	Goals for the students include participation in all class activities to the best of their ability, being able to demonstrate a basic level of understanding and language use; achieving a score of 60-70% in the final test. ◎B: Students will be able to study and practice useful vocabulary and grammar and learn how to use it to communicate effectively. ○E: Students can make a presentation in about 50 words.		
事前・事後学習	Some exercises from the text will be set as homework to do before class. (30 mins) After class, students will be expected to review the key language and grammar at the end of each unit in preparation for unit quizzes (60 mins). Students will also be expected to keep records of assignments and of new vocabulary.		
指導方法	All students receive ongoing personal feedback in class about participation. Students will check,		

	mark and receive scores of all their work in class. Written assignments will be collected, edited and returned with grade and comment. Lessons are taught mainly in English. Students are expected to work in pairs and small groups. Each unit in the text will be covered in two lessons. There are speaking, listening, reading and writing elements in each lesson. Fun tasks and activities will provide students the chance to practice the target language in pairs/groups in class.
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎B: Participation, Vocabulary Test, Presentation ○E: Quizzes, Final Exam Participation 20% Quiz 15% Vocabulary Test 20% Presentation 15% Final Exam 30%
テキスト	English Firsthand 1 Fifth Edition. Helgesen, Wiltshier, Brown. Pearson 2018. H.Katanoda, T. Wong, A Shorter Course in TOEIC® TEST LISTENING 450, 南雲堂, 2008.
参考書	Instructions will be given in class.
履修上の注意	Students are expected to participate in all activities and be prepared to work in pairs and small groups. Students are expected to do their best without being shy. Students should enjoy the chance to practice communicating in English.
アクティブ・ラー ニング	Group work, pair work. Discussion. Presentation.

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：必修
担当教員			
松井恵美子（契約講師：William Todd）			
ナンバリング：E12A02			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業では、基礎的な英語コミュニケーション能力を養成することを目的とする。特に話された英語を正確に聞き取って理解する訓練を行うことにより、英語運用力の向上を目指す。また、自分の言いたいことを伝えるために、正確な文法知識を身につける。最終的に、自分自身や身近な話題について英語でスピーチやプレゼンテーションができるようになることを目指す。 (授業目標) ◎B： 場面に応じた適切な語彙や表現を用いて、英語で十分に意思疎通を図ることができる。 ◎E： 70語程度の英語を用いて、聞き手に向かって分かりやすいスピーチやプレゼンテーションをすることができる。		
授業計画	1	オリエンテーション 授業の進め方とテキストの説明を行う。	
	2	Unit 1 Family（グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） 家族に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、英語で肯定的、否定的な応答のしかたを身につける。	
	3	Unit 2 Friends（グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） 友達に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、頻度を表す表現を身につける。	
	4	Unit 3 Culture（グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） 文化に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、すべきこと、すべきでないことについて話す際に用いる表現を身につける。	
	5	Unit 4 Education（グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） 教育に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、英語で意見を述べたり驚きを表したりする際に使う表現を身につける。	
	6	Unit 5 Sports（グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） スポーツに関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、本音や願望を伝える時の表現を身につける。	
	7	Unit 1-5のまとめ（グループワーク： ペアあるいはグループでの会話の発表） Unit1-5の語彙、表現、文法事項の確認を行う。また、学んだ語彙や表現を使ってペアで会話を作成し、クラスで発表する。	
	8	Unit 6 Work（グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） 仕事に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、過去、現在、未来の状況について話す際の表現を身につける。	
	9	Unit 7 Food（グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） 食べ物に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、機会や状況について話す際に用いる表現を身につける。	
	10	Unit 8 Studying English（グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） 英語学習に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、問題や目標について話す際に用いる表現を身につける。	
	11	Unit 9 Health（グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） 健康に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、病欠を取ったり、同情したりする際に用いる表現を身につける。	
	12	Unit 10 Clothes（グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） 衣服に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、理由や条件を挙げる際に用いる表現を身につける。	
	13	Unit 6-10のまとめ（グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） Unit6-10の語彙、表現、文法事項の確認を行う。また、学んだ語彙や表現を使ってペアで会話を作成し、クラスで発表する。	
	14	Final Presentation 準備 Final Presentationの原稿の作成と口頭練習を行う。	
	15	Final Presentation（プレゼンテーション： 与えられたトピックについて1分間のプレゼン発表） これまで扱ったトピックの中から1つ選び、1分間のプレゼンテーションを行う。	
学習成果・到達目標・基準	◎B： 大学生にとって身近な話題についての会話を聞き取ることができる。 ◎E： 自分の家族や友人について40語程度の英語にまとめ、人前で伝えることができる。		
事前・事後学習	事前学習： 分からない語彙や表現を調べる。（約30分） 事後学習： 語彙や表現、文法を復習し、授業で扱った英文をスムーズに読めるようになるまで音読する。（約60分）		
指導方法	ディクテーションやロールプレイングなどさまざまな演習を行うことにより、基本的なリスニング力とスピーキング力の養成を目指す。また、さまざまな問題演習を通して、コミュニケーションに必要な基本的な語彙や		

	文法知識を身につける。毎回確認のための小テストを実施する。 フィードバックの方法: ①小テストの実施とその採点評価、②小テストの採点評価についての質疑対応、③1分間プレゼンテーションの実施とそれに対するコメント
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎B: 授業貢献度や統一単語テストの成績、プレゼンテーションの完成度で評価する。 ○E: 小テストや定期試験の成績で評価する。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% 統一単語テスト 20% プレゼンテーション 15% 定期試験 30%
テキスト	English Listening and Speaking Patterns 2, Andrew E. Bennett, 南雲堂, 2017. TOEIC® TEST LISTENING 450, H. Katanoda, T. Wong, 南雲堂, 2008.
参考書	必要に応じてプリントを配布する。
履修上の注意	ペアやグループでの演習を中心に授業を進めるため、積極的に参加する姿勢を求める。確認のための小テストを毎回実施する。また授業の際には必ず英和辞典(携帯電話・スマートフォンの使用は認めない)を持参すること。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：必修
担当教員			
Ivan Botev			
ナンバリング：E12A02			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	This course is to help EFL students communicate more fluently and confidently. It develops English language skills through the use of vocabulary, grammar, topics and images. Each unit includes an actual classroom activity. Goals for grade A include active participation in all class activities and demonstrating a high level of understanding and use of target language. Students will need to gain a top 10% score in the final test. (Goals) ◎B: This course is designed to help students improve their English language ability so they can communicate more confidently and fluently. ○E: At the end of the course, students will be able to make a presentation of about 50 words.		
授業計画	1	Unit 0 Welcome to English Firsthand 1 Introduction to course.	
	2	Unit 1 It's nice to meet you (Pair work, Group work, Group Discussion) Introduce yourself to a partner.	
	3	Unit 1 It's nice to meet you (Pair work, Group work, Group Discussion) Exchange personal information.	
	4	Unit 2 Who are they talking about? (Pair work, Group work, Group Discussion) Describe people in a picture.	
	5	Unit 2 Who are they talking about? (Pair work, Group work, Group Discussion) Exchange information about descriptions in order to identify someone. Describe people in your family.	
	6	Unit 3 When do you start? (Pair work, Group work, Group Discussion) Make plans with someone.	
	7	Unit 3 When do you start? (Pair work, Group work, Group Discussion) Ask and answer questions about schedules. Compare habits and routines with a partner.	
	8	Unit 4 Where does this go? (Pair work, Group work, Group Discussion) Describe where things are in a room.	
	9	Unit 4 Where does this go? (Pair work, Group work, Group Discussion) Ask and answer questions about where things are. Compare where things are in a room.	
	10	Unit 5 How do I get there? (Pair work, Group work, Group Discussion) Ask for and give directions to a place.	
	11	Unit 5 How do I get there? (Pair work, Group work, Group Discussion) Identify places in your community.	
	12	Unit 6 What happened? (Pair work, Group work, Group Discussion) Ask about past events.	
	13	Unit 6 What happened? (Pair work, Group work, Group Discussion) Talk about things you did at different times in the past.	
	14	Speaking practice and test 1 Rehearsing for the speaking test in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.	
	15	Speaking practice and test 2 Rehearsing for the speaking test in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.	
学習成果・到達目標・基準	Goals for the students include participation in all class activities to the best of their ability, being able to demonstrate a basic level of understanding and language use; achieving a score of 60-70% in the final test. ◎B: Students will be able to study and practice useful vocabulary and grammar and learn how to use it to communicate effectively. ○E: Students can make a presentation in about 30 words.		
事前・事後学習	Some exercises from the text will be set as homework to do before class. (30 mins) After class, students will be expected to review the key language and grammar at the end of each unit in preparation for unit quizzes (60 mins). Students will also be expected to keep records of assignments and of new vocabulary.		
指導方法	All students receive ongoing personal feedback in class about participation. Students will check,		

	mark and receive scores of all their work in class. Written assignments will be collected, edited and returned with grade and comment. Lessons are taught mainly in English. Students are expected to work in pairs and small groups. Each unit in the text will be covered in two lessons. There are speaking, listening, reading and writing elements in each lesson. Fun tasks and activities will provide students the chance to practice the target language in pairs/groups in class.
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎B: Participation, Vocabulary Test, Presentation ○E: Quizzes, Final Exam Participation 20% Quiz 15% Vocabulary Test 20% Presentation 15% Final Exam 30%
テキスト	English Firsthand 1 Fifth Edition. Helgesen, Wiltshier, Brown. Pearson 2018.
参考書	Instructions will be given in class.
履修上の注意	Students are expected to participate in all activities and be prepared to work in pairs and small groups. Students are expected to do their best without being shy. Students should enjoy the chance to practice communicating in English.
アクティブ・ラー ニング	Group work, pair work. Discussion. Presentation.

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
松井恵美子（契約講師：William Todd）			
ナンバリング：E12A03			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	This course aims to help students communicate fluently and confidently in English. It develops language skills through the use of vocabulary, grammar, topics and images. Each unit begins with a video introduction exercise. Students aiming for A/S grade results will have to demonstrate effective use of the language and grammar and confidence in speaking. Accurate listening skills will also be required in addition to high scores in quizzes and the final test. They should be able to explain ten cultural differences between Japan and the U.S.A. (Goals) ◎B: This course is designed to help students improve their English language ability so they can communicate more confidently and fluently. ○E: Students will be able to make a presentation in about 200 words.		
授業計画	1	Unit 7 –Talking about future jobs (Work in pairs or small groups, role play) Grammar simple present Questions and answers	
	2	Unit 7 - Describing someone’ s job (Work in pairs or small groups, role play) Grammar: Talking about likes and dislikes / / Talking about your hobbies	
	3	Unit 8 - Talking about entertainment (Work in pairs or small groups, role play) Listening for specific time details / Making plans for the evening	
	4	Unit 8 - Inviting someone out (Work in pairs or small groups, role play) Verb patterns for invitations / Talking about going to a concert	
	5	Unit 9 - Plans and Activities (Work in pairs or small groups, role play) Vocabulary building / Listening for vacation plans / Discussing summer plans	
	6	Unit 9 - Predicting the future (Work in pairs or small groups, role play) Grammar: Uncertain future events / making predictions	
	7	Review Units 7-9 Key grammar points and vocabulary (Introduce presentation)	
	8	Unit 10 - Shopping (Work in pairs or small groups, role play) Vocabulary building / Listening for prices / Going to a clothing store	
	9	Unit 10 - Grammar (Work in pairs or small groups, role play) Comparative adjectives / Talking about going shopping	
	10	Unit 11 - Instructions (Work in pairs or small groups, role play) Listening for general understanding / Discussing problems and giving instructions	
	11	Unit 11 - Talking about something you are passionate about (Work in pairs or small groups, role play) Grammar: Sequence markers and imperatives	
	12	Unit 12 - Opinions (Work in pairs or small groups, role play) Vocabulary building / Responding to music / asking about music	
	13	Unit 12 - Talking about your life (Work in pairs or small groups, role play) Grammar: Simple past vs simple present	
	14	Review Units 10-12 Key grammar points and vocabulary (work on presentation)	
	15	Students presentations	
学習成果・到達目標・基準	The students will be expected to participate to the best of their ability and understand the basics of the language and grammar studied. They should be able to use the basic structures to communicate with each other and be able to explain three cultural differences between Japan and the United States of America. ◎B: Students will be able to study and practice useful vocabulary and grammar and learn how to use it to communicate effectively. ○E: Students can make a presentation in about 120 words.		
事前・事後学習	Students are expected to come to class already having previewed the vocabulary for the lesson. (45 minutes) After each class, students are expected to memorize the key phrases for each lesson. Students will be expected to bring a notebook to class in order to write new vocabulary and new phrases they learn in class. (45 minutes)		
指導方法	Lessons are taught in English only. Key vocabulary and dialogs are translated in the book to avoid		

	confusion. The main emphasis of each class will be conversation. Speaking will take up the majority of each lesson, however listening, reading and writing will also play a role. Students will receive on the spot feedback in class about their progress and also about their participation.
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎B: Participation, Vocabulary Test, Presentation ○E: Quiz, Final Exam Participation 20% Quiz 15% TOEIC 20% Presentation 15% Final Exam 30%
テキスト	English Firsthand 1 (5th edition), Pearson 『TOEIC ® TEST LISTENING 450』, H.Katanoda, T. Wong, 南雲堂, 2017.
参考書	Students should bring a Japanese / English dictionary to class.
履修上の注意	As this is a conversation class all students are expected to participate in all activities. Students should be prepared to work in pairs or in small groups, as deemed necessary by the teacher, depending upon the activity.
アクティブ・ラー ニング	Pair work and group work and role play will be the focus of this class.

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
Ivan Botev			
ナンバリング：E12A03			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	The aim of this course is to help improve EFL students communication and confidence. This course builds on the work done in the first semester. Goals for grade A include active participation in all class activities and demonstrating a high level of understanding and use of target language. Students will need to gain a top 10% score in the final test. (Goals) ◎B: This course is designed to help students improve their English language ability so they can communicate more confidently and fluently. ○E: Students can make a presentation in about 150 words.		
授業計画	1	Unit 7 I'd love that job (Pair work, Group work, Group Discussion) Ask and answer questions about jobs and job skills.	
	2	Unit 7 I'd love that job (Pair work, Group work, Group Discussion) Talk about jobs you would like or would not like, and give reasons.	
	3	Unit 8 What's playing? (Pair work, Group work, Group Discussion) Discuss your opinions.	
	4	Unit 8 What's playing? (Pair work, Group work, Group Discussion) Make plans with a partner. Talk about entertainment options.	
	5	Unit 9 What are you going to do? (Pair work, Group work, Group Discussion) Ask and answer questions about future plans and activities.	
	6	Unit 9 What are you going to do? (Pair work, Group work, Group Discussion) Discuss goals.	
	7	Unit 10 How much is this? (Pair work, Group work, Group Discussion) Ask and answer questions about shopping.	
	8	Unit 10 How much is this? (Pair work, Group work, Group Discussion) Negotiate prices.	
	9	Unit 11 How do you make it? (Pair work, Group work, Group Discussion) Give steps in instructions.	
	10	Unit 11 How do you make it? (Pair work, Group work, Group Discussion) Teach someone a skill.	
	11	Unit 12: Listen to the music (Pair work, Group work, Group Discussion) Listen and give opinions.	
	12	Unit 12: Listen to the music (Pair work, Group work, Group Discussion) Express your thoughts about music.	
	13	Review General review of textbook.	
	14	Rehearsal and speaking tests 1 Rehearsing in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.	
	15	Rehearsal and speaking tests 2 Rehearsing in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.	
学習成果・到達目標・基準	Goals for the students include participation in all class activities to the best of their ability, being able to demonstrate a basic level of understanding and language use; achieving a score of 60-70% in the final test. ◎B: Students will be able to study and practice useful vocabulary and grammar and learn how to use it to communicate effectively. ○E: Students can make a presentation in about 90 words.		
事前・事後学習	Some exercises from the text will be set as homework to do before class. (30 mins) After class, students will be expected to review the key language and grammar at the end of each unit in preparation for unit quizzes (60 mins). Students will also be expected to keep records of assignments and of new vocabulary.		
指導方法	All students receive ongoing personal feedback in class about participation. Students will check, mark and receive scores of all their work in class. Written assignments will be collected, edited and returned with grade and comment. Lessons are taught mainly in English. Students are expected to work in pairs and small groups. Each unit in the text will be covered in two lessons. There are		

	speaking, listening, reading and writing elements in each lesson. Fun tasks and activities will provide students the chance to practice the target language in pairs/groups in class.
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎B: Participation, Vocabulary Test, Presentation ○E: Quiz, Final Exam Participation 20% Quiz 15% TOEIC (Listening Section) 20% Presentation 15% Final Exam 30%
テキスト	English Firsthand 1 Fifth Edition. Helgesen, Wiltshier, Brown. Pearson 2018. H. Katanoda, T. Wong, A Shorter Course in TOEIC® TEST LISTENING 450, 南雲堂, 2008.
参考書	Instructions will be given in class.
履修上の注意	Students are expected to participate in all activities and be prepared to work in pairs and small groups. Students are expected to do their best without being shy. Students should enjoy the chance to practice communicating in English.
アクティブ・ラー ニング	Group work, pair work. Discussion. Presentation.

講義科目名称： Freshman English (L/S)： Intermediate (T) 授業コード： 2033

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
松井恵美子（契約講師：William Todd）			
ナンバリング：E12A03			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業では、基礎的な英語コミュニケーション能力を養成することを目的とする。特に話された英語を正確に聞き取って理解する訓練を行うことにより、英語運用力の向上を目指す。また、自分の言いたいことを伝えるために、正確な文法知識を身につける。最終的に、自分自身や身近な話題について英語でスピーチやプレゼンテーションができるようになることを目指す。 (授業目標) ◎B： 場面に応じた適切な語彙や表現を用いて、英語で十分に意思疎通を図ることができる。 ◎E： 100語程度の英語を用いて、聞き手に向かって分かりやすいスピーチやプレゼンテーションをすることができる。		
授業計画	1	オリエンテーション / 前期の復習 授業の進め方とテキストの説明を行う。また、前期に学んだ語彙や表現、文法を復習する。	
	2	Unit 11 Traveling（グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） 旅行に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、頻度の表現を使って会話練習をする。	
	3	Unit 12 Music（グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） 音楽に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、好きなもの、嫌いなものについての会話を練習する。	
	4	Unit 13 Movies（グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） 映画に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、比較や最上級表現を使って会話練習をする。	
	5	Unit 14 Shopping（グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） 買い物に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、コメントをしたり話題を変える際の表現を使って会話練習をする。	
	6	Unit 15 Internet（グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） インターネットに関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、物事の変化を説明する際に用いる表現を使って会話練習をする。	
	7	Unit 11-15のまとめ（グループワーク： ペアあるいはグループでの会話の発表） Unit11-15の語彙、表現、文法事項の確認を行う。また、学んだ語彙や表現を使ってペアで会話を作成し、クラスで発表する。	
	8	Unit 16 Weather（グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） 天気に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、頻度の表現を使って会話練習をする。	
	9	Unit 17 Feelings（グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） 感情に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、気分を表す表現を使って会話練習をする。	
	10	Unit 18 Government（グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） 政治に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、難しい質問に答える際に用いる表現を使って会話練習をする。	
	11	Unit 19 Art（グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） 芸術に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、丁寧な否定表現やとまどいを示す表現を使って会話練習をする。	
	12	Preparation for TOEIC IP Review TOEIC Listening & Reading Sections	
	13	Unit 20 The Future（グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） 未来に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、未来についての会話の練習をする。	
	14	Unit 16-20のまとめ（グループワーク： ペアあるいはグループでの会話の発表） Unit16-20の語彙、表現、文法事項の確認を行う。また、学んだ語彙や表現を使ってペアで会話を作成し、クラスで発表する。	
	15	Final Presentation（プレゼンテーション： 与えられたトピックについて1分間のプレゼン発表会） これまで扱ったトピックの中から1つ選び、1分間のプレゼンテーションを行う。	
学習成果・到達目標・基準	◎B： 身近な話題についての会話を聞き取ることができる。 ◎E： 音楽や将来について60語程度の英語にまとめ、人前で伝えることができる。		
事前・事後学習	事前学習： 分からない語彙や表現を調べる。（約30分） 事後学習： 語彙や表現、文法を復習し、授業で扱った英文をスムーズに読めるようになるまで音読する。（約60分）		

指導方法	ディクテーションやロールプレイングなどさまざまな演習を行うことにより、基本的なリスニング力とスピーキング力の養成を目指す。また、さまざまな問題演習を通して、コミュニケーションに必要な基本的な語彙や文法知識を身につける。毎回確認のための小テストを実施する。 フィードバックの方法: ①小テストの実施とその採点評価、②小テストの採点評価についての質疑対応、③1分間プレゼンテーションの実施とそれに対するコメント
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎B: 授業貢献度やTOEICの成績、プレゼンテーションの完成度で評価する。 ○E: 小テストや定期試験の成績で評価する。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% TOEIC IP (Listening Section) 20% プレゼンテーション 15% 定期試験 30%
テキスト	English Listening and Speaking Patterns 2, Andrew E. Bennett, 南雲堂, 2017. TOEIC® TEST LISTENING 450, H. Katanoda, T. Wong, 南雲堂, 2008.
参考書	必要に応じてプリントを配布する。
履修上の注意	ペアやグループでの演習を中心に授業を進めるため、積極的に参加する姿勢を求める。確認のための小テストを毎回実施する。また授業の際には必ず英和辞典(携帯電話・スマートフォンの使用は認めない)を持参すること。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
Ivan Botev			
ナンバリング：E12A03			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	The aim of this course is to help improve EFL students communication and confidence. This course builds on the work done in the first semester. Goals for grade A include active participation in all class activities and demonstrating a high level of understanding and use of target language. Students will need to gain a top 10% score in the final test. (Goals) ◎B: This course is designed to help students improve their English language ability so they can communicate more confidently and fluently. ○E: Students can make a presentation in about 70 words.		
授業計画	1	Unit 7 I'd love that job (Pair work, Group work, Group Discussion) Ask and answer questions about jobs and job skills.	
	2	Unit 7 I'd love that job (Pair work, Group work, Group Discussion) Talk about jobs you would like or would not like, and give reasons.	
	3	Unit 8 What's playing? (Pair work, Group work, Group Discussion) Discuss your opinions.	
	4	Unit 8 What's playing? (Pair work, Group work, Group Discussion) Make plans with a partner. Talk about entertainment options.	
	5	Unit 9 What are you going to do? (Pair work, Group work, Group Discussion) Ask and answer questions about future plans and activities.	
	6	Unit 9 What are you going to do? (Pair work, Group work, Group Discussion) Discuss goals.	
	7	Unit 10 How much is this? (Pair work, Group work, Group Discussion) Ask and answer questions about shopping.	
	8	Unit 10 How much is this? (Pair work, Group work, Group Discussion) Negotiate prices.	
	9	Unit 11 How do you make it? (Pair work, Group work, Group Discussion) Give steps in instructions.	
	10	Unit 11 How do you make it? (Pair work, Group work, Group Discussion) Teach someone a skill.	
	11	Unit 12: Listen to the music (Pair work, Group work, Group Discussion) Listen and give opinions.	
	12	Unit 12: Listen to the music (Pair work, Group work, Group Discussion) Express your thoughts about music.	
	13	Review General review of textbook.	
	14	Rehearsal and speaking tests 1 Rehearsing in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.	
	15	Rehearsal and speaking tests 2 Rehearsing in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.	
学習成果・到達目標・基準	Goals for the students include participation in all class activities to the best of their ability, being able to demonstrate a basic level of understanding and language use; achieving a score of 60-70% in the final test. ◎B: Students will be able to study and practice useful vocabulary and grammar and learn how to use it to communicate effectively. ○E: Students can make a presentation in about 40 words.		
事前・事後学習	Some exercises from the text will be set as homework to do before class. (30 mins) After class, students will be expected to review the key language and grammar at the end of each unit in preparation for unit quizzes (60 mins). Students will also be expected to keep records of assignments and of new vocabulary.		
指導方法	All students receive ongoing personal feedback in class about participation. Students will check, mark and receive scores of all their work in class. Written assignments will be collected, edited and returned with grade and comment. Lessons are taught mainly in English. Students are expected to work in pairs and small groups. Each unit in the text will be covered in two lessons. There are		

	speaking, listening, reading and writing elements in each lesson. Fun tasks and activities will provide students the chance to practice the target language in pairs/groups in class.
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎B: Participation, Vocabulary Test, Presentation ○E: Quiz, Final Exam Participation 20% Quiz 15% TOEIC (Listening Section) 20% Presentation 15% Final Exam 30%
テキスト	English Firsthand 1 Fifth Edition. Helgesen, Wiltshier, Brown. Pearson 2018.
参考書	Instructions will be given in class.
履修上の注意	Students are expected to participate in all activities and be prepared to work in pairs and small groups. Students are expected to do their best without being shy. Students should enjoy the chance to practice communicating in English.
アクティブ・ラー ニング	Group work, pair work. Discussion. Presentation.

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：必修
担当教員			
高橋大樹			
ナンバリング：E12A04			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業では、英語運用力、特にリーディングとライティングの基礎力を養うことを目的とする。ディスコースマーカーの理解と活用のための活動を中心に据えながら英語の文章を読み、英文読解力の向上を図る。ディスコースマーカーを文章の中に取り入れ、実用的かつ実践的なライティングスキルを習得する。 (授業目標) ○D：ディスコースマーカーを意識しながら英語で書かれた文章を正確に読解することができる。 ◎E：一定のテーマについて、90語程度の英語の文章を書くことができる。		
授業計画	1	オリエンテーション、Plannning for your study 授業の進め方やテキストについて説明を行う。	
	2	Unit 1 Good memory or good picture? (ペアワーク：パッセージの内容をペアで報告) but に着目しながら「記憶」に関するテキストの英文を読解する。	
	3	Unit 1 Good memory or good picture? (ペアワーク：お互いの作文を添削する) 反対の内容を伝えるbutについて学び、それを基にして英文を書く。	
	4	Unit 2 See you at Kasumigaseki station! (ペアワーク：パッセージの内容をペアで報告) however に着目しながら「日本語表現」に関するテキストの英文を読解する。	
	5	Unit 2 See you at Kasumigaseki station! (ペアワーク：お互いの作文を添削する) 反対の内容を伝えるhoweverについて学び、それを基にして英文を書く。	
	6	Unit 3 Goodbye, old sweater! (ペアワーク：パッセージの内容をペアで報告) even though に着目しながら「ファッション」に関するテキストの英文を読解する。	
	7	Unit 3 Goodbye, old sweater! (ペアワーク：お互いの作文を添削する) 反対の内容を先に伝えるeven thoughについて学び、それを基にして英文を書く。	
	8	Unit 4 Home sweet home? (ペアワーク：パッセージの内容をペアで報告) because に着目しながら「住まい」に関するテキストの英文を読解する。	
	9	Unit 4 Home sweet home? (ペアワーク：お互いの作文を添削する) 原因・理由を前や後ろにつなげる表現becauseについて学び、それを基にして英文を書く。	
	10	Unit 5 Will you be my girlfriend? Check Yes or No (ペアワーク：パッセージの内容をペアで報告) so / therefore に着目しながら「想いを伝えること」に関するテキストの英文を読解する。	
	11	Unit 5 Will you be my girlfriend? Check Yes or No (ペアワーク：お互いの作文を添削する) 理由と主張を並べる表現so / thereforeについて学び、それを基にして英文を書く。	
	12	Unit 6 When is the wedding? (ペアワーク：パッセージの内容をペアで報告) first, second, finallyに着目しながら「計画」に関するテキストの英文を読解する。	
	13	Unit 6 When is the wedding? (ペアワーク：お互いの作文を添削する) 順番に並べて伝える表現first, second, finallyについて学び、それを基にして英文を書く。	
	14	Unit 7 We'll have the best food stall at the festival. (ペアワーク：パッセージの内容をペアで報告) alsoに着目しながら「人気店の秘訣」に関するテキストの英文を読解する。	
	15	Unit 7 We'll have the best food stall at the festival. (ペアワーク：お互いの作文を添削する) 言いたいことを足していくalsoについて学び、それを基にして英文を書く。	
学習成果・到達目標・基準	○D：一定のテーマについて書かれた英語の文章の構成（主題文や指示文など）を理解することができる。 ◎E：一定のテーマについて55語程度の英語の文章を書くことができる。		
事前・事後学習	事前学習：本文中の分からない語句を調べ、日本語訳を行う。(45分) 事後学習：語句や表現、文法を復習し、英文の音読を行う。(45分)		
指導方法	一定のテーマに関して英語で書かれた文章の読み、文中に出てきた重要語句や表現、文法事項の確認を行う。 また、学んだ語彙や表現を用いて実際に英文を書く訓練を行う。 フィードバックの方法：①小テストの実施とその採点評価、②小テストの採点評価についての質疑対応、③ライティング課題の提出と課題に対するコメント		
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業貢献度と統一単語テストの成績で評価する。 ◎E：ライティング課題の完成度、小テストと定期試験の成績で評価する。		

	授業への貢献度 20% 小テスト 15% 統一単語テスト 20% ライティング課題 15% 定期試験 30%
テキスト	Tatsuki Sato et al., Get the Signal! Discourse Markers for Reading and Writing (『リーディング&ライティングの「目」じるし』), 金星堂, 2023. R. Kimura, H. Katanoda, TOEIC® TEST READING 450, 南雲堂, 2008.
参考書	『ジーニアス英和辞典』 第5版 大修館書店 / 『プログレッシブ英和中辞典』 第5版 小学館 / 『新英和中辞典』 第7版 研究社 / 『オーレックス英和辞典』 第2版 旺文社 / 『ウィズダム英和辞典』 第4版 三省堂 / 『リーダーズ英和中辞典』 第2版 研究社 / 『アドバンストフェイバリット英和辞典』 東京書籍 / 『コンパスローズ英和辞典』 研究社
履修上の注意	授業の際には必ず英和辞典(携帯電話・スマートフォンの使用は認めない)を持参すること。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：必修
担当教員			
高橋明日香			
ナンバリング：E12A04			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業では最低限必要とされる英文法・語法に特化し、自分の考えを英語の文章に書いて、パラグラフにまとめることを目標とします。まずは身近なトピックで自分の考えをまとめ文章にする練習を行います。		
	(授業目標) ○D：あるテーマの英文を読み、英文を正確に理解することができる。また英文の構造を分析しながら読解することが出来る。 ◎E：ある話題について、80 words程度の英語の文章を正確に書くことが出来る。		
授業計画	1	オリエンテーション 講義概要及び、テキスト、評価方法の説明。	
	2	Chapter 1: Introducing Yourself (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Introduction, Organization	
	3	Chapter 1: Introducing Yourself (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Sentence Structure and Mechanics	
	4	Chapter 1: Introducing Yourself (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Grammar	
	5	Chapter 1: Introducing Yourself (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) The Writing Process	
	6	Chapter 1: Introducing Yourself (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Writing Assignment, Expansion	
	7	Chapter 2: Everyday Routines (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Introduction, Organization	
	8	Chapter 2: Everyday Routines (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Grammar and Sentence Structure	
	9	Chapter 2: Everyday Routines (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) The Writing Process	
	10	Chapter 2: Everyday Routines (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Writing Assignment, Expansion	
	11	Chapter 3: Every Picture Tells a Story (ペアワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション) Introduction, Organization	
	12	Chapter 3: Every Picture Tells a Story (ペアワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション) Sentence Structure	
	13	Chapter 3: Every Picture Tells a Story (ペアワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション) Grammar	
	14	Chapter 3: Every Picture Tells a Story (ペアワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション) Writing Assignment, Expansion	
	15	Chapter 1-3 (ペアワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション) Review	
学習成果・到達目標・基準	○D：あるテーマの英文を読み、主語や動詞、目的語といった文の構造を理解することが出来る。 ◎E：ある話題について、読者を意識しながら英語で50 words以上の文章を書くことが出来る。		
事前・事後学習	事前学習：次のUnitで扱う単語や重要表現、文法事項の予習を行う。（45分） 事後学習：重要語句や文法の復習と英文の音読を行う。（45分）		
指導方法	指導方法：語彙、文法の説明を行った後、あるテーマの英文について音読をしながら内容を把握する。ユニットで学習した語彙・文法を用いて、身近な内容についての文章を書く練習をする。 フィードバックの方法：①小テスト ②質疑応答 ③作文課題の添削とコメント		
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業への貢献度と統一単語テストの成績で評価する。 ◎E：ライティング課題・小テスト・定期試験の成績で評価する。		

	授業への貢献度 20% 小テスト 15% 統一単語テスト 20% ライティング課題 15% 定期試験 30%
テキスト	Linda Butler, Longman Academic Writing Series 1: Sentences to Paragraphs, Second Edition. Pearson, 2020. R. Kimura, H. Katanoda, A Shorter Course in TOEIC® TEST READING 450. 南雲堂, 2008.
参考書	授業中に指示する。
履修上の注意	授業には必ず辞書を持参すること。文の構造だけではなく、文章の論理的な構造も意識するようにしてほしい。
アクティブ・ラーニング	グループワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：必修
担当教員			
山田麻貴子			
ナンバリング：E12A04	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業では、英語運用力、特にリーディングとライティングの基礎を強固なものにすることを目的とする。英文法および英語構文の重要事項を確認し、様々な問題演習を行うことにより、英語基礎力の向上を目指す。また、短いエッセイ文の読解を通して、正確に英文を読み取る技能だけでなく実践的なライティングスキルの習得も目指す。 (授業目標) ○D：様々なトピックの英語で書かれた文章を読み、その内容を正確に理解することができる。 ◎E：授業で学んだ語彙や表現を使って、90語程度の英文で自分の意図を明確に表現することができる。		
授業計画	1	オリエンテーション 授業の進め方やテキストについて概説する。英語学習の目標を各自で設定し、目標達成のために何をすべきかを把握する。	
	2	Unit 1 文の要素と基本 5 文型① 5 文型について理解する。関連例文を通して内容を理解し、問題演習と回答のアウトプットを通して知識の定着を図る。	
	3	Unit 1 文の要素と基本 5 文型②（ペアまたはグループワーク：エッセイの内容をグループでまとめ発表） 前回に引き続き、5 文型に関する問題演習を行う。短いエッセイ文章を使って精読の訓練をする。エッセイ文章の中の語彙や表現を使いライティングを行う。	
	4	Unit 3 動詞の時制① 動詞の時制について理解する。関連例文を通して内容を理解し、問題演習と回答のアウトプットを通して知識の定着を図る。	
	5	Unit 3 動詞の時制②（ペアまたはグループワーク：エッセイの内容をグループでまとめ発表） 前回に引き続き、動詞の時制に関する問題演習を行う。短いエッセイ文章を使って精読の訓練をする。エッセイ文章の中の語彙や表現を使いライティングを行う。	
	6	Unit 8 不定詞① 不定詞について理解する。関連例文を通して内容を理解し、問題演習と回答のアウトプットを通して知識の定着を図る。	
	7	Unit 8 不定詞②（ペアまたはグループワーク：エッセイの内容をグループでまとめ発表） 前回に引き続き、不定詞に関する問題演習を行う。短いエッセイ文章を使って精読の訓練をする。エッセイ文章の中の語彙や表現を使いライティングを行う。	
	8	Unit 9 分詞① 分詞について理解する。関連例文を通して内容を理解し、問題演習と回答のアウトプットを通して知識の定着を図る。	
	9	Unit 9 分詞②（ペアまたはグループワーク：エッセイの内容をグループでまとめ発表） 前回に引き続き、分詞に関する問題演習を行う。短いエッセイ文章を使って精読の訓練をする。エッセイ文章の中の語彙や表現を使いライティングを行う。	
	10	Unit 11 接続詞① 接続詞について理解する。関連例文を通して内容を理解し、問題演習と回答のアウトプットを通して知識の定着を図る。	
	11	Unit 11 接続詞②（ペアまたはグループワーク：エッセイの内容をグループでまとめ発表） 前回に引き続き、接続詞に関する問題演習を行う。短いエッセイ文章を使って精読の訓練をする。エッセイ文章の中の語彙や表現を使いライティングを行う。	
	12	Unit 12 関係詞① 関係詞について理解する。関連例文を通して内容を理解し、問題演習と回答のアウトプットを通して知識の定着を図る。	
	13	Unit 12 関係詞②（ペアまたはグループワーク：エッセイの内容をグループでまとめ発表） 前回に引き続き、関係詞に関する問題演習を行う。短いエッセイ文章を使って精読の訓練をする。エッセイ文章の中の語彙や表現を使いライティングを行う。	
	14	Unit 13 前置詞（ペアまたはグループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表） 前置詞について理解し、問題演習を行う。短いエッセイ文章を使って精読の訓練をする。エッセイ文章の中の語彙や表現を使いライティングを行う。	
	15	Unit 14 比較（ペアまたはグループワーク：エッセイの内容をグループでまとめ発表） 比較について理解し、問題演習を行う。短いエッセイ文章を使って精読の訓練をする。エッセイ文章の中の語彙や表現を使いライティングを行う。	
学習成果・到達目標・基準	○D：英語の構造と品詞の概念について理解している。 ◎E：身近な話題についての文章を55語程度の英語で書くことができる。		
事前・事後学習	事前学習：文法チェックポイントを読み、例文で確認する。英文中の知らない語彙を調べる（45分） 事後学習：間違えた問題を見直す。知らない語彙をまとめておき、英文の音読をおこなう（45分）		

指導方法	例文を確認しながら文法チェックポイントを解説する。様々な問題形式の演習とアウトプットを通して学んだ知識の定着を図る。また、英語で書かれたエッセイを精読し、英文中の文法や表現を使ってライティングを行う。 フィードバックの方法：①小テストの実施 ②授業中の質疑応答 ③ライティング課題の添削とコメント
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業貢献度と統一単語テストの成績で評価する。 ◎E：ライティング課題の完成度、小テストと定期試験の成績で評価する。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% 統一単語テスト 20% ライティング課題 15% 定期試験 30%
テキスト	日高正司，三幣友行，Bruce Miller, Steady Steps (『英文法から確かな一歩』)，朝日出版社，2018. 公式TOEIC Listening & Reading 500+, 国際ビジネスコミュニケーション協会，2022.
参考書	授業中に指示する。
履修上の注意	授業には必ず英和辞書を持参すること。辞書アプリや翻訳アプリをはじめ、携帯電話やスマートフォンの使用は認めない。ペアやグループでの演習を多く行うので、積極的に授業に参加すること。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：必修
担当教員			
小幡裕子			
ナンバリング：E12A04			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業では英文法・語法の基礎と日常表現を習得し、リーディング・ライティングの力を養うことを目標とする。ニューヨークで撮影された映像を見て、会話表現を学習し、各シーンの映像と関連性のある文章を読んで内容把握を目指す。また、パラグラフの構成の仕方を学習し、自分自身について英語で表現できるよう練習する。読み手を意識し、完全な文章で作文をすることを旨とする。		
	(授業目標) ○D：まとまった内容の英文を読み、その内容に関する知識を深めることができる。また身近な内容の英文をスラッシュリーディング（区切り読み）で理解することが出来る。 ◎E：身近な話題について、50 words程度の英語の文章を正確に書くことが出来る。		
授業計画	1	Introduction to the course and overview. （ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 講義概要及び、テキスト、評価方法の説明、自己紹介活動。 How to do slash reading. （スラッシュリーディングの仕方） Scene 1 It’ s So Nice to Meet You 導入	
	2	Scene 1 It’ s So Nice to Meet You （ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） be動詞と一般動詞 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	3	Scene 2 Is He a Popular Professor? （ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 疑問文・否定文 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	4	Grammar & Writing （ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	5	Scene 3 He showed me “a” way （ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 現在形と過去形 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	6	Scene 4 For Here or To Go? （ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 可算名詞と不可算名詞 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	7	Grammar & Writing （ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	8	Review: Scene 1-4 （ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） Mini-paragraph writing: Writing an outline of the paragraph Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	9	Scene 5 She Is So Beautiful （ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 代名詞 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	10	Scene 6 Catching a Cab （ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 前置詞 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	11	Grammar & Writing （ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） Mini-paragraph writing:50 words 以上の作文 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	12	Scene 7 How Romantic （ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 形容詞と副詞 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	13	Scene 8 I’ m Not Feeling Well （ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 助動詞 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	14	Grammar & Writing （ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） Mini-paragraph writing: 50 words 以上の作文	
	15	Review: Scene 5-8 （ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） Mini-paragraph writing グループワーク：お互いの作文を発表する	
学習成果・到達目標・基準	○D：身近な話題について書かれた英文を読み、かたまりごとに理解することが出来る。 ◎E：身近な内容について、読み手を意識し、英語で30 words以上の文章を書くことが出来る。		
事前・事後学習	事前学習：次のUnitで扱う重要表現、文法事項の予習をする。（30分） 事後学習：重要語句や文法の復習（適宜確認テストを行う）。英文の音読（シャドーイング）。（60分）		

指導方法	指導方法：身近な話題について書かれた英文を読んで内容を把握し、音読（シャドーイング）をして語彙、文法を内在化する。学習した語彙・文法を用いて、身近な内容についての文章を書く練習をする。 フィードバックの方法：①小テストの実施 ②授業中、授業後における質疑応答 ③作文課題の添削、及びコメント
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業貢献度と統一単語テストの成績で評価する。 ◎E：ライティング課題の完成度、小テストと定期試験の成績で評価する。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% 統一単語テスト 20% ライティング課題 15% 定期試験 30%
テキスト	Hello New York!, Takehisa Tsuchiya, Yoshihiko Honda & Baven Smillie, 金星堂, 2021. A Shorter Course in TOEIC® TEST READING 450, R.Kimura, H. Katanoda, 南雲堂, 2019.
参考書	授業中に指示する。
履修上の注意	授業には必ず辞書を持参すること。翻訳アプリの使用は認めない。間違いを恐れず、英語で表現することを楽しむこと。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク、ディスカッション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
高橋大樹			
ナンバリング：E12A05			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業では、英語運用力、特にリーディングとライティングの基礎力を養うことを目的とする。ディスコースマーカーの理解と活用のための活動を中心に据えながら英語の文章を読み、英文読解力の向上を図る。ディスコースマーカーを文章の中に取り入れ、実用的かつ実践的なライティングスキルを習得する。 (授業目標) ○D：ディスコースマーカーを意識しながら英語で書かれた文章を正確に読解することができる。 ◎E：一定のテーマについて、200語程度の英語の文章を書くことができる。		
授業計画	1	Unit 8 It's just a little white lie. (ペアワーク：パッセージの内容をペアで報告) if に着目しながら「嘘をつくことの是非」に関するテキストの英文を読解する。	
	2	Unit 8 It's just a little white lie. (ペアワーク：お互いの作文を添削する) 仮定の話をする表現 if について学び、それを基にして英文を書く。	
	3	Unit 9 I think I'm going to call in sick today. (ペアワーク：パッセージの内容をペアで報告) even so に着目しながら「罪とは何か」に関するテキストの英文を読解する。	
	4	Unit 9 I think I'm going to call in sick today. (ペアワーク：お互いの作文を添削する) 反対の主張を受け入れる表現 even so について学び、それを基にして英文を書く。	
	5	Unit 10 They are open twenty-four-seven! (ペアワーク：パッセージの内容をペアで報告) such as に着目しながら「24時間労働」に関するテキストの英文を読解する。	
	6	Unit 10 They are open twenty-four-seven! (ペアワーク：お互いの作文を添削する) 具体的な情報を付け加える表現① such as について学び、それを基にして英文を書く。	
	7	Unit 11 It was the best four years of my life. (ペアワーク：パッセージの内容をペアで報告) for example に着目しながら「気持ちが乗らないとき」に関するテキストの英文を読解する。	
	8	Unit 11 It was the best four years of my life. (ペアワーク：お互いの作文を添削する) 具体的な情報を付け加える表現② for example について学び、それを基にして英文を書く。	
	9	Unit 12 ... but can it make an omelet? (ペアワーク：パッセージの内容をペアで報告) while に着目しながら「あえて今スマホについて考えること」に関するテキストの英文を読解する。	
	10	Unit 12 ... but can it make an omelet? (ペアワーク：お互いの作文を添削する) 2つのことを比べる表現 while について学び、それを基にして英文を書く。	
	11	Unit 13 It's my new best friend. (ペアワーク：パッセージの内容をペアで報告) in my opinion に着目しながら「友達になること」に関するテキストの英文を読解する。	
	12	Unit 13 It's my new best friend. (ペアワーク：お互いの作文を添削する) 自分の言いたいことを強める表現 in my opinion について学び、それを基にして英文を書く。	
	13	Unit 14 Stick with what you know? (ペアワーク：パッセージの内容をペアで報告) may に着目しながら「やりたいことと向いていることの是非」に関するテキストの英文を読解する。	
	14	Unit 14 Stick with what you know? (ペアワーク：お互いの作文を添削する) 自分の言いたいことを弱める表現 may について学び、それを基にして英文を書く。	
	15	Unit 15 Students do more than just study. (ペアワーク：お互いの作文を添削する) 自分の言いたいことをまとめる表現 in other words について学び、それを基にして英文を書く。	
学習成果・到達目標・基準	○D：ディスコースマーカーを意識しながら英語で書かれた文章を正確に読解することができる。 ◎E：一定のテーマについて120語程度の英語の文章を書くことができる。		
事前・事後学習	事前学習：本文中の分からない語句を調べ、日本語訳を行う。(45分) 事後学習：語句や表現、文法を復習し、英文の音読を行う。(45分)		
指導方法	一定のテーマに関して英語で書かれた文章の読み、文中に出てきた重要語句や表現、文法事項の確認を行う。また、学んだ語彙や表現を用いて実際に英文を書く訓練を行う。 フィードバックの方法：①小テストの実施とその採点評価、②小テストの採点評価についての質疑対応、③ライティング課題の提出と課題に対するコメント		

アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業貢献度と統一単語テストの成績で評価する。 ◎E：ライティング課題の完成度、小テストと定期試験の成績で評価する。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% TOEIC（Reading Section）20% ライティング課題 15% 定期試験 30%
テキスト	Tatsuki Sato et al., Get the Signal! Discourse Markers for Reading and Writing（『リーディング&ライティングの「目」じるし』），金星堂，2023. R. Kimura, H. Katanoda, TOEIC® TEST READING 450, 南雲堂，2008.
参考書	『ジーニアス英和辞典』第5版 大修館書店 / 『プログレッシブ英和中辞典』第5版 小学館 / 『新英和中辞典』第7版 研究社 / 『オーレックス英和辞典』第2版 旺文社 / 『ウィズダム英和辞典』第4版 三省堂 / 『リーダーズ英和中辞典』第2版 研究社 / 『アドバンストフェイバリット英和辞典』東京書籍 / 『コンパスローズ英和辞典』研究社
履修上の注意	授業の際には必ず英和辞典(携帯電話・スマートフォンの使用は認めない)を持参すること。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク

講義科目名称： Freshman English (R/W)： Intermediate (S) 授業コード： 2052

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
高橋明日香			
ナンバリング：E12A05			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業では最低限必要とされる英文法・語法に特化し、自分の考えを英語の文章に書いて、パラグラフにまとめることを目標とします。身近なトピックで自分の考えをまとめ文章にする練習を行います。 (授業目標) ○D：あるテーマの英文を読み、英文を正確に理解することができる。また英文の構造を分析しながら読解することができる。 ◎E：ある話題について、150 words程度の英語の文章を正確に書くことが出来る。		
授業計画	1	オリエンテーション 講義概要及び、テキスト、評価方法の説明。	
	2	Chapter 4: A Good Day (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Introduction, Organization	
	3	Chapter 4: A Good Day (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Sentence Structure and Grammar	
	4	Chapter 4: A Good Day (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Mechanics	
	5	Chapter 4: A Good Day (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Writing Assignment, Expansion	
	6	Chapter 5: Your Hometown (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Introduction, Organization	
	7	Chapter 5: Your Hometown (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Grammar	
	8	Chapter 5: Your Hometown (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Sentence Structure	
	9	Chapter 5: Your Hometown (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Writing Assignment	
	10	Chapter 5: Your Hometown (ディスカッション、プレゼンテーション) Expansion	
	11	Chapter 6: On the Job (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Introduction, Organization	
	12	Chapter 6: On the Job (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Grammar	
	13	Chapter 6: On the Job (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Sentence Structure	
	14	Chapter 6: On the Job (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Writing Assignment, Expansion	
	15	Final Presentation (ディスカッション、プレゼンテーション) Individual Presentation	
学習成果・到達目標・基準	○D：あるテーマの英文を読み、主語や動詞、目的語といった文の構造を理解することが出来る。 ◎E：ある話題について、読者を意識しながら英語で90 words以上の文章を書くことが出来る。		
事前・事後学習	事前学習：次のUnitで扱う単語や重要表現、文法事項の予習を行う。（45分） 事後学習：重要語句や文法の復習と英文の音読を行う。（45分）		
指導方法	指導方法：語彙、文法の説明を行った後、あるテーマの英文について音読をしながら内容を把握する。ユニットで学習した語彙・文法を用いて、身近な内容についての文章を書く練習をする。 フィードバックの方法：①小テスト ②質疑応答 ③作文課題の添削とコメント		
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業への貢献度とTOEIC IPテストの成績で評価する。 ◎E：ライティング課題・小テスト・定期試験の成績で評価する。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% TOEIC IP（リーディングセクション） 20% ライティング課題 15%		

	定期試験 30%
テキスト	Linda Butler, Longman Academic Writing Series 1: Sentences to Paragraphs, Second Edition. Pearson, 2020. R. Kimura, H. Katanoda, A Shorter Course in TOEIC® TEST READING 450. 南雲堂, 2008.
参考書	授業中に指示する。
履修上の注意	授業には必ず辞書を持参すること。文の構造だけではなく、文章の論理的な構造も意識するようにしてほしい。
アクティブ・ラーニング	グループワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
山田麻貴子			
ナンバリング：E12A05	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業では、英語運用力、特にリーディングとライティングの基礎力を養うことを目的とする。文化、社会、科学などの多岐にわたるテーマについて英語で書かれた文章を読み、英語の語彙力および読解力の向上を図る。また、様々な場面で使用される重要表現を学び、実用的かつ実践的なライティングスキルを習得する。 (授業目標) ○D：様々なトピックの英語で書かれた文章を読み、その内容を正確に理解することができる。 ◎E：授業で学んだ語彙や表現を使って、100語程度の英文で自分の意図を明確に表現することができる。		
授業計画	1	オリエンテーション 授業の進め方とテキストの説明を行う。	
	2	Unit 1 A Piece of History in Your Closet（グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表） 英文の重要語彙の確認を行う。主題文について学ぶ。パッセージの概要を理解し、設問に取り組む。	
	3	Unit 1 A Piece of History in Your Closet（ペアワーク：ペアで英文を精読する） 英文を精読し、文法と語彙の確認を行う。英文のテーマについて自分の意見を英語で書く。	
	4	Unit 2 Birth Order among Siblings（グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表） 英文の重要語彙の確認を行う。事実と意見について学ぶ。パッセージの英文の概要を理解し、設問に取り組む。	
	5	Unit 2 Birth Order among Siblings(ペアワーク：ペアで英文を精読する) 英文を精読し、文法と語彙の確認を行う。英文のテーマについて自分の意見を英語で書く。	
	6	Unit 3 The Origin of Basketball（グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表） 英文の重要語彙の確認を行う。具体例の示され方について学ぶ。パッセージの英文の概要を理解し、設問に取り組む。	
	7	Unit 3 The Origin of Basketball（ペアワーク：ペアで英文を精読する） 英文を精読し、文法と語彙の確認を行う。英文のテーマについて自分の意見を英語で書く。	
	8	Unit 4 Table Manners（グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表） 英文の重要語彙の確認を行う。Skimmingについて学ぶ。パッセージの英文の概要を理解し、設問に取り組む。	
	9	Unit 4 Table Manners(ペアワーク：ペアで英文を精読する) 英文を精読し、文法と語彙の確認を行う。英文のテーマについて自分の意見を英語で書く。	
	10	Unit 5 Music Beats（グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表） 英文の重要語彙の確認を行う。Scanningについて学ぶ。パッセージの英文の概要を理解し、設問に取り組む。	
	11	Unit 5 Music Beats（ペアワーク：ペアで英文を精読する） 英文を精読し、文法と語彙の確認を行う。英文のテーマについて自分の意見を英語で書く。	
	12	Unit 6 Amazing Koalas（グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表） 英文の重要語彙の確認を行う。時系列の表現について学ぶ。パッセージの英文の概要を理解し、設問に取り組む。	
	13	Unit 6 Amazing Koalas(ペアワーク：ペアで英文を精読する) 英文を精読し、文法と語彙の確認を行う。英文のテーマについて自分の意見を英語で書く。	
	14	Unit 7 Coffee and Healthy Life（グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表） 英文の重要語彙の確認を行う。比較と対比について学ぶ。パッセージの英文の概要を理解し、設問に取り組む。	
	15	Unit 7 Coffee and Healthy Life（ペアワーク：ペアで英文を精読する） 英文を精読し、文法と語彙の確認を行う。英文のテーマについて自分の意見を英語で書く。	
学習成果・到達目標・基準	○D：一定のテーマについて書かれた英語の文章の構成（主題文や指示文など）を理解することができる。 ◎E：一定のテーマについて60語程度の英語の文章を書くことができる。		
事前・事後学習	事前学習：英文中の知らない語彙を調べ、テキストの設問に取り組む（45分） 事後学習：文法を復習し、重要語彙をまとめておく。英文の音読を行う（45分）		
指導方法	一定のテーマに関して英語で書かれた文章を精読し、文中の重要語彙や表現、文法の確認を行う。また、学んだ表現や文法を使ってライティングを行う。 フィードバックの方法：①小テストの実施 ②授業中の質疑応答 ③ライティング課題の添削とコメント		

アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業貢献度と統一単語テストの成績で評価する。 ◎E：ライティング課題の完成度、小テストと定期試験の成績で評価する。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% 統一単語テスト 20% ライティング課題 15% 定期試験 30%
テキスト	佐藤明彦, Valerie Tidwell, Reading Success 2, 成美堂, 2017. 公式TOEIC Listening & Reading 500+, 国際ビジネスコミュニケーション協会, 2022.
参考書	授業中に指示する。
履修上の注意	授業には必ず英和辞書を持参すること。辞書アプリや翻訳アプリをはじめ、携帯電話やスマートフォンの使用は認めない。ペアやグループでの演習を多く行うので、積極的に授業に参加すること。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
小幡裕子			
ナンバリング：E12A05			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業では英文法・語法の基礎と日常表現を習得し、リーディング・ライティングの力を養うことを目標とする。ニューヨークで撮影された映像を見て、会話表現を学習し、各シーンの映像と関連性のある文章を読んで内容把握を目指す。また、パラグラフの構成の仕方を学習し、自分自身について英語で表現できるよう練習する。読み手を意識し、完全な文章で作文をすることを旨とする。		
	(授業目標) ○D：まとまった内容の英文を読み、その内容に関する知識を深めることができる。また様々な内容の英文をスラッシュリーディング（区切り読み）で理解することが出来る。 ◎E：文法・語法の基礎固めをし、それを用いて身近な話題について70 words程度の英語の文章を正確に書くことができる。		
授業計画	1	前期の復習（Unit 1-8）（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 講義概要・評価方法・授業計画について How to write a paragraph: Topic sentence, Supporting sentences, Concluding sentence 作文(Paragraph writing)：About my summer vacation	
	2	Scene 9 Tickets for a Yankees Game（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 進行形 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing. 作文：About my summer vacation 直し&発表	
	3	Scene 10 What’ s on the Shopping List?（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 接続詞 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	4	Grammar & Writing（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） TOEIC Reading Part 7 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	5	Scene 11 MoMA Is Fun!（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 現在完了形 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	6	Scene 12 The “Fourth of July” Is Coming Up（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 未来形 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	7	Grammar & Writing（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） TOEIC Reading Part 7 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	8	Scene 13 Who Is That Guy!/?（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 不定詞と動名詞 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	9	Scene 14 You’ re My Best Friend（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 比較級と最上級 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	10	Grammar & Writing（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） TOEIC Reading Part 7 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	11	Scene 15 We’ re Going to Be Late（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 受動態 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	12	Grammar & Writing（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing. Paragraph writing: 文章構成を意識し、70 words 以上の作文を書く	
	13	Presentation（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） お互いの作文の発表	
	14	Presentation（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） お互いの作文の発表	
	15	Review: Scene 9-15（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 総復習 Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
学習成果・到達目標・基準	○D：様々なトピックについて書かれた英文を読み、内容把握ができる。 ◎E：読み手を意識し、自分自身に関することや、自分の意見などを英語で40 words以上の文章を書くことが出来る。		

事前・事後学習	事前学習：次のUnitで扱う重要表現、文法事項の予習をする。（30分） 事後学習：重要語句や文法の復習（適宜確認テストを行う）。英文の音読（シャドーイング）。（60分）
指導方法	身近な話題について書かれた英文を読んで内容を把握し、音読（シャドーイング）をして語彙、文法を内在化する。学習した語彙・文法を用いて、様々な内容についての文章を書く練習をする。 フィードバックの方法：①小テストの実施 ②授業中、授業後における質疑応答 ③作文課題の添削、及びコメント
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業貢献度とTOEICの成績で評価する。 ◎E：ライティング課題の完成度、小テストと定期試験の成績で評価する。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% TOEIC IP (Reading Section) 20% ライティング課題 15% 定期試験 30%
テキスト	Hello New York!, Takehisa Tsuchiya, Yoshihiko Honda & Baven Smillie, 金星堂, 2021. TOEIC® TEST READING 450, R. Kimura, H. Katanoda, 南雲堂, 2019.
参考書	授業中に指示する。
履修上の注意	授業には必ず辞書を持参すること。翻訳アプリの使用は認めない。間違いを恐れず、英語で表現することを楽しむこと。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク、ディスカッション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：必修
担当教員			
松井恵美子（契約講師：William Todd）			
ナンバリング：E22A06			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	This course is to help EFL students communicate more fluently and confidently. It develops English language skills through the use of vocabulary, grammar, topics and images. Each unit includes an actual classroom activity. Goals for A/S grades include active participation in all class activities and demonstrating a high level of understanding and use of target language. Students will need to gain a top 10% score in the final test. (Goals) ◎B: This course is designed to help students improve their English language ability so they can communicate more confidently and fluently. ○E: At the end of the course, students will be able to make a presentation of about 320 words.		
授業計画	1	Introduction to course Expectations and goals of course.	
	2	Unit 0. Welcome to English Firsthand 2 (Pair work, Group work, Discussion) Find someone who...	
	3	Unit 1. Have you two met? (Pair work, Group work, Discussion) Introductions and relationships.	
	4	Unit 1. Have you two met? (Pair work, Group work, Discussion) Exchange information about your hobbies and interests.	
	5	Unit 2. You must be excited (Pair work, Group work, Discussion) Describe your feelings.	
	6	Unit 2. You must be excited (Pair work, Group work, Discussion) Ask about your partner's feelings. Express empathy.	
	7	Unit 3. Where should I go? (Pair work, Group work, Discussion) Talk about a trip.	
	8	Unit 3. Where should I go? (Pair work, Group work, Discussion) Make recommendations.	
	9	Unit 4. I love that (Pair work, Group work, Discussion) Express agreement and disagreement.	
	10	Unit 4. I love that (Pair work, Group work, Discussion) Share your opinions. Ask about your partner's opinions.	
	11	Unit 5. What's your excuse? (Pair work, Group work, Discussion) Make requests.	
	12	Unit 5. What's your excuse? (Pair work, Group work, Discussion) Make excuses. Accept and refuse offers.	
	13	Unit 6. What's it like there? (Pair work, Group work, Discussion) Talk about the symbols and traditions of your country.	
	14	Unit 6. What's it like there? (Pair work, Group work, Discussion) Ask about the symbols and traditions of your partner's country.	
	15	Review Review of all material covered during the semester. Preparation for final exam.	
学習成果・到達目標・基準	Goals for the students include participation in all class activities to the best of their ability, being able to demonstrate a basic level of understanding and language use; achieving a score of 60-70% in the final test. ◎B: Students will be able to study and practice useful vocabulary and grammar and learn how to use it to communicate effectively. ○E: Students can make a presentation in about 190 words.		
事前・事後学習	Some exercises from the text will be set as homework to do before class. (30 mins) After class, students will be expected to review the key language and grammar at the end of each unit in preparation for unit quizzes (60 mins). Students will also be expected to keep records of writing assignments and of new vocabulary.		
指導方法	All students receive ongoing personal feedback in class about participation. Students will check, mark and receive scores of all their work in class. Written assignments will be collected, edited		

	and returned with grade and comment. Lessons are taught mainly in English. Students are expected to work in pairs and small groups. Each unit in the text will be covered in two lessons. There are speaking, listening, reading and writing elements in each lesson. Fun tasks and activities will provide students the chance to practice the target language in pairs/groups in class.
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎B: Participation, Vocabulary Test, Presentation ○E: Quizzes, Final Exam Participation 20% Quiz 15% Vocabulary Test 20% Presentation 15% Final Exam 30%
テキスト	English Firsthand 2, Fifth Edition. M. Helgesen, J. Wiltshier, S. Brown. Pearson, 2018. 『TOEIC ® TEST LISTENING 650』, Thian Whong, Hiroko Katanoda, 南雲堂, 2007.
参考書	Instructions will be given in class.
履修上の注意	Students are expected to participate in all activities and be prepared to work in pairs and small groups. Students are expected to do their best without being shy. Students should enjoy the chance to practice communicating in English.
アクティブ・ラー ニング	Group work, pair work. Discussion. Presentation.

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：必修
担当教員			
Ivan Botev			
ナンバリング：E22A06			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	This course is to help EFL students communicate more fluently and confidently. It develops English language skills through the use of vocabulary, grammar, topics and images. Each unit includes an actual classroom activity. Goals for A/S grades include active participation in all class activities and demonstrating a high level of understanding and use of target language. Students will need to gain a top 10% score in the final test. (Goals) ◎B: This course is designed to help students improve their English language ability so they can communicate more confidently and fluently. ○E: At the end of the course, students will be able to make a presentation of about 250 words.		
授業計画	1	Introduction to course Expectations and goals of course.	
	2	Unit 0. Welcome to English Firsthand 2 (Pair work, Group work, Discussion) Find someone who...	
	3	Unit 1. Have you two met? (Pair work, Group work, Discussion) Introductions and relationships.	
	4	Unit 1. Have you two met? (Pair work, Group work, Discussion) Exchange information about your hobbies and interests.	
	5	Unit 2. You must be excited (Pair work, Group work, Discussion) Describe your feelings.	
	6	Unit 2. You must be excited (Pair work, Group work, Discussion) Ask about your partner's feelings. Express empathy.	
	7	Unit 3. Where should I go? (Pair work, Group work, Discussion) Talk about a trip.	
	8	Unit 3. Where should I go? (Pair work, Group work, Discussion) Make recommendations.	
	9	Unit 4. I love that (Pair work, Group work, Discussion) Express agreement and disagreement.	
	10	Unit 4. I love that (Pair work, Group work, Discussion) Share your opinions. Ask about your partner's opinions.	
	11	Unit 5. What's your excuse? (Pair work, Group work, Discussion) Make requests.	
	12	Unit 5. What's your excuse? (Pair work, Group work, Discussion) Make excuses. Accept and refuse offers.	
	13	Unit 6. What's it like there? (Pair work, Group work, Discussion) Talk about the symbols and traditions of your country.	
	14	Unit 6. What's it like there? (Pair work, Group work, Discussion) Ask about the symbols and traditions of your partner's country.	
	15	Review Review of all material covered during the semester. Preparation for final exam.	
学習成果・到達目標・基準	Goals for the students include participation in all class activities to the best of their ability, being able to demonstrate a basic level of understanding and language use; achieving a score of 60-70% in the final test. ◎B: Students will be able to study and practice useful vocabulary and grammar and learn how to use it to communicate effectively. ○E: Students can make a presentation in about 150 words.		
事前・事後学習	Some exercises from the text will be set as homework to do before class. (30 mins) After class, students will be expected to review the key language and grammar at the end of each unit in preparation for unit quizzes (60 mins). Students will also be expected to keep records of writing assignments and of new vocabulary.		
指導方法	All students receive ongoing personal feedback in class about participation. Students will check, mark and receive scores of all their work in class. Written assignments will be collected, edited		

	and returned with grade and comment. Lessons are taught mainly in English. Students are expected to work in pairs and small groups. Each unit in the text will be covered in two lessons. There are speaking, listening, reading and writing elements in each lesson. Fun tasks and activities will provide students the chance to practice the target language in pairs/groups in class.
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎B: Participation, Vocabulary Test, Presentation ○E: Quizzes, Final Exam Participation 20% Quiz 15% Vocabulary Test 20% Presentation 15% Final Exam 30%
テキスト	English Firsthand 2, Fifth Edition. M. Helgesen, J. Wiltshier, S. Brown. Pearson, 2018. H. Katanoda, T. Wong, A Shorter Course in TOEIC® TEST LISTENING 550, 南雲堂, 2008.
参考書	Instructions will be given in class.
履修上の注意	Students are expected to participate in all activities and be prepared to work in pairs and small groups. Students are expected to do their best without being shy. Students should enjoy the chance to practice communicating in English.
アクティブ・ラー ニング	Group work, pair work. Discussion. Presentation.

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：必修
担当教員			
Ivan Botev			
ナンバリング：E22A06			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	This course is to help EFL students communicate more fluently and confidently. It develops English language skills through the use of vocabulary, grammar, topics and images. Each unit includes an actual classroom activity. Goals for A/S grades include active participation in all class activities and demonstrating a high level of understanding and use of target language. Students will need to gain a top 10% score in the final test. (Goals) ◎B: This course is designed to help students improve their English language ability so they can communicate more confidently and fluently. ○E: At the end of the course, students will be able to make a presentation of about 150 words.		
授業計画	1	Introduction to course Expectations and goals of course.	
	2	Unit 0. Welcome to English Firsthand 2 (Pair work, Group work, Discussion) Find someone who...	
	3	Unit 1. Have you two met? (Pair work, Group work, Discussion) Introductions and relationships.	
	4	Unit 1. Have you two met? (Pair work, Group work, Discussion) Exchange information about your hobbies and interests.	
	5	Unit 2. You must be excited (Pair work, Group work, Discussion) Describe your feelings.	
	6	Unit 2. You must be excited (Pair work, Group work, Discussion) Ask about your partner's feelings. Express empathy.	
	7	Unit 3. Where should I go? (Pair work, Group work, Discussion) Talk about a trip.	
	8	Unit 3. Where should I go? (Pair work, Group work, Discussion) Make recommendations.	
	9	Unit 4. I love that (Pair work, Group work, Discussion) Express agreement and disagreement.	
	10	Unit 4. I love that (Pair work, Group work, Discussion) Share your opinions. Ask about your partner's opinions.	
	11	Unit 5. What's your excuse? (Pair work, Group work, Discussion) Make requests.	
	12	Unit 5. What's your excuse? (Pair work, Group work, Discussion) Make excuses. Accept and refuse offers.	
	13	Unit 6. What's it like there? (Pair work, Group work, Discussion) Talk about the symbols and traditions of your country.	
	14	Unit 6. What's it like there? (Pair work, Group work, Discussion) Ask about the symbols and traditions of your partner's country.	
	15	Review Review of all material covered during the semester. Preparation for final exam.	
学習成果・到達目標・基準	Goals for the students include participation in all class activities to the best of their ability, being able to demonstrate a basic level of understanding and language use; achieving a score of 60-70% in the final test. ◎B: Students will be able to study and practice useful vocabulary and grammar and learn how to use it to communicate effectively. ○E: Students can make a presentation in about 90 words.		
事前・事後学習	Some exercises from the text will be set as homework to do before class. (30 mins) After class, students will be expected to review the key language and grammar at the end of each unit in preparation for unit quizzes (60 mins). Students will also be expected to keep records of writing assignments and of new vocabulary.		
指導方法	All students receive ongoing personal feedback in class about participation. Students will check, mark and receive scores of all their work in class. Written assignments will be collected, edited		

	and returned with grade and comment. Lessons are taught mainly in English. Students are expected to work in pairs and small groups. Each unit in the text will be covered in two lessons. There are speaking, listening, reading and writing elements in each lesson. Fun tasks and activities will provide students the chance to practice the target language in pairs/groups in class.
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎B: Participation, Vocabulary Test, Presentation ○E: Quizzes, Final Exam Participation 20% Quiz 15% Vocabulary Test 20% Presentation 15% Final Exam 30%
テキスト	English Firsthand 2, Fifth Edition. M. Helgesen, J. Wiltshier, S. Brown. Pearson, 2018. H. Katanoda, T. Wong, A Shorter Course in TOEIC® TEST LISTENING 550, 南雲堂, 2008.
参考書	Instructions will be given in class.
履修上の注意	Students are expected to participate in all activities and be prepared to work in pairs and small groups. Students are expected to do their best without being shy. Students should enjoy the chance to practice communicating in English.
アクティブ・ラー ニング	Group work, pair work. Discussion.

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：必修
担当教員			
丸岡幸子			
ナンバリング：E22A06			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	英語でのアウトプットのために必要な重要文法事項を再確認しながら、アウトプットに必要なスピーキングとリスニングの練習を繰り返していきますが、スピーキングスキルを身につけて英語運用がスムーズにできるように毎回様々なトピックでスピーキング練習を行い、毎回の単語テストで単語力を身につけて行きます。また実社会に身近なトピックをもとに批判的思考力を身につけて行きます。英語でのコミュニケーションのために正確な英語を身につけることを目標とします。 (授業目標) ◎B：英語でのコミュニケーション力を高めて、積極的に英語を運用し、スムーズな意思疎通を図ることができる。 ○E：リスニング力とスピーキング力を高めて、80 words程度の正確な英語を話すことができる。		
授業計画	1. Introduction & Course description Unit 0: Learning goals and strategies 2. Unit 1: Have you two met? (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Introductions: self and others 3. Unit 1: Have you two met? (2) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Asking about family, interests & experiences 4. Unit 2: You must be excited! (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Talking about emotions (vocabulary & examples) 5. Unit 2: You must be excited! (2) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Talking about emotions (personal experiences) 6. Review & Fluency expansion (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Review & Fluency expansion 7. Mid-term Review (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Mid-term Review 8. Unit 3: Where should I go? (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Comparing and recommending places 9. Unit 3: Where should I go? (2) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Describing personal experiences 10. Unit 5: What's your excuse? (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Asking to borrow things, giving reasons 11. Unit 5: What's your excuse? (2) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Making excuses 12. Unit 6: What's it like there? (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Talking about Japanese culture 13. Unit 6: What's it like there? (2) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Describing cultural artifacts 14. Review & Fluency expansion (1) (グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション) Review & Fluency expansion 15. Review & Fluency expansion (2) (グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション) Review & Fluency expansion		
学習成果・到達目標・基準	◎B：英語コミュニケーション力を高め、英語で自己紹介など簡単なコミュニケーションをとることができる。 ○E：スピーキング力を向上させて疑問詞を使用した質問文を使うことができ、50 words程度の分量で自分の意見を話すことができる。		
事前・事後学習	事前学習：授業内の指示に従って実施すること。授業内で扱う単語や文法の予習。授業中に実施するスピーキングプラクティス用の原稿を準備し、会話練習。(60分) 事後学習：オンラインワークブックの実施。授業内で行ったリスニングの復習およびTOEICテキストの復習。(30分)		

指導方法	英語でのコミュニケーション（聞くこと、話すこと）に慣れるため、授業は原則英語で行います。単語力をつけることは英語力向上に最も重要な要素のひとつなので、单元ごとに単語テストを実施します。また、英語で話すことに慣れるため、スピーチやプレゼンテーション、ディスカッション、グループワークなどを積極的に行います。 授業課題のフィードバックの方法：①単語テスト/スピーキングプラクティスシート ②授業後における質疑応答 ③毎回の授業で行う自己評価での振り返り
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎B：授業への貢献度、統一単語テスト、プレゼンテーションで評価します。 ○E：小テスト、定期試験で評価します。 授業への貢献度 20% 小テスト、小課題 15% 統一単語テスト 20% プレゼンテーション 15% 定期試験 30%
テキスト	English Firsthand (5th edition) Level 2 *with My MobileWorld, Mark Helgesen, et al., Pearson Education, 2018.
参考書	授業内で指示します。
履修上の注意	積極的に授業に参加すること。また、毎回必ず辞書を持参すること。その他詳細は授業内で指示します。授業計画は、講義の進行状況や学生の習得度に応じて変更する可能性があります。その際は授業内またはオンラインツールでお知らせします。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、プレゼンテーション、グループワーク、グループディスカッション

講義科目名称： Sophomore English (L/S) : Intermediate (U) 授業コード： 2071

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：必修
担当教員			
松井恵美子（契約講師：William Todd）			
ナンバリング：E22A07			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	The aim of this course is to help improve EFL students communication and confidence. This course builds on the work done in the first semester. Goals for A/S grades include active participation in all class activities and demonstrating a high level of understanding and use of target language. Students will need to gain a top 10% score in the final test. (Goals) ◎B: Each lesson will cover a different topic that provides context for learning about the English language and other cultures. ○E: Students can make a presentation in about 450 words.		
授業計画	1	Introduction to course Reintroduction to course Review of expectations and goals	
	2	Unit 7. Do you remember when? (Pair work, Group work, Discussion) Talk about your past experiences.	
	3	Unit 7. Do you remember when? (Pair work, Group work, Discussion) Ask about your partner’s past experiences.	
	4	Unit 8. Let’s have a get-together (Pair work, Group work, Discussion) Make plans with a partner.	
	5	Unit 8. Let’s have a get-together (Pair work, Group work, Discussion) Discuss having get-together in different cultures.	
	6	Unit 9. What should I do? (Pair work, Group work, Discussion) Give advice to your partner.	
	7	Unit 9. What should I do? (Pair work, Group work, Discussion) Ask your partner for advice.	
	8	Unit 10. Tell me a story! (Pair work, Group work, Discussion) Tell your partner a story.	
	9	Unit 10. Tell me a story! (Pair work, Group work, Discussion) Ask questions about your partner’s story. Discuss your dreams.	
	10	Unit 11. In my opinion (Pair work, Group work, Discussion) State your opinion.	
	11	Unit 11. In my opinion (Pair work, Group work, Discussion) Agree or disagree with your partner’s opinion. Discuss a controversial issue.	
	12	Unit 12. It’s my dream (Pair work, Group work, Discussion) Talk about your future goals and plans.	
	13	Unit 12. It’s my dream (Pair work, Group work, Discussion) Ask your partner about her goals and plans for the future.	
	14	Rehearsal and speaking tests 1 Rehearsing for the speaking test in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.	
	15	Rehearsal and speaking tests 2 Rehearsing for the speaking test in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.	
学習成果・到達目標・基準	The expectations for the students will be the same as in the first semester. ◎B: Lessons cover different topics that provide context for learning about language and culture. ○E: Students can make a presentation in about 270 words.		
事前・事後学習	Some exercises from the text will be set as homework to do before class. (30 mins) After class, students will be expected to review the key language and grammar at the end of each unit in preparation for unit quizzes (60 mins). Students will also be expected to keep records of writing assignments and of new vocabulary.		
指導方法	All students receive ongoing personal feedback in class about participation. Students will check, mark and receive scores of all their work in class. Written assignments will be collected, edited and returned with grade and comment. Lessons are taught mainly in English. Students are expected to work in pairs and small groups. Each unit in the text will be covered in two lessons. There is a		

	speaking, listening, reading and writing element in each lesson. Fun tasks and activities will provide students the chance to practice the target language in pairs/groups in class.
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎B: Participation, Vocabulary Test, Presentation ○E: Quiz, Final Exam Participation 20% Quiz 15% TOEIC (Listening Section) 20% Presentation 15% Final Exam 30%
テキスト	English Firsthand 2, Fifth Edition. M. Helgesen, J. Wiltshier, S. Brown. Pearson, 2018. 『TOEIC ® TEST LISTENING 650』, Thian Whong, 南雲堂, 2008.
参考書	Instructions will be given in class.
履修上の注意	Students are expected to participate in all activities and be prepared to work in pairs and small groups. Students are expected to do their best without being shy. Students should enjoy the chance to practice communicating in English.
アクティブ・ラー ニング	Group work, pair work. Discussion. Presentation.

講義科目名称： Sophomore English (L/S) : Intermediate (S) 授業コード： 2072

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：必修
担当教員			
Ivan Botev			
ナンバリング：E22A07			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	The aim of this course is to help improve EFL students communication and confidence. This course builds on the work done in the first semester. Goals for A/S grades include active participation in all class activities and demonstrating a high level of understanding and use of target language. Students will need to gain a top 10% score in the final test. (Goals) ◎B: This course is designed to help students improve their English language ability so then can communicate more confidently and fluently. ○E: Students can make a presentation in about 350 words.		
授業計画	1	Introduction to course Reintroduction to course Review of expectations and goals	
	2	Unit 7. Do you remember when? (Pair work, Group work, Discussion) Talk about your past experiences.	
	3	Unit 7. Do you remember when? (Pair work, Group work, Discussion) Ask about your partner’s past experiences.	
	4	Unit 8. Let’s have a get-together (Pair work, Group work, Discussion) Make plans with a partner.	
	5	Unit 8. Let’s have a get-together (Pair work, Group work, Discussion) Discuss having get-together in different cultures.	
	6	Unit 9. What should I do? (Pair work, Group work, Discussion) Give advice to your partner.	
	7	Unit 9. What should I do? (Pair work, Group work, Discussion) Ask your partner for advice.	
	8	Unit 10. Tell me a story! (Pair work, Group work, Discussion) Tell your partner a story.	
	9	Unit 10. Tell me a story! (Pair work, Group work, Discussion) Ask questions about your partner’s story. Discuss your dreams.	
	10	Unit 11. In my opinion (Pair work, Group work, Discussion) State your opinion.	
	11	Unit 11. In my opinion (Pair work, Group work, Discussion) Agree or disagree with your partner’s opinion. Discuss a controversial issue.	
	12	Unit 12. It’s my dream (Pair work, Group work, Discussion) Talk about your future goals and plans.	
	13	Unit 12. It’s my dream (Pair work, Group work, Discussion) Ask your partner about her goals and plans for the future.	
	14	Rehearsal and speaking tests 1 Rehearsing for the speaking test in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.	
	15	Rehearsal and speaking tests 2 Rehearsing for the speaking test in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.	
学習成果・到達目標・基準	The expectations for the students will be the same as in the first semester. ◎B: Students will be able to study and practice useful vocabulary and grammar and learn how to use it to communicate effectively. ○E: Students can make a presentation in about 210 words.		
事前・事後学習	Some exercises from the text will be set as homework to do before class. (30 mins) After class, students will be expected to review the key language and grammar at the end of each unit in preparation for unit quizzes (60 mins). Students will also be expected to keep records of writing assignments and of new vocabulary.		
指導方法	All students receive ongoing personal feedback in class about participation. Students will check, mark and receive scores of all their work in class. Written assignments will be collected, edited and returned with grade and comment. Lessons are taught mainly in English. Students are expected to		

	work in pairs and small groups. Each unit in the text will be covered in two lessons. There is a speaking, listening, reading and writing element in each lesson. Fun tasks and activities will provide students the chance to practice the target language in pairs/groups in class.
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎B: Participation, Vocabulary Test, Presentation ○E : Quiz, Final Exam Participation 20% Quiz 15% TOEIC (Listening Section) 20% Presentation 15% Final Exam 30%
テキスト	English Firsthand 2, Fifth Edition. M. Helgesen, J. Wiltshier, S. Brown. Pearson, 2018. H.Katanoda, T. Wong, A Shorter Course in TOEIC® TEST LISTENING 550, 南雲堂, 2008.
参考書	Instructions will be given in class.
履修上の注意	Students are expected to participate in all activities and be prepared to work in pairs and small groups. Students are expected to do their best without being shy. Students should enjoy the chance to practice communicating in English.
アクティブ・ラー ニング	Group work, pair work. Discussion.

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：必修
担当教員			
Ivan Botev			
ナンバリング：E22A07			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	The aim of this course is to help improve EFL students communication and confidence. This course builds on the work done in the first semester. Goals for A/S grades include active participation in all class activities and demonstrating a high level of understanding and use of target language. Students will need to gain a top 10% score in the final test. (Goals) ◎B: This course is designed to help students improve their English language ability so then can communicate more confidently and fluently. ○E: Students can make a presentation in about 200 words.		
授業計画	1	Introduction to course Reintroduction to course Review of expectations and goals	
	2	Unit 7. Do you remember when? (Pair work, Group work, Discussion) Talk about your past experiences.	
	3	Unit 7. Do you remember when? (Pair work, Group work, Discussion) Ask about your partner’s past experiences.	
	4	Unit 8. Let’s have a get-together (Pair work, Group work, Discussion) Make plans with a partner.	
	5	Unit 8. Let’s have a get-together (Pair work, Group work, Discussion) Discuss having get-together in different cultures.	
	6	Unit 9. What should I do? (Pair work, Group work, Discussion) Give advice to your partner.	
	7	Unit 9. What should I do? (Pair work, Group work, Discussion) Ask your partner for advice.	
	8	Unit 10. Tell me a story! (Pair work, Group work, Discussion) Tell your partner a story.	
	9	Unit 10. Tell me a story! (Pair work, Group work, Discussion) Ask questions about your partner’s story. Discuss your dreams.	
	10	Unit 11. In my opinion (Pair work, Group work, Discussion) State your opinion.	
	11	Unit 11. In my opinion (Pair work, Group work, Discussion) Agree or disagree with your partner’s opinion. Discuss a controversial issue.	
	12	Unit 12. It’s my dream (Pair work, Group work, Discussion) Talk about your future goals and plans.	
	13	Unit 12. It’s my dream (Pair work, Group work, Discussion) Ask your partner about her goals and plans for the future.	
	14	Rehearsal and speaking tests 1 Rehearsing for the speaking test in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.	
	15	Rehearsal and speaking tests 2 Rehearsing for the speaking test in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.	
学習成果・到達目標・基準	The expectations for the students will be the same as in the first semester. ◎B: Students will be able to study and practice useful vocabulary and grammar and learn how to use it to communicate effectively. ○E: Students can make a presentation in about 120 words.		
事前・事後学習	Some exercises from the text will be set as homework to do before class. (30 mins) After class, students will be expected to review the key language and grammar at the end of each unit in preparation for unit quizzes (60 mins). Students will also be expected to keep records of writing assignments and of new vocabulary.		
指導方法	All students receive ongoing personal feedback in class about participation. Students will check, mark and receive scores of all their work in class. Written assignments will be collected, edited and returned with grade and comment. Lessons are taught mainly in English. Students are expected to		

	work in pairs and small groups. Each unit in the text will be covered in two lessons. There is a speaking, listening, reading and writing element in each lesson. Fun tasks and activities will provide students the chance to practice the target language in pairs/groups in class.
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎B: Participation, Vocabulary Test, Presentation ○E : Quiz, Final Exam Participation 20% Quiz 15% TOEIC IP (Listening Section) 20% Presentation 15% Final Exam 30%
テキスト	English Firsthand 2, Fifth Edition. M. Helgesen, J. Wiltshier, S. Brown. Pearson, 2018. H.Katanoda, T. Wong, A Shorter Course in TOEIC® TEST LISTENING 550, 南雲堂, 2008.
参考書	Instructions will be given in class.
履修上の注意	Students are expected to participate in all activities and be prepared to work in pairs and small groups. Students are expected to do their best without being shy. Students should enjoy the chance to practice communicating in English.
アクティブ・ラー ニング	Group work, pair work. Discussion.

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：必修
担当教員			
丸岡幸子			
ナンバリング：E22A07			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	英語でのアウトプットのために必要な重要文法事項を確認しながら、アウトプットに必要なスピーキングとリスニングの練習を繰り返していきませんが、スピーキングスキルを身につけ英語運用がスムーズにできるように毎回様々なトピックでスピーキング練習を行い、毎回の単語テストで単語力を身につけて行きます。また実社会に身近なトピックをもとに批判的思考力を身につけて行きます。英語でのコミュニケーションのために正確な英語を身につけることを目標とします。 (授業目標) ◎B：英語でのコミュニケーション力を高めて、積極的に英語を運用し、スムーズな意思疎通を図ることができる。 ○E：リスニング力とスピーキング力を高めて、100 words程度の正確な英語を話すことができる。		
授業計画	1.	Unit 7 Do you remember when...? (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Vocabulary building, Listening practice	
	2.	Unit 7 Do you remember when...? (2) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Describing past events, Talking about personal experiences	
	3.	Unit 8: Let's have a get-together! (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Vocabulary building, , Listening practice	
	4.	Unit 8: Let's have a get-together! (2) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Making requests, Planning event & suggesting	
	5.	Unit 9: What should I do? (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Vocabulary building, Talking about problems and solutions	
	6.	Review & Fluency expansion (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Review & Fluency expansion	
	7.	Mid-term Review (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Mid-term Review	
	8.	Unit 10: Tell me a story (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Vocabulary building	
	9.	Unit 10: Tell me a story (2) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Storytelling & Narratives	
	10.	Unit 11 In my opinion... (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Asking for & giving opinions	
	11.	Unit 11 In my opinion... (2) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Forms for opinions and (dis)agreement	
	12.	Unit 12 It's my dream! (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Vocabulary building, Listening practice	
	13.	Unit 12 It's my dream! (2) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Making plans to achieve dreams	
	14.	Review & Fluency expansion (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Review & Fluency expansion	
	15.	Review & Fluency expansion (2) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Review & Fluency expansion	
学習成果・到達目標・基準	◎B：英語コミュニケーション力を高め、英語で自己紹介など簡単なコミュニケーションをとることができる。 ○E：スピーキング力を向上させて疑問詞を使用した質問文を使うことができ、60 words程度の分量で自分の意見を話すことができる。		
事前・事後学習	事前学習：授業内の指示に従って実施すること。授業内で扱う単語や文法の予習。授業中に実施するスピーキングプラクティス用の原稿を準備し、会話練習。(60分) 事後学習：オンラインワークブックの実施。授業内で行ったリスニングの復習およびTOEICテキストの復習。(30分)		
指導方法	英語でのコミュニケーション(聞くこと、話すこと)に慣れるため、授業は原則英語で行います。単語力をつけることは英語力向上に最も重要な要素のひとつなので、単元ごとに単語テストを実施します。また、英語で		

	話すことに慣れるため、スピーチやプレゼンテーション、ディスカッション、グループワークなどを積極的に行います。 授業課題のフィードバックの方法：①単語テスト/スピーキングプラクティスシート ②授業後における質疑応答 ③毎回の授業で行う自己評価と振り返り
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎B：授業への貢献度、プレゼンテーションで評価します。 ○E：小テスト、定期試験で評価します。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% TOEIC IP（リスニングセクション） 20% プレゼンテーション 15% 定期試験 30%
テキスト	English Firsthand (5th edition) Level 2 *with MyMobileWorld, Mark Helgesen, et. al, Pearson Education, 2018.
参考書	授業中に指示します。
履修上の注意	積極的に授業に参加すること。また、毎回必ず辞書を持参すること。その他詳細は授業中に指示します。 授業計画は、講義の進行状況や学生の習得度に応じて変更する可能性があります。その際は授業内またはオンラインツールでお知らせします。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、プレゼンテーション、グループワーク、グループディスカッション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：必修
担当教員			
高橋大樹			
ナンバリング：E22A08			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業では最低限必要とされる英文法・語法を扱いながら、リーディング・ライティングの力を伸ばすことを目標とします。文構造にこだわりながらテキストにある自然科学や歴史に関する文章を読めるように指導します。また英文読解を通じて、語彙力の強化も目標とします。 (授業目標) ○D：あるテーマの英文を読み、英文を正確に理解することができる。また英文の構造を分析しながら読解することが出来る。 ◎E：ある話題について、320 words程度の英語の文章を正確に書くことが出来る。		
授業計画	1	オリエンテーション 講義概要及び、テキスト、評価方法の説明。	
	2	Unit 1 Tiny Houses：Reading（グループワーク） ”Tiny Houses”と題された文章の読解を行う。グループで内容を確認する。	
	3	Unit 1 Tiny Houses：Writing 前回読んだ”Tiny Houses”について自分の意見を英語で書く。	
	4	Unit 2 Faberge Eggs：Reading（グループワーク） ”Faberge Eggs”と題された文章の読解を行う。グループで内容を確認する。	
	5	Unit 2 Faberge Eggs：Writing 前回読んだ”Farberge Eggs”について自分の意見を英語で書く。	
	6	Unit 3 Dog Walkers：Reading（グループワーク） ”Dog Walkers”と題された文章の読解を行う。グループで内容を確認する。	
	7	Unit 3 Dog Walkers：Writing 前回読んだ”Dog Walkers”について自分の意見を英語で書く。	
	8	Unit 4 The Navaho Indians：Reading（グループワーク） ”The Navaho Indians”と題された文章の読解を行う。グループで内容を確認する。	
	9	Unit 4 The Navaho Indians：Writing 前回読んだ”The Navaho Indians”について自分の意見を英語で書く。	
	10	Unit 5 Hans, the Talking Horse：Reading（グループワーク） ”Hans, the Talking Horse”と題された文章の読解を行う。グループで内容を確認する。	
	11	Unit 5 Hans, the Talking Horse：Writing 前回読んだ”Hans, the Talking Horse”について自分の意見を英語で書く。	
	12	Unit 6 Jacinda Ardern：Reading（グループワーク） ”Jacinda Ardern”と題された文章の読解を行う。グループで内容を確認する。	
	13	Unit 6 Jacinda Ardern：Writing 前回読んだ”Jacinda Ardern”について自分の意見を英語で書く。	
	14	Unit 7 Color and Test Taking：Reading（グループワーク） ”Color and Test Taking”と題された文章の読解を行う。グループで内容を確認する。	
	15	Unit 7 Color and Test Taking：Writing 前回読んだ”Color and Test Taking”について自分の意見を英語で書く。	
学習成果・到達目標・基準	○D：あるテーマの英文を読み、主語や動詞、目的語といった文の構造を理解することが出来る。 ◎E：ある話題について、読者を意識しながら英語で190 words以上の文章を書くことが出来る。		
事前・事後学習	事前学習：次のUnitで扱う単語や重要表現、文法事項の予習を行い、英文を読む。（45分） 事後学習：重要語句や文法の復習と英文の音読を行う。（45分）		
指導方法	指導方法：語彙、文法の説明を行った後、あるテーマの英文について音読をしながら内容を把握する。ユニットで学習した語彙・文法を用いて、身近な内容についての文章を書く練習をする。 フィードバックの方法：①小テスト ②質疑応答 ③作文課題の添削とコメント		
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業への貢献度と統一単語テストの成績で評価する。 ◎E：ライティング課題・小テスト・定期試験の成績で評価する。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% 統一単語テスト 20% ライティング課題 15%		

	定期試験 30%
テキスト	Magda L. Kitano. Idea Garden—First Steps in Paragraph Writing. 朝日出版社、2023. R. Kimura, H. Katanoda, A Shorter Course in TOEIC® TEST READING 550, 南雲堂, 2008.
参考書	授業中に指示する。
履修上の注意	授業には必ず辞書を持参すること。文の構造だけではなく、文章の論理的な構造も意識するようにしてほしい。
アクティブ・ラーニング	グループワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：必修
担当教員			
松井恵美子			
ナンバリング：E22A08	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業は英語でのコミュニケーション力、特に読むことと書くことの基礎を学ぶ授業です。たくさん読むことで文章に慣れ、書く練習をして行きます。実際に使える英語表現力を身につけられるよう、学生に身近なテーマで批判的思考力を身につけながら読む力、書く力を養って行きます。また毎回のライティングプラクティスや単語テストで単語力を身につけて行きます。 (授業目標) ○D：日常的な場面、身近なテーマで使用する重要な単語やフレーズ、慣用表現を網羅的に習得することができる。また日本人と外国人との国の違いによって生じる意見の相違を学び、異文化理解を深める。一定のテーマについての知識を深める。 ◎E：授業で学んだテーマ、日常的なトピックについて250 words程度の文章を書くことができる。		
授業計画	1	オリエンテーション 授業概略説明、ライティングプラクティスについて	
	2	Unit 1: The Sentence and the Paragraph (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Stimulating Ideas	
	3	Unit 1: The Sentence and the Paragraph (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Developing a Paragraph	
	4	Unit 1: The Sentence and the Paragraph (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Unity and Coherence	
	5	Unit 1: The Sentence and the Paragraph (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Editing/Timed Writing	
	6	Unit 2: Descriptive Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Stimulating Ideas	
	7	Unit 2: Descriptive Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Brainstorming and Outlining	
	8	Unit 2: Descriptive Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Developing Your Ideas Editing/Stimulating Ideas	
	9	Unit 2: Descriptive Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Editing/ Timed Writing	
	10	Unit 3: Example Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Stimulating Ideas	
	11	Unit 3: Example Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Brainstorming and Outlining	
	12	Unit 3: Example Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Developing Your Ideas	
	13	Unit 3: Example Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Editing/Timed Writing	
	14	Reading and Writing Workshop 1 (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Book Report	
	15	Reading and Writing Workshop 2 (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Book Report	
学習成果・到達目標・基準	○D：日常的な場面、身近なテーマで使用する重要な単語やフレーズ、慣用表現を網羅的に習得し使用することができる。 ◎E：授業で学んだテーマ、日常的なトピックについて150 words程度の文章を書くことができる。		
事前・事後学習	事前学習：授業時に出された指示に従い行うこと。授業内で扱う単語や文法の予習をあらかじめ調べる。授業内のライティングプラクティス用の原稿の準備をする。(45分) 事後学習：授業内で行ったリーディングの復習、単語テストやフレーズの復習を実施するのでその準備を行う。(45分)		
指導方法	英語で読むこと、書くことに慣れるため、たくさん読んでたくさん書くことをします。授業は原則英語で行いますが、時に日本語でも指導をします。単語力をつけることが、英語力アップのためにはとても大切なので、ほぼ毎回単語テストをします。また重要文法事項も復習して行きます。ディスカッション、グループワークを		

	積極的に行います。 授業課題のフィードバックの方法：①単語テスト ②授業後における質疑対応 ③毎回行う自己評価シートでの振り返りに個別に対応する。④ライティングの課題
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業への貢献度、統一単語テスト、プレゼンテーションで評価します。 ◎E：ライティング課題、小テスト、定期試験で評価します。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% 統一単語テスト 20% ライティング課題 15% 定期試験 30%
テキスト	Effective Academic Writing. Alice Savage, Masoud Shafiei, Second Edition, Oxford University Press, 2012
参考書	基本を学び構成力を養う英語ライティングルールブック テイエス企画
履修上の注意	毎回の授業で分からないところがあったら、その場ですぐに質問すること。また、分からない単語は事前に辞書で確認しましょう。ミスを恐れずに積極的に英語を使ってください。なお、毎回授業には必ず辞書を持参すること。毎回のライティングプラクティス用の原稿は必ず準備をしましょう。課題の中にオンライン課題もあります。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：必修
担当教員			
高橋明日香			
ナンバリング：E22A08			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	授業内容：自分の考えを英語の文章に書いて、パラグラフにまとめることを目標とします。そのため基本的な文法事項を確認しながら、より洗練された文章を書きあげることが練習していきます。それと同時に、パラグラフの書き方を学んでいきます。まずは身近なトピックで自分の考えをまとめ文章にする練習を行い、徐々に世界に目を向けたトピックを扱い、批判的思考力を身につけていき、自分の意見をパラグラフにまとめることを目指します。 (授業目標) ○D：日常的な場面、身近なテーマで使用する重要な単語やフレーズ、慣用表現を網羅的に習得することができる。 ◎E：日常的なトピックについて150words程度の文章を書くことができる。		
授業計画	1	Orientation 授業概略説明、パラグラフの説明	
	2	Chapter 1: Introducing Yourself (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Introduction, Organization, Sentence Structure and Mechanics	
	3	Chapter 1: Introducing Yourself (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Grammar, The Writing Process	
	4	Chapter 1: Introducing Yourself (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Writing Assignment, Expansion	
	5	Chapter 2: Everyday Routines (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Introduction, Organization, Grammar and Sentence Structure	
	6	Chapter 2: Everyday Routines (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Grammar and Sentence Structure, the Writing Process	
	7	Chapter 2: Everyday Routines (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Writing Assignment, Expansion	
	8	Chapter 3: Every Picture Tells a Story (ペアワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション) Introduction, Organization, Sentence Structure	
	9	Chapter 3: Every Picture Tells a Story (ペアワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション) Sentence Structure, Grammar	
	10	Chapter 3: Every Picture Tells a Story (ペアワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション) Writing Assignment, Expansion	
	11	Chapter 4: A Good Day (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Introduction, Organization, Sentence Structure and Grammar	
	12	Chapter 4: A Good Day (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Mechanics, Writing Assignment, Expansion	
	13	Chapter 5: Your Hometown (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Introduction, Organization, Grammar	
	14	Chapter 5: Your Hometown (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Sentence Structure, Writing Assignment, Expansion	
	15	Chapter 5: Your Hometown (ディスカッション、プレゼンテーション) Review	
学習成果・到達目標・基準	○D：日常的な場面、身近なテーマで使用する基本的な単語やフレーズ、慣用表現を理解することができる。 ◎E：日常的なトピックについて90words程度の文章を書くことができる。		
事前・事後学習	事前学習：授業時に出された指示に従い行うこと。具体的には、次回授業で扱う文法の予習や、与えられたトピックに対する自分の考えをまとめるなどの課題を行う。（45分） 事後学習：授業の内容、特に小テストに向けて文法事項の復習を行う。TOEICテキストの復習を行う。（45分）		
指導方法	指導方法：英語でコミュニケーションをとることに慣れるため、授業は原則英語で行います。英語でアウトプットすることの練習として簡単な原稿を書き、ショートスピーチをすることを積極的にやっていきます。 授業課題のフィードバックの方法：①アウトライン、スピーチ原稿 ②教科書に基づく小テスト ③授業後の質疑対応		

アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業への貢献度、統一単語テスト、プレゼンテーションで評価します。 ◎E：ライティング課題、小テスト、定期試験で評価します。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% 統一単語テスト 20% ライティング課題 15% 定期試験 30%
テキスト	Linda Butler, Longman Academic Writing Series 1: Sentences to Paragraphs, Second Edition. Pearson, 2020. R. Kimura, H. Katanoda, A Shorter Course in TOEIC® TEST READING 550, 南雲堂, 2008.
参考書	授業中に指示します。
履修上の注意	必ず辞書を持参すること。（電子辞書あるいは本の辞書、出版年が古くても可） 授業で分からないところがあったら、その場で質問すること。 教科書の予習をする上で分からない単語があった場合は、事前に辞書で確認しましょう。 まずは文法の間違いを恐れずに英語で自分の考えを表現することに挑戦していきましょう。そして授業を通して、より洗練された文章を書けるようになっていきましょう。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：必修
担当教員			
高橋大樹			
ナンバリング：E22A08			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業では、特にリーディングとライティングの基礎力を強固にすることを目的とする。そのために英文法および英語構文の重要事項を確認し、問題演習を行う。また、短い英文の読解を通して、正確に英文を読み取る技能の習得も目指す。 (授業目標) ○D：様々なトピックの英語で書かれた文章を読み、その内容を正確に理解することができる。 ◎E：授業で学んだ語彙や表現を使って、80語程度の英文で自分の意図を明確に表現することができる。		
授業計画	1	オリエンテーション 授業の進め方とテキストの説明を行う。	
	2	Unit 1 名詞と関連英文読解（ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する） 名詞の役割と種類について理解する。名詞に着目して英文読解を行う。	
	3	Unit 2 冠詞と関連英文読解（ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する） 冠詞の役割と種類について理解する。冠詞に着目して英文読解を行う。	
	4	Unit 3 代名詞（1）と関連英文読解（ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する） 代名詞の種類について理解する。代名詞に着目して英文読解を行う。	
	5	Unit 4 代名詞（2）と関連英文読解（ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する） 代名詞の種類について理解する。代名詞に着目して英文読解を行う。	
	6	Unit 5 時制と関連英文読解（ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する） 動詞の時制について理解する。時制に着目して英文読解を行う。	
	7	Unit 6 進行形と関連英文読解（ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する） 進行形について理解する。進行形に着目して英文読解を行う。	
	8	Unit 7 完了形（1）と関連英文読解（ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する） 完了形の基本形について理解する。完了形に着目して英文読解を行う。	
	9	Unit 8 完了形（2）と関連英文読解（ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する） 完了形（過去完了や未来完了）について理解する。完了形に着目して英文読解を行う。	
	10	中間のまとめ これまでの文法演習を踏まえて、中間のまとめを行う。	
	11	Unit 9 助動詞（1）と関連英文読解（ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する） 助動詞（can, may, must）について理解する。助動詞に着目して英文読解を行う。	
	12	Unit 10 助動詞（2）と関連英文読解（ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する） 助動詞（would, should, ought to など）について理解する。助動詞に着目して英文読解を行う。	
	13	Unit 11 態（1）と関連英文読解（ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する） 態（受動態の基本）について理解する。受動態に着目して英文読解を行う。	
	14	Unit 12 態（2）と関連英文読解（ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する） 態（受動態の注意すべき種類）について理解する。受動態に着目して英文読解を行う。	
	15	Unit 13 不定詞（1）と関連英文読解（ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する） 不定詞の基本について理解する。不定詞に着目して英文読解を行う。	
学習成果・到達目標・基準	○D：英語の構造と品詞の概念について理解している。 ◎E：身近な話題についての文章を50語程度の英語で書くことができる。		
事前・事後学習	事前学習：本文中の分からない語句を調べ、テキストの設問に取り組む。（45分） 事後学習：語句や表現、文法を復習し、本文の音読を行う。（45分）		
指導方法	文法チェックポイントについて解説し、関連例文を通してポイントの内容を深く理解する。多種多様な問題演習を通して学んだ文法知識の定着を図る。また、英語で書かれた短いエッセイ文章を読解し、文章の中の英語表現を用いてライティングを行う。 フィードバックの方法：①小テストの実施とその採点評価、②小テストの採点評価についての質疑対応、③ライティング課題の提出と課題に対するコメント		
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業貢献度と統一単語テストの成績で評価する。 ◎E：ライティング課題の完成度、小テストと定期試験の成績で評価する。 授業への貢献度 20% 小テスト 15%		

	統一単語テスト 20% ライティング課題 15% 定期試験 30%
テキスト	Keiichiro Fukui et al. Fundamental English Grammar with Short Readings. (『読解力につなげるコア英文法』) 朝日出版社、2019.
参考書	『ジーニアス英和辞典』 第5版 大修館書店 / 『プログレッシブ英和中辞典』 第5版 小学館 / 『新英和中辞典』 第7版 研究社 / 『オーレックス英和辞典』 第2版 旺文社 / 『ウィズダム英和辞典』 第4版 三省堂 / 『リーダーズ英和中辞典』 第2版 研究社 / 『アドバンストフェイバリット英和辞典』 東京書籍 / 『コンパスローズ英和辞典』 研究社
履修上の注意	授業の際には必ず英和辞典(携帯電話・スマートフォンの使用は認めない)を持参すること。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク

講義科目名称： Sophomore English (R/W) : Intermediate (U) 授業コード： 2091

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：必修
担当教員			
高橋大樹			
ナンバリング：E22A09			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業では最低限必要とされる英文法・語法を扱いながら、リーディング・ライティングの力を伸ばすことを目標とします。文構造にこだわりながらテキストにある自然科学や歴史に関する文章を読めるように指導します。また英文読解を通じて、語彙力の強化も目標とします。 (授業目標) ○D：あるテーマの英文を読み、英文を正確に理解することができる。また英文の構造を分析しながら読解することが出来る。 ◎E：ある話題について、450 words程度の英語の文章を正確に書くことが出来る。		
授業計画	1	オリエンテーション 講義概要及び、テキスト、評価方法の説明。	
	2	Unit 8 European Castles：Reading（グループワーク） ”European Castles”と題された文章の読解を行う。グループで内容を確認する。	
	3	Unit 8 European Castles：Writing 前回読んだ”European Castles”について自分の意見を英語で書く。	
	4	Unit 9 Canopy Meg：Reading（グループワーク） ”Canopy Meg”と題された文章の読解を行う。グループで内容を確認する。	
	5	Unit 9 Canopy Meg：Writing 前回読んだ”Canopy Meg”について自分の意見を英語で書く。	
	6	Unit 10 Dude Ranches：Reading（グループワーク） ”Dude Ranches”と題された文章の読解を行う。グループで内容を確認する。	
	7	Unit 10 Dude Ranches：Writing 前回読んだ”Dude Ranches”について自分の意見を英語で書く。	
	8	Unit 11 Shirley Temple：Reading（グループワーク） ”Shirley Temple”と題された文章の読解を行う。グループで内容を確認する。	
	9	Unit 11 Shirley Temple：Writing 前回読んだ”Shirley Temple”について自分の意見を英語で書く。	
	10	Unit 12 The Pink Tax：Reading（グループワーク） ”The Pink Tax”と題された文章の読解を行う。グループで内容を確認する。	
	11	Unit 12 The Pink Tax：Writing 前回読んだ”The Pink Tax”について自分の意見を英語で書く。	
	12	Unit 13 Product Placement：Reading（グループワーク） ”Product Placement”と題された文章の読解を行う。グループで内容を確認する。	
	13	Unit 13 Product Placement：Writing 前回読んだ”Product Placement”について自分の意見を英語で書く。	
	14	Unit 14 Toki Pona：Reading（グループワーク） ”Toki Pona”と題された文章の読解を行う。グループで内容を確認する。	
	15	Unit 14 Toki Pona：Writing 前回読んだ”Toki Pona”について自分の意見を英語で書く。	
学習成果・到達目標・基準	○D：あるテーマの英文を読み、主語や動詞、目的語といった文の構造を理解することが出来る。 ◎E：ある話題について、読者を意識しながら英語で270 words以上の文章を書くことが出来る。		
事前・事後学習	事前学習：次のUnitで扱う単語や重要表現、文法事項の予習を行い、英文を読む。（45分） 事後学習：重要語句や文法の復習と英文の音読を行う。（45分）		
指導方法	指導方法：語彙、文法の説明を行った後、あるテーマの英文について音読をしながら内容を把握する。ユニットで学習した語彙・文法を用いて、身近な内容についての文章を書く練習をする。 フィードバックの方法：①小テスト ②質疑応答 ③作文課題の添削とコメント		
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業への貢献度と統一単語テストの成績で評価する。 ◎E：ライティング課題・小テスト・定期試験の成績で評価する。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% TOEIC IP（リーディングセクション）20% ライティング課題 15%		

	定期試験 30%
テキスト	Magda L. Kitano. Idea Garden—First Steps in Paragraph Writing. 朝日出版社、2023. R. Kimura, H. Katanoda, A Shorter Course in TOEIC® TEST READING 550, 南雲堂, 2008.
参考書	授業中に指示する。
履修上の注意	授業には必ず辞書を持参すること。文の構造だけではなく、文章の論理的な構造も意識するようにしてほしい。
アクティブ・ラーニング	グループワーク

講義科目名称： Sophomore English (R/W) : Intermediate (S) 授業コード： 2092

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：必修
担当教員			
松井恵美子			
ナンバリング：E22A09	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業は英語でのコミュニケーション力、特に読むことと書くことの基礎を学ぶ授業です。たくさん読むことで文章に慣れ、書く練習をして行きます。実際に使える英語表現力を身につけられるよう、学生に身近なテーマで批判的思考力を身につけながら読む力、書く力を養って行きます。いくつかのライティングのテキストスタイルも学びます。また毎回のライティングプラクティスや単語テストで単語力を身につけて行きます。 (授業目標) ○D：日常的な場面、身近なテーマで使用する重要な単語やフレーズ、慣用表現を網羅的に習得することができる。また日本人と外国人との国の違いによって生じる意見の相違を学び、異文化理解を深める。一定のテーマについての知識を深める。 ◎E：授業で学んだテーマ、日常的なトピックについて350 words程度の文章を書くことができる。		
授業計画	1	Unit 4: Process Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Stimulating Ideas	
	2	Unit 4: Process Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Brainstorming and Outlining	
	3	Unit 4: Process Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Developing Your Ideas	
	4	Unit 4: Process Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Editing/Time Writing	
	5	Unit 5: Narrative Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Stimulating Ideas	
	6	Unit 5: Narrative Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Brainstorming and Outlining	
	7	Unit 5: Narrative Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Developing Your Ideas	
	8	Unit 5: Narrative Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Editing/Time Writing	
	9	Unit 6: Urban Studies (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Stimulating Ideas	
	10	Unit 6: Urban Studies (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Brainstorming and Outlining	
	11	Unit 6: Urban Studies (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Developing Your Ideas	
	12	Unit 6: Urban Studies (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Editing/Time Writing	
	13	Reading and Writing Workshop 1 (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Writing: Summarizing	
	14	Reading and Writing Workshop 2 (グループワーク、ディスカッション) Writing: Lunch Box Activity	
	15	Reading and Writing Workshop 3 Writing and Sharing: Lunch Box Activity	
学習成果・到達目標・基準	○D：日常的な場面、身近なテーマで使用する重要な単語やフレーズ、慣用表現を網羅的に習得し使用することができる。 ◎E：授業で学んだテーマ、日常的なトピックについて 210 words程度の文章を書くことができる。		
事前・事後学習	事前学習：授業時に出された指示に従い行うこと。授業内で扱う単語や文法の予習をあらかじめ調べる。授業内のライティングプラクティス用の原稿の準備をする。新聞を読むこと (45分) 事後学習：授業内で行ったリーディングの復習、単語テストやフレーズの復習を実施するのでその準備を行う。(45分)		
指導方法	英語で読むこと、書くことに慣れるため、たくさん読んでたくさん書くことをします。授業は原則英語で行いますが、時に日本語でも指導をします。単語力をつけることが、英語力アップのためにはとても大切なので、ほぼ毎回単語テストをします。また重要文法事項も復習して行きます。スピーチ、ディスカッション、グループワークを積極的に行います。 授業課題のフィードバックの方法：①単語テスト ②授業後における質疑対応 ③毎回行う自己評価シートでの振り返りに個別に対応する。④ライティングの課題		

アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	○D：授業への貢献度、統一単語テスト、プレゼンテーションで評価します。 ◎E：ライティング課題、小テスト、定期試験で評価します。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% TOEICテスト 20% ライティング課題 15% 定期試験 30%
テキスト	Effective Academic Writing. Alice Savage, Masoud Shafiei, Second Edition, Oxford University Press, 2012
参考書	基本を学び構成力を養う英語ライティングルールブック テイエス企画
履修上の注意	毎回の授業で分からないところがあったら、その場ですぐに質問すること。また、分からない単語は事前に辞書で確認しましょう。ミスを恐れずに積極的に英語を使ってください。なお、毎回授業には必ず辞書を持参すること。毎回のライティングプラクティス用の原稿は必ず準備をしましょう。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション

講義科目名称： Sophomore English (R/W) : Intermediate (T) 授業コード： 2093

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：必修
担当教員			
高橋明日香			
ナンバリング：E22A09			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	自分の考えを英語の文章に書いて、パラグラフにまとめることを目標とします。そのため基本的な文法事項を確認しながら、より洗練された文章を書きあげることが練習していきます。それと同時に、パラグラフの書き方を学んでいきます。まずは身近なトピックで自分の考えをまとめ文章にする練習を行い、徐々に世界に目を向けたトピックを扱い、批判的思考力を身につけていき、自分の意見をパラグラフにまとめることを目指します。 (授業目標) ○D：日常的な場面、身近なテーマで使用する重要な単語やフレーズ、慣用表現を網羅的に習得することができる。 ◎E：日常的なトピックについて200words程度の文章を書くことができる。		
授業計画	1	Chapter 6: On the Job (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Introduction, Organization, Grammar	
	2	Chapter 6: On the Job (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Grammar, Sentence Structure	
	3	Chapter 6: On the Job (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Writing Assignment, Expansion	
	4	Chapter 7: Remembering an Important Event (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Introduction, Organization, Sentence Structure and Mechanics	
	5	Chapter 7: Remembering an Important Event (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Sentence Structure and Mechanics, Grammar	
	6	Chapter 7: Remembering an Important Event (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Writing Assignment, Expansion	
	7	Chapter 8: Memories of a Trip (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Introduction, Organization, Grammar	
	8	Chapter 8: Memories of a Trip (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Sentence Structure, Writing Assignment	
	9	Chapter 8: Memories of a Trip (ペアワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション) Expansion	
	10	Chapter 9: Looking Ahead (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Introduction, Organization, Grammar	
	11	Chapter 9: Looking Ahead (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Grammar, Sentence Structure	
	12	Chapter 9: Looking Ahead (ペアワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション) Writing Assignment, Expansion	
	13	Writing and Presentation 1 (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Getting ready for the final presentation	
	14	Writing and Presentation 2 (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Getting ready for the final presentation	
	15	Final Presentation (ディスカッション、プレゼンテーション) Individual Presentation	
学習成果・到達目標・基準	○D：日常的な場面、身近なテーマで使用する基本的な単語やフレーズ、慣用表現を理解することができる。 ◎E：日常的なトピックについて120words程度の文章を書くことができる。		
事前・事後学習	事前学習：授業時に出された指示に従い行うこと。具体的には、次回授業で扱う文法の予習や、与えられたトピックに対する自分の考えをまとめるなどの課題を行う。（45分） 事後学習：授業の内容、特に小テストに向けて文法事項の復習を行う。TOEICテキストの復習を行う。（45分）		
指導方法	指導方法：英語でコミュニケーションをとることに慣れるため、授業は原則英語で行います。英語でアウトプットすることの練習として簡単な原稿を書き、ショートスピーチをすることを積極的にやっていきます。 授業課題のフィードバックの方法：①アウトライン、スピーチ原稿 ②教科書に基づく小テスト ③授業後の		

	質疑対応
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	○D：授業への貢献度、統一単語テスト、プレゼンテーションで評価します。 ◎E：ライティング課題、小テスト、定期試験で評価します。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% TOEIC IP リーディングセクション 20% ライティング課題 15% 定期試験 30%
テキスト	Linda Butler, Longman Academic Writing Series 1: Sentences to Paragraphs, Second Edition. Pearson, 2020. R. Kimura, H. Katanoda, A Shorter Course in TOEIC® TEST READING 550, 南雲堂, 2008.
参考書	授業中に指示します。
履修上の注意	必ず辞書を持参すること。（電子辞書あるいは本の辞書、出版年が古くても可） 授業で分からないところがあったら、その場で質問すること。 教科書の予習をする上で分からない単語があった場合は、事前に辞書で確認しましょう。 まずは文法の間違いを恐れずに英語で自分の考えを表現することに挑戦していきましょう。そして授業を通して、より洗練された文章を書けるようになっていきましょう。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、グループディスカッション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：必修
担当教員			
高橋大樹			
ナンバリング：E22A09			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業では、特にリーディングとライティングの基礎力を強固にすることを目的とする。そのために英文法および英語構文の重要事項を確認し、問題演習を行う。また、短い英文の読解を通して、正確に英文を読み取る技能の習得も目指す。 (授業目標) ○D：様々なトピックの英語で書かれた文章を読み、その内容を正確に理解することができる。 ◎E：授業で学んだ語彙や表現を使って、100語程度の英文で自分の意図を明確に表現することができる。		
授業計画	1	Unit 14 不定詞 (2) と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 不定詞の注意すべき用法について理解する。不定詞に着目して英文読解を行う。	
	2	Unit 15 分詞 (1) と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 分詞の基本的な用法について理解する。分詞に着目して英文読解を行う。	
	3	Unit 16 分詞 (2) と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 分詞構文などの発展的な用法について理解する。分詞に着目して英文読解を行う。	
	4	Unit 17 動名詞 (1) と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 動名詞の基本的な用法について理解する。動名詞に着目して英文読解を行う。	
	5	Unit 18 動名詞 (2) と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 動名詞の注意すべき用法について理解する。動名詞に着目して英文読解を行う。	
	6	Unit 19 形容詞・副詞と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 形容詞・副詞について理解する。形容詞・副詞に着目して英文読解を行う。	
	7	Unit 20 比較 (1) と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 比較の基本的な用法について理解する。比較に着目して英文読解を行う。	
	8	Unit 21 比較 (2) と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 比較の注意すべき用法について理解する。比較に着目して英文読解を行う。	
	9	中間のまとめ これまでの文法演習を踏まえて、中間のまとめを行う。	
	10	Unit 22 前置詞と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 前置詞について理解する。前置詞に着目して英文読解を行う。	
	11	Unit 23 関係詞 (1) と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 関係詞の基本的な用法について理解する。関係詞に着目して英文読解を行う。	
	12	Unit 24 関係詞 (2) と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 関係詞の発展的な用法について理解する。関係詞に着目して英文読解を行う。	
	13	Unit 25 仮定法 (1) と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 仮定法の基本的な用法について理解する。仮定法に着目して英文読解を行う。	
	14	Unit 26 仮定法 (2) と関連英文読解 (ペアワーク：ペアで文章の内容を確認し発表する) 仮定法の注意すべき用法について理解する。仮定法に着目して英文読解を行う。	
	15	Unit 22から26の演習内容を踏まえた長文読解演習と文章作成 これまで学習した文法を利用し、短いエッセイ文章を読解し、内容を正確に理解する訓練をする。また授業内で読んだ文章に対するコメントを英語で書く。	
学習成果・到達目標・基準	○D：不定詞や分詞、関係詞などの概念について理解している。 ◎E：身近な話題についての文章を60語程度の英語で書くことができる。		
事前・事後学習	事前学習：本文中の分からない語句を調べ、テキストの設問に取り組む。(45分) 事後学習：語句や表現、文法を復習し、本文の音読を行う。(45分)		
指導方法	文法チェックポイントについて解説し、関連例文を通してポイントの内容を深く理解する。多種多様な問題演習を通して学んだ文法知識の定着を図る。また、英語で書かれた短いエッセイ文章を読解し、文章の中の英語表現を用いてライティングを行う。 フィードバックの方法：①小テストの実施とその採点評価、②小テストの採点評価についての質疑対応、③ライティング課題の提出と課題に対するコメント		
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業貢献度と統一単語テストの成績で評価する。 ◎E：ライティング課題の完成度、小テストと定期試験の成績で評価する。 授業への貢献度 20%		

	小テスト 15% TOEIC IP (Reading Section) 20% ライティング課題 15% 定期試験 30%
テキスト	Keiichiro Fukui et al. Fundamental English Grammar with Short Readings. (『読解力につなげるコア英文法』) 朝日出版社、2019.
参考書	『ジーニアス英和辞典』 第5版 大修館書店 / 『プログレッシブ英和中辞典』 第5版 小学館 / 『新英和中辞典』 第7版 研究社 / 『オーレックス英和辞典』 第2版 旺文社 / 『ウィズダム英和辞典』 第4版 三省堂 / 『リーダーズ英和中辞典』 第2版 研究社 / 『アドバンストフェイバリット英和辞典』 東京書籍 / 『コンパスローズ英和辞典』 研究社
履修上の注意	授業の際には必ず英和辞典(携帯電話・スマートフォンの使用は認めない)を持参すること。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：選択
担当教員			
丸岡幸子			
ナンバリング：E12C10			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	TOEIC Testのスコアアップのための基礎演習を行う。初めてTOEIC L&R Testに挑戦する学生に対して、繰り返し問題を解くことで目標スコア（本授業では650）を達成できるように、基礎的な演習、とくにリーディングパートを中心として授業を展開する。 (授業目標) ○D：TOEICテストの全Partの問題の特徴と解法のポイントを理解することができる。 ◎E：TOEICテストの全Partを時間内に効率よく正確に解答する力をつける。		
授業計画	1	Introduction / Course description テキストおよび授業に関する説明 / TOEICの概要	
	2	Part 2 応答問題（1）ペアワーク、グループワーク 問題の概要と傾向を学習し、疑問詞疑問文の確認とそれに対する応答を練習する	
	3	Part 2 応答問題（2）ペアワーク、グループワーク 機能疑問文の確認とそれに対する応答を練習する	
	4	文法演習 文型と品詞の確認と復習	
	5	Part 5 短文穴埋め問題（1）ペアワーク、グループワーク 問題の概要と傾向を学習し、品詞や代名詞などの文法項目を確認する	
	6	Part 5 短文穴埋め問題（2）ペアワーク、グループワーク 動詞の形や接続詞などの文法項目を確認する	
	7	Part 1 写真描写問題（1）ペアワーク、グループワーク 問題の概要と傾向を学習し、人物写真について情報の関連付けを行う	
	8	Part 1 写真描写問題（2）ペアワーク、グループワーク 風景やものに関する語彙や表現を学習する	
	9	Part 6 長文穴埋め問題 ペアワーク、グループワーク 問題の概要と傾向を学習し、段落の構成や接続副詞を確認する	
	10	Part 3 会話問題（1）ペアワーク、グループワーク 問題の概要と傾向を学習し、会話の話題・場所・話者の職業などを推測する練習をする	
	11	Part 3 会話問題（2）ペアワーク、グループワーク 依頼・提案・申し出などの内容や、次の行動を理解する練習をする	
	12	Part 4 説明文問題 ペアワーク、グループワーク 問題の概要と傾向を学習し、様々な種類の音声について、その概要と詳細情報を聞き取る練習をする	
	13	Part 7 読解問題（1）ペアワーク、グループワーク 文書の種類と設問タイプを確認し、文書が書かれた目的や論理展開を理解する	
	14	Part 7 読解問題（2）ペアワーク、グループワーク 本文から必要な情報を素早く読み取る練習をする	
	15	Review & Fluency Expansion ペアワーク、グループワーク Review & Fluency Expansion	
学習成果・到達目標・基準	○D：TOEICテストで出題される語彙、最低135語を理解する。 ◎E：TOEICテストのリーディングセクションの構成、特にPart 5/6の構成を理解する。		
事前・事後学習	事前学習：指示された課題の実施、翌週の授業で扱う語彙や表現の学習（45分） 事後学習：実施した問題の解説動画の視聴、学習した文法や単語の復習、指示された課題の実施（45分）		
指導方法	授業で単語テストを行い、語彙力の強化を目指す。Listening SectionとReading Sectionの問題をバランスよく演習しながら授業を展開する。また、既習セクションについての復習を繰り返し、知識とスキルの定着を図る。フィードバック方法：小テストの実施と授業後の質疑応答		
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業への貢献度、単語テストで評価する ◎E：TOEIC、定期試験で評価する 授業への貢献度：30％ 単語テスト：20％ TOEIC IP：10％		

	定期試験：40%
テキスト	ヒロ前田『TOEIC® L&Rテスト 究極の模試600問+』（アルク, 2020） 一杉武史『改訂版キクタンTOEIC TEST SCORE 500』（アルク, 2016）
参考書	授業内で指示します。
履修上の注意	積極的に授業に参加する姿勢を求める。また、毎回必ず辞書を持参すること。その他詳細は授業内で説明します。 授業計画は、講義の進行状況や学生の習得度によって変更する可能性があります。その場合は授業内またはオンラインツールでお知らせします。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：選択
担当教員			
松井恵美子、高橋大樹、Ivan Botev			
ナンバリング：E12C10			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	TOEIC L&R Testに挑戦しようとする学生に対して、TOEICテストの各パートの特徴理解と解法の修得に焦点をあててスコアアップのための基礎演習を行う。TOEICテストの問題演習を通して、身近な日常生活における基礎的な英語表現を、リスニングとリーディングを通して学ぶ。また単語力強化のため毎回単語テストを行う。 (授業目標) ○D：TOEICテストの全Partの問題の特徴と解法のポイントを理解する。 ◎E：TOEICテストの全Partの問題を時間内に効率よく正確に解答する。		
授業計画	1	Introduction/Overview of TOEIC L&R Test Lesson 1 文のはじめの5Ws & Howを聴き取る（グループワーク・ペアワーク） テキストの説明及び、授業に関する説明 TOEIC L & R TESTの概要 Part 2を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	2	Lesson 2 be動詞の直後の「動作」「状態」を写真中に確認する（グループワーク・ペアワーク） Part 1を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	3	Lesson 3 写真と矛盾した要素を探す（グループワーク・ペアワーク） Part 1を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	4	Lesson 4「許可」「依頼」「提案」「申し出」は質問・応答の典型をセットで学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 2を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	5	Lesson 5 各問いかけごとの「よくある」「ありえない」応答を学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 2を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	6	Lesson 12 典型的な設問と3問の流れを学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 3 & 4を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	7	Lesson 13 会話の全体構造も理解する（グループワーク・ペアワーク） Part 3を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	8	Lesson 14 トークの全体構造と頻出トピックを押さえる（グループワーク・ペアワーク） Part 4を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	9	Lesson 22 図表問題の解き方 ①（グループワーク・ペアワーク） Part 3 & 4を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	10	Lesson 22 図表問題の解き方 ②（グループワーク・ペアワーク） Part 3 & 4を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	11	Lesson 6「意味」だけでなく「形」から学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 5を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	12	Lesson 8 キーワードを探して正しい時制を学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 5 & 6を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	13	Lesson 9 品詞を攻略しよう（グループワーク・ペアワーク） Part 5を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	14	Lesson 10 to do形、ing形、ed/en形の使われるパターンを学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 5を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	15	Lesson 17 代名詞を学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 5 & 6を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
学習成果・到達目標・基準	○D：TOEICテストで出題される語彙、最低(Sクラス:120ワード、Tクラス:105ワード、Rクラス:90ワード)を理解することができる。 ◎E：TOEICテストのリーディングセクションの構成、特にPart5/6の構成を理解することができる。		
事前・事後学習	事前学習：単語テストの勉強と、翌週の授業範囲の単語等の意味を調べた上で、英文を音読する。（約45分） 事後学習：単語の復習並びに授業で扱った英文をスムーズに読めるまで音読する。授業で行った単語、フレーズの書写作業。（約45分）		
指導方法	履修学生を3クラス（S,T,R）に分けパート別に5週ずつ指導する。クラスによって学習するパートの順番は異なる。 毎回単語テストを行う。実戦形式の問題演習を通して、TOEICテストの問題の特徴と解法のポイントを解説し、考えながら英語を学ぶ主体的な学習に焦点をあてて授業を展開する。一方的な講義でなくペアワーク、グルー		

	ブワークなども積極的に取り入れる。 フィードバックの仕方：単語テストの実施及び、学生からのコメントに対し随時フィードバックを行う。定期的な書写ノート提出の際、ノートの方にフィードバックを行う。 学生の学習の状況を把握し、フィードバックをおこなうためGoogle Classroomを利用する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業への貢献度、単語テスト、授業時の問題演習、定期試験で評価する。 ◎E：TOEIC、定期試験で評価する。 授業への貢献度 30% 単語テスト 20% TOEIC IP 10% 定期試験 40%
テキスト	石井洋佑、Karl Rosvold, Michael McDowell 『はじめてのTOEIC(R)L&Rテストきほんのきほん』 (スリーエーネットワーク、2017) 一杉武史『キクタンTOEIC® L&Rテスト SCORE 500』 (アルク、2020)
参考書	授業時に紹介します。
履修上の注意	毎回必ず辞書を使用するので持ってくる。授業では、課題の発見、疑問点の解決、取り組む演習問題の内容に対する理解と関心を深めるなど、主体的に考えながら授業に参加することが求められます。毎回の事後学習の書写を行って次回の授業にのぞむこと。 *自費にて公式TOEICテストを受験することを勧めます。受験した場合は教員に報告すること。*学内TOEIC希望者受験も積極的に受験すること。 連絡はすべてGoogleClassroomで行うので必ず確認をすること。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：選択
担当教員			
丸岡幸子			
ナンバリング：E12C11			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	Practical English :Aに引き続きTOEIC Testのスコアアップのための基礎演習を行う。前期にTOEICを一度経験し、スコアアップを目指す学生に対して、基礎的な問題を解き、文法力やリスニング力を高めることで目標スコア（本授業では650）を達成できるように授業を展開していく。とくにリーディングパート、文法理解を中心として授業を進める。 (授業目標) ○D：TOEICテストの全Partの問題の特徴と解法のポイントを理解する。 ◎E：TOEICテストの全Partを時間内に効率よく正確に解答する力をつける。	
授業計画	1	Introduction / Course description テキストおよび授業に関する説明 / TOEICの概要
	2	Part 2 応答問題（1）ペアワーク、グループワーク 様々な疑問文の確認と、それに対する応答を練習する
	3	Part 2 応答問題（2）ペアワーク、グループワーク 報告や情報伝達である平叙文の確認と、それに対する応答を練習する
	4	Part 3 会話問題（1）ペアワーク、グループワーク 発話の意図を問う問題の解法を練習する
	5	Part 3 会話問題（2）ペアワーク、グループワーク グラフィック問題の解法を練習する
	6	Part 4 説明文問題 ペアワーク、グループワーク 様々な種類の音声について、その概要と詳細情報を聞き取る練習をする
	7	文法演習 文型と品詞の確認と演習
	8	Part 5 短文穴埋め問題（1）ペアワーク、グループワーク 前置詞や数量詞などの用法を確認する
	9	Part 5 短文穴埋め問題（2）ペアワーク、グループワーク 語彙問題の解法と総合的な演習を行う
	10	Part 1 写真描写問題 ペアワーク、グループワーク 態と現在に関する時制を確認する
	11	Part 6 長文穴埋め問題（1）ペアワーク、グループワーク 動詞の形や接続詞などの文法項目を確認する
	12	Part 6 長文穴埋め問題（2）ペアワーク、グループワーク 文選択問題や語彙問題の解法と総合的な演習を行う
	13	Part 7 読解問題（1）ペアワーク、グループワーク 2つの文章について情報を関連づける練習を行う
	14	Part 7 読解問題（2）ペアワーク、グループワーク 3つの文章について情報を関連づける練習を行う
	15	Review & Fluency expansion ペアワーク、グループワーク Review & Fluency expansion
学習成果・到達目標・基準	○D：TOEICテストで出題される語彙、最低135語を理解する。 ◎E：TOEICテストのリーディングセクションの構成、特にPart 7の構成を理解する。	
事前・事後学習	事前学習：指示された課題の実施、翌週の授業で扱う語彙や表現の学習（45分） 事後学習：実施した問題の解説動画の視聴、学習した文法や単語の復習、指示された課題の実施（45分）	
指導方法	授業で単語テストを行い、語彙力の強化を目指す。Listening SectionとReading Sectionの問題をバランスよく演習しながら授業を展開する。また、既習セクションについての復習を繰り返し、知識とスキルの定着を図る。フィードバック方法：小テストの実施と授業後の質疑応答	
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業への貢献度、単語テストで評価する ◎E：TOEIC、定期試験で評価する 授業への貢献度：30％ 単語テスト：20％ TOEIC IP：10％	

	定期試験：40%
テキスト	ヒロ前田『TOEIC® L&Rテスト 究極の模試600問+』（アルク, 2020） 一杉武史『改訂版キクタンTOEIC TEST SCORE 500』（アルク, 2016）
参考書	授業内で指示します。
履修上の注意	積極的に授業に参加する姿勢を求める。また、毎回必ず辞書を持参すること。その他詳細は授業内で説明します。 授業計画は、講義の進行状況や学生の習得度によって変更する可能性があります。その場合は授業内またはオンラインツールでお知らせします。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：選択
担当教員			
松井恵美子、高橋大樹、Ivan Botev			
ナンバリング：E12C11			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	TOEIC L&R Testに挑戦しようとする学生に対して、TOEICテストの各パートの特徴理解と解法の修得に焦点をあててスコアアップのための基礎演習を行う。TOEICテストの問題演習を通して、身近な日常生活における基礎的な英語表現を、リスニングとリーディングを通して学ぶ。また単語力強化のため毎回単語テストを行う。 (授業目標) ○D：TOEICテストの全Partの問題の特徴と解法のポイントを理解する。 ◎E：TOEICテストの全Partの問題を時間内に効率よく正確に解答する。		
授業計画	1	Lesson 7「動作」と「状態」の違いを学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 1を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	2	Lesson 11「音」の流れを学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 1 & 2を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	3	Lesson 15 典型的な問題文と答えのヒントとなるフレーズを学ぶ ①（グループワーク・ペアワーク） Part 7 を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	4	Lesson 15 典型的な問題文と答えのヒントとなるフレーズを学ぶ ②, Lesson 16 Part7の頻出トピック・文書形式を学ぶ ①（グループワーク・ペアワーク） Part 7 を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	5	Lesson 16 Part7の頻出トピック・文書形式を学ぶ ②（グループワーク・ペアワーク） Part 7 を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	6	Lesson 21 Scanningを学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 7 を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	7	Lesson 23 Multiple Passageを学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 7 を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	8	Lesson 26 文脈を読み取る ①（グループワーク・ペアワーク） Part 3 & 4, 7を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	9	Lesson 26 文脈を読み取る ② Part 3 & 4, 7を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	10	Lesson 27 口語的なやりとりを学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 3 & 7 を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	11	Lesson 18 形容詞節を学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 5 & 6 を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	12	Lesson 19 関連語句から学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 5 & 6を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	13	Lesson 20 接続詞系の問題は空所の後ろに「主語+動詞」があるか確認 Part 5 & 6を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	14	Lesson 24 文章展開パターンを学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 6 を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	15	Lesson 25 代名詞や限定詞 について学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 7 を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
学習成果・到達目標・基準	○D：TOEICテストで出題される語彙、最低(Sクラス:120ワード、Tクラス:105ワード、Rクラス:90ワード)を理解する。 ◎E：TOEICテストのリーディングセクションの構成、特にPart 6, 7の構成を理解する。		
事前・事後学習	事前学習：単語テストの勉強と、翌週の授業範囲の単語等の意味を調べた上で、英文を音読する。（約45分） 事後学習：単語の復習並びに授業で扱った英文をスムーズに読めるまで音読する。授業で学んだ単語、フレーズの書写を行う。（約45分）		
指導方法	履修学生を3クラス（S, T, R）に分けパート別に5週ずつ指導する。クラスによって学習するパートの順番は異なる。毎回単語テストを行う。実戦形式の問題演習を通して、TOEICテストの問題の特徴と解法のポイントを解説し、考えながら英語を学ぶ主体的な学習に焦点をあてて授業を展開する。一方的な講義でなくペアワーク、グループワークなども積極的に取り入れる。 フィードバックの仕方：単語テストの実施。授業後のコメントに対しては随時フィードバックを行う。定期的な書写ノート提出の際、ノートの方にフィードバックを行う。		

	学生の学習の状況を把握し、フィードバックをおこなうためGoogle Classroomを利用する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業への貢献度、単語テスト、授業時の問題演習、定期試験で評価する。 ◎E：TOEIC、定期試験で評価する。 授業への貢献度 30% 単語テスト 20% TOEIC IP 10% 定期試験 40%
テキスト	石井洋佑、Karl Rosvold, Michael McDowell 『はじめてのTOEIC(R)L&Rテストきほんのきほん』 (スリーエーネットワーク、2017) 一杉武史 『キクタンTOEIC® L&Rテスト SCORE 500』 (アルク、2020)
参考書	授業時に紹介します。
履修上の注意	毎回必ず辞書を使用するので持ってくること。授業では、課題の発見、疑問点の解決、取り組む演習問題の内容に対する理解と関心を深めるなど、主体的に考えながら授業に参加することが求められます。事後学習の書写は必ず行い次週の授業に臨むこと。 *自費にてTOEICテストを受験することを勧めます。受験した場合は教員に報告すること。 連絡はGoogleClassroomで行うので必ず確認をすること。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国専：選択
担当教員			
松井恵美子			
ナンバリング：E12C13	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	私達が普段何気なく使っていることばは人間の本質に深くかかわっていることから、ことばを学ぶことは人間の本質を探ることになります。この授業では英語ということばをさまざまな側面から考察することにより、英語のしくみを概観します。また、言語事象の中にある問題を発見しその解決に至る道筋を学ぶことを通して、論理的に思考する力を養います。 (授業目標) ○C:英語における言語事象を考察し、その中に問題を発見して解決方法を提示することができる。 ○D:英語の音韻的、形態的、統語的特徴について理解し、説明することができる。		
授業計画	1	英語学とは この授業の概要や進め方について理解する。また英語学とはどのような学問であるかを学ぶ。	
	2	音声学（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 英語の子音と母音の特徴について学ぶ。また私達がどのような身体部位を使って英語の言語音を発しているかを理解する。また日本語の言語音との違いを理解する。	
	3	音韻論①（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 英語の音と音素について学ぶ。また英語における音の変化（同化や異化、脱落）について理解する。	
	4	音韻論②（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 英語の音の単位（音節）と日本語の音の単位（モーラ）の違いを理解する。また英語のアクセント（強強勢と弱強勢）やリズムについて学ぶ。	
	5	形態論①（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 語の構成要素である形態素や接辞について学ぶ。	
	6	形態論②（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 語の構造や派生の条件について学ぶ。	
	7	形態論③（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 複合語や派生語の構造について学ぶ。	
	8	統語論①（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 単語から文ができるしくみについて学ぶ。	
	9	統語論②（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 英語の句構造について学ぶ。	
	10	統語論③（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 英語の単文の構造とその派生について学ぶ。	
	11	統語論④（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 英語の複文とその派生について学ぶ。	
	12	意味論①（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） ことばの意味とことばによって伝えられる意味について理解する。	
	13	意味論②（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 英語の文構造と意味との関係を理解する。また英語の文（章）における情報構造について学ぶ。	
	14	言語習得（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 子どもが母国語をどのように習得するかを理解する。また第二言語習得との共通点や相違点を理解し、第二言語習得研究を活かした英語学習法について学ぶ。	
	15	英語における諸問題（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 英語の歴史やバリエーション、社会とことばのかかわりについて学ぶ。	
学習成果・到達目標・基準	○C:英語の語や句、文の構造と派生を示すことができる。 ○D:英語と日本語における音韻的、形態的、統語的な違いをそれぞれ3つ挙げることができる。		
事前・事後学習	事前学習：指定されたテキストの箇所を読み、分からない用語を調べる。（90分） 事後学習：授業の中で扱った内容に関して振り返りを行い、理解を深める。（90分）		
指導方法	講義や演習を通して理解を深めていく。理解度を図るために適宜小テストを実施し、課題の提出を求める。 フィードバックの方法：①リアクションペーパーにコメントを記載し返却、②提出した課題にコメントを記載し返却、③課題や小テストを返却後に採点やコメントに関する質疑対応		
アセスメント・成績評価の方法・基準	○C:小テストや課題で評価する。 ○D:小テストや課題、定期試験で評価する。		

	授業への貢献度・小テスト・課題 40% 定期試験 60%
テキスト	長谷川瑞穂編著, 『はじめての英語学』, 研究社, 2006.
参考書	①高橋勝忠, 『英語学を学ぼうー英語学の知見を英語学習に活かすー』, 開拓社, 2017. ②中島平三, 『ファンダメンタル英語学』, ひつじ書房, 2011.
履修上の注意	高校までに既習の英語に関する知識を有することを前提に授業を進めます。また主体的に問題に取り組む姿勢が必要とされます。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：選択必修
担当教員			
Ivan Botev、丸岡幸子			
ナンバリング：E22B13			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	『ボヘミアン・ラプソディ』『マイ・インターン』『マネーボール』の3作品を教材に、さまざまなシーンの会話表現を学ぶ。また、映画の視聴を基にしたリスニングや背景知識を読み取るリーディング、台詞のシャドーイングやロールプレイ、映画のレビューのライティングを通して、英語の4技能を向上させることを目指す。 (授業目標) ◎D：字幕なしで映画内の会話を正確に聞き取り、理解することができる。 ◎E：映画に関して英語で書かれた文章を読んでその内容を正確に理解し、英語で論じることができる。		
授業計画	1	Unit 1 Bohemian Rhapsody: Forming the Band, Queen (グループワーク：ペアあるいはグループで視聴した場面の会話練習) Queenのバンド結成のシーンについて書かれた英文を読解する。そのシーンの会話の聞き取りを行う。またその映画のシーンを視聴してペアやグループで英語で意見を述べ合う。	
	2	Unit 2 Bohemian Rhapsody: Bohemian Rhapsody (グループワーク：ペアあるいはグループで視聴した場面の会話練習) 「ボヘミアン・ラプソディ」誕生のシーンについて書かれた英文を読解する。そのシーンの会話の聞き取りを行う。またその映画のシーンを視聴してペアやグループで英語で意見を述べ合う。	
	3	Unit 3 Bohemian Rhapsody: Drifting Apart (グループワーク：ペアあるいはグループで視聴した場面の会話練習) Queenの脱退とソロ活動開始のシーンについて書かれた英文を読解する。そのシーンの会話の聞き取りを行う。またその映画のシーンを視聴してペアやグループで英語で意見を述べ合う。	
	4	Unit 4 Bohemian Rhapsody: The Trues Comes Out (グループワーク：ペアあるいはグループで視聴した場面の会話練習) マネージャーの裏切りのシーンについて書かれた英文を読解する。そのシーンの会話の聞き取りを行う。またその映画のシーンを視聴してペアやグループで英語で意見を述べ合う。	
	5	Unit 5 Bohemian Rhapsody: Performing in Live Aid (グループワーク：ペアあるいはグループで視聴した場面の会話練習) Live Aidでの圧巻のパフォーマンスのシーンについて書かれた英文を読解する。そのシーンの会話の聞き取りを行う。またその映画のシーンを視聴してペアやグループで英語で意見を述べ合う。	
	6	Unit 6 The Intern: Applying for a Senior Internship (グループワーク：ペアあるいはグループで視聴した場面の会話練習) シニアインターンへの応募のシーンについて書かれた英文を読解する。そのシーンの会話の聞き取りを行う。またその映画のシーンを視聴してペアやグループで英語で意見を述べ合う。	
	7	Unit 7 The Intern: The Working Environment at ATF (グループワーク：ペアあるいはグループで視聴した場面の会話練習) ATF社の職場環境のシーンについて書かれた英文を読解する。映画のシーンの会話の聞き取りを行う。またその映画のシーンを視聴してペアやグループで英語で意見を述べ合う。	
	8	Unit 8 The Intern: The Problems ATF Faces (グループワーク：ペアあるいはグループで視聴した場面の会話練習) 成長するATF社の抱える問題のシーンについて書かれた英文を読解する。そのシーンの会話の聞き取りを行う。またその映画のシーンを視聴してペアやグループで英語で意見を述べ合う。	
	9	Unit 9 The Intern: Working Women and Work-Life Balance (グループワーク：ペアあるいはグループで視聴した場面の会話練習) 仕事と家庭の両立のシーンについて書かれた英文を読解する。そのシーンの会話の聞き取りを行う。またその映画のシーンを視聴してペアやグループで英語で意見を述べ合う。	
	10	Unit 10 The Intern: The Possibility of Hiring a New CEO (グループワーク：ペアあるいはグループで視聴した場面の会話練習) CEO交代の可能性のシーンについて書かれた英文を読解する。そのシーンの会話の聞き取りを行う。またその映画のシーンを視聴してペアやグループで英語で意見を述べ合う。	
	11	Unit 11 Moneyball: The Evaluation of Players (グループワーク：ペアあるいはグループで視聴した場面の会話練習) 野球選手の評価のシーンについて書かれた英文を読解する。そのシーンの会話の聞き取りを行う。またその映画のシーンを視聴してペアやグループで英語で意見を述べ合う。	
	12	Unit 12 Moneyball: Managing Team Conflicts (グループワーク：ペアあるいはグループで視聴した場面の会話練習) チームマネジメントにおける衝突のシーンについて書かれた英文を読解する。そのシーンの会話の聞き取りを行う。またその映画のシーンを視聴してペアやグループで英語で意見を述べ合う。	
	13	Unit 13 Moneyball: The Trading of Players (グループワーク：ペアあるいはグループで視聴した場面の会話練習) 選手トレードのシーンについて書かれた英文を読解する。そのシーンの会話の聞き取りを行う。	

	14 またその映画のシーンを視聴してペアやグループで英語で意見を述べ合う。 Unit 14 Moneyball: A Winning Streak (グループワーク: ペアあるいはグループで視聴した場面の会話練習) チーム連勝記録のシーンについて書かれた英文を読解する。そのシーンの会話の聞き取りを行う。またその映画のシーンを視聴してペアやグループで英語で意見を述べ合う。 15 Unit 15 Moneyball: Billy's Postseason Decision (グループワーク: ペアあるいはグループで視聴した場面の会話練習) シーズン終了後のビリーの決断のシーンについて書かれた英文を読解する。そのシーンの会話の聞き取りを行う。またその映画のシーンを視聴してペアやグループで英語で意見を述べ合う。
学習成果・到達目標・基準	◎D: テキストで取り上げた場面について、日本語の字幕なしで映画の概要を把握することができる。 ○E: 映画に関して英語で書かれた文章を読み、その概要を理解することができる。
事前・事後学習	事前学習: 映画のあらすじ、映画に関する文章を読む。分からない英語の語句を調べておく。(30分) 事後学習: 授業で扱った英語の文章を再度読んで内容を理解する。また視聴場面のリスニングを行う。(60分)
指導方法	映画に関して英語で書かれた文章を読み、映画の内容や背景を理解する。毎回10分程度映画の視聴を行った後に、ディクテーション、ロールプレイング、ディスカッションなど様々な演習を行い、内容の把握と英語運用力の向上を図る。 フィードバックの方法: ①小テストの実施とその採点評価、②小テストの採点評価についての質疑対応、③ペアあるいはグループによる会話演習に対するコメント
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D: 小テストや定期試験の成績で評価する。 ○E: ペアワークやグループワークの積極性で評価する。 授業貢献度: 30% 小テスト・課題: 30% 定期試験: 40%
テキスト	塩見佳代子, Matthew Coomber, 宮林賀奈子著, Active English through Movies (『アクティブ・ラーニング型 映画で学ぶ英語4技能』), 金星堂, 2021.
参考書	授業中に指示する。
履修上の注意	演習を中心に授業を進めるため、授業に積極的に参加する姿勢を求める。また授業の際には必ず英和辞典(携帯電話・スマートフォンの使用は認めない)を持参すること。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：選択必修
担当教員			
Ivan Botev、玉川明日美			
ナンバリング：E22B15			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業では、実際に児童に英語を教える際に必要となる知識や技術を習得することを目指す。小学校を舞台とした実践的な場面を想定したテキストを使い、英語の指示表現のみならず、授業展開方法や学校生活全般についても学ぶ。また英語の絵本の読み聞かせについても学ぶ。近隣の小学校の英語の授業の見学も行う。（授業目標） ○B：英語の歌などを使用して、コミュニケーションを図りながら児童に英語を教えることができる。 ○D：英語の授業を行う際に必要な英語表現を使用することができる。		
授業計画	1	ALT's First Visit to Minami Elementary School（先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする） ペアワーク、グループワーク ALTと一緒に小学校に初訪問するときに使う英語表現を学ぶ。	
	2	Getting to Know Each Other（先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする） ペアワーク、グループワーク ALTとコミュニケーションをとる際に使う英語表現を学ぶ。	
	3	School Lunch（先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする） ペアワーク、グループワーク 学校給食でつかう英語表現を学ぶ。	
	4	Play Time（先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする） ペアワーク、グループワーク 休み時間につかう英語表現を学ぶ。	
	5	The First English Class（先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする） ペアワーク、グループワーク 最初の授業で使う英語表現を学ぶ。	
	6	Teaching Numbers 1（先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする） ペアワーク、グループワーク 数を教えるときに使う英語表現を学ぶ。	
	7	Teaching Numbers 2（先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする） ペアワーク、グループワーク 数に関する英語表現を学ぶ。	
	8	Reflection（先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする） ペアワーク、グループワーク 授業の振り返りを行う際に使う英語表現を学ぶ。	
	9	Activities at a Kindergarten（先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする） ペアワーク、グループワーク 幼稚園でのアクティビティを行う際に使う英語表現を学ぶ。	
	10	Growing Plants & Observing the Butterfly Lifecycle CLIL（先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする） ペアワーク、グループワーク 生活科・理科を取り入れた英語学習の進め方を学ぶ。	
	11	Making Onigiri and Curry（先生役と生徒役に分かれてグループごとに発表する） ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション 家庭科を取り入れた英語学習の進め方を学ぶ。	
	12	Making a Town Map（先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする） ペアワーク、グループワーク 社会科を取り入れた英語学習の進め方を学ぶ。	
	13	Introducing Japanese Culture（発表） プレゼンテーション 日本文化を紹介する際に使う英語表現を学ぶ。	
	14	Evacuation Drills（先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする） ペアワーク、グループワーク 避難訓練の際に使う英語表現を学ぶ。	
	15	Graduation（先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする） ペアワーク、グループワーク 卒業の際に使う英語表現を学ぶ。	

学習成果・到達目標・基準	この授業では、児童英語教育の基礎とその具体的な実践方法を学ぶことで、将来子供に英語を教える際に留意する点や心掛ける点についてきちんと理解し、効果的な授業運営方法を身につける。また、子供に英語を教えるためには確実な英語力が要求されるため、自分自身の英語力を磨く必要がある。 ○B:児童に英語を教える際に必要なコミュニケーション能力を高めることができる。 ○D:数に関する英語表現を理解できる。
事前・事後学習	事前学習：対象となっている教科書のユニットの予習を行い、分からない語句は事前に辞書で調べておくこと。(30分) 事後学習：単語の復習ならびに指示された課題に取り組むこと。(60分)
指導方法	授業の初めに、前回の授業で習った小テストを実施する。その後、子供に英語を教える際に必要な英語表現を学び、問題演習を通して知識の定着を図る。また、英語のアクティビティ、ゲーム、歌などを体験し、英語教育指導法の基礎を学ぶ。英語の絵本の読み聞かせについて学ぶ。 フィードバックの方法：①小テストの実施と採点評価、②リアクションペーパーにコメントを記載し返却、③採点評価やコメントに関する質疑対応
アセスメント・成績評価の方法・基準	○B:授業内発表の成果で評価する。 ○D:小テスト、定期試験の成績、やプレゼンテーションで評価する。 授業貢献度、課題、プレゼンテーション 30% 小テスト 30% 定期試験 40%
テキスト	Hello, English - English for Teachers of Children, 相羽千州子ほか著, 成美堂, 2018年. その他英語の歌や、塗り絵、ゲーム、工作などのアクティビティのプリントを配布する。
参考書	授業の際に指示する。 本学の図書館にもたくさん英語の絵本があり授業内でも使用するので、積極的に活用することを推奨する。
履修上の注意	テキストや辞書等の忘れ物も授業への取り組みの妨げとなるので、度重なる場合は減点対象とする。 多くの絵本に触れるので定期的に図書館に行くこと。近隣の小学校見学はコロナ禍のため、予定が変更する可能性がある。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：選択必修
担当教員			
松井恵美子			
ナンバリング：E32B16	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業は、児童英語講師や英語指導補助員を目指す学生にとって必要な知識や技術を身につけることを目標としている。実際に小学校の外国語活動で使用されているテキストを用い、教育指導案作成方法や授業運営方法について学ぶ。また英語の絵本の読み聞かせについても学ぶ。補助員を目指す学生は実地体験を行う。（授業目標） ○C：児童対象の授業の有効的な進め方を的確に判断できる思考力を養う。 ○E：自然な英語表現、正しい発音、イントネーションで教室英語を使うことができる。		
授業計画	1	オリエンテーション 授業の進め方について概説する。	
	2	世界のいろいろなことばでのあいさつ表現の指導法（グループワーク、プレゼンテーション：グループで指導方法を検討し発表） 世界の挨拶表現やお互いに名前を伝え合うことを指導する方法を学ぶ。	
	3	英語の挨拶表現の指導法（グループワーク、プレゼンテーション：グループで指導方法を検討し発表） 感情やジェスチャーの大切さや状態を尋ねる表現を指導する方法を学ぶ。	
	4	数え方の指導法（グループワーク、プレゼンテーション：グループで指導方法を検討し発表） 1から20までの数の言い方や数の尋ね方を指導する方法を学ぶ。	
	5	好みを尋ねる表現の指導法（グループワーク、プレゼンテーション：グループで指導方法を検討し発表） 好みを表したり、好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現を指導する方法を学ぶ。	
	6	自分の好みを答える表現の指導法（グループワーク、プレゼンテーション：グループで指導方法を検討し発表） 何が好きかを尋ねたり答えたりする表現を指導する方法を学ぶ。	
	7	アルファベットの指導法（グループワーク、プレゼンテーション：グループで指導方法を検討し発表） アルファベットとその読み方を指導する方法を学ぶ。	
	8	欲しいものを尋ねたり答えたりする表現の指導法（グループワーク、プレゼンテーション：グループで指導方法を検討し発表） 形の言い方や欲しいものを尋ねたり答えたりする表現を指導する方法を学ぶ。	
	9	身の回りのものの言い方や何かを尋ねる表現の指導法（グループワーク、プレゼンテーション：グループで指導方法を検討し発表） 身の回りのものの言い方やあるものが何かを尋ねたり答えたりする表現を指導する方法を学ぶ。	
	10	絵本を使った指導（グループワーク、プレゼンテーション：グループで指導方法を検討し発表） 日本語と英語の音声やリズムの違いに気づかせ、誰かと尋ねたり答えたりする表現を指導する方法を学ぶ。	
	11	遊びの表現の指導（グループワーク、プレゼンテーション：グループで指導方法を検討し発表） さまざまな動作、遊びや天気の違い、遊びに誘う表現を指導する方法を学ぶ。	
	12	曜日の言い方や尋ね方の指導（グループワーク、プレゼンテーション：グループで指導方法を検討し発表） 曜日の言い方や、自分の好きな曜日について尋ねたり答えたりする表現を指導する方法を学ぶ。	
	13	時刻や生活時間の表現の指導（グループワーク、プレゼンテーション：グループで指導方法を検討し発表） 時刻や生活時間の言い方や尋ね方、自分の好きな時間について伝える表現を指導する方法を学ぶ。	
	14	持ち物を尋ねたり答えたりする表現の指導（グループワーク、プレゼンテーション：グループで指導方法を検討し発表） 文房具などの学校で使うものや、持ち物を尋ねたり答えたりする表現を指導する方法を学ぶ。	
	15	自分の好きな場所の案内や紹介表現の指導（グループワーク、プレゼンテーション：グループで指導方法を検討し発表） 教科名や教室名の言い方、自分の気に入っている校内の場所に案内したりその場所について伝える表現を指導する方法を学ぶ。	
学習成果・到達目標・基準	この授業では、児童英語教育の基礎とその具体的な実践方法を学ぶことで、将来子供に英語を教える際に留意する点や心掛ける点についてきちんと理解し、効果的な授業運営方法を身につける。また、子供に英語を教え		

	るためには確実な英語力が要求されるため、自分自身の英語力を磨く必要がある。 ○C:児童英語の授業において、相手の年齢に応じて効果的に授業を進めることができる。 ◎E:簡単な絵本を、正しい発音、イントネーションで読み聞かせができる。
事前・事後学習	事前学習：対象となっている教科書のユニットの予習を行い、分からない語句は事前に辞書で調べておくこと。(30分) 事後学習：単語の復習ならびに指示された課題に取り組むこと。(60分)
指導方法	授業の初めに、前回の授業内容に関する復習小テストを実施する。その後、子供に英語を教える際に必要な英語表現を学び、問題演習を通して知識の定着を図る。また、英語のアクティビティ、ゲーム、歌などを体験し、英語教育指導法の基礎を学ぶ。 フィードバックの方法：①小テストの実施と採点評価、②リアクションペーパーにコメントを記載し返却、③採点評価やコメントに関する質疑対応
アセスメント・成績評価の方法・基準	○C:授業内の発表の成果および定期試験の成績で評価する。 ◎E:授業内発表の完成度で評価する。 授業貢献度、課題、プレゼンテーション 35% 小テスト 30% 模擬授業 35%
テキスト	New Horizon Elementary 5, New Horizon Elementary 6, New Horizon Elementary Picture Dictionary ,東京書籍 2020年 その他英語の歌や、塗り絵、ゲーム、工作などのアクティビティのプリントを配布する。
参考書	授業の際に指示する。 本学の図書館にもたくさん英語の絵本があるので、積極的に活用することを推奨する。
履修上の注意	テキストや辞書等の忘れ物も授業への取り組みの妨げとなるので、度重なる場合は減点対象とする。小学校英語指導補助員資格を取得予定の学生は近隣小学校への実地体験も必要となる。(コロナ禍予定変更の可能性あり)
アクティブ・ラーニング	グループワーク、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：選択必修
担当教員			
Ivan Botev、松井恵美子（契約講師：William Todd）			
ナンバリング：E32B17			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	This is a presentation skills course for learners of English as a foreign language. The course features linguistic skills and communicative activities based on a process approach to giving presentations. It is an opportunity to improve the important life skill of public speaking on a topic of interest to an audience. A/S grade goals include a high level of preparation, practice and production. Giving presentations that are well organized, paying attention to delivery (facial expressions, posture, eye contact, gestures, and intonation) and the use of visual aids is important. (Goals) ◎B: Students can develop the life skill of speaking clearly and effectively to an audience. ○E: Students can deliver several presentations to the class.		
授業計画	1	Introduction Course outline, requirements, expectations, textbook, and additional materials The basic structure of a presentation	
	2	Getting ready (Group work, interview, discussion). Lifestyle survey: Talk about classmates lifestyle and presentation experience Questionnaire	
	3	Planning a presentation (Pair work) Presentation steps (preparation stage)	
	4	Brainstorming (Group work) Organizing notes Presentation techniques	
	5	First presentation about you (Give a presentation) Plan and give a one minute presentation	
	6	A good friend (Pair work) Interviewing classmates Talk about personality, interests and activities	
	7	Organizing ideas (Group work) Brainstorming Outlining a presentation	
	8	Introductions and conclusions (Discussion) Openers and closers Presentation techniques	
	9	Planning and preparation (Pair work) Organizing notes for the second presentation Practicing presentations	
	10	Second presentation (Give a presentation) Give a presentation about a good friend (3 minutes) Feedback	
	11	A favorite place (Discussion) Exploring the topic Vocabulary	
	12	Focus on language and organizing ideas (Group work) Descriptions and activities Creating a presentation outline Developing techniques, gestures, and body language	
	13	Brainstorming (Group work) Organizing notes Presenting with impact	
	14	Preparation and practice / Tips for presenting online (Discussion) "A Favorite Place" Final presentation (five minutes) Practical advice on how to better give your presentation	
	15	Final Presentation (Give a presentation) Giving a presentation in front of class Teacher to assess and grade	
学習成果・到達目標・基準	The goals include participation to the best of student ability in all activities. To prepare and deliver several presentations demonstrating an improvement in organization of notes, content and techniques. ◎B: The goal is to build confidence to enable students to speak in front of an audience. ○E: Students can learn skills and formats to deliver informative presentations in front of their classmates.		

事前・事後学習	Students are required to complete homework and practice their presentation outside class. (30 mins) Students must take notes on vocabulary as well as make drafts and notes for their presentations. (60 mins)
指導方法	Classes will be taught primarily in English. Video and other materials will be used to demonstrate skills and provide examples of the type of presentation required. Instructors will provide continuous personal feedback about progress and participation in class to all students. Progress will be checked and evaluated throughout the semester. A series of three presentations will be given by all students. Each presentation will be assessed and graded by the teacher. The results and comments will be shared with each student. Advice will be given for areas for improvement.
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎B: Students will be evaluated based on their performance in class. ○E: Students will be evaluated on their presentations. Overall participation and progress 25% In-class Presentations 25% Final presentation 50%
テキスト	Present Yourself 1: Experiences. Steven Gershon, Cambridge University Press, 2015.
参考書	
履修上の注意	Students need to complete all assigned presentations. Keeping a notebook and vocabulary list is recommended for this class.
アクティブ・ラーニング	Presentations, group work, discussions, pair work, and interviewing.

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：選択
担当教員			
高橋大樹、松井恵美子（契約講師：William Todd）、小幡裕子、高橋明日香			
ナンバリング：E12C15			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	ビジネス上の英文ライティングに関してトピック別を書く力を充実すべく授業を展開していく。文書の目的に合った書式と文面上の表現を学んでいく。とくにビジネスに必要な語彙を修得することも目指す。 (授業目標) ◎C：相手の気持ちを考慮に入れて一段落以上のメールを作成することができる。 ○D：適切なEmailの書式にのっとって書くことができる。 E：文法的に正確な英文を適切な接続詞を使いながら書くことができる。		
授業計画	1	Introduction	テキストの説明および授業概要の説明
	2	Unit 1 Pleased to meet you	自分自身を紹介したり、情報を確認する表現を学ぶ
	3	Unit 2 Getting to know you	自分と相手に関する情報のやりとりを行う表現やスケジュールに関する表現を学ぶ
	4	Unit 3 In the city	どこに何があるのか説明する表現やEメールの書き方を学ぶ
	5	Writing 練習（ペアワーク：互いに原稿を見直してコメントする）	実際にEメールを作成する。自分を紹介する内容を考え、相手に質問を問う一文を含むメールを作成する
	6	Unit 4 Ready to go	自らが何を所持しているのかに関する表現や日程調整に関する表現を学ぶ
	7	Unit 5 Trains & boats & planes	電話で使用する表現や自らの好きなことを紹介する表現、提案の表現を学ぶ
	8	Unit 6 The good life	金額にかかわる表現や注文の際に使用する表現を学ぶ
	9	Unit 7 Talk about projects	自らの希望を伝える表現を学ぶ
	10	Writing 練習（ペアワーク：互いに原稿を見直してコメントする）	実際にEメールを作成する。指示を書いたり、情報を依頼する一文を含むメールを作成する
	11	Unit 8 Living in the past	過去に行ったことを伝える表現と情報の確認と伝達に関する表現を学ぶ
	12	Unit 9 All around the world	訪問客をもてなす表現やを学ぶ
	13	Unit 10 Making plans	予定に関する表現や感謝の気持ちを伝える表現を学ぶ
	14	Writing 練習（ペアワーク：互いに原稿を見直してコメントする）	過去に行ったことやある問題について報告を行うEメールを作成する
	15	Writing 練習（ペアワーク：互いに原稿を見直してコメントする）	これまで使用した表現をもとに実際にEメールを作成し、送信する
学習成果・到達目標・基準	◎C：英文Emailにふさわしい表現を使用し、毎時間新たな一文を書くことができる。 ○D：目的を的確に伝えられるように、内容にあった適切なタイトルをつけることができる。 E：スペルミスなく、自分の言いたいことを3行程度の英文にまとめることができる。		
事前・事後学習	事前学習：各 Unit冒頭の単語リストの意味調べをし、授業に備えること。(30分) 事後学習：授業で取り上げたメールを読み返し、文表現・書式を再確認する。(60分)		
指導方法	ビジネス文書、特にeメールを作成するためには、その書き方をきちんと理解しなければならない。音読などを通じて、その形式を身につけ、各種の文書を自分で実際に作成する機会をもうけていく。		
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C：英文を作成し、その正確性を問う定期試験と提出物で評価する。 ○D：メールを作成し、書式の正確性を問う定期試験と提出物で評価する。 E：英文を作成し、その正確性を問う定期試験と提出物で評価する。 授業への貢献度 30% 提出物 30%		

	最終課題 40%
テキスト	Bryan Stephens and Angela Buckingham, International Express Beginner, Oxford, 2013.
参考書	授業中に指示する。
履修上の注意	授業には必ず辞書を持ってくること。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：選択
担当教員			
松井恵美子、高橋大樹、Ivan Botev			
ナンバリング：E12C16			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業では、英語圏の留学の際に必要な英語技能試験であるTOEFLテストの対策を通して、総合的な英語力の向上を図る。幅広い分野の文章の読解や聴解を通して、英文を正確に理解する力を養う。また、重要な文法知識を習得して、基本的な英文構造の理解を深める。さらに、模擬試験や過去問題の演習を行うことにより、TOEFLテストの傾向や対策を学び、各自が目標とするスコアの到達を目指す。 (授業目標) ○C：留学に必要なTOEFLの目標スコアを設定し、そのスコアに到達するために必要な準備を自ら行うことができる。 ◎D：英文を正確に理解するために必要な語彙や文法知識を習得し、TOEFLテストの各パートを時間内に正確に解答することができる。		
授業計画	1	Introduction	授業形式および内容、到達目標、学習方法の説明を行う。またTOEFLをはじめとする留学に必要な英語技能試験の種類、概要についての説明をする。
	2	Lesson 1 アメリカ史①（グループワーク：授業のトピックについて話し合う）	アメリカ史に関するReading問題およびListening問題の演習を行う。通読、精読、速読を通して文章を正確に理解する。また、黙読、音読、シャドーイングを通して英文を使えるようにする。
	3	Lesson 1 アメリカ史②（ペアワーク：書いた英文をお互いに添削する）	比較について理解する。また学んだ文法を用いて文法的な英文を書けるようにする。
	4	Lesson 2 教育①（グループワーク：授業のトピックについて話し合う）	教育に関するReading問題およびListening問題の演習を行う。通読、精読、速読を通して文章を正確に理解する。また、黙読、音読、シャドーイングを通して英文を使えるようにする。
	5	Lesson 2 教育②（ペアワーク：書いた英文をお互いに添削する）	不定詞について理解する。また学んだ文法を用いて文法的な英文を書けるようにする。
	6	Lesson 3 環境問題①（グループワーク：授業のトピックについて話し合う）	環境問題に関するReading問題およびListening問題の演習を行う。通読、精読、速読を通して文章を正確に理解する。また、黙読、音読、シャドーイングを通して英文を使えるようにする。
	7	Lesson 3 環境問題②（ペアワーク：書いた英文をお互いに添削する）	仮定法や分詞について理解する。また学んだ文法を用いて文法的な英文を書けるようにする。
	8	Lesson 4 アメリカ文化①（グループワーク：授業のトピックについて話し合う）	アメリカ文化に関するReading問題およびListening問題の演習を行う。通読、精読、速読を通して文章を正確に理解する。また、黙読、音読、シャドーイングを通して英文を使えるようにする。
	9	Lesson 4 アメリカ文化②（ペアワーク：書いた英文をお互いに添削する）	時制や受け身について理解する。また学んだ文法を用いて文法的な英文を書けるようにする。
	10	Lesson 5 進化論①（グループワーク：授業のトピックについて話し合う）	進化論に関するReading問題およびListening問題の演習を行う。通読、精読、速読を通して文章を正確に理解する。また、黙読、音読、シャドーイングを通して英文を使えるようにする。
	11	Lesson 5 進化論②（ペアワーク：書いた英文をお互いに添削する）	助動詞について理解する。また学んだ文法を用いて文法的な英文を書けるようにする。
	12	Lesson 6 アメリカ史①（グループワーク：授業のトピックについて話し合う）	アメリカ史に関するReading問題およびListening問題の演習を行う。通読、精読、速読を通して文章を正確に理解する。また、黙読、音読、シャドーイングを通して英文を使えるようにする。
	13	Lesson 6 アメリカ史②（ペアワーク：書いた英文をお互いに添削する）	関係代名詞について理解する。また学んだ文法を用いて文法的な英文を書けるようにする。
	14	Lesson 7 経済①（グループワーク：授業のトピックについて話し合う）	経済に関するReading問題およびListening問題の演習を行う。通読、精読、速読を通して文章を正確に理解する。また、黙読、音読、シャドーイングを通して英文を使えるようにする。
	15	Lesson 7 経済②（ペアワーク：書いた英文をお互いに添削する）	接続詞や前置詞について理解する。また学んだ文法を用いて文法的な英文を書けるようにする。
学習成果・到達目標・基準	○C：留学に必要なTOEFLの目標スコアを自分で判断し設定することができる。 ◎D：「比較」「不定詞」「時制」などの重要な文法項目を理解し、TOEFLテストの各パートを時間内に解答することができる。		
事前・事後学習	事前学習：テキストの問題に取り組む。分からない語句を辞書で調べる。(30分) 事後学習：授業で扱った問題を再度解き直す。特に不正解だった問題に関して間違えた原因を分析し、正解のために必要な学習（語彙や文法、スクリプトの確認など）を行う。(60分)		
指導方法	幅広い分野の文章の通読、精読、速読を通して文章を正確に読む力を養います。黙読、音読、シャドーイングを通して英文を使える力を身につける。重要な文法項目を学習して理解を深め、問題演習を通して知識の定着		

	を図る。学習の進捗状況を確認するために、定期的に小テストを実施し、課題の提出を求める。 フィードバックの方法: ①小テストの実施とその採点評価、②小テストの採点評価についての質疑対応、③課題の提出と課題に対するコメント
アセスメント・成績評価の方法・基準	○C: 小テストや課題で評価 ◎D: 小テスト、課題、定期試験で評価 授業への貢献度30% 小テスト・課題 30% 定期試験 40%
テキスト	阿部友直『スコアアップの土台を完全構築する TOEFLテストiBT&ITP基礎演習』、テイエス企画、2009。
参考書	神部孝『TOEFLテスト英単語3800』、旺文社、2014。
履修上の注意	この授業は留学を希望する学生を対象としています。目的意識をしっかりとって積極的に授業に参加するだけでなく、授業外でも主体的に英語学習に取り組み、英語力向上に努めてください。また、授業の際には英和辞典を必ず持参してください。
アクティブ・ラーニング	グループワーク、ペアワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国専：選択
担当教員			
Rossi Erika			
ナンバリング：E13C18	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	イタリアの地理・歴史をベースに学びます。また、イタリア人講師による日本では知られていないイタリアの素顔に迫る話を交え、イタリアで生まれた宗教・芸術・食生活・ファッションや国民性など、イタリア文化についての知識を深めます。 ◎C：地域別に異なるイタリア人の文化や表現を知ること、偏見や差別に捕らわれない公正な判断に基づいて、イタリアの「歴史、美術、デザイン、ファッション」の文化について、自分の意見を述べるができる。 ○D：イタリアの建築物、絵画、街並みを見て、背景にある歴史、文化、宗教について理解する。		
授業計画	1	地理（グループディスカッション） イタリアの国土・気候の特徴と主な農作物の関係について学ぶ 各グループでグループディスカッションを行う	
	2	歴史 古代ローマ帝国からキリスト教の誕生を経て、現在のイタリアが共和国として統一されるまでを学ぶ	
	3	宗教 1 （グループディスカッション） キリスト教の誕生とローマカトリックの歴史。現在の宗教儀式についてを学ぶ 各グループでグループディスカッションを行う	
	4	宗教 2 宗教的な年間行事と季節ごとの習慣についてを学ぶ	
	5	教育（グループディスカッション） イタリアの教育（学校）制度と日本との相違を学ぶ 各グループでグループディスカッションを行う	
	6	食習慣 現在のイタリア料理が確立されるまでの歴史と、その食材について：イタリア人の食生活	
	7	芸術 1（グループディスカッション） イタリア絵画の歴史。ビザンティンからルネッサンスを経てバロックまでの代表作品とその作者： レオナルドダヴィンチ・ミケランジェロ等 各グループでグループディスカッションを行う	
	8	芸術 2 各都市にある主要な歴史的建築物と代表的な彫刻作品：ベルニーニ、ボロミーニ等	
	9	オペラ 世界中の人々を魅了するオペラの誕生と歴史について学ぶ	
	10	経済（グループディスカッション） イタリアの就業状況、伝統的職人技術と現在の生産物の関係、地方格差について学ぶ 各グループでグループディスカッションを行う	
	11	国民性 イタリア人の特徴と日本人との比較、人付き合いや家族との関係性について学ぶ	
	12	ファッション イタリアの服飾の歴史。エトルリア人からミラノコレクションまで： GUCCI・PRADA・FERRAGAMO・ARMANI 等	
	13	映画1（グループディスカッション） イタリア映画の誕生と歴史。代表的な作品の紹介 各グループでグループディスカッションを行う	
	14	映画2（グループディスカッション） 映画鑑賞 Life is Beautiful（1） 各グループでグループディスカッションを行う	
	15	映画3、復習（グループワーク） 映画鑑賞 Life is Beautiful（2）、学生をグループに分け、学生同士で復習する	
学習成果・ 到達目標・基準	今の日本には身近にイタリアに関する事が数多く見掛けられます。街にはイタリアレストランや有名ブランドのブティックが並び、ルネッサンス絵画の展覧会やオペラの上演と言ったイベントも開催されます。但し、イタリアが実際どのような国かという事は、あまり知られていないのが現状です。この授業を通してイタリア文化の中でもルネッサンスの大事なアーティスト、住まい、ファッション、デザインと食文化に関する知識を身に付けます。 ◎C：地域別に異なるイタリア人の文化や表現を学ぶことで、イタリア人と日本人との比較を自分の言葉で伝えることができる。		

	○D：レオナルド、ミケランジェロ、アルマーニ、グッチについて説明することができる。
事前・事後学習	事前学習：授業時に指示されたテキストの該当箇所を読み、分からない単語は調べておく事。（約90分） 事後学習：授業の始めに、前回の授業内容から出題する小テストを行うため、必ず前回の授業の復習を行うこと。（約90分）
指導方法	イタリアに行ったことのない学生にも分かり易くする為、写真等の資料を活用する。 一方的な講義ではなく、気軽に質疑応答が出来る環境をつくり、学生とのコミュニケーションがとれる体制をつくっていく。 毎回授業の始めに、前回の授業内容から出題する小テストを行う。 フィードバックとして、小テストを返却後、学生が間違えた箇所についての説明を行う。
アセスメント・成績評価の方法・基準	授業への積極的な参加も評価対象とします。 ◎C：グループでのプレゼンテーションで評価する。 ○D：毎週の小テスト・定期試験で評価する。 授業への積極的な参加、授業態度 20% 小テスト（全13回）40% 定期試験 40%
テキスト	テキスト：『古代ローマ人の24時間よみがえる帝都ローマの民衆生活』アルベルト・アンジェラ 著関口 英子 訳、河出文庫と授業でPPTのスライドや視覚資料を使用します。
参考書	必要に応じて授業内でアナウンスします。
履修上の注意	イタリアという国に興味がある方に受講して頂きたい。初回の授業で受講に必要なテキストを配布し、この授業についての重要な説明も行います。必ず初回の授業から参加して下さい。 度重なる欠席・授業中の居眠りやお喋りなどは、成績評価に反映されます。
アクティブ・ラーニング	グループワーク、グループディスカッション

講義科目名称： 韓国文化理解

授業コード： 2351 2352

英文科目名称： Understanding Korean Culture

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	2	国専：選択
担当教員			
張景泰			
ナンバリング：E13C19			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	近年、様々な韓国ドラマや映画、音楽などの影響で、韓国は日本人にとってより身近な存在となっており、一連の流れで韓国を観光地として選択するなど、その注目度は増す一方である。本講では、韓国の歴史・自然・社会などを中心に韓国の地誌的な知識の理解を深めると同時に、日韓文化の相違点・共通点について学ぶ。さらに観光資源に関する基礎的な知識と専門的な知識を修得することを目的とする。 ◎D：韓国文化全般について幅広い教養と専門知識を用いて自ら学んだ内容を理論的に説明することができる。 ◎C：主題に相応しい内容を整理・分析して体系的に書くことができる。		
授業計画	1	ガイダンス、韓国に関する全体概要 授業内容、授業の進め方、授業評価に関する説明	
	2	異文化の理解について 韓国文化を事例として①：異文化を理解する「理解力」を基にし、自分の考えを伝える「コミュニケーション能力」を養う	
	3	異文化の理解について 韓国文化を事例として②：DVD視聴、韓国社会と文化について知識や理解を深めていく	
	4	朝鮮半島の自然環境と暮らし 自然環境による人間の暮らしについて考察する	
	5	韓国と北朝鮮、朝鮮戦争について 同じ民族でありながら、別の国になった歴史的経緯について考察する	
	6	韓国の産業構造と地域性 資本主義を取り入れて発展している韓国について学習する	
	7	韓国政治と地域性 古朝鮮・三国時代・高麗・朝鮮、そして近代・現代までの流れ。自由民主主義を取り入れた韓国の政治について学習する。	
	8	韓国の行政区域と世界遺産について 日韓の行政区域の共通点・相違点について学んだうえ、区域別の世界遺産について学習する	
	9	「韓流」について① 韓流の始まりや関連政策について、映画：DVD視聴	
	10	「韓流」について② 韓流の戦略や日本での流れについて、映画：DVD視聴	
	11	日本と韓国の文化の差異・共通点について① 日・韓の結婚式について	
	12	日本と韓国の文化の差異・共通点について②（グループディスカッション） グループ・ディスカッション、ハングルについても学習する	
	13	韓国の観光地①について 大都会を中心に	
	14	韓国の観光地②について リゾート地を中心に	
	15	韓国における観光資源の総括 授業の総括、期末レポートの提出	
学習成果・到達目標・基準	◎D:①韓国の歴史・自然・社会などを中心に地誌的に解説することで、韓国の地域的特性を考察する。 ②日本と韓国の文化の差異・共通点について理解し、説明することができる。 ③韓国の観光資源に関する基礎的な知識と専門的な知識を修得することを目的とする。 ◎C：主題に相応しい内容を整理・分析して体系的に書くことができる。		
事前・事後学習	事前学習：新聞や雑誌などで韓国関連の記事やコラムなどを調べて、疑問など感想を書いて提出すること。（60分）事前にGoogle Classroomの資料や文書を予め読んでおくこと。（30分） 事後学習：授業で学んだことを振り返りながら、その要点などを整理して書いておくこと。（90分）		
指導方法	講義は基本的にパワーポイントを使用して進める。適宜DVDなど、視聴覚資料を利用する。 毎回の授業において作成・提出される授業課題レポートに対し、次の授業で講評と質問に対する回答を行う。		

アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D：韓国文化全般について幅広い教養と専門知識を用いて自ら学んだ内容を理論的に説明することを毎回の授業内レポートで評価する。70点(各回5点×14回) ○C：主題に相応しい内容を整理・分析し期末レポートで評価する。期末レポート30点、合計100点で評価する。 なお5回以上欠席した場合はその時点で不合格とする。
テキスト	特に指定する予定はない。教科書を用いる代わりに、毎回、講義資料を-google-クラスルームにアップする。
参考書	
履修上の注意	受講生の問題意識の程度等により、授業計画が一部変更される場合がある。
アクティブ・ラーニング	グループディスカッション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	2	国専：選択
担当教員			
松井恵美子、小幡裕子			
ナンバリング：E13C20			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	アメリカの歴史と文化史について概説し基礎知識を学びます。文化的、人種的、政治的背景をふまえて様々な問題を多角的に分析します。受講者には、毎回の講義内容についてリアクションペーパーや課題を提出してもらいます。また、授業ではテキストだけでなく関連のある作品、アメリカの歴史・文化史がどのように視覚的に表現されているかを学び、クラスで意見・考察・疑問点等を共有します。 (授業目標) ◎C：アメリカ史について知識と理解を深め、歴史的・文化的背景を踏まえて映画などを分析し、映画に対する造詣を深めることができる。 ○D：アメリカ史の重要な文化的・歴史的出来事について、複数の視点から自分の言葉で説明することができる。		
授業計画	1	オリエンテーション・アメリカンスタディーズへの導入(ディスカッション) オリエンテーション・アメリカンスタディーズへの導入	
	2	「新世界」とイギリス植民地社会（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 植民地時代について	
	3	「新世界」とイギリス植民地社会の発展（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 植民地時代から独立戦争について	
	4	新興国アメリカの建設（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） アメリカの建設	
	5	南北の対立・内戦・再建①（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 南北戦争について・市民の生活	
	6	南北の対立・内戦・再建②（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 再建について	
	7	産業化するアメリカ（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 都市の発展、帝国の拡大について	
	8	革新主義の時代（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 革新主義について	
	9	大恐慌・ニューディール・第二次世界大戦（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、） 大恐慌から第二次世界大戦へ	
	10	現代のアメリカの形成①（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 戦後から冷戦の始まり	
	11	現代のアメリカの形成② 新自由主義のアメリカ（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、） ベトナム戦争、湾岸戦争	
	12	現代のアメリカ①（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、） 食文化、健康美、ファッション、ポップカルチャー（ジャズ、ロック、ハリウッド、ディズニー他）について	
	13	現代のアメリカ②（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 移民問題や人種問題（Black Lives Matter等）アイデンティティ、セクシャリティー（トランスジェンダー、LGBT）について	
	14	アメリカの歴史・文化（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション） プレゼンテーションおよびディスカッション	
	15	アメリカの歴史・文化（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション） プレゼンテーションおよびディスカッション	
学習成果・到達目標・基準	◎C：アメリカ史の重要な出来事を理解することができる。 ○D：アメリカ史における重要な出来事の一つである、南北戦争とアメリカンドリームについて、自分の言葉で説明することができる。		
事前・事後学習	事前学習:アメリカの歴史に関心を持ち、アメリカ関連記事を読んでおく。テキストで扱う章を事前に読んで小テストの準備をする。(約90分) 事後学習:授業内で学んだアメリカの歴史や文化について毎回復習する。授業で扱ったテキストの章を必ず一度は再読する。(約90分)		
指導方法	講義だけではなく、随時ビデオ動画なども使用して、視覚的にも理解を深められるよう指導します。また、授業課題や小テストなども随時導入します。学生の理解度に沿ったペースで授業を進めていきます。		

	授業のフィードバックの方法：①授業課題、小テスト②授業における質疑応答 ③毎回の授業で行う振り返りシート
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C：授業への貢献度、授業課題、小テストで評価します。 ○D：課題、定期試験、プレゼンテーションで評価します。 授業貢献度・リアクションペーパー 30% 小テスト 20% プレゼンテーション20% 定期試験 30%
テキスト	よくわかるアメリカの歴史 梅崎 透、坂下史子、宮田伊知郎著 （ミネルヴァ書房 2021年）
参考書	授業内で指示します。
履修上の注意	主体的に学ぶ意欲のある学生を対象とします。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	2	国専：選択
担当教員			
高橋大樹			
ナンバリング：E23C23			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	ジェンダーについて学ぶことはその社会のシステムを知ることと言ってもいいでしょう。ジェンダーに関する理論を理解することはなかなか難しいのですが、できるだけ現在に即した内容を取り扱います。ジェンダー論は「男らしさ」「女らしさ」だけに焦点を当てる学問ではなく、「男らしく」とか「女らしく」あるべきだというような当然と考えられている社会のシステムについて解き明かすものです。 (授業目標) ○C：社会の中でどのような問題がジェンダーと関わっているのかについて判断することができる。 ◎D：ジェンダー論やフェミニズムについて、社会の中でどのような問題が議論されているのか理解を深める。		
授業計画	1	イントロダクション・「ジェンダー論が明らかにすること」とは 授業概略説明・ジェンダー論が明らかにすることについて理解する	
	2	性別とは何か・ジェンダーとはなにか 性別についてやジェンダーの一般的な定義を学ぶ	
	3	セクシュアリティとは何か セクシュアリティの定義を学ぶ。またジェンダーに関する仕事にまつわる社会的なイメージを取り上げ、どのように私たちがそれに縛られているのかを理解する	
	4	近代家族とジェンダーについて 日本の家制度や近代に成立した政治的単位としての家族がいかにジェンダーと関わっているのかを理解する	
	5	恋愛や家族とジェンダー ロマンティックラブ・イデオロギーや家族イデオロギーといった鍵語を理解する	
	6	ジェンダー論における「未婚化・少子化社会」 未婚化や少子化社会の背景をジェンダーの視点から理解する	
	7	女性の労働と賃金格差について 戦後日本社会において女性がどのように働いてきたのかを考え、職場においてどのような性差別が存在するのかを確認する	
	8	ライフスタイルの中立とジェンダーについて 福祉や税制度の問題に焦点を当て、現行制度でのライフ・ワーク・バランスについて検討する	
	9	無償労働とケアワークについて 「無償労働」と呼ばれる賃金が支払われない、しかし近代的家族役割分業化において多くの女性が携わってきた労働に焦点を当てる	
	10	教育の男女格差・ジェンダーフリーについて 戦後の形式的に開かれた男女平等な教育機会が、現実においては教育結果の格差を是正していないことを明らかにし、その背景には何があるのかについて考える。また「ジェンダーフリー教育」という教育実践がどのように誤解され、さらにどのような政治的論争が巻き起こったのかについて理解する	
	11	演じられるジェンダーについて 日常生活において私たちがどのようにジェンダーを作りあげているのかということについて考えてみる	
	12	国民国家・人権とジェンダー 人権の普遍性と人の平等を実現するための障害を見極め、変化しつつある権利概念の広がりや将来性について考える	
	13	参政権と政治参加における男女格差について 日本で女性の政治参加が少ないのはなぜか、どうしたら改善できるのかのヒントを考える	
	14	性と生殖に関する権利について 「性と生殖に関する権利」とはどのようなものなのか、そしてそれにまつわる事象について理解する	
	15	クィアとトランスジェンダーについて 「男」「女」や「同性愛」「異性愛」のあいだには明確な境界線がないことをクィアとトランスジェンダーの実践と思想から学ぶ	
学習成果・到達目標・基準	○C：どのような問題がジェンダーと関わっているのかについて理解することができる。 ◎D：ジェンダーが社会においてどのように理解されているか説明することができる。		
事前・事後学習	事前学習：事前に指定されたテキストの箇所を読み、わからない用語を調べる。（90分） 事後学習：授業の中で扱った話題や鍵語について、再度振り返りを行い、理解を深める。（90分）		
指導方法	使用テキストについての解説を講義形式で行う。授業後半に理解度を確認する小テストを実施する。テキスト以外にも随時サブテキストとしてプリントを配布する。		

	フィードバック方法：小テスト実施後の次の授業の冒頭でコメントする。授業後などにコメントへの質疑に対応する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	○C：小テストにおいて評価する。 ◎D：小テスト・定期試験において評価する。 授業への貢献度および平常点 30% 小テスト 30% 定期試験 40%
テキスト	千田有紀ほか『ジェンダー論をつかむ』（有斐閣、2013）
参考書	①一橋大学社会学部佐藤文香ゼミ生一同『ジェンダーについて大学生が真剣に考えてみた あなたがあなたらしくいられるための29問』（明石書店、2019） ②菊地夏野『日本のポストフェミニズム：「女子力」とネオリベラリズム』（大月書店、2019） ③河野真太郎『新しい声を聞くぼくたち』（講談社、2022）
履修上の注意	ジェンダーを学ぶことは現代社会を理解することにつながります。みなさんと一緒に自分のなかにある考えが変化していく過程を楽しみたいと思います。連続性のある授業を行い、みなさんが毎回出席することでつなぐに気づくことができるような授業にしたいと考えています。また本講義は後期開講科目である『ジェンダースタディーズB』と関連しており、両方の授業を履修することをお勧めします。
アクティブ・ラーニング	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	2	国専：選択
担当教員			
高橋大樹			
ナンバリング：E23C24			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業では社会での女性の立場や家庭における女性の役割の変遷を女性主人公に焦点を当てて講義を行います。たとえば『アナと雪の女王』や『千と千尋の神隠し』といった映像作品だけでなく『ブリジットジョーンズの日記』といった映像化された小説に触れながら、現代女性が置かれた状況について講義を行います。物語の背景となっている女性の労働や貧困といった現代的なテーマについて理解を深めます。 (授業目標) ◎D：文学作品や映画作品を通して女性にとって恋愛と結婚がどのように女性に影響を与えてきたのかを理解し、物語を歴史や文化と接続し理解することができる。 ○E：文学作品や映像作品について書かれた文章を自ら読んだり、関連性のあるキーワードなど調べたことをまとめ、わかりやすく説明することができる。		
授業計画	1	イントロダクション 授業の進め方を説明し、教科書の使用方法（読み方、キーワード）について説明する	
	2	ヒロインと働くこと① 『アナと雪の女王』を通じてヒロインの労働を考える	
	3	ヒロインと働くこと② 『アナと雪の女王』を通じてヒロインの労働を考える	
	4	ヒロインと働くこと③ 『アナと雪の女王』を通じてヒロインの労働を考える	
	5	ヒロインと成長① 「成長」物語というジャンルを知り、成長とヒロインの関係を考える	
	6	ヒロインと成長② 「成長」物語というジャンルを知り、成長とヒロインの関係を考える	
	7	ヒロインと成長③ 「成長」物語というジャンルを知り、成長とヒロインの関係を考える	
	8	ヒロインと家事① ヒロインが家事という労働に従事する物語を考える	
	9	ヒロインと家事② ヒロインが家事という労働に従事する物語を考える	
	10	ヒロインと家事③ ヒロインが家事という労働に従事する物語を考える	
	11	ヒロインと現代① 物語の中に描かれる現代のヒロインについて考える	
	12	ヒロインと現代② 物語の中に描かれる現代のヒロインについて考える	
	13	ヒロインと現代③ 物語の中に描かれる現代のヒロインについて考える	
	14	ポストフェミニズムとヒロイン① 現代の労働とポストフェミニズム状況について考える	
	15	ポストフェミニズムとヒロイン② 現代の労働とポストフェミニズム状況について考える	
学習成果・到達目標・基準	◎D：物語の背景となっている時代や文化を知り、社会でのジェンダー問題について理解することができる。 ○E：授業中に出てきたキーワードを使い、物語の問題点を指摘することができる。		
事前・事後学習	事前学習：資料のあらかじめ指示された部分を精読し、わからない用語、キーワードは各自調べておく。 (90分) 事後学習：授業中に出てきた用語の復習を行い、授業で扱った文章を再読しておく。 (90分)		
指導方法	授業では扱う作品に関連する批評を読むことが中心となります。単純に文字を追うだけでは意味を理解したこととはならないため、理解を促進するために毎回の確認クイズを行っていきます。授業で使用する資料はGoogle Classroomを通じて配布します。 フィードバックの方法：①提出したコメントシートを次の授業冒頭で講評する。②授業後の質疑応答		
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D：定期試験で評価する。 ○E：授業への貢献度、課題・提出物で評価する。 授業への貢献度 30%		

	課題・提出物 30% 定期試験 40%
テキスト	河野真太郎『戦う姫、働く少女』（堀之内出版、2017）
参考書	①日本ヴァージニア・ウルフ協会編『終わらないフェミニズム 「働く」 女たちの言葉と欲望』（研究社、2016） ②北村紗衣『お砂糖とスパイスと爆発的な何か』（書肆侃侃房、2019） ③清水晶子『フェミニズムってなんですか』（文春新書、2022）
履修上の注意	授業中は文章を読み、考えることが中心となります。ジェンダーやフェミニズムについて知的好奇心のある学生さんに履修してもらいたい授業です。みなさんが積極的に授業に参加し、一緒に思考してくれることを期待しています。また本講義は前期開講科目である『ジェンダースタディーズA』と関連しており、両方の授業を履修することをお勧めします。
アクティブ・ラーニング	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	2	国専：選択
担当教員			
中野実			
ナンバリング：E23C22	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	（授業内容）国際関係論は国家間を取り巻く様々な事象を多角的に分析する学問です。そこには国家の存在が前提としてあります。近代国家がどのようにして生まれ、どのような歴史を辿ってきたのかを理論を交えて考え、いま起きている国家間の問題を考察していきます。また国家の枠を超える多様な問題に対して世界がどのように取り組んでいるのかに注目します。そして最後に、これらの理解をベースに私たち日本の取り巻く環境を考えることを目的としています。 （授業目標） 各自が関心を持つ国際問題の一つ取り上げて、その問題の背景（なぜ起こったか）と現状（どうして解決できないのか）を説明し、自らの見解も含めて発表できること。また授業で取り扱ったいくつかの国際的な事象を複数の視点を交えて説明でき、取り組むべき課題を提示できるようになること。 ◎C：国際的な事象を断片的に見るのではなく、多角的な視点で見られるようになり、理論も取り入れながら自身の見方や考え方を提示できるようになる。 ○D：現在メディアなどで取り上げられている国際問題を歴史的背景や現状を含めて説明できるようになる。		
授業計画	1	イントロダクション：国際関係論とは 授業計画や評価基準を明確にし、国際関係論とはどういう学問なのかを説明する。（学生の考え方を可視化するためにZoomのチャットや投票機能を活用する）	
	2	国民国家と主権：近代国家システムの構築と国家の意味を理解する。 いま当たり前のように存在している国家はどのようにしてできたのか？そして世界中にある国家はどのような関係で成り立っているのかを考える。（学生の考え方を可視化するためにZoomのチャットや投票機能を活用する）	
	3	国家と戦争：戦争の歴史を考察する。 近代国家成立後、世界は国家間戦争を繰り返してきた。それらの戦争は国家間関係にどのような変化をもたらせたのかについて考える。（学生の考え方を可視化するためにZoomのチャットや投票機能を活用する）	
	4	冷戦：冷戦について理解する。 第2次世界大戦後、大国は直接戦うことなく対立してきた。それはなぜ始まって、どういう仕組みで、なぜ終結したのかについて理解する。（学生の考え方を可視化するためにZoomのチャットや投票機能を活用する）	
	5	国際関係理論：リアリズム、リベラリズム、コンストラクティビズム 国際関係理論の三大潮流と言われる三つの理論を考察し、国家の行動を理解する。（学生の考え方を可視化するためにZoomのチャットや投票機能を活用する）	
	6	EU I：欧州統合の歴史 なぜヨーロッパが統合を目指したのか？その統合の歴史を理解する。（学生の考え方を可視化するためにZoomのチャットや投票機能を活用する）	
	7	EU II：機構と統合理論 EUはどのような機構で構成されているのかを理解したのち、EUは何を目指しているのかを考察する。（学生の考え方を可視化するためにZoomのチャットや投票機能を活用する）	
	8	国際連合：国際連合の役割を理解する 国際連合の創設から仕組み、そして現在の役割に至るまでを理解する。（学生の考え方を可視化するためにZoomのチャットや投票機能を活用する）	
	9	地域主義と多国間協定：いま日本を含めどのような関係が構築されているのか ヨーロッパ以外の地域や二国間・多国間の取り決めについて理解する。（学生の考え方を可視化するためにZoomのチャットや投票機能を活用する）	
	10	グローバル・ガバナンス：移民・難民、環境、そして疾病問題を考える 国家間では解決できない諸問題について、どのような取り組みが行われているかを考える。（学生の考え方を可視化するためにZoomのチャットや投票機能を活用する）	
	11	国家とテロリズム：21世紀に入って増え続けているテロについて考える テロはなぜ起こるのか、そして国家とはどのような関係があるのかという視点でテロについて考える。（学生の考え方を可視化するためにZoomのチャットや投票機能を活用する）	
	12	民主主義と権威主義：いまの世界における対立軸を考える なぜ世界には民主主義と権威主義の国があるのか？市民側と統治側両方の視点を含めてそれぞれの特徴を理解する。（学生の考え方を可視化するためにZoomのチャットや投票機能を活用する）	
	13	日米関係と安全保障条約：なぜ日本はアメリカと同盟を結び日本国内にアメリカの基地があるのか 黒船来航からの日米関係と戦後安全保障について理解する。（学生の考え方を可視化するためにZoomのチャットや投票機能を活用する）	
	14	日本の戦争：明治以降、日本はなぜ何度も戦争してなぜ最後は負けたのかを考える 鎖国から第2次世界大戦まで日本のその当時の見方や意識を理解して、なぜ戦争してなぜ最終的に無条件降伏したのかについて考える。（学生の考え方を可視化するためにZoomのチャットや投票機能を活用する）	
	15	日本と周辺国の国際関係：日中、日韓、日露など日本を取り巻く国際関係を考える 戦後の領土問題や感情の問題について背景も含めて考察し問題点を理解する。（学生の考え方を	

	可視化するためにZoomのチャットや投票機能を活用する)
学習成果・到達目標・基準	◎C：主要な国際関係理論や様々なアプローチを理解し、今暮らしている世界をそれらの理解に基づいて見られるようになる。 ○D：これまでの国際関係史を理解し、過去の事象を一つ以上の視点で説明できるようになる。
事前・事後学習	事前学習としては、最新の国際問題をメディアなどから収集し、それらがなぜ起きているのかを調べること。(60分) 発表の準備として、国際問題を一つ取り上げ、その背景と問題点を整理し、自らの視点を提示できるようにすること。(60分) 発表者以外は、その日に発表で取り上げられた国際問題を授業後に自らも調べて違う視点で見るよう努めてみる。(60分) 全員の事後学習は、授業内容をまとめて自らの言葉で要約すること。(60分)
指導方法	パワーポイントを使用して動画や写真を適宜利用しながら授業を行う。授業用資料(レジメ)を配布し、レジメ内の空欄に要点を記入することによって理解を深めてもらう。レジメはGoogleクラスルームからもアクセス可能で、授業時に各自のPCを利用しレジメに記入することも可能。また毎回数名に国際問題を題材にした発表をしてもらい、その発表内容についてのディスカッションを行う。 中間には課題を出題し、Googleクラスルームで提出してもらう。 フィードバックの仕方：発表時の直接評価やアドバイス。Googleクラスルームからの課題の採点とフィードバック。
アセスメント・成績評価の方法・基準	受講態度(10%)、発表(20%)、課題(20%)、定期試験(50%) ◎C：国際問題に対する見方や考え方を発表、課題、定期試験で判断する。 ○D：国際問題を理解する上で必要な知識を課題、定期試験で判断する。
テキスト	教科書指定なし。授業資料(レジメ)を毎回配布予定。
参考書	三船恵美(2012) 基礎から学ぶ国際関係論、泉文堂 吉川直人・野口和彦編(2017) 国際関係理論、勁草書房 他
履修上の注意	各自が関心を持つ国際問題を一つ取り上げて、その問題の背景(なぜ起こったか)と現状(どうして解決できないのか)を説明し、自らの見解も交えて発表してもらう。 これからの時代、国際関係と無縁な社会生活はあり得ません。関心を持って授業に臨むこと。なお最新の国際問題も取り扱うためその時の国際情勢によっては授業計画が一部変更する場合があります。
アクティブ・ラーニング	プレゼンテーション(発表)、ディスカッション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	2	国専：選択
担当教員			
松井恵美子			
ナンバリング：E23C26	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	COVID-19により海外からの観光客が激減しましたが、今後は国際観光ブームが戻り、日本の伝統文化や地域文化を英語で世界に発信する必要性がさらに高まるでしょう。また留学や海外出張などの折に、日本について尋ねられることもしばしばあります。この授業では、日本のさまざまな文化事象に関する知識を身につけ、日本について英語で発信する力を培うことを目指します。 (授業目標) ○D：日本の宗教や精神、伝統文化について書かれた英文を読み、内容を正確に理解することができる。 ○E：日本の衣・食・住や年中行事、観光名所について英語で説明することができる。		
授業計画	1	オリエンテーション この授業の概要や進め方について理解する。	
	2	日本の文化①（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 浮世絵、落語、狂言などについて英語で書かれた文章を読み、理解を深める。	
	3	日本の文化②（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 着物、茶道、華道、書道などについて英語で書かれた文章を読み、理解を深める。	
	4	日本の文化③（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 剣道、弓道、空手などについて英語で書かれた文章を読み、理解を深める。	
	5	日本の文化④（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 俳句、将棋、カルタなどについて英語で書かれた文章を読み、理解を深める。	
	6	日本の生活①（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 生活空間（床の間、ふすまなど）について英語で書かれた文章を読み、理解を深める。	
	7	日本の生活②（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 扇子、手ぬぐい、風呂敷などについて英語で書かれた文章を読み、理解を深める。	
	8	日本の生活③（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 僧侶、葬式、旧暦、見合いなどについて英語で書かれた文章を読み、理解を深める。	
	9	日本の食べ物・飲み物①（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 懐石、精進料理、お節などについて英語で書かれた文章を読み、理解を深める。	
	10	日本の食べ物・飲み物②（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 天ぷら、すし、味噌汁、出汁などについて英語で書かれた文章を読み、理解を深める。	
	11	日本の食べ物・飲み物③（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） おでん、鍋物、おにぎり、緑茶などについて英語で書かれた文章を読み、理解を深める。	
	12	日本の歴史・観光①（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 忍者、人力車、新幹線などについて英語で書かれた文章を読み、理解を深める。	
	13	日本の歴史・観光②（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 温泉、庭園、城、旅館などについて英語で書かれた文章を読み、理解を深める。	
	14	日本の歴史・観光③（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 新幹線、富士山、日本の都市などについて英語で書かれた文章を読み、理解を深める。	
	15	日本のさまざまな習慣や文化（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） おもてなし、お辞儀、祭りなどについて英語で書かれた文章を読み、理解を深める。	
学習成果・到達目標・基準	○D：日本の主な伝統文化や観光名所について理解している。 ○E：日本の衣食住や年中行事の概要を平易な英語で伝えることができる。		
事前・事後学習	事前学習：指定されたテキストの箇所を読み、分からない用語を調べる。（90分） 事後学習：授業の中で扱った内容に関して振り返りを行う。また扱った内容に関して英語でリスニングおよびスピーキングの練習をする。（90分）		
指導方法	講義や演習を通して理解を深めていく。理解度を図るために適宜小テストを実施し課題を課す。 フィードバックの方法：①リアクションペーパーにコメントを記載し返却、②提出した課題にコメントを記載		

	し返却、③課題や小テストを返却後に採点やコメントに関する質疑対応
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	○C:小テストや課題で評価する。 ◎D:小テストや課題、定期試験で評価する。 授業への貢献度・小テスト・課題 40% 定期試験 60%
テキスト	江口裕之, 『英語でガイド! 世界とくらべてわかる 日本まるごと紹介事典』, Jリサーチ出版, 2018.
参考書	適宜資料をプリント配布する。
履修上の注意	必ず英和中辞典を持参してください。また身の回りのさまざまなことに興味を持ち、英語でどのように伝えたらよいかを常に意識するように心掛けてください。
アクティブ・ラー ニング	ペアワーク、グループワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国専：選択
担当教員			
松井恵美子			
ナンバリング：E23C23	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	COVID-19により海外からの観光客が激減しましたが、今後は国際観光ブームが戻り、日本の伝統文化や地域文化を英語で世界に発信する必要性がさらに高まるでしょう。また留学や海外出張などの折に、日本について尋ねられることもしばしばあります。この授業では、日本のさまざまな文化事象に関する知識を身につけ、日本について英語で発信する力を培うことを目指します。 (授業目標) ○D：日本の宗教や精神、伝統文化について書かれた英文を読み、内容を正確に理解することができる。 ○E：日本の衣・食・住や年中行事、観光名所について英語で説明することができる。		
授業計画	1	オリエンテーション この授業の概要や進め方について理解する。	
	2	日本の文化①（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 浮世絵、落語、狂言などについて英語で書かれた文章を読み、理解を深める。	
	3	日本の文化②（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 着物、茶道、華道、書道などについて英語で書かれた文章を読み、理解を深める。	
	4	日本の文化③（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 剣道、弓道、空手などについて英語で書かれた文章を読み、理解を深める。	
	5	日本の文化④（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 俳句、将棋、カルタなどについて英語で書かれた文章を読み、理解を深める。	
	6	日本の生活①（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 生活空間（床の間、ふすまなど）について英語で書かれた文章を読み、理解を深める。	
	7	日本の生活②（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 扇子、手ぬぐい、風呂敷などについて英語で書かれた文章を読み、理解を深める。	
	8	日本の生活③（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 僧侶、葬式、旧暦、見合いなどについて英語で書かれた文章を読み、理解を深める。	
	9	日本の食べ物・飲み物①（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 懐石、精進料理、お節などについて英語で書かれた文章を読み、理解を深める。	
	10	日本の食べ物・飲み物②（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 天ぷら、すし、味噌汁、出汁などについて英語で書かれた文章を読み、理解を深める。	
	11	日本の食べ物・飲み物③（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） おでん、鍋物、おにぎり、緑茶などについて英語で書かれた文章を読み、理解を深める。	
	12	日本の歴史・観光①（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 忍者、人力車、新幹線などについて英語で書かれた文章を読み、理解を深める。	
	13	日本の歴史・観光②（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 温泉、庭園、城、旅館などについて英語で書かれた文章を読み、理解を深める。	
	14	日本の歴史・観光③（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） 新幹線、富士山、日本の都市などについて英語で書かれた文章を読み、理解を深める。	
	15	日本のさまざまな習慣や文化（グループワーク：ペアまたはグループで与えられたトピックについて話し合う） おもてなし、お辞儀、祭りなどについて英語で書かれた文章を読み、理解を深める。	
学習成果・到達目標・基準	○D：日本の主な伝統文化や観光名所について理解している。 ○E：日本の衣食住や年中行事の概要を平易な英語で伝えることができる。		
事前・事後学習	事前学習：指定されたテキストの箇所を読み、分からない用語を調べる。（90分） 事後学習：授業の中で扱った内容に関して振り返りを行う。また扱った内容に関して英語でリスニングおよびスピーキングの練習をする。（90分）		
指導方法	講義や演習を通して理解を深めていく。理解度を図るために適宜小テストを実施し課題を課す。 フィードバックの方法：①リアクションペーパーにコメントを記載し返却、②提出した課題にコメントを記載		

	し返却、③課題や小テストを返却後に採点やコメントに関する質疑対応
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	○C:小テストや課題で評価する。 ◎D:小テストや課題、定期試験で評価する。 授業への貢献度・小テスト・課題 40% 定期試験 60%
テキスト	江口裕之, 『英語でガイド! 世界とくらべてわかる 日本まるごと紹介事典』, Jリサーチ出版, 2018.
参考書	適宜資料をプリント配布する。
履修上の注意	必ず英和中辞典を持参してください。また身の回りのさまざまなことに興味を持ち、英語でどのように伝えたらよいかを常に意識するように心掛けてください。
アクティブ・ラー ニング	ペアワーク、グループワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	2	国専：選択
担当教員			
有田りな			
ナンバリング：E14C24	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	・多種多様な業種が関わりあうエアラインビジネスの仕組みを理解し、その業務内容を学ぶ。 ・具体的なサービス事例をもとにグループディスカッションを行い、エアライン業界におけるホスピタリティマインドを理解する。 ・キャビンアテンダント・グランドスタッフに求められる素養を理解し、基礎的な自己分析を実施する。（授業目標） ・キャビンアテンダント・グランドスタッフの業務や仕事のやりがいを理解すること。 ○A：授業内の課題・事前学習を主体的に取り組み、紹介する事例を自らに置き換えて捉えることができる。 ◎D：エアライン業界を代表する職種の特性、安全運航と顧客満足への取り組みを理解することができる。		
授業計画	1	ガイダンス 授業内容、授業の進め方、評価方法に関する説明を行う 毎週実施する企業研究課題について説明を行い、全員で練習する	
	2	接客業に従事する者に求められる素養と自己分析 自己分析を行う方法を説明し、学生時代に取り組むべき事柄を考える	
	3	キャビンアテンダントの業務と求められる素養 キャビンアテンダントの業務内容を分析し、求められる素養を理解する	
	4	グランドスタッフの業務と求められる素養 グランドスタッフの業務内容を分析し、求められる素養を理解する	
	5	航空産業の黎明期・日本における航空産業の発展 航空産業が欧米でどのように成立したか 我が国において航空産業がどのように発展してきたか理解する	
	6	フルサービスキャリアとローコストキャリア ビジネスモデルの概要 大手航空会社（FSC）と格安航空会社（LCC）の収益構造を比較する	
	7	フルサービスキャリアとローコストキャリア サービス比較 大手航空会社（FSC）と格安航空会社（LCC）のサービス内容を、具体的事例を用いて比較する （プレゼンテーション：全員が発表する）	
	8	サービス要員としてのキャビンアテンダント業務（グループワーク） サービス事例から、サービス要員としての役割を理解する（グループワークを実施）	
	9	保安要員としてのキャビンアテンダント業務（グループワーク） 具体的な業務の流れから、保安要員の役割を理解する（グループワークを実施）	
	10	キャビンアテンダントゲスト講話（ディスカッション） キャビンアテンダントとして勤務するゲストから、仕事内容ややりがい、サービスの事例について学び、新たな疑問、気づき、学びについて話し合う これまでの授業で学んだ内容との関連性を確認し、理解を深める	
	11	グランドスタッフの仕事 グランドスタッフの多岐にわたる業務と魅力を学ぶ	
	12	グランドスタッフの仕事 事例研究（ディスカッション） グランドハンドリング業務と求められる素養を知り、ディスカッションを通じて理解を深める （ディスカッションを実施）	
	13	グランドスタッフゲスト講話（ディスカッション） グランドスタッフとして勤務するゲストから、仕事内容ややりがい、サービスの事例について学び、新たな疑問、気づき、学びについて話し合う これまでの授業で学んだ内容との関連性を確認し、理解を深める	
	14	チケット予約・マイレージ業務 予約・マイレージに関わる業務など、 一機を飛ばすために様々な職種が関わり合っているエアライン業界の仕組みと各業種を知る	
	15	エアラインホスピタリティ（ディスカッション・プレゼンテーション） エアライン業界でのサービス実例をもとに、どのようなホスピタリティが実践されているかディスカッションとプレゼンテーションを行う	
学習成果・到達目標・基準	○A：グループワークにて、相手の意見を尊重し協働できる。また、学習した知識をもとに自身の意見を自分の言葉で発信することができる。 ◎D：エアライン業界で働くスタッフに求められる人材像のポイントについて説明することができる。		
事前・事後学習	【事前学習】 事前に告知したテーマにかかわるニュース報道などの情報収集（100分） 【事後学習】 テーマごとに配布するプリントの読み返しとエアライン業界用語・キーワードの確認（80分）		
指導方法	パワーポイント・資料配布（クラスルーム）を使って講義形式で行う。 理解を深めるために適宜グループワークを実施し、インプットされた知識の整理とアウトプットを行う。		

	毎週自身が選んだ記事の発表を行い、業界への理解を深める。 エアライン業界従事者を招いて具体的な業務内容を聞き、討論することで、教科書や講義で学んだ内容の理解を一層深める。 授業の最後に毎回小レポートを記入・提出。 レポートなどの提出物は、Google Classroomを通じ個別コメントでフィードバックをし、授業内での全体講評を行う
アセスメント・成績評価の方法・基準	授業内レポート・提出物・平常点（授業態度）を総合的に判断する。 ○A:授業での取り組み姿勢と発言を評価する ◎D:試験と知識確認テストを評価する 授業態度 20% 小レポート・課題 40% 最終レポート 40%
テキスト	見洋書房『エアライン・ビジネス入門 第2版』稲本恵子編著
参考書	適宜資料を配布する。 航空に関する新聞記事なども使用する。
履修上の注意	この時期に業界・企業の情報収集能力を身につけることが将来大いに役立ちます。 地道な事前学習ですが積極的に取り組み、習慣化していきましょう。 授業内で紹介する業種にて、自分がどのようなおもてなしが提供できるのか、また、どのような点にやりがいを見いだせるかを考え、自主的に授業に取り組んでください。 JAL ANA のアニュアルレポート(無料)を各自取り寄せてください。
アクティブ・ラーニング	グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国専：選択
担当教員			
木内伸樹、有田りな			
ナンバリング：E14C25	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	多種多様な職種によって成り立っている航空会社の中で、顧客満足を左右する大きな役割を担うキャビンアテンダント・グランドスタッフの事例を取り上げ、様々な客層に高品質なもてなしを提供するために必要な知識（国際理解・マナー）を学ぶ。 キャビンアテンダント・グランドスタッフの接遇の基本を社会生活におけるコミュニケーションのツールとして利用し、豊かな人間関係の創造と自分への自信に繋げていくことをテーマとする。 (授業目標) 航空業界に求められるコミュニケーション能力・接客スキル・知識を習得すること。 ○B：マナー5原則（表情・挨拶・身だしなみ・話し方・態度）を身につけ、学校生活など日常のコミュニケーションで役立てることができる ◎D：航空業界の概要を知り、仕事の仕組みや航空会社の接遇・顧客とのコミュニケーションスキルについて理解できる		
授業計画	1	ガイダンス 授業の内容説明とそれぞれの自己紹介を行う（プレゼンテーション）	
	2	キャビンアテンダントの業務 キャビンアテンダントの役割とサービス向上の取り組みについて知る	
	3	グランドスタッフの基本業務 グランドスタッフの役割とサービス向上の取り組みについて知る	
	4	キャビンアテンダントの保安業務 保安要員としての役割を考える	
	5	グランドスタッフの接客業務 お手伝いが必要となるお客様への接遇に必要な知識とスキルを考える	
	6	航空会社の接遇の基礎 キャビンアテンダント・グランドスタッフの接遇スキルの基礎を学ぶ	
	7	航空会社の接遇（言葉遣い） 演習(ロールプレイング) サービスに適した言葉遣いや言葉の選び方を学ぶ。	
	8	航空会社の接遇（言葉と発声） 演習（ロールプレイング） 「笑声」を学ぶ・アナウンス練習を通して、感じの良い話し方を身につける	
	9	様々なコミュニケーション 障がいを抱えるお客様とのコミュニケーションの取り方を、手話などを通じて理解を深める	
	10	救急処置（ファーストエイド）対応とコミュニケーション 空港・機内で救急処置が必要なお客様への対応やコミュニケーションの取り方について考える	
	11	特色あるエアラインサービス（フラッグキャリア）を調べる（グループワーク：グループごとにまとめを発表） 機材・路線に合わせた特色あるフラッグキャリアのエアラインサービスについて調査・討議・発表する	
	12	特色あるエアラインサービス（LCC）を調べる（グループワーク：グループごとにまとめを発表） 機材・路線に合わせた特色あるLCCのエアラインサービスについて調査・討議・発表する	
	13	キャリアビジョンと実現したいサービス キャビアンアテンダント・グランドスタッフのキャリアを知り、実現したいサービスを考える	
	14	各航空会社の社会貢献活動 プレスリリースなどを調べ、各航空会社の社会貢献活動を学ぶ	
	15	エアラインスタディ（ロールプレイング） 機内・空港で想定される事例のロールプレイング	
学習成果・到達目標・基準	○B：相手の意見を尊重しながら、他者に合わせるべきところと主張すべきところを押さえて、多様な人と関わることができる ◎D：エアライン・サービスを提供する上で必要な構成要素と業務に携わる人々、必要とされる人材・そのホスピタリティについて説明できる		
事前・事後学習	【事前学習】 事前に告知したテーマに関わるニュース報道などの情報収集・課題レポート（100分） 【事後学習】 テーマごとに配布するプリントの読み返しと課題レポート 毎回の演習内容のリプレイ（80分）		
指導方法	配布資料・パワーポイントを使って講義形式で行う。必要に応じ、映像も使いながら進めていく。 ゲストスピーカーを招き、キャビンアテンダントやグランドスタッフに必要な素養をディスカッションする 授業の最後必要に応じ、サービスやマナーに関する映像も使用する。 事例研究やマナーは実践を取り入れ、体感することで理解を深めるよう進めていく。		

	毎回Google Classroomでの小レポートを記入、提出。個別フィードバックを加え返却。
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	○B：成果物作成やグループワークでのチームへの関わり方を評価する ◎D：最終レポートと授業内での質疑応答の内容を評価する レポート・課題物提出状況、平常点（授業貢献度など）を総合的に判断する。 平常点（授業貢献度など）30% 小レポート・課題提出物30% 最終レポート40% レポートなどの提出物は、授業内での全体講評と個別コメントでフィードバックする
テキスト	特になし。 適宜必要な資料をGoogle Classroomに掲載する。
参考書	アートヴィレッジ『後悔しない JAL ANA 外資系CA就職対策決定版』アイザックエアラインスクール編著
履修上の注意	演習を多く取り入れた授業であり、積極的に動く姿勢を強く希望する。サービスをテーマにすることから、常に他者のことを考えた行動を心がけることが必要。
アクティブ・ラーニング	プレゼンテーション、グループワーク、ロールプレイング

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国専：選択
担当教員			
有田りな			
ナンバリング：E14C26	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	・空港業務、航空制度、約款、アライアンス、運賃、ダイヤ等、エアラインビジネス特有の知識を習得する ・個別発表、グループディスカッション、レポートの書き方を通して、コミュニケーション能力、コーディネーション能力、プレゼン能力、共感力、傾聴力、課題展開力を高める ・エアライン業界の就職に備えた筆記試験対策も行う 【授業目標】 企業理念、経営戦略、マーケティング戦略などの経営学基礎を習得するとともに、特色のある企業をピックアップしてエアラインビジネスにおける経営の特徴を理解する ◎B：参加型の授業やケースを通して、能動的に考え、意見交換を通して、高いコミュニケーション能力が発揮できる ○D：エアラインビジネスを理解し、業界内の企業が持つ特徴を分析することができる		
授業計画	1	オリエンテーション 授業概要説明と自己紹介（プレゼンテーション） SPI① 宿題：航空会社ホームページの指定箇所を読んでおくこと	
	2	空港業務の流れ 発着枠とダイヤの組み方 チェックイン（パスポート、ビザ、手荷物、乗り継ぎ）、C I Q（税関、出入国、検疫）、発着枠、ダイヤの組み方、時差の計算の仕方 SPI①の解説	
	3	統合レポートの読み方 エアライン業界が発表している統合レポートをもとに、読み方を学ぶ SPI②	
	4	統合レポートによるフルサービスキャリアの比較（グループワーク、発表） フルサービスキャリアの統合レポートを比較し、グループワークと発表を行う SPI②の解説	
	5	統合レポートによるリージョナルエアラインの比較（ディスカッション） リージョナルエアラインの統合レポートを比較し、ディスカッションを行う SPI③	
	6	企業理念：ミッション、ビジョン、バリュー 企業理念、ミッション、ビジョン、バリューの考え方を学ぶ ケースにつき、グループディスカッション JALの経営破綻と新たな企業理念や行動規範（フィロソフィ）策定までの経緯を学ぶ JALフィロソフィについて知り、どの言葉に一番共感するかを考える（宿題→発表） SPI③の解説	
	7	JALフィロソフィの中で共感する言葉を選び、何故共感するのか発表する（プレゼンテーション） 自分自身のミッション、ビジョン バリューを考え、その中でも行動規範や価値観である「バリュー」について実際の経験を元に考えてみる機会とする 就職活動の面接でも生かせるプレゼン能力を高め、コメントを元に更に思考を深める SPI④	
	8	ANA's wayの中で共感する取り組みを選び、何故共感するのか発表する（プレゼンテーション） 自分自身のミッション、ビジョン バリューを考え、その中でも行動規範や価値観である「バリュー」について実際の経験を元に考えてみる機会とする 就職活動の面接でも生かせるプレゼン能力を高め、コメントを元に更に思考を深める SPI④の解説	
	9	経営計画（ディスカッション） ビジョンを実現するためのエアライン業界の経営戦略について学ぶ フルサービスキャリアとローコストキャリアで経営計画の比較を行い、特色についてディスカッションする SPI⑤	
	10	エアライン業界にみる社会貢献活動（グループワーク、発表） グループワークにて、エアライン業界内の企業が実施する社会貢献活動を具体的に調べ、成果物を発表する SPI⑤の解説	
	11	キャビンアテンダントのキャリアビジョン 客室乗務職におけるキャリアの展望について学び、自身の適性と照らし合わせキャリアビジョンを定める SPI⑥	
	12	キャビンアテンダント ゲスト講話 キャビンアテンダントをゲストとして招き、企業の経営計画やビジョン・ミッションをどのように実践しているか理解する 企業の社会貢献活動とその内容を具体的に理解する 実際話を聞いての新たな疑問、気づき、学びにつき話し合う これまでの授業で話した内容との関連性を確認する	

	13 グランドスタッフのキャリアビジョン’ 地上業務職のキャリアの展望について学び、自身の適性と照らし合わせキャリアビジョンを定める SPI⑥を解説 14 グランドスタッフ ゲスト講話 グランドスタッフをゲストとして招き、企業の経営計画やビジョン・ミッションをどのように実践しているか理解する 企業の社会貢献活動とその内容を具体的に理解する 質疑応答 講演後、感想を提出 15 エアラインビジネス内での新たな活躍の場 コロナ禍を機に、接客業務以外に活躍の場を広げるキャビンアテンダント・グランドスタッフの新たなキャリアの展望を理解する
学習成果・到達目標・基準	◎B：意見交換を通して他者の考えを傾聴し、自分の考えをより深めてアウトプットすることができる ○D：エアラインビジネスを実態的に理解し、実例を用いて企業の特徴を説明することができる
事前・事後学習	事前学習： ・SPIの準備をすること（15分） ・航空会社のホームページで指定した箇所を読んでくこと（15分） ・航空会社に関するニュースを取り上げ、疑問や考えを纏める（20分） ・課題レポートやプレゼンの準備（80分） 事後学習 ・授業時に出された指示、レポートへのコメントや解説を聞いて改善し、完成度を上げること（30分） ・SPIの見直し（20分）
指導方法	・基本的な理論や知識を習得した後、参加型のディスカッションや相互チェックコメントを通して、複眼的なものの見方を養い、表現できるようにする。 ・フィードバックとして課題レポートは全員にコメントを付けて返却する。授業で課題の捉え方、物の見方、考え方を解説するとともに、学生の中から模範解答を披露する。小テストは回答が自動で返却され、授業で解説する ・ゲスト講師を招き、現業の実際を肌で感じられるようにする
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎B：積極的な授業参加、課題取り組み意欲、コメントに対して改善努力が出来たかで評価する ○D：課題提出やグループディスカッション・最終レポートを通して、知識を学ぶ意欲と理解度を評価する 課題提出または発表30%、積極的な授業参加・貢献度30%、最終レポート40%
テキスト	講談社『これが本当のSPI3テストセンターだ!』SPIノートの会
参考書	適宜、授業内で紹介する
履修上の注意	・エアライン関係への就職を念頭に置いていること ・参加型の授業で、課題を克服する努力とその過程を評価対象とするため、積極的な姿勢で臨むこと ・授業の進捗や変化するニーズに対応するため、授業計画の変更を行う場合もある
アクティブ・ラーニング	グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	2	国専：選択
担当教員			
木内伸樹、有田りな			
ナンバリング：E24C27	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	空港業務の中で特にエアライン業界の顔ともいえるキャビンアテンダント、グランドスタッフの業務を理解し、その業務に必要な知識を身に着ける。またホスピタリティ産業の一員として、業務を遂行する上での立ち振る舞い、身だしなみ、言葉遣いなど航空業界、空港業務で活躍できる人材となるために必要な接遇を学ぶ。 (授業目標) 接客業でもなぜCA/GSを目指すか、航空業界の中でもなぜその会社を志望するか、複数の視点から論理的な意見を述べるができる分析力を身につけること。 ◎C：企業理念に合わせた自分の強みをまとめ、自己の強みをいかした職種選択ができる。 ○D：空港業務はどのような職種があるか理解できる。		
授業計画	1	エアラインビジネスのCA・GSとは エアラインビジネスのカスタマーサービス部門の仕事について	
	2	空港旅客サービスの基礎知識 グランドスタッフの業務を理解する	
	3	客室業務基礎知識 客室乗務員の業務を理解する	
	4	企業理念研究（グループワーク：企業理念と業務についてディスカッション） エアラインの企業理念を学び、その理念がCA・GS業務にどう影響しているかを理解する	
	5	企業理念と自己理解（プレゼンテーション：企業理念に合わせた自分の強み） 企業理念と自分の強み、志望動機をプレゼンテーションする	
	6	表現力を鍛える（グループワーク：どのような表情や声掛けができるか） CA・GSの業務から表現力を学ぶ	
	7	航空旅客業務：搭乗手続 旅券・査証・その他出入国書類の確認、航空券記載内容確認、座席指定と搭乗券発行など	
	8	航空旅客業務：搭乗手続きに関連して必要な業務知識 出国手続き、予約・発券業務、団体の搭乗手続き	
	9	航空旅客業務：空港旅客サービス顧客サポート ラウンジサービス、搭乗案内業務など顧客をサポートし快適さを提供する業務	
	10	航空旅客業務：到着時の業務とトラブル対応 到着案内業務、受託手荷物サービス業務、出発時・到着時のトラブル対応	
	11	旅客送迎サービス業務の概要 旅客送迎サービス業務についてと旅客送迎サービスの基本的な心構え	
	12	旅客送迎サービスの業務内容 出発時の旅客送迎サービス業務の事前準備、空港オフィス出発から業務終了まで	
	13	空港における旅客業務のポイント：ホスピタリティ産業の一員としての基本的な心構え（グループワーク：ロールプレイ形式） 空港における旅行業務のポイント、ホスピタリティー産業の一員としての基本的な心	
	14	空港における旅客業務のポイント：身だしなみ、基本動作（グループワーク：ロールプレイ形式） ホスピタリティー産業のプロとしての身だしなみと基本動作	
	15	空港における旅客業務のポイント：接客の言葉遣い（グループワーク：ロールプレイ形式） 挨拶、基本接客用語、敬語、言葉遣い	
学習成果・到達目標・基準	◎C：企業理念に合わせた自分の強みをまとめて1分のプレゼンテーションができる。 ○D：空港業務はどのような職種があるかを具体的に説明できる。		
事前・事後学習	事前学習：航空会社の企業研究をおこなう（60分） 自分自身を見つめ、自分の強み、航空会社などへの志望動機をまとめる（60分） 事後学習：キャビンアテンダント、グランドスタッフ、空港の業務について復習する。（60分）		
指導方法	適宜資料（プリント）を配布するので、資料内容を確認し授業内容を理解する。パワーポイントや適宜関係する視聴覚資料を利用し授業を行う。エアラインの講師、空港業務に従事する方をゲストスピーカーとして招き、指導してもらう予定。 フィードバックの方法：グループワーク終了後に、質疑応答、教員からのグループワーク内容の評価とアドバイスをおこなう。自分の強み、志望動機については、授業内、授業後に個別に対応、指導する。		

アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎C：企業理念に合わせた自分の強みをまとめたプレゼンテーションを評価する。 ○D：空港業務の職種と業務を具体的に説明するレポートの内容を評価する。 期末レポート（30%）、グループワーク参加貢献度（50%）、授業内小レポート（20%）
テキスト	特になし。授業資料（プリント等）を適宜配布する。
参考書	授業内で指示する。
履修上の注意	・当科目の履修生同士、お互いに切磋琢磨する姿勢を持つこと。 ・自ら学ぶ意欲と、自己を高めていく意識をもつこと。
アクティブ・ラー ニング	グループワーク、プレゼンテーション、ディスカッション、ロールプレイ

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：選択
担当教員			
有田りな			
ナンバリング：E14C28	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	テキストに沿って機内、空港で役立つ英語表現を習得する。 頻出フレーズを用いてロールプレイングの練習を強化し、実践に備える。 実際に航空会社で使用されている機内アナウンスを用いて聞きやすいアナウンスを練習する。 航空業界での就職に求められるTOEICの語彙・リスニング力を強化する。 毎回、ボキャブラリーやフレーズの確認テストを行う。 (授業目標) エアライン業界で使用する英語から、現場で役立つ英語表現・英会話力を習得する。 ○D：航空業界で使用する単語やフレーズを理解し、場面に応じて活用することができる。 ◎E：人前で堂々と英語の接客ロールプレイングやアナウンスができる。		
授業計画	1	オリエンテーション 授業概略説明 Self-introduction	
	2	Unit1 Ticketing for a Domestic Flight Vocabulary Test 航空券の手配、必要書類に関する英語表現を学ぶ 機内アナウンス (プレゼンテーション)	
	3	Unit2 Domestic Flight Check-in Vocabulary Test 国内線チェックインに必要な英語表現を学ぶ	
	4	Unit3 International Flight Check-in Vocabulary Test 国際線チェックインに必要な英語表現を学ぶ	
	5	Unit4 Airport Lounge Service Vocabulary Test ラウンジサービスに関する英語表現を学ぶ	
	6	Unit5 Assisting Transit Passengers Vocabulary Test 乗り継ぎ旅客対応に必要な英語表現を学ぶ	
	7	Unit6 Baggage Issues Vocabulary Test 手荷物紛失や遺失物対応を行う際に必要な英語表現を学ぶ	
	8	Unit7 Welcome Aboard Vocabulary Test 旅客搭乗案内に必要な英語表現を学ぶ 機内アナウンス	
	9	Unit8 Before Takeoff Vocabulary Test 離陸前業務に必要な英語表現を学ぶ 機内アナウンス (プレゼンテーション)	
	10	Unit9 In-flight Service Vocabulary Test ミールサービスに必要な英語表現を学ぶ (ロールプレイング) 機内アナウンス (プレゼンテーション)	
	11	Unit10 In-flight Sales Vocabulary Test 免税品販売に必要な英語表現を学ぶ 機内アナウンス (プレゼンテーション)	
	12	Unit11 Passenger Care Vocabulary Test 体調が優れない旅客への対応などの英語表現を学ぶ 機内アナウンス (プレゼンテーション)	
	13	Unit12 Before Landing Vocabulary Test 到着前業務に必要な英語表現を学ぶ 機内アナウンス (プレゼンテーション)	
	14	Crew Coordination Vocabulary Test 外国人客室乗務員と協働する際に必要な英語表現を学ぶ 機内アナウンス (プレゼンテーション)	
	15	Presentation	

	Vocabulary Test 機内アナウンスまとめ（プレゼンテーション）
学習成果・ 到達目標・基準	○D：航空業界で役立つ英語表現を100程度理解し使用することができる。 ◎E：英語の接客ロールプレイングやアナウンスを、正確に、感じよく実施することができる。
事前・事後学習	事前の学習：授業時に出された指示に従い行うこと。 翌週の授業で扱う単語・熟語をきちんと辞書で調べること。（30分） 事前の学習：単語の復習並びに機内アナウンス等の暗記練習を行うこと。 確認テストの勉強とアサインメントをきちんと行うこと。 ロールプレイングで使用するフレーズは暗記をすること。（60分）
指導方法	ほぼ毎回小テスト（オーラルか筆記）を行う。航空業界で使う特殊な用語もしっかりと身につくよう指導する 小テスト等のフィードバック：小テスト結果にコメント等を記載し返却、問題がある場合は個別に指導する 授業後、オフィスアワーなどにコメントへの質疑に対応する
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	○D：毎回の小テスト、最終課題で評価する。 ◎E：授業時における機内アナウンスとロールプレイングで評価する 授業への貢献度・積極性 30% 小テスト 30% 機内アナウンス最終プレゼンテーション 20% 最終課題 20%
テキスト	『Hospitality English』ANA総合研究所 2020年
参考書	授業内で適宜紹介する
履修上の注意	エアラインモデル希望の学生は必ず履修すること。 毎回の授業が大切です。欠席せずに積極的に参加しましょう。
アクティブ・ラー ニング	プレゼンテーション ロールプレイング

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	2	国専：選択
担当教員			
木内伸樹			
ナンバリング：E15C29	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	(授業概要) ホテル、観光に関連する様々な観光産業を取り上げ、それぞれのホテル・ツーリズム産業がどのように形成され、どのようなビジネスモデルで発展してきたかについて具体的にみていくことにより、ホテル・ツーリズム産業の成り立ちを学ぶ。合わせてホテル・ツーリズム産業がおこなっている取り組みを知ることにより、それぞれの業界・産業業務内容を理解する。また世界遺産にも焦点を当て、その基本情報、地理、歴史的背景などの特徴を理解し、認定された経緯、理由などを考察する。 (授業目標) ホテル・ツーリズム産業の様々な業種の特徴を理解する。 ○C：ホテル・ツーリズム産業施設見学を実施し、施設の特徴について考察できる。 ◎D：ホテル業界とツーリズム業界の基礎知識を身に付ける。 ◎D：それぞれのホテル・ツーリズム産業の特徴を理解する。 ◎D：世界遺産の基礎知識と、日本の世界遺産についてまとめ、理解する。		
授業計画	1	ホテルツーリズムスタディーズ（課題解決型学習：身近な地域のホテル、観光名所の魅力と問題点） 授業全体の概要と、各自の育った地域の魅力、その地域にあるホテル、観光名所について考える。	
	2	日本における宿泊施設・観光の変遷（古代～太平洋戦争前） 日本の宿泊施設、観光はどのようにして成り立ってきたかを古代から太平洋戦争前までの時代を振り返る。	
	3	日本における宿泊施設・観光の変遷（戦後の昭和～現在） 戦後の日本の宿泊施設・観光のホテルブーム、観光ブームと共に振り返る。	
	4	欧米における宿泊施設・観光の変遷 欧米の宿泊施設、観光の成り立ちを時代ごとに区分し振り返る。	
	5	世界遺産（ゲスト講師） 世界遺産の基礎知識、日本国内の世界遺産について知識を深める。	
	6	ホテル客室のカテゴリーと種類 ホテルの格付け、ルームタイプ、宿泊施設の種類などを理解する。	
	7	世界の代表的な料理など フランスのコースメニュー、西洋料理、中華料理などの知識をつける。また肉料理、魚料理などの調理法についても学ぶ。	
	8	日本料理と種類 日本料理の種類と郷土料理に合わせ調理法について知識をつける。	
	9	英国流ホテルのおもてなし（ゲスト講師） イギリスのホテルを例としたおもてなし術について理解する。	
	10	日本の世界遺産 世界遺産の基礎知識と日本の世界遺産について	
	11	日本国内の世界遺産個別発表①（プレゼンテーション）（ICTの活用：スマートフォン あるいはタブレットPC） 学生がそれぞれ調べた世界遺産についてのプレゼンテーション	
	12	日本国内の世界遺産個別発表②（プレゼンテーション）（ICTの活用：スマートフォン あるいはタブレットPC） 学生がそれぞれ調べた世界遺産についてのプレゼンテーション	
	13	ホテルの組織 ホテルの組織とその特徴について	
	14	ホテルの部門別業務内容 ホテルの各部門音役割と業務内容	
	15	ホテル・ツーリズム産業：「旅行業者」 旅行業者の営業形態と販売形態、カウンター業務の仕事	
学習成果・到達目標・基準	○C：ホテル・ツーリズム産業施設見学を実施し、施設の特徴について説明できる。 ◎D：ホテル業界とツーリズム業界の基礎知識を説明できる。 ◎D：それぞれのホテル・ツーリズム産業の特徴を区分できる。 ◎D：世界文化遺産、自然遺産、複合遺産に区分できる。また日本の世界遺産についてまとめ、人前でプレゼンテーションできる		
事前・事後学習	事前学習： 世界遺産の基礎知識と日本の世界遺産それぞれの特徴を調べ、プレゼンテーションできるように準備する（60分） ホテル・ツーリズム産業について、どのような産業なのか、どのような業務があるか調べる（60分）		

	事後学習 授業で配布したレジメを参照し、授業内で取り上げたホテル・ツーリズム産業の業務についてまとめる（60分）
指導方法	授業資料（プリント）を配布し、パワーポイントを使用しながら適宜関係するDVD等、視聴覚資料を利用し授業を行う。また毎回数名に担当する日本国内の世界遺産についてプレゼンテーション資料を作成し、プレゼンテーションをしてもらう。 フィードバックの方法：プレゼンテーション終了後に、質疑応答、教員からのプレゼンテーション内容の評価とアドバイスをおこなう。課題解決型学習については、授業内、授業後に個別に対応、指導する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	○C：ホテル・ツーリズム産業施設見学を実施し、施設の特徴についての考察レポートを評価する。 ◎D：ホテル業界とツーリズム業界の基礎知識の理解度など小レポート提出・定期試験を評価する。 ◎D：それぞれのホテル・ツーリズム産業の特徴を区分できる。 ◎D：世界文化遺産、自然遺産、複合遺産の区分など定期試験を評価する。また日本の世界遺産についてまとめたプレゼンテーションを評価する。 講義中の確認テストの成績（40%）、授業への積極性・態度・取組み姿勢（20%）、授業内課題（40%）の総合評価
テキスト	授業資料（プリント等）を配布する。（教科書は特に指定しない）
参考書	JTB総合研究所（2018）『観光学基礎』 世界遺産検定事務局（2016）『はじめて学ぶ世界遺産100』 一般財団法人日本ホテル教育センター（2015）『新ホテル総論』プラザ出版
履修上の注意	「ホテルツーリズムスタディーズ」の受講生は、後期に「ホテルスタディーズA」、「ツーリズムスタディーズA」を受講することが望ましい。 ホテル・ツーリズム産業の現場で働く方を、ゲスト講師として授業に参加してもらうことがある。
アクティブ・ラーニング	課題解決型学習、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国専：選択
担当教員			
木内伸樹			
ナンバリング：E15C30	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	(授業概要) ホテルの基本的な性格、ホテルの構成要素、日本、欧米の歴史的変遷など様々な角度から、ホテルビジネスの概論にアプローチし、ホテルビジネスの特色や特徴とホテルビジネスのベースとなる専門用語ならびに知識を学ぶ。合わせて事業部門ごとにホテル業務概要を把握し、ホテル業務を経営と運営の両面からアプローチし、理解力と実践力を身につける。またホテル運営側と顧客の視点から、ホテル業務に対し理解を深める。 (授業目標) ◎C：ホテルビジネスを基礎知識を理解し、ホテルのコンセプト、特徴を考察する。 ○D：立地・機能、資本系列、経営形態などの観点からホテルビジネスの経営理論を理解する。		
授業計画	1	宿泊施設の区分とホテルの定義 ホテルとは何か、その語源、基本的な性格、法律上の位置づけなど	
	2	ホテルの構成要素 ホテルが提供する商品の構成要素	
	3	ホテルの分類（グループワーク：資本系列、経営形態などにホテルを分類） 立地・機能、資本系列、経営形態など観点からホテルを分類	
	4	日本における宿泊業の歴史 時代ごとの日本の宿泊業の歴史を概観	
	5	欧米における宿泊業の歴史 現代のホテル業は、どのように形成されてきたのか	
	6	ホテル客室のカテゴリーと種類 客室の種類、設備やホテルの料金制度の基礎知識	
	7	ホテルのアメニティグッズ（グループワーク：ホテルアメニティについてグループごとにまとめる） ホテルで提供されるアメニティグッズの必要性和、どのようなアメニティであれば顧客に喜ばれるかについて、グループで話し合いまとめる	
	8	ホテル実務の基礎（実習：挨拶、言葉遣いなど） ホテル実務に必要な業務知識	
	9	宿泊部門の業務：フロント・ オフィス課 ・ホテルにおける宿泊部門の位置づけ、役割 ・客室予約、レセプション、電話オペレーターの業務	
	10	宿泊部門の業務：フロント・ サービス課 ・フロント・サービス課の業務 ・ドアマン、ベルマン、クローク、コンシェルジュ、ゲストリレーションズの業務	
	11	宿泊部門の業務：客室課 ・客室科の業務 ・客室サービス、ハウス・マン、リネン、ルーム・アテンダントの業務	
	12	テーブルセッティング①（実習：テーブルセッティング、サービス方法を実践練習） ・テーブルセッティング（イギリス式とフランス式） ・食器・リネン・備品の知識	
	13	テーブルセッティング②（実習：テーブルセッティング、サービス方法を実践練習） ・サービスの基本 ・レストランサービス	
	14	東京都のホテル調査発表（プレゼンテーション：ホテルの評価、課題について） 都内の外資系ホテルをSWOT分析の観点から調べ、SWOT分析の結果からホテルの評価と課題について発表する	
	15	東京都の外資系ホテル調査発表（プレゼンテーション：ホテルの評価、課題について） 都内の外資系ホテルをSWOT分析の観点から調べ、SWOT分析の結果からホテルの評価と課題について発表する	
学習成果・到達目標・基準	◎C：都内にあるホテルのコンセプト、特徴を具体的に説明できる。 ○D：立地・機能、資本系列、経営形態などの観点からホテルの分類ができる。		
事前・事後学習	事前学習 都内のホテルのホームページにアクセスし、ホテルのイベントについて調べる(60分) 世界の料理について、特に日本のレストランで提供されている料理ついて調べる（30分） 事後学習 ホテル実務に必要な業務知識についてまとめる（30分） 授業で配布したレジメを参照し、ホテルビジネスを経営について理解する（60分）		

指導方法	講義資料（プリント）を配布するので、講義資料内容を確認しながら授業内容を把握していく。パワーポイントを使用し、適宜関係する視聴覚資料を利用し授業を行う。ホテルビジネスの取り組みを理解し易いように、ホテルの現場で働く方を、ゲスト講師として授業に参加してもらうことがある。 フィードバックの仕方：プレゼンテーション終了後に、質疑応答、教員からのプレゼンテーション内容の評価とアドバイスをおこなう。グループワーク、実習課題については、授業内、授業後に個別に対応、指導する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C：ホテルのコンセプト、特徴とそのホテル評価と課題についての発表とレポートを評価する。 ○D：ホテル分類、ホテルビジネスの理論などを説明する定期試験の記述回答を評価する。 定期試験（50%）、受講態度（20%）、講義中の小テストや課題レポート（30%）の総合評価
テキスト	授業資料（プリント等）を毎回配布する。（教科書は特に指定しない）
参考書	JTB総合研究所（2016）『ホテル概論』JTB総合研究所 日本ホテル教育センター（2015）『新ホテル総論』プラザ出版
履修上の注意	1．授業中は他の人の迷惑にならないように授業態度に注意すること。 2．ホテル実務でどのようなおもてなしが提供できるか、ホスピタリティ・マインドを常に考えて授業に臨むこと。 3．「ホテルスタディーズA」の受講生は、前期に「ホテルツーリズムスタディーズA」を受講することが望ましい。
アクティブ・ラーニング	実習、グループワーク、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	2	国専：選択
担当教員			
木内伸樹			
ナンバリング：E25C31	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	（授業概要）宿泊産業のいくつかの経営業態を通して、ホテルビジネスの経営環境を理解する。合わせてホテルビジネスを対象として、マーケティングおよびオペレーションの視点からホテルを分析し事象把握をおこなう。 ホテルの特徴を活かした宿泊商品プラン作成を通して、そのホテルの特徴を理解し評価、課題、それに対する対応策を検討提案できる能力を身につける。またホテルビジネスで活躍されている方々をゲスト講師として招き、その企業の取り組みについて知識を深める。 （授業目標） ◎A：宿泊産業の取り組みを理解し、評価、検討、提案する力をつける。 ○D：ホテルビジネスを理論並びに実務の両面から理解する。		
授業計画	1	ホテルビジネス ホテルビジネスの全体像を捉え、特色や特徴を理解する	
	2	ビジネスホテル市場 ビジネスホテルの位置づけと、ビジネスホテルの取り組み	
	3	ホテル業の全体像 ・ホテルの分類（立地、クラス、機能別） ・経営形態による分類 ・資本形態による分類など	
	4	宿泊旅行統計調査 日本の観光の現在の傾向や特徴	
	5	日本旅館 日本旅館の位置づけと、日本文化を象徴する日本旅館のおもてなし	
	6	欧米におけるホテルの系譜 欧米の宿泊業の歴史的系譜	
	7	国際儀礼（プロトコル） 国際儀礼の基本とホテル実務者の基礎知識	
	8	日本の宿泊産業と独自の宿泊形態 日本の宿泊業の系譜と様々な宿泊形態	
	9	ホテルリエールとっておきのおもてなし術（ゲスト講師） ・テーブルコーディネートの基本 ・テーマ、キーオブジェ、コンセプトを決定し、おもてなしテーブルセッティングを実践	
	10	ホテル・マーケティング ・ホテル・マーケティングの基本概念 ・マーケティングを構成する4本の柱 ・ホテルに求められるトータル・マーケティング・プラン	
	11	宿泊商品プラン作成（グループワーク：宿泊プランの作成とプレゼンテーションの準備） マーケティングの視点からホテルの特徴を活かした宿泊プラン作成	
	12	企業研究：リッツ・カールトン リッツ・カールトンの取組みとホスピタリティ	
	13	宿泊商品プラン発表①（プレゼンテーション：ホテルの評価、課題について） ホテルの特徴を活かした宿泊プランをグループごとに発表	
	14	宿泊商品プラン発表②（プレゼンテーション：ホテルの評価、課題について） ホテルの特徴を活かした宿泊プランをグループごとに発表	
	15	企業研究：星野リゾート 星野リゾートの概要と取組みについて	
学習成果・到達目標・基準	◎A：宿泊商品プランの作成を通し、マーケティングの視点からホテルの特徴を活かした宿泊商品プランの提案できる。 ○D：ホテルビジネスを経営と実務の両面から、その取り組みについて、例を挙げて説明できる。		
事前・事後学習	事前学習：都内のホテルのホームページにアクセスし、それぞれのホテルの特徴について調べる（60分） ホテルの職種の仕事内容（フロント・サービス、客室係など）について調べる（60分） 事後学習：授業で配布したレジメを参照し、宿泊施設の取り組みについて理解する（60分）		
指導方法	講義資料（プリント）を配布するので、講義資料内容を確認しながら授業内容を把握していく。パワーポイントを使用し、適宜関係する視聴覚資料を利用し授業を行う。ホテルビジネスの現場で働く方々を、企業研究としてゲスト講師に授業に参加してもらう予定。 フィードバックの方法：プレゼンテーション終了後に、質疑応答、教員からのプレゼンテーション内容の評価		

	とアドバイスをおこなう。グループワークについては、授業内、授業後に個別に対応、指導する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎A：宿泊商品プランの内容と、プレゼンテーションを評価する。 ○D：ホテルビジネスを経営と実務の両面から、その取り組みについて、例を挙げて説明する定期試験の記述回答を評価する。 定期試験（50%）、受講態度（20%）、講義中の小テストや課題レポート（30%）の総合評価
テキスト	授業資料（プリント等）を毎回配布する。（教科書は特に指定しない）
参考書	JTB総合研究所（2016）『ホテル概論』JTB総合研究所 日本ホテル教育センター（2015）『新ホテル総論』プラザ出版
履修上の注意	1．授業には積極的に参加し、他の人の迷惑にならないように授業態度に注意すること。 2．ホテル実務でどのようなおもてなしが提供できるか、ホスピタリティ・マインドを常に考えて授業に臨むこと。 3．「ホテルスタディーズB」の受講生は、「ホテルスタディーズA」を受講することが望ましい。
アクティブ・ラーニング	グループワーク、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国専：選択
担当教員			
木内伸樹			
ナンバリング：E15C32	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	(授業概要) 観光を幅広く学んでいくために、観光学に関する観光関連用語や観光の研究分野などの基礎知識、観光の歴史の変遷と現代社会における観光の意義について理解を深める。またエコツーリズムやグリーンツーリズムはじめ、ニューツーリズムの特徴や取り組みを理解する。さらに観光プランのコース作成を、ディステーション・マーケティング等の視点から、コンセプト作りから観光プランを作成し、フィールドワークをおこない観光プランの正誤性の検証をおこなう。 (授業目標) ◎C：観光の基礎知識、国内観光資源を理解し、観光プランの作成方法を身につける。 ○D：観光産業で使用されている観光関連用語や英語の通話用語を身につける。		
授業計画	1	観光と旅行 観光の語源や関連用語、観光研究の分野について	
	2	観光の現代的意義 現代社会における観光の意義と、観光が経済などに及ぼす影響	
	3	観光の変遷 日本と欧米の観光の潮流を時代別に区分する。	
	4	観光産業の英語（実習：通話用語を使用して、自分の名前のスペルを伝える） パスポートの英語記載、空港コード、エアラインコードと通話英語など	
	5	観光地の類型 観光対象、観光資源および観光施設	
	6	国内観光資源 国内観光資源をカテゴリー別に考察	
	7	観光政策と観光行政 観光政策の基本、その目標と内容と、地方の観光行政の特性	
	8	世界遺産 世界遺産の基礎知識、日本の世界遺産について	
	9	ニューツーリズム ニューツーリズムの共通の特徴と取り組み	
	10	エコツーリズムとグリーンツーリズム ・エコツーリズムの概念と定義、環境と観光をつなげるエコツアーについて ・グリーンツーリズムの概念、定義と日本国内の取り組みと成果	
	11	旅行会社の業務（ゲスト講師） 旅行会社のカウンター業務など	
	12	国際観光 国際観光の現況と訪日外国人旅行者	
	13	インバウンド観光客の特性 様々な国・地域からの外国人旅行者が期待する日本観光とおもてなしの違い	
	14	東京都港区芝エリア「街歩き」の観光プランニング（グループワーク：観光プランのコース作成） 東京都港区の観光資源をめぐる、観光プランのコース作成	
	15	東京都港区芝エリア「街歩き」観光プランのコース発表（プレゼンテーション：全員が必ず発表する） それぞれが作成した観光プランの発表と評価	
学習成果・到達目標・基準	◎C：特定の地域の観光資源を理解し、観光プラン作成をおこない、プラン内容をプレゼンテーションすることができる。 ○D：観光産業で使用されている用語の違いを説明でき、ロールプレイング会話演習で、通話用語を使用して、自分の名前を表現できる。		
事前・事後学習	事前学習：ニューツーリズムに分類される観光の特徴について調べる（60分） 国内の観光資源を知る上で、観光パンフレットなどの観光資料、情報資料を収集しチェックする（60分） 事後学習：授業で配布したレジメを参照し、観光関連用語を理解する（60分）		
指導方法	指導方法 講義資料（プリント）を配布するので、講義資料内容を確認しながら授業内容を把握していく。パワーポイントを使用し、適宜関係する視聴覚資料を利用し授業を行う。観光産業の取り組みを理解し易いように、観光の現場で働く方を、ゲスト講師として授業に参加してもらう。 フィードバックの方法：プレゼンテーション終了後に、質疑応答、教員からのプレゼンテーション内容の評価		

	とアドバイスをおこなう。グループワーク、実習課題については、授業内、授業後に個別に対応、指導する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C：観光プランのコース作成とプレゼンテーションを評価する。 ○D：観光産業で使用されている観光関連用語について定期試験の記述回答を評価し、ロールプレイングでの会話演習を評価する。 講義中の確認テストの成績（40%）、授業への積極性・態度・取組み姿勢（20%）、授業内課題(40%)の総合評価
テキスト	授業資料（プリント等）を毎回配布する。（教科書は特に指定しない）
参考書	JTB総合研究所（2014）『観光学基礎』 世界遺産検定事務局（2016）『はじめて学ぶ世界遺産100』 十代田 朗(2014)「観光まちづくりのマーケティング」学芸出版社
履修上の注意	1．授業中は他の人の迷惑にならないように授業態度に注意すること。 2．自分が観光産業でどのようなおもてなしが提供できるか、ホスピタリティ・マインドを常に考えて授業に臨むこと。
アクティブ・ラーニング	実習、グループワーク、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	2	国専：選択
担当教員			
木内伸樹			
ナンバリング：E25C36	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	（授業概要）日本における観光の現状を把握した上で、観光関連産業、観光地形成やサービスなど幅広く知識をつける。 旅行商品が生み出されていく手順を、特定の国内観光地を取り扱いながら、コンセプトづくり、ディステーション・マーケティング等の視点からレディメイド型旅行商品の作成される行程と成り立ちを学ぶ。さらに旅行プランを作成して、旅行商品を自分で作成する事で、観光地の観光資源や地方自治体の取り組みを理解する。また近年著しく増加している訪日外国人旅行者に焦点を合わせ、外国人旅行者の観光属性と日本がおこなっている取り組みについて、詳しく学ぶ。 （授業目標） ◎C：国際航空運賃、海外観光資源の知識を修得し、観光プランのコース作成を身に付ける。 ○D：インバウンド旅行者の特徴を理解する。		
授業計画	1	国内観光の状況 最新の国内観光の状況を観光統計などのデータ分析	
	2	日本における観光 国内・海外観光旅行の市場規模、推移と現状	
	3	日本遺産 文化庁が認定した、日本遺産の歴史的魅力や特色	
	4	旅行商品開発のプランニング 旅行商品を作成するための計画とコンセプトづくり	
	5	募集型企画旅行（実習：旅行商品の提案と料金計算） パッケージツアーなどのレディメイド型商品の分析	
	6	観光地域づくり法人（DMO）を 中心とした観光地域づくり 観光地域づくり法人（DMO）の形成・確立と日本版DMO	
	7	観光地の観光プランニング（グループワーク：国内旅行プランのコース作成） ダイナミックパッケージを使用した、国内旅行プランの作成	
	8	観光プランのコース発表（プレゼンテーション：全員が必ず発表する） それぞれが作成した国内旅行プランの発表と評価	
	9	インバウンド観光（グループワーク：訪日外国人旅行者へのおもてなしについてのディスカッション） 訪日外国人旅行者の習慣、食事などの基礎知識	
	10	インバウンド旅行者増加への取り組みとオーバーツーリズム 訪日外国人旅行者の受け入れ状況と観光地の取り組み、オーバーツーリズムなどで発生する負の側面から観光需要増減の要因について	
	11	海外の観光資源（グループワーク：海外の観光資源を分類する） 旅行パンフレット、ガイドブックなどのメディア媒体に紹介されている観光資源	
	12	海外旅行と外国通貨（実習：外国通貨レートの違いによる計算） 旅行パンフレット、ガイドブックなどのメディア媒体に紹介されている海外の観光資源と外国通貨の種類などについて	
	13	観光地の観光プランニング（グループワーク：海外旅行プランのコース作成） 海外の観光資源をめぐり、観光プランのコース作成	
	14	出入国手続き（実習：国内外の入国書類、日本の税関書類の記入や税金の料金計算） 日本から出国し、帰国する際の空港での諸手続	
	15	国際航空運賃の基礎知識と日付変更線、時差の計算など 国際航空運賃（実習：2ヶ国間の時差の計算、飛行機で移動した際の到着時間の計算など）	
学習成果・到達目標・基準	◎C：海外旅行プランのコース作成をおこない、人前でプレゼンテーションできる。 ○D：ムスリム観光客への知識と必要な配慮を説明できる。		
事前・事後学習	事前学習：国内、海外の観光資源を知り、具体的な観光プランニングができるように、観光ガイドブック・観光パンフレットなどを収集する（60分） 増加するインバウンド旅行者について調べる（30分） 事後学習：授業内容を復習すること。授業で学んだ観光資源や観光現象などを国や地域などを地図などでまとめる（60分） 観光関連産業それぞれの特徴や取り組みについてまとめる（30分）		
指導方法	講義資料（プリント）を配布するので、講義資料内容を確認しながら授業内容を把握していく。パワーポイントを使用し、適宜関係する視聴覚資料を利用し授業を行う。観光産業の取り組みを理解し易いように、観光の現場で働く方を、ゲスト講師として授業に参加してもらう。 フィードバックの方法：プレゼンテーション終了後に、質疑応答、教員からのプレゼンテーション内容の評価		

	とアドバイスをおこなう。グループワーク、ディベート、実習課題については、授業内、授業後に個別に対応、指導する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C：国際航空運賃、海外観光資源の知識を定期試験の記述解答を評価する。合せて観光プランのコース作成とプレゼンテーションを評価する。 ○D：インバウンド旅行者への取り組みに関する小レポートを評価する。 講義内の確認テストの成績（40%）、授業への積極性・態度・取り組み姿勢（20%）、実習、プレゼンテーションや課題レポート（40%）の総合評価
テキスト	授業資料（プリント等）を毎回配布する。（教科書は特に指定しない）
参考書	JTB総合研究所（2013）『観光概論』 十代田 朗（2014）『観光まちづくりのマーケティング』 溝尾 良隆（2009）観光学の基礎（観光学全集 第1巻）
履修上の注意	1．授業中は他の人の迷惑にならないように、授業態度に注意すること。 2．時差、旅行代金の計算、旅行プランニング作成など、じっくりと授業に取り組む必要がある。
アクティブ・ラーニング	グループワーク、プレゼンテーション、ディスカッション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	2	国専：選択
担当教員			
木内伸樹			
ナンバリング：E15C34	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	日本の全産業に占める7割はサービス業である。お客様に目に見えない品質の行き届いた気配りや信頼性は、質の高いサービスは日本の文化であり、そのサービスを提供する際に大切な「心」の所作はホテルには欠かすことのできない目に見えない資産となっている。 そのホテルの部門の一つである「ブライダル」の業務に就くことは、ホテルリエでもあると同時に結婚式・披露宴のみにならず、お客様のニーズを汲み取り、文化や慣習の担い手として各種分業の壁を越えて幅広い関係者をコーディネートし、さらにはお客様にあったブライダルサービス・商品等を提供するエキスパートでなければならない。 この講義では、ブライダルの仕事の内容を学びながら、ホテルの仕組みと仕事を理解し、自分のイメージを形にするまでのプロセスの方法を身につけ、第三者に表現できることを目指す。 ○C：ホテルの仕組みを理解し、ホテルの特性を活かした1日の過ごし方を提案することができる。 ◎D：ホテルの仕組みと特性を理解し、ホテルの生涯顧客を獲得できるブライダル企画・提案をおこなうことができる。		
授業計画	1	ブライダルとは 結婚が決まったお客様（カップル）に対し、専門的知識をもとに結婚式・披露宴・アフターパーティーの企画・提案・施行を行う※ブライダル・ウェディング・マリッジの定義の違いについて	
	2	ブライダルの業種を知る ホテル、ゲストハウス、専門式場、レストラン、旅館・料亭、神社・寺院・教会 会場、衣装、装花、ジュエリー、音楽、美容、写真、映像、演出、印刷、引出物の種類を知る	
	3	ブライダルの職業からブライダルアイテムを知る プランナー、ドレススタイリスト、ヘアメイク、フォトグラファ、ビデオグラファー、エスコート、フローリスト、キャンプテン、オペレーター、司会、シェフ、ソムリエ、パティシエ、演奏者、牧師	
	4	ブライダルマーケティングと集客の方法 ホテルブライダルについて、エージェント、雑誌などの印刷媒体、WEB上にあるホームページ、口コミ、SNSや広告を各自調べる	
	5	ホテルブライダルとは ホテルブライダルの特性によるスタイルの差別化と顧客特性 ラグジュアリーホテル、シティホテル、リゾートホテルなどのホテルブライダルとSDGSの取り組みについて	
	6	ホテルブライダルの準備段階と習熟度確認テスト 新規申込みのホテルブライダルの打ち合わせ内容など、結婚式までのプロセスを理解する	
	7	ホテルブライダル当日の流れ ホテルブライダルにおける新郎新婦の一日の流れを具体的に見ていき、当日のスタッフの役割を理解する。またアニバーサリー式についても取り上げる	
	8	ホテルブライダルのテーマとコラージュコンセプトの設定(グループワーク) ホテルでどんな結婚式をしたいかを考え、合わせて自分自身がプランナーとなり、披露宴を組み立て、打ち合わせスケジュールを作成する	
	9	ホテルブライダルのプロセス① 結婚式スタイルと披露宴の進行を考える(グループワーク) 要望に合わせた結婚式スタイルと披露宴進行について考察する	
	10	ホテルブライダルのプロセス② 招待状作成と進行・演出(グループワーク) 招待状の作成とホテルブライダルの司会や演出について考察する	
	11	ホテルブライダルのプロセス③ 装花、ドレスとメイク(グループワーク) 新郎新婦を華やかに演出するドレスとメイク、合わせて結婚式全体を華やかに演出する装花を想定することで会場の雰囲気などイメージする	
	12	ホテルブライダルのプロセス④ 料理とドリンク(グループワーク) 結婚式の披露宴やパーティーで、ゲストへのおもてなしとしても重要な存在である料理とドリンク類について考察する	
	13	コラーシュ作成(グループワーク) ホテルブライダルのプロセスで検討した内容を踏まえて、コラージュ（コンセプトシート）を作成する	
	14	コラージュ発表①(グループワーク・プレゼンテーション) 作成したコラージュについてのプレゼンテーションとその評価をおこなう。	
	15	コラージュ発表②(グループワーク・プレゼンテーション) 作成したコラージュについてのプレゼンテーションとその評価をおこなう。	
学習成果・到達目標・基準	○C：ホテルの仕組みを理解し、ホテルの特性を活かした提案を1つ以上説明できる。 ◎D：ホテルの仕組みと特性を理解し、ブライダル企画・提案をおこなうことができる。		
事前・事後学習	事前学習：ホテルブライダルについてのホテルの取組みをWEBページから収集する（90分）		

	事後学習：授業内容を復習すること。授業で学んだホテルブライダルについての情報を整理する(60分) テーマに沿ったコラージュをプレゼンテーションができるように準備する(30分)
指導方法	講義資料（プリント）を配布するので、講義資料内容を確認しながら授業内容を把握していく。パワーポイントを使用し、適宜関係する視聴覚資料を利用し授業を行う。 ホテルブライダルの現場で働く方をゲスト講師として授業に参加してもらう。 フィードバックの方法：プレゼンテーション終了後に、質疑応答、教員・ゲスト講師からのプレゼンテーション内容の評価とアドバイスをおこなう。グループワーク、実習課題については、授業内、授業後に個別に対応、指導する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	○C：ホテルの仕組みについての理解を、記述回答で評価する。 ◎D：ホテルの仕組みと特性を活かしたブライダル企画・提案のプレゼンテーションを評価する。 講義中の習熟度確認テストの成績（30%）、授業への積極性・態度・取組み姿勢（30%）、授業内課題(40%)の総合評価
テキスト	授業資料（プリント等）を毎回配布する。（教科書は特に指定しない）
参考書	授業内で指示する
履修上の注意	1．授業中は他の人の迷惑にならないように授業態度に注意すること。 2．自分が観光産業でどのようなおもてなしが提供できるか、ホスピタリティ・マインドを常に考えて授業に臨むこと。
アクティブ・ラーニング	プレゼンテーション

講義科目名称： ラグジュアリーホテル・ブライダルスタディーズ 授業コード： 2471

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国専：選択
担当教員			
木内伸樹			
ナンバリング：E25C35	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	数多くのホテルの中でも、ラグジュアリーホテルと呼ばれるホテルの位置づけと特徴を知り、さらに、どんなお客様が何の目的で利用しているのかを多方面から学ぶ。 また、ラグジュアリーホテルならではの結婚式のカップル像を細かく分析し、その対応に必要な幅広い知識と教養の重要性を学ぶ。 どんなお客様の前でも、スマートで最上級のおもてなしができるマインドと自信を身に付ける。 ○C：ラグジュアリーホテルの顧客に適した接客対応、提案に必要な情報を取得し顧客にあった提案ができる。 ◎D：ラグジュアリーホテルの結婚式顧客像の知識を身につけ、また他のセクションとの連携の重要性について理解できる。		
授業計画	1	オリエンテーション・ホテルの分類 授業の進め方、学習方法など。またホテル業界の全体像を捉え、ラグジュアリーホテルの概要を把握する	
	2	ラグジュアリーホテルとは ホテル業界におけるラグジュアリーホテルの位置づけと特徴を知る	
	3	ラグジュアリーホテルを調べてみる① ラグジュアリーホテルを調べ、情報の収集方法を学ぶ	
	4	ラグジュアリーホテルを調べてみる② グループで発表し合い、他の人の視点から学ぶ	
	5	ラグジュアリーホテルを利用するお客様の目的とは 宿泊、レストラン、スパ、宴会など、結婚式以前のホテルとの接点を知る	
	6	ラグジュアリーホテルで結婚式を挙げるカップルの特徴（新郎/男性編） 新郎の職種、会社名、持ち物、価値観を知る	
	7	ラグジュアリーホテルで結婚式を挙げるカップルの特徴（新婦/女性編） 新婦のファッション、ハイブランド、ジュリー、価値観を知る	
	8	ラグジュアリーホテルで結婚式を挙げるカップルの特徴（お育ち編） カップルの育った背景を知ること、求められる必要な知識を学ぶ	
	9	ラグジュアリーホテルのプランナーに必要な知識、教養① 結婚式の知識だけではなく、幅広い知識や教養を身に付ける重要性を発見する	
	10	ラグジュアリーホテルのプランナーに必要な知識、教養② お客様を深く知るための傾聴スキルを学ぶ	
	11	ラグジュアリーホテルでの結婚식을プランニングしてみる① ペルソナを設定して、自分達で結婚식을プランニングし、企画力と提案力の重要性を学ぶ	
	12	ラグジュアリーホテルでの結婚식을プランニングしてみる② ペルソナを設定して、自分達で結婚식을プランニングし、企画力と提案力の重要性を学ぶ	
	13	ホテルブライダルのチームビルディング 各専門職が集まったホテルならではの強みを活かしたチーム力、総合力の発揮方法を学ぶ	
	14	キャリアデザイン これまでの授業を通じて学んだことが、自分の考えにどのような変化を生んだのか、また今後の就職活動にどのように活かせるかを振り返る	
	15	ラグジュアリーホテルでの取り組み 総括としてラグジュアリーホテルに求められる必要な知識を整理し、結婚式のプランニングの企画力と提案力などの考え方を振り返る	
学習成果・到達目標・基準	○C：ラグジュアリーホテルの顧客に適した接客対応、提案に必要な情報を取得できる。 ◎D：ラグジュアリーホテルの結婚式顧客像の知識を理解し、他のセクションとの連携の重要性についても理解できる。		
事前・事後学習	事前学習：授業内で興味を持ったビジネス種別や企業についてWEBなどで調べてみること。（90分） 事後学習：授業内での未知のワードやウエディングビジネスの種別について、まとめのノートを作成する。（90分）		
指導方法	基本は講義形式でおこなう。最新の正しい情報を提供しつつ、可能な限り具体的な企業名、商品名、企画名などを紹介し正確な業界の姿を伝える。なお、ゲスト講師の授業回では、ゲスト講師の所属する企業を事前調査		

	させ、授業内質問コーナーを設け、エキサイティングな時間とする予定である。
アセスメント・成績評価の方法・基準	C:授業で知り得たラグジュアリーホテルの顧客に適した接客対応、顧客への提案を定期試験と授業内プレゼンテーションで評価する。 D:結婚式顧客像の知識を理解し、他のセクションとの連携の重要性を質問シート、お礼状、テキストのリーディングシート、3種類の提出物を評価する。 授業への貢献度20% 質問シート10% お礼状10% リーディングシート10% 定期試験50%
テキスト	究極のホスピタリティを実現する「共感力」の鍛え方 安東徳子著 コスモ21 テキスト『共感力の鍛え方』を精読するためのリーディングワークシート ウェディング業界基本用語クエスチョンシート 業種特性比較一覧表 3名のゲスト講師へのお礼状
参考書	授業内で適宜案内する。
履修上の注意	1. 授業中は他の人の迷惑にならないように授業態度に注意すること。 2. 自分がラグジュアリーホテルでどのようなおもてなしが提供できるか、ホスピタリティ・マインドを常に考えて授業に臨むこと。
アクティブ・ラーニング	プレゼンテーション

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：選択
担当教員			
Ivan Botev、丸岡幸子			
ナンバリング：E15C36			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	In each lesson, we will take up conversation examples similar to those actually used in hotels, learn how to respond appropriately in each situation, and learn vocabulary and expressions specific to the hotel and tourism industry. Confirmation quizzes might be conducted as appropriate. We also aim to complete specific dialogues on our own based on the examples of conversations we have practiced. (Goals) ○B: Cooperate through pair / group work and be able to communicate smoothly in English in hotel situations. ◎D: Understand and be able to use English vocabulary and expressions specific to the tourism industry.		
授業計画	1	Introduction / Unit 1 May I have your name, please? (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) Greeting guests Asking for personal information	
	2	Unit 2 I get to travel a lot. (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) Talking about occupations Expressing likes and dislikes	
	3	Unit 3 It's on the third floor. (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) Asking about facilities Describing locations	
	4	Unit 4 We're open from 7:00 a.m. to 11:00 p.m. (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) Asking about schedules Telling time	
	5	Unit 5 We're fully booked on Monday. (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) Talking about days and dates Asking about availability	
	6	Unit 6 I'll repeat your reservation. (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) Asking about preferences Checking and confirming information	
	7	Unit 7 Are you checking in? (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) Checking in at a hotel Asking and offering	
	8	Unit 8 I'll transfer your call. (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) Listening to requests Directing calls Giving information	
	9	Unit 9 We'll be stopping for lunch at 12:00. (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) Talking about plans and itineraries Discussing tour activities	
	10	Unit 10 What can I get for you? (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) Taking food and drink orders Confirming information	
	11	Unit 11 I'll send someone to check it. (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) Listening and responding to complaints Expressing intentions	
	12	Unit 13 I'll show you on the map. (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) Talking about locations Giving directions Map reading skills	
	13	Unit 14 How much would you like to change? (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) Talking about prices Changing money	
	14	Unit 15 The service is included. (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) Paying for goods and services	

	15 Dealing with bill inquiries Final Presentation (プレゼンテーション: ペアあるいはグループによる発表会) Based on the expressions students have learned so far, they will create and present a dialogue in pairs.
学習成果・到達目標・基準	○B: Be able to properly guide guests at hotel facilities in English. ◎D: Can express themselves using 30 different types of vocabulary and phrases used at the front desk of a hotel or in a restaurant in English.
事前・事後学習	Before class: Look up the meanings of the words and idioms in units that will be covered in next class. (30分) After class: Review vocabulary and expressions, and practice memorizing text conversations. (60分)
指導方法	In order to be able to use English in real situations, it is necessary to acquire listening skills to understand what the other person is saying, as well as business-specific vocabulary. In this class, we aim to cultivate practical conversational skills by conducting exercises using conversations that are used in situations at the hotel. Feedback method: (1) Implementation of quiz and evaluation, (2) Answering questions about quiz evaluation, (3) Comments on conversation exercises in pairs or groups.
アセスメント・成績評価の方法・基準	○B: Students will be evaluated on the degree of completion of presentations in pairs / groups, and the results of quizzes and final exam. ◎D: Evaluation will be based on the results of quizzes and regular exams, and the degree of completion of presentations in pairs / groups. In-class exercises / pair (group) presentations: 30% Quiz: 30% Regular exam: 40%
テキスト	Stephen Hall and Troy Blappert. First Class Service 1: English for the Tourism and Hospitality Industry, Cengage Learning, 2009.
参考書	Instructions will be given during class.
履修上の注意	Since classes are centered around exercises in pairs and groups, students are expected to always participate actively. Confirmation quizzes will be conducted as appropriate. Also, an English-Japanese dictionary will be necessary in class.
アクティブ・ラーニング	Pair work, group work, presentations.

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	2	国専：選択必修
担当教員			
加藤匠			
ナンバリング：E26C38			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	企業のグローバル化やM&Aの進展など、現代では経営管理の必要性が高まっている。経営管理の目的は、企業が持つリソースを最大限に生かし効率的なパフォーマンスを発揮させることにある。リソースとは、「ヒト・モノ・カネ」といった経営資源（近年では、さらに情報・時間・知的財産が必要という考え方も主流となってきている。）であり、ピーター・ドラッカーによれば、企業には1.マーケティング機能、2.イノベーション機能、3.経営管理的機能、4.利益の機能の基本機能が必要だとされている。よって、企業の経営管理に必要とされている知識や理論および技術などを体系的に理解し、ケースから企業の実情を把握する。また、経営資源と経営環境の関係を軸に、実際の企業が直面するだろう問題を浮き彫りにしていく。 （授業目標） ◎D：企業における経営管理の必要性や理論について基礎知識を習得できる。 ○E：企業における経営管理の実体を知ることができる。		
授業計画	1	ガイダンス（記述式／小テスト）	・講師紹介、授業内容や履修に際しての説明、GoogleClassroomの運用方法、環境確認
	2	経営管理（記述式／小テスト）	・経営管理の必要性と概要
	3	経営資源管理（1）（穴埋め問題／小テスト）	・人、物、金の資源配分
	4	経営資源管理（2）（穴埋め問題／小テスト）	・情報、時間、知的財産の資源配分
	5	経営管理の諸理論（穴埋め問題／小テスト）	・経営管理の諸原則と展開
	6	組織デザイン（1）（穴埋め問題／小テスト）	・経営のグローバル化
	7	組織デザイン（2）（穴埋め問題／小テスト）	・環境の不確実性
	8	リーダーシップ（1）（穴埋め問題／小テスト）	・リーダーシップの基礎
	9	リーダーシップ（2）（穴埋め問題／小テスト、グループワーク）	・リーダーシップの理論
	10	リーダーシップ（3）（穴埋め問題／小テスト）	・意思決定マネジメント
	11	競争戦略（穴埋め問題／小テスト）	・ポーターの基本戦略と企業の実践事例
	12	経営理念（穴埋め問題／小テスト、グループワーク）	・経営理念の役割と必要性、企業理念やミッション、ビジョンとの違いについて
	13	CSR（穴埋め問題／小テスト）	・CSR（企業の社会的責任）とステークホルダーの関係性 ・トリプルボトムライン
	14	個人と組織（穴埋め問題／小テスト、グループワーク）	・個人と組織のあり方
	15	まとめ（キャリアデザインシート作成）	・本講義のまとめ／自分自身のキャリアデザイン
学習成果・到達目標・基準	◎D：企業における経営管理の必要性や理論について基礎知識を理解することで、経営管理の概要や関連する用語を説明できる。 ○E：経営管理との関係性の中で、自らが将来目指す職業に向けてキャリアデザインを構築できる。		
事前・事後学習	事前学習：新聞や専門誌など、どの媒体を用いても構わないので日ごろから経営に関連する情報収集を心がけ、問題意識をもって講義に臨むようにする（60分程度）。 事後学習：講義で取り上げられた用語や理論を整理し、小テスト・グループワークなどに対応できるようにする（120分程度）。		
指導方法	講義は基本的に配布資料（Wordなど）を使用して進めるが、適宜DVD等、視聴覚資料も利用する場合がある。一方的な講義ではなく、グループワークなどを積極的に取り入れる。 フィードバックの方法：グループワークにはその場でコメントをし、小テストなどの課題については解答を提示する。		

アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D：小テスト、定期試験の記述解答を評価する。 ○E：コメントシートなど、アクティブラーニングへの参加状況、キャリアデザインシート（第15回目）を評価する。 授業態度・貢献度（コメントシート）30%、小テスト・課題提出40%、キャリアデザインシート10%、定期試験20%
テキスト	事前に提示する資料、小テスト、講義資料などをデジタル教材として提供する。
参考書	『よくわかる経営管理』高橋伸夫（ミネルヴァ書房） その他、授業中に適宜指示する。
履修上の注意	何かしらの問題意識をもって講義に臨んでください。経営管理を学ぶことは皆さんが将来就くであろう職業と必ず関連があります。企業の経営管理に必要とされている知識や理論および技術などを体系的に理解し、自身のキャリアデザインに生かしてください。出欠確認（コメントシート）を含め、小テスト・課題提出などGoogleClassroomで管理します。初回ガイダンスの際に説明しますが、扱いに慣れておいていただけると授業運営が効率的となり助かります。よろしくお願いいたします。
アクティブ・ラーニング	グループワーク、発表など

講義科目名称： I Tビジネス論A

授業コード： 2521

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	2	国専：選択
担当教員			
布施梓			
ナンバリング：E16C37			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	(授業内容) 本授業は、ITの基礎的な知識を証明する国家試験「ITパスポート試験」で問われる内容に沿って行う。ITビジネス論Aでは、ITビジネスの戦略、管理の方法論、考え方等について、基本的な用語や概念を学び、ITビジネス全般に共通する構造や方法論を理解する。「ITビジネス論B」と合わせて受講することで、ITパスポート全体の試験範囲をカバーできる。 (授業目標) ◎D：ITビジネスの戦略や管理等に関する用語と概念を理解できる。		
授業計画	1	ガイダンス ITビジネスの概要と学び方	
	2	ITビジネスストラテジの概要 企業と法務 経営戦略 システム戦略の論点を整理する	
	3	企業と法務① 企業活動について、経営理念、経営資源、組織に関して学ぶ	
	4	企業と法務② 法務について、権利、セキュリティ、労働法規、取引法規に関して学ぶ	
	5	経営戦略① 経営戦略について、マネジメントや分析に関して学ぶ	
	6	経営戦略② 技術戦略について、開発戦略や計画に関して学ぶ	
	7	経営戦略③ 技術戦略について、生産管理やIoTシステムに関して学ぶ	
	8	システム戦略① システム戦略について、システム戦略、業務プロセス、プロセス改善について学ぶ	
	9	システム戦略② システム企画について、企画プロセスや要件定義プロセスなどについて学ぶ	
	10	ITビジネスマネジメントの概要 開発技術、プロジェクトマネジメント、システムマネジメントの論点について整理する	
	11	開発技術① システム開発技術について、要件定義や設計から運用や保守までの流れの工程を学ぶ	
	12	開発技術② ソフトウェア開発管理技術について、開発モデルを学ぶ	
	13	プロジェクトマネジメント プロジェクトマネジメントについて、制約やマネジメントの流れを学ぶ	
	14	サービスマネジメント① サービスマネジメントについて、ITIL、SLM、サポート等について学ぶ	
	15	サービスマネジメント② サービスマネジメントについて、ファシリティマネジメント、システム監査、内部統制などを学ぶ	
学習成果・到達目標・基準	◎D：ITビジネスの戦略や管理等に関する用語と概念の基礎的な知識がある。		
事前・事後学習	事前：次回の内容で、自身にとっての新出用語は意味を把握しておく。(90分) 事後：授業で扱った資料を復習し、確認テストに備える。(90分)		
指導方法	ICT機器(PC、スマートフォン)、映像資料、Webの学習資料等を最大限活用し、効率的に学習を行う。また、多くの課題演習を行い、理解度の確認や定着を図る。		
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D：授業中に実施する複数回の確認テスト 100%		
テキスト	【令和5年度】いちばんやさしい ITパスポート 絶対合格の教科書+出る順問題集 SBクリエイティブ 高橋 京介 ※ITビジネス論A,Bで共通		
参考書			

履修上の注意	「ITビジネス論A・B」を同時受講することが望ましい。 原則、受講者は「ITパスポート」を受験する。
アクティブ・ラーニング	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	2	国専：選択
担当教員			
布施梓			
ナンバリング：E16C38			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	(授業内容) 本授業は、ITの基礎的な知識を証明する国家試験「ITパスポート試験」で問われる内容に沿って行う。ITビジネス論Bでは、ITビジネスを支える情報技術について、基本的な用語や概念を学びながら、ITビジネス全般を技術的に概観する視点を身に付ける。「ITビジネス論A」と合わせて受講することで、ITパスポート全体の試験範囲をカバーできる。 (授業目標) ◎D：情報技術に関する用語と概念を理解できる。		
授業計画	1	ガイダンス ITビジネスを支えるテクノロジーの概観と学び方	
	2	ITの基礎理論① 情報技術の基礎理論について、数値、論理演算、データの単位などを学ぶ	
	3	ITの基礎理論② データ構造、アルゴリズム、コンピュータ言語などを学ぶ	
	4	プログラミング① プログラミングの基本的な考え方やしくみを学ぶ	
	5	プログラミング② 選択処理、繰返し処理、関数などの基本を学ぶ	
	6	コンピュータシステム① システムの分類、構成などについて学ぶ	
	7	コンピュータシステム② システムの評価指標、信頼性などについて学ぶ	
	8	ハードウェア 演算と制御、記憶、入出力・インターフェースなどを学ぶ	
	9	ソフトウェア OS、データ管理、アプリケーションなどを学ぶ	
	10	データベース 関係データベース、設計、管理システムなどを学ぶ	
	11	ネットワーク① LAN、WAN、機器、通信プロトコルなどについて学ぶ	
	12	ネットワーク② インターネットの仕組み、インターネットサービスについて	
	13	情報セキュリティ① リスクマネジメント、セキュリティマネジメントについて学ぶ	
	14	情報セキュリティ② 暗号技術、デジタル署名、認証局、対策などについて学ぶ	
	15	まとめ ITビジネスを支えるテクノロジーの総論	
学習成果・到達目標・基準	◎D：情報技術に関する用語と概念の基礎的な知識がある。		
事前・事後学習	事前：次回の内容で、自身にとっての新出用語は意味を把握しておく。(90分) 事後：授業で扱った資料を復習し、確認テストに備える。(90分)		
指導方法	ICT機器(PC、スマートフォン)、映像資料、Webの学習資料等を最大限活用し、効率的に学習を行う。また、多くの課題演習を行い、理解度の確認や定着を図る。		
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D:授業内で実施する複数回の確認テスト 100%		
テキスト	【令和5年度】いちばんやさしい ITパスポート 絶対合格の教科書+出る順問題集 SBクリエイティブ 高橋京介 ※ITビジネス論A,Bで共通		
参考書			

履修上の注意	「ITビジネス論A・B」を同時受講することが望ましい。 原則、受講者は「ITパスポート」を受験する。
アクティブ・ラーニング	

講義科目名称： I Tビジネス演習

授業コード： 2541

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：選択
担当教員			
布施梓			
ナンバリング：E26C39			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	(授業内容) 本授業は、ITの基礎的な知識を証明する国家試験「ITパスポート試験」で問われる内容に沿って行う。ITビジネス論A・Bの内容を元にした問題演習を通じて、ITビジネスの戦略、管理方法論、考え方、情報技術などに関する基本的な用語や概念の理解を深めながら、総合的にITパスポート試験対策を行う。 (授業目標) ◎D：ITビジネスに関する経営論や情報技術の用語や概念を理解している。		
授業計画	1	ガイダンス ITビジネス論各項の概観と環境構築	
	2	企業と法務に関する演習 企業活動 法務	
	3	経営戦略に関する演習 経営戦略マネジメント 技術戦略マネジメント	
	4	システム戦略に関する演習 システム戦略 システム企画	
	5	開発技術に関する演習 システム開発技術 ソフトウェア開発管理技術	
	6	プロジェクトマネジメントに関する演習 プロジェクトマネジメント	
	7	サービスマネジメントに関する演習 サービスマネジメント システム監査	
	8	情報技術の基礎理論に関する演習 基礎理論 アルゴリズムとプログラミング	
	9	コンピュータシステムに関する演習 コンピュータ構成要素 システム構成要素 ソフト／ハード	
	10	技術要素に関する演習① 情報デザイン関連	
	11	技術要素に関する演習② インターフェース関連	
	12	技術要素に関する演習③ データベース関連	
	13	技術要素に関する演習④ ネットワーク関連	
	14	技術要素に関する演習⑤ セキュリティ関連	
	15	総合演習	
学習成果・到達目標・基準	◎D：ITビジネスに関する経営論や情報技術の用語や概念の基礎的な知識がある。		
事前・事後学習	事前：次回の内容で、自身にとっての新出用語は意味を把握しておく。（60分） 事後：授業で扱った資料を復習し、確認テストに備える。（60分）		
指導方法	ICT機器（PC、スマートフォン）、映像資料、Webの学習資料等を最大限活用し、資格試験本番を意識した課題演習を効率的に行う。		
アセスメント・成績評価の方法・基準	D:授業毎に実施する確認テスト 100%。また、ITパスポートの合格者には加点。		
テキスト	【令和5年度】いちばんやさしい ITパスポート 絶対合格の教科書＋出る順問題集 SBクリエイティブ 高橋京介 ※ITビジネス論A,Bと共通		
参考書			

履修上の注意	ITビジネス論AまたはBを履修済みであることが望ましい。 原則、受講者は「ITパスポート」を受験する。
アクティブ・ラーニング	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：選択
担当教員			
布施梓			
ナンバリング：E26C40			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	(授業内容) DX（デジタルトランスフォーメーション）とは、デジタル技術の浸透により、人々の生活において既存の方法や仕組みが変革するという考え方であり、ビジネスの場でも業務のDX化が必要とされてきている。そこで本授業では、業務DX化の具体的な方法として、PC操作を自動化する「RPAツール」と呼ばれるソフトウェアの使い方を、演習を通じて身に付ける。 (授業目標) ◎D：DXの考え方を理解し、ITで業務を効率化させる意義を理解できる。 ◎E：RPAツールで、Excel等の具体的なアプリケーションを自動化できる。		
授業計画	1	ガイダンス RPAの概要 RPAツール「RoboTANGO」の紹介と環境設定	
	2	RPAツールの使い方① RoboTANGOの使い方① 基本操作	
	3	RPAツールの使い方② RoboTANGOの使い方② ブラウザ等を使った自動化	
	4	RPAツールの使い方③ RoboTANGOの使い方③ Office系ソフト等を使った自動化	
	5	RPAツールの使い方④ RoboTANGOの使い方④ 複数のアプリケーションを組み合わせた自動化	
	6	RPA導入の方法論 業務のRPA化を行う際の考え方や手順	
	7	基礎RPA開発① グループで基本的なRPAを開発する①	
	8	基礎RPA開発② グループで基本的なRPAを開発する②	
	9	基礎RPA開発③ グループで基本的なRPAを開発する③	
	10	基礎RPA開発のプレゼンテーション 開発したRPAについてその有用性や導入意義等を発表する。	
	11	応用RPA開発① グループでRPAを開発する①	
	12	応用RPA開発② グループでRPAを開発する②	
	13	応用RPA開発③ グループでRPAを開発する③	
	14	応用RPA開発④ グループでRPAを開発する④	
	15	応用RPA開発のプレゼンテーション 開発したRPAについてその有用性や導入意義等を発表する。	
学習成果・到達目標・基準	◎D：ITによる業務効率化の意義に関して基礎的な知識がある。 ◎E：RPAツールの基本的な使い方が分かる。		
事前・事後学習	事前：提示された次回用の資料について確認しておく。(30分) 事後：授業で扱った内容を再確認し、残った作業は完了させる。(30分)		
指導方法	RPAツール「RoboTANGO」を操作しながら実践的に学ぶ。開発会社の外部講師による、具体的な操作や活用法などの詳細な指導も実施する。		
アセスメント・成績評価の方法・基準	D:RPA開発のグループワーク・発表の成果50% E:RPAツールの操作に関する課題50%		
テキスト	なし		
参考書			

履修上の注意	各自のPCを使用する。
アクティブ・ラーニング	RPAグループ開発 プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：選択
担当教員			
加藤匠			
ナンバリング：E36C43			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	PCやスマートフォンで使用されるアプリケーションはプログラミング言語によって作成されている。この授業は最も普及しているプログラミング言語の一つであるJavaを用いてプログラミングを学ぶ演習である。基本的なプログラミング環境の確認から始まり、分岐や繰り返しといった制御方法を、サンプルプログラムを作成することで身につける。基礎を身につけた後に、簡単なゲームを作成する。 (授業目標) ◎E：既存のプログラムを参考に、分岐や繰り返し処理を行う新規プログラムを作成し実行できる。		
授業計画	1	ガイダンス(doko.java:プログラミング) ・授業の方針、概要、レポート提出方法、成績評価方法を確認する。 ・環境確認	
	2	コンパイルと実行(doko.java:プログラミング) ・学生毎の開発環境の構築 ・コンパイル ・四則演算	
	3	制御構造と変数（１）(doko.java:プログラミング) ・if文の基礎	
	4	制御構造と変数（２）(doko.java:プログラミング) ・コマンド入力 ・乱数の発生	
	5	制御構造と変数（３）(doko.java:プログラミング) ・if文とコマンド入力による総合的なプログラミング	
	6	制御構造と変数（４）(doko.java:プログラミング) ・おみくじゲームの作成	
	7	繰り返し処理（１）(doko.java:プログラミング) ・for文の基礎	
	8	繰り返し処理（２）(doko.java:プログラミング) ・for文とwhile文	
	9	総合演習（１）(doko.java:プログラミング) ・数当てゲームの製作	
	10	配列（１）(doko.java:プログラミング) ・一次配列の演習	
	11	配列（２）(doko.java:プログラミング) ・サイコロマシンの制作	
	12	配列（３）(doko.java:プログラミング) ・二次配列の演習	
	13	メソッド（１）(doko.java:プログラミング) ・基本的なメソッドの理解	
	14	メソッド（２）(doko.java:プログラミング) ・メソッドの作成と利用	
	15	総合演習（２）(doko.java:プログラミング) ・過去に作成したプログラムを複数メソッドに分けて実行するなど、ここまで学んだ技術を用いて数本のプログラムを作成	
学習成果・到達目標・基準	◎E：サンプルプログラムを参照しながら簡単な繰り返し処理や分岐処理を記述できる。		
事前・事後学習	シラバスの授業計画にある用語は事前に確認すること（30分）。 授業で作成したプログラムは、翌週以降にも流用可能なように作られている。授業後にプログラムコードへの適切なコメント入力をしておくこと（30分）。		
指導方法	サンプルプログラムを使用した講義の後、類似問題および応用問題のプログラミング演習を行う。 プログラミングにはクラウド上のプログラミングサービス「doko.java」を使用する。 質問は随時受け付け、授業中に回答する。 原則、提出された課題（プログラム）へのコメントなどのフィードバックは次回授業内で回答例の公開と共に行う。		

アセスメント・成績評価の方法・基準	◎E：doko.javaで作成されたプログラムをGoogleClassroom等で提出する。提出されたプログラムのコードを評価する。また正しく操作ができているかを、教員が随時コンパイル → 実行を確認し評価する。 授業態度30%、課題20%、最終課題50%の割合で成績評価を行う。
テキスト	事前に提示する資料、講義資料などをデジタル教材として提供する。
参考書	スッキリわかるJava入門 第3版（インプレス）
履修上の注意	PCでJava開発環境のdoko.javaが動作することが履修上の必須条件となるため、履修登録前に必ず各自環境での動作を確認すること。 また毎週連続した演習が続く。たとえば第3週で作成したプログラムを基に第4週のプログラムを作成する等の演習形態である。欠席した場合には、その回でどのような演習が行われたか、必ず確認し、自習して出席すること。
アクティブ・ラーニング	課題解決型学習

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：選択
担当教員			
松井恵美子（契約講師：伊波サチヨ）			
ナンバリング：E16C41	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	スマートフォンで撮影した写真を元に、コマ撮りアニメーションを制作します。1秒間に6コマの写真をつなげて動画編集をし、現実では起こらないような世界を動画で表現することができます。写真や動画ファイルの特性の違いを学んだ後、各自のアニメーション作品のシナリオを考えスマートフォンで撮影をし、BGMを加えながら動画を完成させていきます。みなさんにとって身近であるスマートフォンで撮影した写真データも、撮影方法を工夫し動画編集の専門ソフトAdpbe Premiere Proを使うことで、知識を深めることができるとともに、制作を通じて楽しい体験ができると思います。 ◎D：写真・動画それぞれのデジタルデータの特性を理解し、動画編集ソフトでの効果的な編集方法を身につける。 ◎E：シナリオ構想や撮影に工夫をし、見る側を楽しませたり驚かせたりするような表現ができる。		
授業計画	1	ガイダンス 授業紹介、講師紹介、学生の作品紹介	
	2	デジタルデータの特性の理解 解像度や、フレームサイズ、フレームレートなど写真データと比較しながら、動画データの特性の違いを学ぶ。	
	3	アニメーション制作プロセスの理解（1） 事前に用意した多数の写真データを、フォトショップのアクション機能を使いサイズを一括で最適化する。	
	4	アニメーション制作プロセスの理解（2） 最適化した写真データを、プレミアに読み込み配置する。	
	5	アニメーション制作プロセスの理解（3） プレミアで編集した動画を、mp4形式で動画ファイルとして書き出す。	
	6	シナリオ構想 各自の作品作りに向けて、撮影方法や素材を何にするかを考え、シナリオをまとめる。	
	7	作品計画の立案（プレゼンテーション） シナリオに基づき、撮影方法、出演者、サウンドの用意など、具体的な方法を発表	
	8	素材の作成・撮影（1） 切り絵、粘土、人物など、選択した素材からアニメーションの素材を作成・スマートフォンで撮影をする。	
	9	素材の作成・撮影（2） 素材の作成と、撮影の続きをする。	
	10	アニメーションワークの検証 撮影した写真を実際にプレミアで編集し、出力結果を検証する。	
	11	プレミアによる動画編集（1） フォトショップで最適化した画像の読み込み。編集作業。	
	12	プレミアによる動画編集（2） BGM、ナレーション、効果音を当てる。	
	13	プレミアによる動画編集（3） タイトル、グラフィックの作成、挿入	
	14	プレミアによる動画編集（4） 最終調整段階、作品の完成度を上げる	
	15	発表／講評（プレゼンテーション） 各自の作品を上映、プレゼンテーションを行う	
学習成果・到達目標・基準	◎D：アニメーション制作の一連の流れ理解する。 ◎E：自分で撮影した写真を使い、アニメーションを完成できる。		
事前・事後学習	事前学習：次の授業で行う工程に合わせ、必要な素材を用意する（60分） 事後学習：授業内で出た課題を完了させる。（60分）		
指導方法	課題に沿って講義を行い、その後一人1台ずつパソコンを使用して演習を行う。 素材となる写真の撮影は課題として各自が自宅で言い、授業では編集作業を行い各自の作品を完成させる。最後に鑑賞会・講評会を行う。 フィードバック方法：課題については、授業後個別対応する。		
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D：毎回の課題提出で基本知識、技法が身についているかで評価する。 ◎E：最終自由作品となる自身の作品において、習得した技術を応用し、質の高い表現が実現できているかで評価する。 授業毎の課題提出物：30%、レポート：20%、最終自由作品：50%		

テキスト	授業内で必要な資料を配布するので、テキスト購入の必要はありません。
参考書	
履修上の注意	編集技術など、授業内で説明した内容を聞き逃すと、自由作品制作時など後から支障がでてきます。授業中の私語は慎み、できるだけ欠席も控えるよう心がけてください。
アクティブ・ラーニング	プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：選択
担当教員			
松井恵美子（契約講師：伊波サチヨ）			
ナンバリング：E26C42	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	学生自らが作成したシナリオに基づき、撮影、編集、書き出しまでを行い、1本の動画作品として完成させます。ビデオ編集はAdobe Premiere Proを使用して制作を行い、最後には各自の作品の上映会を行います。これまで閲覧する側だった動画も、自分で意図した通りに自由に編集、表現できるようになり、制作の醍醐味を楽しんでもらえる時間となるはずです。 ◎D:デジタルデータの特性を理解し、動画編集ソフトのエフェクト効果の適応、合成機能など高度な編集ができる。 ○E:技術を駆使し、見る側の感情に訴えかけるような表現ができる。		
授業計画	1	ガイダンス 授業紹介、講師紹介、昨年の学生の作品紹介	
	2	デジタルビデオの基本知識 作業の流れの把握 解像度、圧縮形式などの学習+チュートリアル（体験）	
	3	プレミアの基本操作（1） チュートリアルレッスン（クリップの編集/各種ツールの使い方）	
	4	プレミアの基本操作（2） チュートリアルレッスン（タイトルの挿入/図形の描画/トランジション/マーカー）	
	5	プレミアの基本操作（3） チュートリアルレッスン（透明度/キーフレームアニメーション）	
	6	プレミアの基本操作（4） チュートリアルレッスン（エフェクト/合成）	
	7	動画ファイルの取り込み 自分のスマホの動画ファイルをパソコンに取り込み、Premiereで編集をする	
	8	作品計画の立案（プレゼンテーション） シナリオに基づき、撮影方法、出演者、サウンドの用意など、具体的な方法を発表	
	9	自主制作（1） ビデオ撮影／編集	
	10	自主制作（2） タイトル、キャプションの挿入	
	11	自主制作（3） 写真やサウンドの挿入	
	12	自主制作（4） 各自編集作業を続ける	
	13	自主制作（5） 各自編集作業を続ける	
	14	ビデオ編集（6） 書き出し 完成した作品を、書き出す	
	15	作品発表会（プレゼンテーション） 各自の作品を上映、プレゼンテーションを行う	
学習成果・到達目標・基準	◎D：一動画編集作業の一連の流れ理解する。 ○E：動画編集ソフトの基本機能を使い、自分で撮影したビデオとBGMを素材に1本のビデオ作品を完成できる。		
事前・事後学習	事前学習:次の授業で行う工程に合わせ、必要な素材を用意する(60分) 事後学習:授業内で出た課題を完了させる。(60分)		
指導方法	課題に沿って講義を行い、その後一人1台ずつパソコンを使用して演習を行う。 毎回の授業で与えられた課題を制作し、完成させビデオデータを提出。後半の6回の授業では、自由作品として自分の立てたシナリオに沿って映像作品を完成させ、最後に鑑賞会・講評会を行う。 フィードバック方法：課題については、授業後個別対応する。		
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D:チュートリアル課題において、基本知識、技法が身についているかで評価する。 ○E:後半6回の授業を通じて制作する自身の作品において、習得した技術を応用し、質の高い表現が実現できているかで評価する 授業毎の課題提出物:30%、レポート:20%、最終自由作品:50%		

テキスト	授業に必要な資料は配布するので、テキストの購入の必要はありません。
参考書	
履修上の注意	編集技術など、授業内で説明した内容を聞き逃すと、自由作品制作時など後から支障がでてきます。授業中の私語は慎み、できるだけ欠席も控えるよう心がけてください。
アクティブ・ラーニング	プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：選択
担当教員			
松井恵美子（契約講師：小山洋行）			
ナンバリング：E16C43	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	デザイン分野で必須のソフトウェア「Adobe Illustrator」「Adobe Photoshop」、webページ作成サイト「Wix」を用いて、WEBデザイン&設計を中心としたデザインを学ぶ演習である。基本的な技術から応用技術まで幅広い範囲を段階的に学習することで、状況に合わせたソフトウェアの活用方法を修得する。 (授業目標) ◎D：マーケティングを考慮し、消費者の行動や価値観を分析したのちターゲットを決めて、それに合わせたデザインができる。 ○E：各種ソフトウェアやサービスを連携させてデザインができる。		
授業計画	1	Wix基礎 (1) WEBデザインサービス「wix」の基本機能を学びます。	
	2	Wix基礎 (2) ヘッダー フッター セクションなどのWEBデザイン特有の機能や知識を学びます。	
	3	Wix応用 文字の扱い方や図形の作成、写真の挿入、グループ化、整列方法など実践します。	
	4	構図構成 枠の中にどのように配置すれば、意図した事を伝えられるか学びます。	
	5	色彩、色調補正 色の活用の仕方を、デザインを行いながら研究します。	
	6	アニメーション WEBサイト表示時のアニメーションを活用し演出を学びます。	
	7	ロゴデザイン (1) ギャラリーサイトに使用するロゴを研究します。	
	8	ロゴデザイン (2) ギャラリーサイトに使用するロゴをデザインします。	
	9	情報設計 伝えるべき優先順位を決めて、どのようにレイアウトすべきか学びます。	
	10	ギャラリーサイトデザイン制作課題 (1) ギャラリーサイトの基本的な要素を研究しサイト構成を考え、レイアウトします。	
	11	ギャラリーサイトデザイン制作課題 (2) マーケティングを考慮しリアリティのあるデザインにします。	
	12	ギャラリーサイトデザイン制作課題 (3) ギャラリーサイトのクオリティを上げるための試行錯誤を行います。	
	13	ギャラリーサイトデザイン制作課題 (4) ギャラリーサイトデザインを完成、提出します。	
	14	ギャラリーサイトデザイン制作課題 (発表) 完成したデザインを発表します。	
	15	ギャラリーサイトデザイン制作課題 (講評) 発表したデザインの講評を行います。	
学習成果・到達目標・基準	多様なウェブデザインスキルを求められる近年の状況に応える為の演習です。消費者の行動や価値観の多様化に伴い、しっかりとマーケティングを考慮しターゲットを明確にして論理的なデザインが出来るようにする。情報設計をしながら、より分かりやすく見やすいデザインが出来るようにする。色の構成や文字の扱いの基礎力を身につける。 セレクトショップのWEBデザインが出来るように学ぶ。 ◎D：ターゲットの立場を考えた「思いやりのあるデザイン」ができる。 ○E：IllustratorとPhotoshop双方のデータのやりとりができる。		
事前・事後学習	事前学習：普段の生活の中にあるデザインされたものをより意識して見て、本質を見抜き自分の表現の引き出し作りをする。(30分) 事後学習：自分のデザインしたものを客観的にとらえ、マーケット的にどの立ち位置にあるかを意識し、更なるクオリティーアップのための考察を行う。(30分)		
指導方法	実習形式の授業です。幾つかの制作課題を与えながら指導する。 課題作品の講評や質疑応答によるフィードバックを行う。		

アセスメント・成績評価の方法・基準	授業態度、実習結果、および提出課題で評価する。 授業態度 30%、実習結果・提出課題 70% ◎D:「ユーザビリティを考慮したデザイン」「マーケティングを意識したデザイン」になっているかを評価する。 ○E:デザインする要素に応じて各種ソフトウェアやサービスを効率よく活用できているかを評価する。
テキスト	資料を配布する。
参考書	
履修上の注意	「地味な事でもコツコツ積み上げて行くのが好き」「色の組み合わせを考えるのが好き」「人のためになるデザインが好き」「絵を描くのが好き」といった方に向いている実習である。
アクティブ・ラーニング	実習

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：選択
担当教員			
松井恵美子（契約講師：小山洋行）			
ナンバリング：E26C44	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	デザイン分野で必須のソフトウェア「Adobe Illustrator」や スマホアプリ「アイビスペイント」を用いて、デジタルイラストレーションを中心としたデザインを学ぶ演習である。基本的な技術から応用技術まで幅広い範囲を段階的に学習することで、状況に合わせたソフトウェアの活用方法を修得する。 「Adobe Illustrator」を主とした演習を行い、「アイビスペイント」を補助的に使用する。 (授業目標) ○D:多くの人々が利用しやすいようにデザイン（ユニバーサルデザイン）をすることができる。 ○E:Illustratorでレイアウトができる。		
授業計画	1	アイビスペイント入門 デジタルイラストアプリ「アイビスペイント」の基本操作を学びます。	
	2	キャラクターデザイン（1） LINEスタンプに活用できるような「感情に訴える」キャラクターを考えます。	
	3	キャラクターデザイン（2） 自ら考えたLINEスタンプキャラクターをデザインします。	
	4	キャラクターデザイン（3） 考えたLINEキャラクターのを感情ごと 8 つのバリエーションでデザインを完成します。	
	5	Illustrator 基本（1）（実習 イラストレータ修得） 図形作成、配置、色についてを実践します。	
	6	Illustrator 基本（2）（実習 イラストレータ修得） 文字の行間、文字詰め、フォントの種類によるイメージ効果を学びます。	
	7	Illustrator 基本（3）（実習 イラストレータ修得） 写真画像の配置、袋文字の活用方法を実践します。	
	8	マスコットキャラクター考案 戸板女子短期大学のマスコットキャラクターを考案します。	
	9	マスコットキャラクターデザイン（1） 「国際コミュニケーション学科」「服飾芸術科」「食物栄養科」の3つのテーマで3体のキャラクターをデザインします。	
	10	マスコットキャラクターデザイン（2） 3体のキャラクターが同じ世界観になるように考慮してデザインを進めます。	
	11	マスコットキャラクターデザイン（3） イラストレータのパスの仕組みを理解し、それに合わせたデザインに調整します。	
	12	マスコットキャラクターデザイン（4） 3体のキャラクターのキャラクターを完成させます。	
	13	作品発表、講評 各自デザインした作品を発表し、講評を行います。	
	14	アイコン、画像、文字を活用したデザイン（1）（実習 イラストレータ修得） アイコンやイラスト、写真を活用した名刺のデザインを行います。	
	15	アイコン、画像、文字を活用したデザイン（2）（実習 イラストレータ修得） 名刺デザインを画像と文字を使い構成します。	
学習成果・到達目標・基準	多様なウェブデザインスキルを求められる近年の状況に応える為の演習です。多くの人々が利用しやすいようにデザイン（ユニバーサルデザイン）するといった「思いやりのあるデザイン」を出来るようにする。情報設計をしながら、より魅力的なものをデザイン出来るようにする。色彩感覚、構図・構成、文字の扱い方等の基礎力を身につける。 LINEスタンプのような感情に訴えるキャラクターデザインが出来るよう学ぶ。 ○D:見やすいデザインができる。 ○E:IllustratorとPhotoshopの操作ができる。		
事前・事後学習	事前学習：普段の生活の中にあるデザインされたものをより意識して見て、本質を見抜き自分の表現の引き出し作りをする。（30分） 事後学習：自分のデザインしたものを客観的にとらえ、マーケット的にどの立ち位置にあるかを意識し、更なるクオリティアップのための考察を行う。（30分）		
指導方法	実習形式の授業です。幾つかの制作課題を与えながら指導する。 課題作品の講評や質疑応答によるフィードバックを行う。		

アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	授業態度、実習結果、および提出課題で評価する。 授業態度 30%、実習結果・提出課題 70% ○D:課題で作成したデザインが見やすい、わかりやすいか評価する。 ◎E:Illustratorで適切な操作をしてデザインされているか評価する。
テキスト	資料を配布します。
参考書	
履修上の注意	「地味な事でもコツコツ積み上げて行くのが好き」「色の組み合わせを考えるのが好き」「人のためになるデザインが好き」「絵を描くのが好き」といった方に向いている実習である。
アクティブ・ラー ニング	実習

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	2	国専：選択
担当教員			
布施梓			
ナンバリング：E16C47			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	(授業内容) データサイエンスとは、データから有益な知見を引き出す方法論であり、多様なデータの収集が可能となった現代では、ビジネスなど社会の様々な場面で有用とされている。そこで本授業では、コンピュータを使った基本的なデータの扱い方や分析方法を紹介し、表計算ソフト（Excel）を使って具体的にデータ分析を行う。 (授業目標) ○D：データの処理方法を理解し、目的に応じて選択できる。 ◎E：表計算ソフト（Excel等）を使って具体的にデータ分析ができる。		
授業計画	1	ガイダンス データサイエンスの概論と環境構築	
	2	データを扱う基本 データの整理、代表値	
	3	データの視覚化① テーブル化の方法と扱い方	
	4	データの視覚化② グラフ化の方法と扱い方	
	5	データを用いた仮説と検証① 仮説の立て方と検定	
	6	データを用いた仮説と検証② t検定、F検定	
	7	データ分析演習① 視覚化 仮説検定	
	8	データ間の関係性の分析① 変数間の関係	
	9	データ間の関係性の分析② 相関関係と分析	
	10	データ間の関係性の分析③ 因果関係と分析	
	11	データ分析演習② 相関分析 回帰分析	
	12	データを用いた予測① シミュレーションや最適解の考え方	
	13	データを用いた予測② シミュレーションの方法	
	14	データを用いた予測③ シミュレーションの応用	
	15	データ分析演習③ シミュレーションと最適化	
学習成果・到達目標・基準	○D：データの処理方法について基礎的な知識がある。 ◎E：表計算ソフト（Excel等）を使って基礎的なデータ分析ができる。		
事前・事後学習	事前：次回の内容で必要なデータ、ファイルを準備しておく。（90分） 事後：授業で扱った資料・操作を復習し、残った作業は完了させる。（90分）		
指導方法	データの取り扱いをExcelで具体的に操作しながら体験的に指導する。		
アセスメント・成績評価の方法・基準	D:課題への取り組み50% E:確認テスト50%		
テキスト	「よくわかる Excelではじめるデータ分析 関数・グラフ・ピボットテーブルから分析ツールまで」 Microsoft Excel 2019/2016対応 FOM出版		
参考書			

履修上の注意	Excelが使用できる状態のPCが必要。
アクティブ・ラーニング	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	2	国専：選択
担当教員			
布施梓			
ナンバリング：E16B41			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	(授業内容) 本授業は、ITの基礎的な知識を証明する国家試験「ITパスポート試験」で問われる内容に沿って行う。ITビジネスを支える情報技術について、基本的な用語や概念を学びながら、ITビジネス全般を技術的に概観する視点を身に付ける。 (授業目標) ◎D：情報技術に関する用語と概念を理解できる。		
授業計画	1	ガイダンス	ITビジネスを支えるテクノロジーの概観と学び方
	2	ITの基礎理論①	情報技術の基礎理論について、数値、論理演算、データの単位などを学ぶ
	3	ITの基礎理論②	データ構造、アルゴリズム、コンピュータ言語などを学ぶ
	4	プログラミング①	プログラミングの基本的な考え方やしくみを学ぶ
	5	プログラミング②	選択処理、繰返し処理、関数などの基本を学ぶ
	6	コンピュータシステム①	システムの分類、構成などについて学ぶ
	7	コンピュータシステム②	システムの評価指標、信頼性などについて学ぶ
	8	ハードウェア	演算と制御、記憶、入出力・インターフェースなどを学ぶ
	9	ソフトウェア	OS、データ管理、アプリケーションなどを学ぶ
	10	データベース	関係データベース、設計、管理システムなどを学ぶ
	11	ネットワーク①	LAN、WAN、機器、通信プロトコルなどについて学ぶ
	12	ネットワーク②	インターネットの仕組み、インターネットサービスについて
	13	情報セキュリティ①	リスクマネジメント、セキュリティマネジメントについて学ぶ
	14	情報セキュリティ②	暗号技術、デジタル署名、認証局、対策などについて学ぶ
	15	まとめ	ITビジネスを支えるテクノロジーの総論
学習成果・到達目標・基準	◎D：情報技術に関する用語と概念の基礎的な知識がある。		
事前・事後学習	事前：次回の内容で、自身にとっての新出用語は意味を把握しておく。(90分) 事後：授業で扱った資料を復習し、確認テストに備える。(90分)		
指導方法	ICT機器(PC、スマートフォン)、映像資料、Webの学習資料等を最大限活用し、効率的に学習を行う。また、多くの課題演習を行い、理解度の確認や定着を図る。		
アセスメント・成績評価の方法・基準	D:授業内で実施する複数回の確認テスト 100%		
テキスト	【令和5年度】いちばんやさしい ITパスポート 絶対合格の教科書+出る順問題集 SBクリエイティブ 高橋京介 ※既に前年度の授業等で、他のITパスポート関連のテキストを購入している場合は、それで代用可能な場合があるので、初回の授業で申し出てください。		

参考書	
履修上の注意	原則、受講者は「ITパスポート」を受験する。
アクティブ・ラーニング	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：選択
担当教員			
布施梓			
ナンバリング：E36C49			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	(授業内容) 本授業は、マーケティングの視点を意識した動画制作技術の習得を目的に、実際に動画編集を経験しながら知識と技能を学ぶ。効果的なマーケティングの手法の理解や編集ソフトの技能習得と共に、グループでのモノづくりを通じて、協働作業やコミュニケーションについて実践的に学ぶことを目指す。 (授業目標) ○A：グループ内での役割分担を行い、相互の情報共有に基づいた適切な進捗管理を行うことができる。 ◎E：編集技術を身に付け、成果を効果的にプレゼンテーション・情報発信できる。		
授業計画	1	ガイダンス マーケティングと動画メディアの役割 成果物と制作スケジュールの説明	
	2	動画編集ソフトウェアの使い方① 環境構築 基本操作	
	3	動画編集ソフトウェアの使い方② ショートムービー編集体験	
	4	マーケティング動画1（モノ）の制作① マーケティングの視点や要素を意識して動画制作を行う。	
	5	マーケティング動画1（モノ）の制作② 制作の続き	
	6	マーケティング動画1（モノ）の制作③ 制作の続き	
	7	マーケティング動画1のプレゼンテーション 制作した動画をクラス全体で共有し合い、改善点を検討する。	
	8	マーケティング動画2（サービス）の制作① マーケティングの視点や要素を意識して動画制作を行う。	
	9	マーケティング動画2（サービス）の制作② 制作の続き	
	10	マーケティング動画2（サービス）の制作③ 制作の続き	
	11	マーケティング動画2のプレゼンテーション 制作した動画をクラス全体で共有し合い、改善点を検討する。	
	12	動画プロジェクト 企画① 学内イベント・HP等で一般公開することを目指した動画制作を企画する。 テーマ決め グループ分け	
	13	動画プロジェクト 企画② 素材、撮影、編集方針の検討	
	14	動画プロジェクト 企画③ 素材、撮影、編集方針の検討	
	15	動画プロジェクト 企画④ 素材、撮影、編集方針の決定	
学習成果・到達目標・基準	○A：グループ内で適切な分担を行い、協力して目標を達成することができる。 ◎E：実現可能な計画を立て、制作物を仕上げるができる。		
事前・事後学習	事前学習：動画制作に必要な準備（素材収集や計画）（60分） 事後学習：動画制作に必要な作業（編集等）（60分）		
指導方法	学生それぞれが決めたテーマに沿ってガイドする。全体に向けての解説は短時間で、多くの時間は制作のために使用する。作業の進み具合で、個人個人へ技術やアイデアについてサポートする。また、外部講師として、動画マーケティング専門家からの指導・アドバイスの機会も設ける。		
アセスメント・成績評価の方法・基準	○A：計画書と達成状況を評価する。 ◎E：制作物の最終成果物とプレゼンテーションを評価する。 制作物70%、プレゼンテーション30%		
テキスト	特定の教科書は使用しない。 授業の要点については、デジタル教材で説明する。		

参考書	
履修上の注意	人数制限で抽選となることがある。 制作の段階によって、素材収集や編集作業のための課外の作業時間を確保する必要がある。
アクティブ・ラーニング	プロジェクト型学習、プレゼンテーション（成果発表）

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：選択
担当教員			
布施梓			
ナンバリング：E36C50			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	(授業内容) 本授業は、マーケティングの視点を意識した動画制作技術の習得を目的に、実際に動画編集を経験しながら知識と技能を学ぶ。効果的なマーケティングの手法の理解や編集ソフトの技能習得と共に、グループでのモノづくりを通じて、協働作業やコミュニケーションについて実践的に学ぶことを目指す。 (授業目標) ○A：グループ内での役割分担を行い、相互の情報共有に基づいた適切な進捗管理を行うことができる。 ◎E：編集技術を身に付け、成果を効果的にプレゼンテーション・情報発信できる。		
授業計画	1	ガイダンス 動画プロジェクト企画・スケジュール（プロジェクト実習Bからの継続内容）の確認	
	2	動画プロジェクト① 動画編集作業	
	3	動画プロジェクト② 編集の続き	
	4	動画プロジェクト③ 編集の続き	
	5	動画プロジェクト④ 編集の続き、事後検証用アンケート検討	
	6	動画プロジェクト⑤（プレゼンテーション） クラス内発表による進捗共有及びアンケートの実施	
	7	動画プロジェクト⑥ 仕上げ 仮発表のフィードバックを修正し最終版を仕上げる。 公開に関わる準備作業、リハーサル作業を行う。	
	8	一般公開 学内のイベント、HP等で外部への公開を行う。	
	9	公開後のふりかえり フィードバックの分析、作品の活用法の検討	
	10	最終課題の制作① これまで身に付けた動画制作の考え方やスキルを活用して、 総まとめの課題に取り組む。	
	11	最終課題の制作② 制作の続き	
	12	最終課題の制作③ 制作の続き	
	13	最終課題の制作④ 制作の続き	
	14	最終課題の制作⑤ 制作の仕上げ、発表の準備	
	15	最終課題のプレゼンテーション 作品をクラス全体で共有し、フィードバックを受けると共に、 マーケティング動画の考え方と制作フローを整理し、理解を深める。	
学習成果・到達目標・基準	○A：グループ内で適切な分担を行い、協力して目標を達成することができる。 ◎E：実現可能な計画を立て、制作物を仕上げるることができる。		
事前・事後学習	事前学習：動画制作に必要な準備（素材収集や計画）（60分） 事後学習：動画制作に必要な作業（編集等）（60分）		
指導方法	学生それぞれが決めたテーマに沿ってガイドする。全体に向けての解説は短時間で、多くの時間は制作のために使用する。作業の進み具合で、個人個人へ技術やアイデアについてサポートする。また、外部講師として、動画マーケティング専門家からの指導・アドバイスの機会も設ける。		
アセスメント・成績評価の方法・基準	○A：計画書と達成状況を評価する。 ◎E：制作物の最終成果物とプレゼンテーションを評価する。 制作物70%、プレゼンテーション30%		
テキスト	特定の教科書は使用しない。		

	授業の要点については、デジタル教材で説明する。
参考書	
履修上の注意	人数制限で抽選となることがある。 制作の段階によって、素材収集や編集作業のための課外の作業時間を確保する必要がある。
アクティブ・ラーニング	プロジェクト型学習、プレゼンテーション（成果発表）

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：選択
担当教員			
宮川昭義			
ナンバリング：E16C48	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	簿記は、企業の経済活動という「取引」に関する資産や負債の変動を記録し、それらの変動の「原因」と「結果」という二つの側面から貨幣額をもって表現する計算技法である。この授業の目的は、簿記の基本的な仕組みを理解すること、また、簿記の学習を通して会計学を学ぶ上での基礎知識を修得することである。 (授業目標) 企業活動の基本的な取引の理解と簡単な財務諸表の読み方から企業分析ができるようになること。 ◎C:情報収集・活用・分析力を身につけ、問題解決のために自ら積極的に行動することができる。 ○D: ビジネスにおける共通言語である会計への知識を深め、企業が抱える問題点を理解することができる。		
授業計画	1	簿記の基礎 (1) 簿記について (2) 財務諸表と簿記の5要素	
	2	商品売買Ⅰ (1) 商品売買取引 (2) 分記法による商品売買取引の記帳 (3) 三分法による商品売買取引の記帳 (4) 掛けによる売買 (5) 手付金や内金の処理 (6) 商品券	
	3	現金・預金 (1) 現金 (2) 当座預金 (3) 当座借越契約 (4) 普通預金と定期預金 (5) 複数の銀行口座を所有する場合	
	4	クレジット売掛金 (1) クレジット売掛金	
	5	電子記録債権・債務 (1) 電子記録債権・債務	
	6	その他の取引Ⅰ（貸付金・借入金） (1) 貸付金・借入金 (2) 利息について (3) 役員貸付金・役員借入金 (4) 手形貸付金・手形借入金	
	7	その他の取引Ⅲ（仮払金・仮受金，給与，諸会費） (1) 仮払金・仮受金 (2) 給与 (3) 諸会費	
	8	試算表 (1) 試算表とは	
	9	決算整理Ⅰ（現金過不足） (1) 現金過不足の処理（期中取引） (2) 現金過不足の整理（決算整理） (3) 決算日の現金実査にもとづく現金過不足の処理（決算整理）	
	10	決算整理Ⅲ（売上原価） (1) 三分法の記帳 (2) 売上原価および売上総利益の計算 (3) 売上原価を算定するための仕訳（決算整理）	
	11	決算整理Ⅴ（減価償却） (1) 有形固定資産の減価償却（決算整理） (2) 減価償却費の月次計上 (3) 減価償却している有形固定資産の売却（期中取引）	
	12	決算整理整理後残高試算表 (1) 決算整理後残高試算表	
	13	帳簿の締め切り（英米式決算） (1) 帳簿（勘定）の締め切り	
	14	株式の発行 (1) 株式会社とは (2) 資本（純資産）とは	

	15 (3) 株式の発行 税金 (1) 税金の分類 (2) 法人税等 (3) 消費税
学習成果・到達目標・基準	日本商工会議所主催「日商簿記検定3級」の合格レベルに達すること。 ◎C:企業活動における基本的な取引の記録方法や財務諸表の作成を通じて、客観的な情報分析ができる。 ○D:財務諸表の情報分析から、企業活動における問題点を理解し、状況に適した公正な判断をおこなえることができる。
事前・事後学習	事前学習：授業計画に沿って対応するテーマについてテキストを通読し、疑問点の整理をおこなう。(90分) 事後学習：授業内容についての問題演習をおこない、理解できない箇所については、次回の授業において質問ができるように整理をおこなう。(90分)
指導方法	講義は基本的にテキストによる解説の後、問題演習をおこなうことで内容に関する習熟度を上げる方法による。 適宜、課題などを用意し、自宅学習ができるように配慮する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	平常点50%、定期試験50%とする。
テキスト	TAC簿記検定講座『合格テキスト 日商簿記3級 Ver. 14.0』TAC出版 TAC簿記検定講座『合格トレーニング 日商簿記3級 Ver. 14.0』TAC出版
参考書	
履修上の注意	この授業は「ビジネス会計B」（同日開講）との同時履修を前提として進行する。そのため、この講義「ビジネス会計A」のみを履修することは、授業内容の理解が難しくなることに留意すること。なお、受講者の理解度によって授業計画が一部変更される場合がある。
アクティブ・ラーニング	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：選択
担当教員			
宮川昭義			
ナンバリング：E36C46	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	簿記は、企業の経済活動という「取引」に関する資産や負債の変動を記録し、それらの変動の「原因」と「結果」という二つの側面から貨幣額をもって表現する計算技法である。この授業の目的は、簿記の基本的な仕組みを理解すること、また、簿記の学習を通して会計学を学ぶ上での基礎知識を修得することである。 （授業目標） 企業活動の基本的な取引の理解と簡単な財務諸表の読み方から企業分析ができるようになること。 ◎C:情報収集・活用・分析力を身につけ、問題解決のために自ら積極的に行動することができる。 ○D: ビジネスにおける共通言語である会計への知識を深め、企業が抱える問題点を理解することができる。		
授業計画	1	日常の手続き (1) 記帳のルール (2) 仕訳と勘定記入 (3) 記帳手続（日常の手続き～帳簿への記録） (4) 合計・残高 (5) 試算表の作成 (6) 日常の手続きのまとめ (7) 簿記一巡の手続き	
	2	商品売買Ⅱ (1) 返品 (2) 商品の移動にかかる支払い (3) 立替払いの諸掛り (4) 保管費 (5) 売掛金・買掛金元帳 (6) 商品有高帳	
	3	小口現金 (1) 小口現金制度	
	4	手形取引 (1) 約束手形	
	5	さまざまな帳簿の関係 (1) さまざまな帳簿の関係	
	6	その他の取引Ⅱ（有形固定資産、未収入金・未払金） (1) 有形固定資産の取得・売却・賃借 (2) 未収入金・未払金 (3) 修繕と改良	
	7	訂正仕訳 (1) 仕訳の誤り (2) 訂正仕訳	
	8	決算 (1) 決算とは (2) 未処理事項等 (3) 決算整理 (4) 決算整理後残高試算表 (5) 精算表 (6) 帳簿（勘定）の締め切り (7) 財務諸表の作成	
	9	決算整理Ⅱ（貯蔵品・当座借越） (1) 租税公課（期中取引） (2) 貯蔵品（決算整理・再振替仕訳） (3) 当座借越（決算整理・再振替仕訳）	
	10	決算整理Ⅳ（貸倒れ） (1) 貸倒れとは (2) 貸倒れの見積り①（決算整理） (3) 売上債権の貸倒れ処理（期中取引） (4) 前期以前の貸倒れ処理した債権の回収（期中取引） (5) 貸倒れの見積り②～差額補充法（決算整理）	
	11	決算整理Ⅵ（経過勘定項目） (1) 費用および収益の記録 (2) 費用の前払い (3) 収益の前受け (4) 費用の未払い (5) 収益の未収	

	(6) 決算整理（まとめ） 精算表 (1) 精算表 13 損益計算書と貸借対照表 (1) 財務諸表の作成 (2) 簿記一巡の手続き 14 剰余金の配当と処分 (1) 利益剰余金の配当と処分とは (2) 会計処理 (3) 当期純損失が計上された場合 15 証ひょうと伝票 (1) 証ひょうとは (2) 証ひょうの種類 (3) 伝票とは (4) 三伝票制 (5) 一部現金取引 (6) 総勘定元帳への転記 (7) 売掛金元帳および買掛金元帳への転記
学習成果・到達目標・基準	日本商工会議所主催「日商簿記検定3級」の合格レベルに達すること。 ◎C:企業活動における基本的な取引の記録方法や財務諸表の作成を通じて、客観的な情報分析ができる。 ○D:財務諸表の情報分析から、企業活動における問題点を理解し、状況に適した公正な判断をおこなえることができる。
事前・事後学習	事前学習：授業計画に沿って対応するテーマについてテキストを通読し、疑問点の整理をおこなう。（90分） 事後学習：授業内容についての問題演習をおこない、理解できない箇所については、次の授業において質問ができるように整理をおこなう。（90分）
指導方法	講義は基本的にテキストによる解説の後、問題演習をおこなうことで内容に関する習熟度を上げる方法による。 適宜、課題などを用意し、自宅学習ができるように配慮する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	平常点50%、定期試験50%とする。
テキスト	TAC簿記検定講座『合格テキスト 日商簿記3級 Ver. 14.0』TAC出版 TAC簿記検定講座『合格トレーニング 日商簿記3級 Ver. 14.0』TAC出版
参考書	
履修上の注意	この授業は「ビジネス会計A」（同日開講）との同時履修を前提として進行する。そのため、この講義「ビジネス会計B」のみを履修することは、授業内容の理解が難しくなることに留意すること。なお、受講者の理解度によって授業計画が一部変更される場合がある。
アクティブ・ラーニング	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	2	国専：選択
担当教員			
岡田五知信			
ナンバリング：E27C53	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	本講義では日本のみならず世界中を席卷する「韓流」（ハンリュウ）ブームに着目し、韓国のドラマ、映画、音楽、マンガなどのK-コンテンツに触れながら知識を深め、理解していくことを目的とします。同時にファッションやメイク、K-foodなどについても触れ、比較文化論的な視点からも「韓流」ブームを考察していきます。 (授業目標) ◎D：K-コンテンツの概要と成り立ちについて知り、これだけ多くのヒット作を世に送り出すことが可能な仕組みについて理解することができる。 ○E：K-コンテンツの最新トレンドを理解し、ビジネスの視点で説明することができる。また、一押しするK-コンテンツに対しプレゼンすることができる。		
授業計画	1	ガイダンス 講義計画、講義の進め方、成績評価に関する説明	
	2	韓流5. 0時代 (Google Classroom：ノート作成) ・ヒット作品が次々に生まれる韓流ドラマ ・第4次韓流ブームとは。 ・韓流ドラマのグローバル市場での認知拡大について	
	3	コンテンツ大国を目指す韓国 (Google Classroom：ノート作成) ・韓国のコンテンツ産業振興政策の現在 ・IMF危機からの戦略転換 ・デジタルメディアシティ (DMC) ・コンテンツ振興院の設立などについて	
	4	韓流ドラマ成長期の時代 (Google Classroom：ノート作成) (グループワーク) ・韓流は「冬のソナタ」から始まった ・マクチャンドラマの世界などについて	
	5	韓流ドラマ安定期の時代 (Google Classroom：ノート作成) ・地上波の失速 ・3大ケーブル局 (tvN、JTBC、OCN) の台頭などについて	
	6	韓流ドラマ破壊期の時代 (Google Classroom：ノート作成) ・ドラマ制作スタジオの誕生 ・スタジオドラゴンの快進撃 ・Netflixの進出 ・イカゲームの世界的成功などについて	
	7	韓流ドラマの制作手法 (Google Classroom：ノート作成) (グループワーク) ・企画と脚本 ・PD主導制作スタイル ・キャスティング ・スタジオnの登場とウェブトゥーンなどについて	
	8	日本人が韓流ドラマにハマる理由 (Google Classroom：ノート作成) ・韓国文化への関心 ・日本のドラマにはないもの ・エンタメの中の感動 ・日本にはない多種多様なドラマ・ジャンルなどについて	
	9	韓国ドラマのなにが凄いか① (Google Classroom：ノート作成) ・「愛の不時着」「梨泰院クラス」を徹底分析 ・「イカゲーム」が何故、世界で評価されるのか、などについて	
	10	韓国ドラマのなにが凄いか② (Google Classroom：ノート作成) (グループワーク) ・各名作ドラマを文化的、政治的背景から掘り下げていく ・その他の韓国ドラマ紹介。 ・迷った時はどんな韓流ドラマを視聴すれば良いのか、などについて	
	11	韓国の映画及びコンテンツ産業の海外戦略 (Google Classroom：ノート作成) ・映画『パラサイト 半地下の家族』が果たした奇跡 ・韓国のクリエイター人材育成術などについて	
	12	K-POPの隆盛 (Google Classroom：ノート作成) (グループワーク) ・BTSの国家戦略 ・K-POPと韓流ドラマの密接な関係 ・ドラマに先行したK-POPの海外展開などについて	
	13	韓流ブームとDX (Google Classroom：ノート作成) ・K-コンテンツを下支えするSNSや動画共有サイト ・ノンナレーションまち歩き動画 ・韓国生活動画 ・韓流チャンネル ・驚異のSNSの利用率	

	14 ・東京に比べて卓越したソウルのイメージ形成などについて ゲスト講義 (Google Classroom: ノート作成) (プレゼンテーション) ・詳細は未定。韓流コンテンツ関わっているキーマンに特別講義 ・これまでの講義のまとめ 15 私の一押しK-コンテンツ発表 (課題発表) (Google Classroom: ノート作成) (プレゼンテーション) ・発表 一押しのK-コンテンツについてプレゼンする ・いま、日本は韓国に何を学ぶべきなのか。
学習成果・到達目標・基準	◎D: K-コンテンツに対し理解を深めヒットの法則が他のビジネスにおいても転用可能であることを理解することができる。 ○E: 自分の言葉で韓流文化を語れ、自分の考えを人前で堂々とプレゼンができる。
事前・事後学習	事前学習: 次回の講義で扱う課題についてネットで検索しておく (120分程度)。また、可能な限り、指示するドラマや映画などの映像コンテンツを視聴しておく。 事後学習: 講義で扱った映像コンテンツは、次回の講義までに可能な限り視聴する。 (120分程度)
指導方法	講義は基本、パワーポイントを使用して進める。適宜、DVDなど視聴覚資料を利用する。 一方通行な講義にならないよう適宜、グループワークや討論などを積極的に取り入れる。 第15回の講義中に各学生が一押しするK-コンテンツをA4判にまとめ、プレゼンを1～2分で行う。 筆記試験の代わりにレポート提出 (1200字程度) を課題とする。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D: 授業課題および定期試験を評価する。 ○E: 学生が一押しするコンテンツのプレゼンを評価する。 レポート課題提出物 (時間外) 50%、授業態度・貢献度20%、プレゼン力30%
テキスト	『韓国コンテンツはなぜ世界を席巻するのか～ドラマから映画、K-POPまで知られざる最強戦略～』増淵敏之 (徳間書店)
参考書	『人生を変えた韓国ドラマ』藤脇邦夫 (光文社) 『韓国エンタメはなぜ世界で成功したのか』菅野明子 (文春新書)
履修上の注意	基本的に講義は、指示した映像や音楽コンテンツを視聴していることを前提に講義を進める。スマートフォンなどでK-コンテンツの視聴環境があることが最低限、望まれる。講義は、理解を深めるためにパソコンを使って課題を実施する。
アクティブ・ラーニング	グループワーク、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	2	国専：選択
担当教員			
岡田五知信			
ナンバリング：E37C54	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	本講義では、新たな成長産業として期待され、注目を集めているコンテンツビジネスについて学び、今後の動向について知り、最新事情を自分の言葉で説明できるようになることを目標とします。映像・音楽・書籍・アニメ・新聞・WEBなどのコンテンツを活用した各ビジネスの概要や実例などについて解説していきます。また、各メディアとコンテンツの関係や歴史、仕組みなど、抱えている問題などについても考察していきます。 (授業目標) ◎D：メディアとコンテンツの関係性を認識し、各コンテンツビジネスの概要と仕組みについて種類と特性を理解することができる。 ○C：コンテンツビジネスの最新動向を把握し、説明することができる。興味あるビジネスモデルに対し新企画を提案できる。		
授業計画	1	ガイダンス ・授業の目標と進め方 ・最終課題のテーマ発表	
	2	コンテンツとメディア① (Google Classroom：ノート作成) ・コンテンツとは何か ・コンテンツの市場 ・なぜいまコンテンツなのか。 ・コンテンツツーリズムとは	
	3	コンテンツメディア② (Google Classroom：ノート作成) ・コンテンツの歴史 ・クールジャパン政策 ・韓国を事例にしたソフトパワー	
	4	放送業界① (Google Classroom：ノート作成) ・民間放送局のビジネスモデル ・番組の制作方法	
	5	放送業界② (Google Classroom：ノート作成) ・NHKのビジネスモデル ・番組の制作方法	
	6	放送業界③ (Google Classroom：ノート作成) ・テレビ視聴者の変化 ・民間放送局及びNHKの動画配信サービス ・テレビ業界の今後	
	7	配信系コンテンツ業界 (Google Classroom：ノート作成) ・Netflix ・Amazonプライム・ビデオ ・Disney+ ・テレビ局との関係性について	
	8	映画業界① (Google Classroom：ノート作成) ・映画業界のビジネスモデル ・映画の興行収入 ・映画製作委員会の一般化	
	9	映画業界② (Google Classroom：ノート作成) ・映画業界のこれから ・地域映画 ・日本フィルムコミッションの未来	
	10	アニメ＆マンガ業界 (Google Classroom：ノート作成) ・アニメーションのビジネスモデル ・日本アニメの海外市場 ・アニメーションの歴史 ・漫画雑誌の市場 ・WEBトゥーン (韓国) の進出	
	11	ゲーム業界 (Google Classroom：ノート作成) ・ゲーム業界のビジネスモデル ・ゲームの歴史 ・大手ゲーム会社の動向 ・eスポーツの今後	
	12	音楽業界 (Google Classroom：ノート作成) ・音楽業界のビジネスモデル ・レコード会社の戦略 ・音楽出版社の未来 ・今後の展望について	
	13	ネットコンテンツ (Google Classroom：ノート作成)	

	14 ・乱立するニュースサイト ・新聞業界のデジタル化 ・大手出版社が取り組むDX コンテンツと著作権 (Google Classroom: ノート作成) ・著作権について ・著作権侵害とは ・マンガ村の事例など 15 課題発表と講義総括 (Google Classroom: ノート作成) (プレゼンテーション) ・自分が興味を持ったコンテンツビジネスに対する新企画提案 (ジャンル・タイトル・コンテンツの内容・ターゲット・制作費などA4判一枚にまとめる)
学習成果・到達目標・基準	◎D: 各コンテンツビジネスの仕組みを知り、コンテンツビジネスが何故、成長産業として考えられているのかについて理解することができる。 ○C: 興味あるコンテンツを持ち、その分野について企画提案することができる。
事前・事後学習	事前学習: コンテンツビジネスに関するニュースを日々調べる。(120分) 事後学習: 毎週の講義を振り返り、口頭での質問にも対応できるように自分の言葉で整理し、まとめる。(120分)
指導方法	講義は基本、パワーポイントを使用して進める。適宜、DVDなど視聴覚資料を利用する。一方通行な講義にならないよう適宜、グループワークや討論などを積極的に取り入れる。 第15回の講義中に、各々が興味を持ったコンテンツビジネスで実施可能な企画をA4判にまとめ1~2分でプレゼンする。また、コンテンツビジネスを理解しているかどうか、定期試験またはレポートで評価する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	課題発表と期末試験またはレポートで評価する。 ◎D: 提出されたレポートまたは定期試験でコンテンツビジネスの理解度を評価する。 ○C: 提案された各コンテンツの企画プレゼン力で判断する。 授業態度・貢献度20%、課題発表30%、定期試験またはレポート50%
テキスト	テキストは使用しない。都度、講義において簡単なレジュメを配布する。
参考書	『メディア論』水越伸・飯田豊 (放送大学教育振興会)、『アニメマンガで地域振興』山村高淑 (一般社団法人地域発新力研究支援センター)
履修上の注意	日常的な情報収集が必要な授業である。 特に自分が好きなコンテンツについては自信を持って説明ができるよう常に準備をし、積極的に授業に参加することを期待する。
アクティブ・ラーニング	プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	2	国専：選択
担当教員			
有田りな			
ナンバリング：E16C52	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	秘書検定3級合格を目指す。 秘書の役割と資質、一般知識と基本的技能について理解し、実社会で必要な知識や能力について主体的に取り組みながら習得していく。 自己能力を高め、それらを発揮出来る職業選択の幅と可能性を広げていく。 【授業目標】 秘書の役割、資質、一般知識、接遇技能について知識を習得し、実社会で生かせる実践力を養う。 ◎D：秘書の資質、技能を理解するとともに、社会人として必要な資質と能力を習得していくことが出来る。 ○E：学習した秘書に必要な知識・能力を、社会での諸活動で臨機応変に発揮出来る。
授業計画	1 オリエンテーション/社会人としての自覚と心構え 授業概要説明（到達目標の確認、授業での心構え、評価方法） 秘書検定3級試験に関する説明（秘書検定審査基準、受験の際の注意点） 社会人・秘書の心構えを習得する。 2 秘書の資質・役割/秘書の職務知識 秘書に求められる役割・必要な資質について理解する。 秘書に求められる基本能力について理解する。 定型業務と非定型業務における秘書の仕事・効率的な仕事の進め方を学ぶ。 3 企業の基礎知識 企業の組織と社会での役割について理解する。 経営管理についての基礎知識を学ぶ。 経営管理に関する初歩的な用語を学ぶ。 4 企業の基礎知識・社会常識について 経済に関する基本用語・社会常識を学ぶ。 5 マナー・接遇 1 社会での円滑な人間関係についての重要性について理解する。 秘書として接遇の心構え、マナー、敬語、接遇用語を理解し身に付ける。 6 マナー・接遇 2 話し方の応用（対面；ロールプレイングで実践） 指示の受け方、報告・説明をする際の心がけとポイントを理解する。 コミュニケーションを円滑にする聴き方を理解する。 7 電話応対 電話のマナーと応対の仕方を学ぶ。（全員がロールプレイングを通して、実践力を身に付ける） 8 マナー・接遇 3 来客応対 来客応対の基本マナーを学ぶ。（対面；グループワークを通して、実践力を身に付ける） ICT活用：理解力・実践力を深めるため、6月実施の秘書技能検定試験対策として、授業終了後に Google Classroomで公開する秘書検定試験用練習問題を各自で実践する。 9 交際の業務について 慶事・弔事のマナーについて学ぶ。 慶事・弔事での秘書の対応について学ぶ。 贈答のしきたりとマナーを習得する。 10 会議と秘書の役割について 会議の目的と予備知識を理解する。 秘書が行う会議の主な準備、会議中の主な仕事、事後処理について学ぶ。 11 ビジネス文書の作成 社内文書、社外文書の種類と形式を理解する。 ビジネス文書の慣用表現と敬語を習得する。 メモの種類と効果的な取り方を学ぶ。 折れ線グラフ、棒グラフの書き方を学ぶ。 12 文書管理 ビジネス文書の受信・発信方法を理解する。 「秘」扱い文書の取り扱いについて学ぶ。 郵便の基礎知識を知る。 13 資料管理・スケジュール管理 資料の整理、保管、簡単な社内外の情報収集、整理、保管方法を学ぶ。 上司のスケジュール管理について学ぶ。 快適な職場環境をつくるための基礎知識を習得する。 14 問題演習と解説 1 これまでに学習した内容についての確認と理解を深める。 実技チェック（対面授業）・秘書検定3級問題演習と解答・解説

	15 問題演習と解説 2 秘書検定3級問題演習と解答・解説
学習成果・到達目標・基準	秘書検定3級に合格出来る実力を身に付ける。 ◎D：秘書の役割を果たすために必要なことを学び、秘書としての基本的な知識・資質を習得できる。 ○E：学習した秘書の資質、知識、技能を日常生活から実践することが出来る。
事前・事後学習	事前学習：今回の講義内容に関するテキストの該当章と事前配布資料を読んでおくこと。（約60分） 事後学習：毎回の授業で学習した内容、理解度チェックを必ず復習すること。（約60分） Google classroomで提示した課題に取り組み、必要事項に解答し、期限内に提出すること。（約60分）
指導方法	講義は基本的にテキスト・配布資料・パワーポイントを使用し進める。 一方的な講義ではなく、思考力を有する演習問題、理解度チェック、内容に応じグループワーク、ロールプレイング等を積極的に取り入れる。 フィードバックの仕方：理解度チェックテスト、実問題演習に関しては、実践後、質疑応答を行い解説する。 課題提出にGoogle classroomを活用する。：①課題を提示、②課題提出(学生)、③採点し返却する。必要に応じ適宜要点をフィードバックし公開する。 学生の学習状況把握のため、Google classroomを活用し課題の取り組み状況・提出状況をチェックする。
アセスメント・成績評価の方法・基準	D：最終レポート・授業内課題・授業態度を評価する。 E：授業態度・授業中の発言力・課題を評価する。 授業内課題30%、授業態度・貢献度30%、秘書検定3級取得30%、最終レポート10%、
テキスト	『秘書検定3級クイックマスター』改訂新版 実務技能検定協会 早稲田教育出版 （2022年2月10日 第12刷発行）
参考書	『秘書検定集中講義3級』実務技能検定協会 早稲田教育出版 『秘書検定3級実問題集』実務技能検定協会
履修上の注意	履修学生は6月の秘書検定を受験すること。 知識を習得するだけではなく、それらを実際に活かせる力にすることが大切である。その為には、自己管理・身だしなみ・言葉遣い・マナー・知識を深めるなどを日頃から実践し日々の生活や授業で習慣化することが、自己能力と社会人としての自覚を高め、就職内定と将来の可能性の向上にも大きく繋がることを自覚してほしい。 学習したことを自分の日常生活や今後のインターンシップなどでの体験で落とし込み自主的に考え行動するなど、学習内容を深く習得していく能動的な態度が必要となる。 毎回の授業の積み重ねが大切であるため、欠席、遅刻をしないこと。 課題提出は必ず提出期限を厳守すること。 尚、受講者の理解度、参加意識などに応じて、授業内容を一部変更する場合がある。
アクティブ・ラーニング	グループワーク、ロールプレイング

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国専：選択
担当教員			
松岡友子			
ナンバリング：E26C53	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	【授業内容】 ・秘書技能検定2級合格に必要な知識と技能を習得する。 ・問題演習を行いながら、テキストを用いて確認し、知識を深める。 【授業目標】 ◎D：秘書検定2級に合格する。さらにはビジネス文書検定・サービス接客検定や上位級にも対応する幅広い知識を理解する。 ○E：単なる検定対策として知識を理解するだけでなく、社会人に必要とされる技能として身につけ、実践することができる。		
授業計画	1	オリエンテーション／秘書検定とは／秘書の心構え（グループワーク） 自己紹介・講義の到達目標の確認・授業の共通ルールの徹底 秘書検定の受け方・審査基準説明 秘書に必要とされる資質・心構えを理解する（グループワーク）	
	2	秘書に必要な条件／秘書の役割と機能／秘書の職務 秘書に求められる6つの能力について理解する 職務知識として秘書の役割と機能を理解する 定型業務・非定型業務・効率的な仕事の進め方を理解する（グループワーク）	
	3	企業と経営・企業の活動 資本と経営について理解する 企業の組織形態について理解する 経営管理について理解する 生産管理、マーケティングについて理解する 会社をめぐる法律について理解する 各種用語について理解を深め、覚える（グループワーク）	
	4	グラフの書き方／会議と秘書 グラフの書き方を理解する 会議の知識・会議中の秘書の仕事を理解する（グループワーク）	
	5	交際の業務について パーティー・会食の知識を理解する 慶事の応対を理解する 弔事への対応・心得とマナーを理解する 贈答のしきたりとマナーを理解する（グループワーク）	
	6	ビジネス文書の作成 ビジネス文書の種類と形式を理解する ビジネス文書の寛容語句を理解する 敬語を理解する（グループワーク）	
	7	問題演習（1） 秘書検定2級過去問演習と解答解説 記述問題と実技問題を中心に解答解説を行う テキストを用いて該当箇所を確認する（グループワーク）	
	8	問題演習（2） 秘書検定2級過去問演習と解答解説 記述問題と実技問題を中心に解答解説を行う テキストを用いて該当箇所を確認する（グループワーク）	
	9	問題演習（3） 秘書検定2級過去問演習と解答解説 記述問題と実技問題を中心に解答解説を行う テキストを用いて該当箇所を確認する（グループワーク）	
	10	問題演習（4） 秘書検定2級過去問演習と解答解説 記述問題と実技問題を中心に解答解説を行う テキストを用いて該当箇所を確認する（グループワーク）	

	11 問題演習 (5) 秘書検定2級過去問演習と解答解説 記述問題と実技問題を中心に解答解説を行う テキストを用いて該当箇所を確認する (グループワーク) 12 問題演習 (6) 秘書検定2級過去問演習と解答解説 記述問題と実技問題を中心に解答解説を行う テキストを用いて該当箇所を確認する (グループワーク) 13 問題演習 (7) 秘書検定2級過去問演習と解答解説 記述問題と実技問題を中心に解答解説を行う テキストを用いて該当箇所を確認する (グループワーク) 14 問題演習 (8) 秘書検定2級過去問演習と解答解説 記述問題と実技問題を中心に解答解説を行う テキストを用いて該当箇所を確認する (グループワーク) 15 問題演習 (9) 秘書検定2級過去問演習と解答解説 記述問題と実技問題を中心に解答解説を行う テキストを用いて該当箇所を確認する (グループワーク)
学習成果・到達目標・基準	◎D：2023年度後半に予定されている秘書検定2級の試験内容を理解する。また、CBT受検にも対応できる力を身につける。 ○E：社会人として求められる、一般常識・ビジネスマナー・電話応対・来客応対・ビジネス文書作成などの基礎を理解し、身につける。
事前・事後学習	事前学習：課題が与えられている場合には取り組む。(80分) 次回講義内容に該当するテキストを読み込む。(60分) 事後学習：テキストの問題、過去問に取り組むなどして、知識の定着をはかる。(60分)
指導方法	・講義部分は、テキストと配布プリント、パワーポイントを用いて講義を進める。 ・検定対策はGoogle Formsなどを用いて回答する場合もある。教員からのアドバイスとともに自身の検定への取り組みに役立てる。 ・各種用語は、課題として覚えてきたものをグループワークで毎回確認する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D：秘書検定・ビジネス文書検定・サービス接客検定など、各種ビジネス系検定を受検し、合格を目指して努力する姿勢を評価する。 ○E：学んだ知識や技能を理解しようとしているか、内容を身につけようとしているか、身につけて実践しようとしているかを評価する。 授業態度・貢献度30% 課題提出20% 定期試験50%
テキスト	秘書検定2級クイックマスター改訂新版 実務技能検定協会編 早稲田教育出版
参考書	『秘書検定実問題集2級』 実務技能検定協会編 早稲田教育出版 『秘書検定集中講義2級』 実務技能検定協会編 早稲田教育出版 『誰とでも仲良くなれる敬語の使い方』松岡 友子 明日香出版社
履修上の注意	・過去問対策の授業時には、PCを持参すること。 ・秘書検定の出題範囲は、社会人として必要な基礎知識をほぼすべて網羅している。また検定の社会的認知度も高く、2級取得者は、社会人としての基礎知識の習得ができていると評価される。 勉強内容は多岐にわたり、決してやさしい検定ではないが、2級受検者の多くを学生が占めている。丁寧に学習を積み重ねれば学生でも合格は十分可能である。 ぜひ、秘書検定以外にも、サービス接客検定やビジネス文書検定等の取得も目指してほしい。 なお、検定実施日や資格取得状況、受講者の参加意識などにより、授業計画が一部変更される場合がある。
アクティブ・ラーニング	グループワーク

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：選択
担当教員			
松井恵美子（契約講師：William Todd）、高橋明日香、玉川明日美			
ナンバリング：E16C55			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	This course is a basic introduction to English used in a variety of work and office situations. The students will also learn vocabulary words used in sales and marketing. It follows a set pattern of exercises of classwork, pair work, listening, reading and writing. Students must be prepared to engage in role play activities. To attain an A or S grade students have to show a high level of participation, understanding and use of language in each lesson. Students will be able to choose appropriate words on a business situation. Students must also attain a final test score in the top 10% of the class. (Goals) ◎D: Students can use key expressions, asking and answering questions, reading comprehension, and listening for details. ○E: Students can speak, listen, and write in English in business situations.		
授業計画	1	Orientation and Introductions (Pair work and role play) Introducing yourself / others and describing your job	
	2	Telephone calls (Pair work and role play) Talking on the phone and taking a message	
	3	Making an Inquiry (Pair work and role play) Asking about a product / price and responding to an inquiry	
	4	Making an Appointment (Pair work and role play. Review quiz) Making an appointment and changing an existing appointment	
	5	Receiving a Visitor (Pair work and role play) Welcoming a visitor into the reception area or at the airport	
	6	Invitations (Pair work and role play) Entertaining a business partner and making small talk	
	7	Presentations 1 (Pair work and role play) Starting a presentation with a self-introduction and an outline	
	8	Presentations 2 (Pair work and role play. Review quiz) Introducing a new product in a presentation	
	9	Presentations 3 (Pair work and role play) Answering questions following a talk about a new product	
	10	Online Meetings (Pair work and role play) Participating in a video conference and sharing your opinions	
	11	Negotiations (Pair work and role play) Negotiating prices and confirming payment terms	
	12	Placing an Order (Pair work and role play. Review quiz) Ordering a product and changing an order	
	13	Making a Complaint 1 (Pair work and role play) Making a complaint about an order	
	14	Making a Complaint 2 (Pair work and role play) Making a complaint about a bill and payment	
	15	Completing a Project (Final review quiz and all students demonstrate pair work presentation) Confirming a business agreement and showing appreciation after a project	
学習成果・到達目標・基準	Students will have to participate to the best of their abilities and show a basic understanding of the language and grammar use in each class. ◎D: Students can learn vocabulary and grammar to communicate with each other in pairs and in groups. ○E: Students will be able to use key expressions, questions and vocabulary used in office environment.		
事前・事後学習	Homework will be set to prepare for the next lesson. (30 mins) Students will be expected to keep a vocabulary notebook and review the vocabulary words. (60 mins)		
指導方法	Each unit should take 90 minutes to complete. All classes will be taught primarily in English.		

	Students will work in pairs or groups each week. Continuous personal feedback will be made based on participation, assignments and comments from the students.
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎D: Reading, writing and listening components of each unit to be tested with regular reviews ○E: Students will be evaluated by small tests and assignments. Participation 20% Quizzes 20% Assignments 20% Final test 40%
テキスト	Tae Kudo, Successful Office English. National Geographic Learning, 2018.
参考書	
履修上の注意	Students will be expected to work in pairs and in groups. They will practice communicating in English each week. Every student is expected to keep a notebook for vocabulary words and homework assignments. Announcements will be made through Google Classroom. Be sure to check your messages.
アクティブ・ラー ニング	Pair work. Role play. Presentation.

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	2	国専：選択
担当教員			
矢崎美裕子			
ナンバリング：E17C56	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	安定した病院経営のためには日々の医療費の収入が不可欠です。医療機関窓口業務の一つである会計は一部負担金の現金回収です。残りの医療費の診療報酬請求が医療事務のメインの業務であることを理解し正しい請求方法を身につけましょう。 医療秘書検定3級領域Ⅲ(医療事務)に対応する講義です。医療費算定の基本的なルールを学び外来での診療報酬明細書（レセプト）を作成する技術を身に付けます。 (授業目標) 1．医療秘書検定3級の合格 2．医療費算定の知識を理解し、医療事務に必要な基礎知識及び技術を身に付ける。 3．診療報酬明細書の記載方法が理解できる。 ○D：被保険者証及び診療録の見方、算定のルールを学び、基本的な診察料・医学管理料・投薬料・注射料・処置料の正確な医療費を計算できる。 ◎E：医療費計算方法と共にレセプト記載方法を学び、基本的な診察料・医学管理料・投薬料・注射料・処置料を正確に診療報酬明細書に記載できる。		
授業計画	1	ガイダンス（医療事務とは） 授業内容、授業の進め方、資格試験について、評価方法に関する説明 医療事務の仕事の内容について学ぶ	
	2	投薬1（薬剤料） 薬価表に記載されている金額（円）を点数に換算する方法及びレセプト記載方法を学ぶ	
	3	投薬2（調剤料、処方料、調剤技術基本料） 薬剤を処方する際の技術料やレセプト記載方法を学ぶ	
	4	注射1（皮内・皮下及び筋肉内注射、静脈内注射） 注射薬の容器の種類と薬剤料の算定方法、注入方法の種類及びレセプト記載方法を学ぶ	
	5	注射2（点滴注射、その他） 薬剤料の算定方法及び注入方法の種類及びレセプト記載方法を学ぶ	
	6	初診料 初診料の算定方法（年齢、緊急受付時間等の加算等）及びレセプト記載方法を学ぶ	
	7	再診料 再診料の算定方法（年齢、緊急受付時間等の加算等）及びレセプト記載方法を学ぶ	
	8	医学管理等1（特定疾患療養管理料、治療管理料） 病気に対する医師の指導管理等及びレセプト記載方法を学ぶ	
	9	医学管理等2（その他医学管理等）在宅医療①(往診料) その他の医学管理を学ぶ 医師が患者の自宅等に赴いて診療を行った場合の費用及びレセプト記載方法を学ぶ	
	10	在宅医療（在宅療養指導管理料） 自宅等で患者（家族）が行う注射や酸素療法等の費用及びレセプト記載方法を学ぶ	
	11	処置（通則・一般処置・ギプス） 処置料の種類と算定方法及びレセプト記載方法を学ぶ	
	12	手術（通則・外来で行う手術） 手術料の種類と算定方法及びレセプト記載方法を学ぶ	
	13	検査（通則・検体検査） 検体検査の種類と算定方法及びレセプト記載方法を学ぶ	
	14	検査（生理機能検査） 生理機能検査の種類と逓減算定の理解、算定方法及びレセプト記載方法を学ぶ	
	15	外来カルテ演習 レセプトを作成する。	
学習成果・到達目標・基準	○D：初・再診、医学管理、投薬、注射、処置の各項目の基本的な計算や加算ができる。 ◎E：基本的な外来診療例（初・再診、医学管理等、投薬、注射、処置）のカルテから、診療報酬明細書を作成することができる。		
事前・事後学習	事前学習：次の授業内容に関する項目についてテキストの該当箇所を読んでおく。（30分程度） 事後学習：授業内容を復習し、カルテ例題の課題に取り組む。レポート課題は期日までに理解を深める。（150分程度）		
指導方法	・テキストを中心に、プロジェクター、PowerPoint及び配布資料を用いた授業形式で進める。 ・医療費計算を行うため、電卓の使い方も指導する。 ・授業では、主に医療費算定のルールと計算方法を解説するため、事後学習としてレセプト及び算定について		

	の学科問題は課題提出とする。 *課題のフィードバック方法：授業内で質疑応答。
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：定期試験・課題を評価する。 ◎E：定期試験・課題を評価する。 定期試験50%、授業貢献度30%、レポート提出20%
テキスト	『ビジュアル速解 診療報酬・完全攻略マニュアル 23年版』 青山美智子 （医学通信社・2023年） 『2023年度版 医療秘書技能検定実問題集 3級（2）』 （つちや書店・2023年）
参考書	
履修上の注意	「医療秘書技能検定3級」取得を目標に行われるため、「メディカルークB（前期）」、「メディカルークC、D（後期）」も履修すること。 診療点数早見表、電卓（携帯電話、スマートフォンの使用は禁止）、配布資料は必ず持参すること。 課題は期日までに必ず提出すること。やむを得ず期日までに提出できない場合は提出できる日を報告すること。 毎回の授業が大切なため、遅刻や欠席をせず医療機関に従事することを意識し、資格取得を目標に履修して欲しい。
アクティブ・ラーニング	

講義科目名称： メディカルクラーク B

授業コード： 2711

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	2	国専：選択
担当教員			
矢崎美裕子			
ナンバリング：E17C57	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	医療を取り巻く現状と最近の動向を広い視野で捉えながら、医療機関の構造や組織管理をはじめ医師や患者の心理・行動の理解、医療サービスや患者接遇の在り方など、医療秘書としての心構えや役割と共に医療を全体的に学びます。この講義は医療秘書検定3級領域Ⅰ（法規・病院管理）領域Ⅱ（医学/医療用語）に対応しています。 「医療秘書技能検定3級」取得を目指します。 (授業目標) 1. 医療秘書検定3級の合格 2. 医療機関での接遇マナーが理解でき実践できる。 3. 日本の医療制度・医療法規を理解することができて説明できる。 4. 体のつくりや働き、カルテに書いてある医療用語について理解し説明できる。 ◎D：医療保険制度、各種健康保険法、守秘義務、医療関連用語、医療機関の事業目的が理解できる。 ○E：医療機関の受付や電話応対、患者や医療機関で働く人々との接し方、話し方が習得できる。		
授業計画	1	ガイダンス（医療事務と法規）/医療秘書の役割 医療秘書技能検定、授業内容、授業の進め方、評価方法に関する説明 医療秘書の役割と定義	
	2	医療秘書の業務 医療秘書の実務（基本編）	
	3	日本の医療1 医療提供の理念（医療法） 日本の病院の成り立ち	
	4	日本の医療2 病院の組織 病院数の推移 医療施設および病床の種類と数（医療法）	
	5	医療界の現状1 病院医療の国際比較 医療制度の特徴と国民医療費	
	6	医療界の現状2 診療報酬の支払い方式	
	7	医療保険のしくみ1 医療保険の種類、給付の範囲と種類（健康保険法）	
	8	医療保険のしくみ2 現金給付、高額療養費、保険外併用療養費	
	9	診療報酬に関する法規（診療報酬請求） 請求事務、診療報酬請求のしくみについて 査定と返戻	
	10	療養担当規則 保険医療機関や保険医が守らなければならない規則について	
	11	医療用語1 人体の名称 整形外科	
	12	医療用語2 各診療科にまたがる用語 血液科	
	13	医療用語3 循環器科/呼吸器科	
	14	医療用語3 消化器科/内分泌科	
	15	総括 医療秘書概論のまとめ 医療保険制度の振り返り 医療用語のまとめ	
学習成果・到達目標・基準	◎D：医療保険制度のしくみが理解でき、カルテを読むために必要な医療知識が習得できる。 ○E：電話応対、接遇マナーを理解し説明できる。		

事前・事後学習	事前学習：次回の授業内容に関する項目についてテキストの該当箇所を読んでおく。（60分程度） 事後学習：授業内容を復習、まとめる（120分程度）
指導方法	テキスト、スライドを中心に講義を進めながら、医療秘書技能検定の過去の学科問題を解いていく。 接遇、各種保険制度についての課題（テスト付き）を実施し理解度を確認する。 *課題のフィードバック方法：授業内でフィードバックを行う。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D：定期試験、課題テストにより評価する。 ○E：定期試験、課題テストにより評価する。 定期試験50%、課題テスト40%、授業貢献度10%
テキスト	『三訂医療秘書』建帛社 三訂版・（2021年） 『三訂医療用語』建帛社 三訂版・（2021年） 『読んでわかる解剖生理学』医学教育出版社・（2014年） 『2023年度版 医療秘書技能検定実問題集 3級（1）』つちや書店・（2023年）
参考書	
履修上の注意	「医療秘書技能検定3級」取得を目標に行われるため、「メディカルクラークA（前期）」、「メディカルクラークC、D（後期）」も履修すること。 テキスト、配布資料は必ず持参すること。 課題のフィードバックは講義中に質疑応答で対応。 毎回の授業が大切なため、遅刻や欠席をせず医療機関に従事することを意識して、資格取得を目標に履修して欲しい。
アクティブ・ラーニング	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国専：選択
担当教員			
矢崎美裕子			
ナンバリング：E17C58	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この講義は医療秘書検定3級領域Ⅱ（医学）に対応しています。 人体を呼吸器系、循環器系、消化器系、泌尿器系、神経・感覚器系、自律神経・内分泌器系、運動器系、生殖器系に分け、これらの機能的側面について解説する。人体の構造と機能を学ぶことは、医学や医療の基盤知識である。基礎医学を学ぶことによって、医療を中心とした幅広い知識と教養の高い学生の育成を目指す。 (授業目標) 1. 人体を構成する各器官系の機能について論理的に説明することができる。 2. 各器官系の相互作用、すなわち個体（ヒト）の生命活動の仕組みについて説明することができる。 3. 生体の恒常性を維持する仕組みについて説明することができる。 4. 医療秘書検定3級の合格 ◎C：基本的な医学用語を学び、専門書、レセプトの記述が理解できる。 ○D：身体構造と機能、疾患の係わりに関心を持つことができる。		
授業計画	1	ガイダンス/総論 授業の目的、授業の進め方、評価方法について 解剖生理学総論 医療用語1	
	2	人体の構造・骨格 細胞と組織 骨格筋および平滑筋収縮の機序について理解を深めることができる。 医療用語2	
	3	血液 血液の分類、働きについて理解を深めることができる。 白血球による免疫機能を中心に、病原性微生物に対する生体の防御機能について理解を深める。 医療用語3	
	4	血液の循環 心臓を中心に心血管機能について理解を深める。循環動態（血圧、血流量、心拍出量、心拍数）とは何か、またその調節機序について理解を深める。 医療用語4	
	5	呼吸器 呼吸機能を司る、肺・気道系、胸郭系、呼吸調節系について理解する。また、肺でのガス交換について説明できる。 医療用語5	
	6	消化器1 口腔内および胃内消化機能、小腸における消化吸收機能、そして排便の仕組みについて理解することができる。 医療用語6	
	7	消化器2 膵臓や肝臓などの役割について理解を深めることができる。 医療用語7	
	8	泌尿器 腎臓の解剖と生理について理解し、説明できる。 医療用語8	
	9	脳・脊髄 脳の構造や働きなどについて理解を深めることができる。 医療用語9	
	10	脳神経 脊髄の機能（脊髄反射）、脳幹および間脳による自律機能などについて理解を深める。自律神経系の理解する。 医療用語10	
	11	感覚器 感覚の種類や質について理解する。体性感覚（皮膚感覚など）、内臓感覚、および特殊感覚（視覚など）について情報受容の仕組みの理解を深めることができる。 医療用語11	
	12	内分泌 内分泌系機能について理解することができる。 各種ホルモンの生理作用について理解を深めることができる。 医療用語12	
	13	免疫機構 / 感染症 内分泌系機能について理解することができる。 各種感染症の理解を深めることができる。	

	14 医療用語 1 3 生活習慣病 糖尿病/脂質異常症/高血圧症 15 総括 レポート作成
学習成果・到達目標・基準	◎C：カルテに記載されている医療用語が理解でき、医療秘書検定で出題される医療用語の問題を解くことができる。 ○D：人体の生理を学び、疾患とはなにか説明することができる。
事前・事後学習	事前学習：小テストに備え医療用語の暗記（10問程度）テキストのを熟読と要点整理をしておく。（90分） 事後学習：授業内容の整理（90分）
指導方法	医療用語は毎回小テストを実施（10問程度） パワーポイントでの講義形式、授業ノート（穴埋め）講義内容の書き込みを行う。 フィードバックは講義内で行う。
アセスメント・成績評価の方法・基準	定期試験 50% 授業内小テスト 10% 授業態度、貢献度 40%
テキスト	『読んでわかる解剖学』竹内修二 医学教育出版社（2014年出版） 『三訂 医療用語』建帛社（2021年出版） 『2023年度版 医療秘書技能検定実問題集3級(1)』 医療秘書教育全国協議会試験委員会 つちや書店（2023年出版）
参考書	
履修上の注意	自主的に授業に参加、復習をするという学習意欲が必要。人体に関わる事は身近な事であり、興味を持つ事が必要。 医療秘書検定合格を目指すため「メディカルクラークA」「メディカルクラークB」「メディカルクラークD」も履修する必要がある。
アクティブ・ラーニング	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国専：選択
担当教員			
矢崎美裕子			
ナンバリング：E17C59	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	前期「メディカルクラークA」の授業に引き続き、演習問題やカルテ例題で医療費算定のルールを学び、正しい診療報酬明細書（レセプト）を作成する技術を身に付け、「医療秘書技能検定3級」取得を目指します。 （授業目標） 1. 医療秘書検定3級の合格 2. 医療費算定の知識を理解し、医療事務に必要な基礎知識及び技術を身に付ける。 3. カルテから外来レセプトの作成ができる。 ○D：被保険者証及び診療録の見方、算定のルールを学び、メディカルクラークAで学んだ内容を基に、基本的な手術料・麻酔料・検査料・画像診断の正確な医療費が計算できる。 ◎E：医療費計算方法と共にレセプト記載方法を学び、メディカルクラークAで学んだ内容を基に、基本的な手術料・麻酔料・検査料・画像診断を正確に診療報酬明細書に記載できる。		
授業計画	1	前期の振り返り メディカルクラークAでの復習。 手術料の種類と算定方法及びレセプト記載方法を復習する。	
	2	手術 手術料の算定方法及びレセプト記載方法を学ぶ	
	3	麻酔/輸血 麻酔料の種類と輸血の算定方法及びレセプト記載方法を学ぶ	
	4	病理診断 病理診断の種類と実施料、判断料、採取料の算定方法及びレセプト記載方法を学ぶ	
	5	画像診断1（エックス線診断料） エックス線撮影料と診断料、フィルム料の算定方法及びレセプト記載方法を学ぶ	
	6	画像診断2（エックス線診断料） エックス線撮影料と診断料、フィルム料の算定方法及びレセプト記載方法を学ぶ	
	7	画像診断3（コンピューター断層撮影診断料） コンピューター断層撮影料と診断料、フィルム料の算定方法及びレセプト記載方法を学ぶ	
	8	リハビリテーション・精神科専門療法・放射線治療 リハビリテーション、精神科専門療法、放射線治療の種類と算定方法及びレセプト記載方法を学ぶ	
	9	外来カルテ演習1 医療秘書検定過去問題からレセプトを作成する。	
	10	外来カルテ演習2 医療秘書検定過去問題からレセプトを作成する。	
	11	外来カルテ演習3 医療秘書検定過去問題からレセプトを作成する。	
	12	外来カルテ演習4 医療秘書検定過去問題からレセプトを作成する。	
	13	外来カルテ演習5 医療秘書検定過去問題からレセプトを作成する。	
	14	学科演習1 メディカルクラーク総括（初診料～手術） 診療点数早見表を索引しながら過去問題の学科を2回分解く。 復習：授業内で解いた問題をもう一度解く	
	15	学科演習2 メディカルクラーク総括（検査～リハビリテーション） 診療点数早見表を索引しながら過去問題の学科を2回分解く。 復習：授業内で解いた問題をもう一度解く	
学習成果・到達目標・基準	○D：手術、麻酔、検査、画像診断の各項目の基本的な計算や加算ができる。 ◎E：基本的な外来診療例（初・再診、医学管理等、投薬、注射、処置、手術、麻酔、検査、画像診断）のカルテから、診療報酬明細書を作成することができる。		
事前・事後学習	事前学習：次の授業内容に関する項目についてテキストの該当箇所を読んでおく。（30分程度） 事後学習：授業内容を復習し、カルテ例題の課題に取り組む（150分程度）		
指導方法	・テキストを中心に、プロジェクター、パワーポイント及び配布資料を用いた授業形式で進める。 ・授業では、主に医療費算定のルールと計算方法を解説するため、事後学習としてレセプト及び算定についての学科問題は課題提出とする。 *課題のフィードバック方法：授業内で質疑応答。		

アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：定期試験・課題を評価する。 ◎E：定期試験・課題を評価する。 定期試験50%、課題40%、授業態度・貢献度10%
テキスト	『ビジュアル速解 診療報酬・完全攻略マニュアル 23年版』青山美智子（医学通信社・2023年） 『2023年度版 医療秘書技能検定実問題集3級(2)（つちや書店）』（2023年）
参考書	
履修上の注意	「医療秘書技能検定3級」取得を目標に行われるため、「メディカルクラスA（前期）」「メディカルクラスB（前期）」「メディカルクラスC（後期）」も履修すること。 診療点数早見表電卓（携帯電話、スマートフォンの使用は禁止）、配布資料は必ず持参すること。 課題は期日までに必ず提出すること。やむを得ず期日までに提出できない場合は提出できる日を報告すること。 毎回の授業が大切なため、遅刻や欠席をせず医療機関に従事することを意識し、資格取得を目標に履修して欲しい。
アクティブ・ラーニング	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：選択必修
担当教員			
高橋大樹			
ナンバリング：E18B62			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	This course will introduce students to vocabulary words and language they may encounter in a medical setting and to help students feel competent in situations where they must listen and speak to foreign patients. To attain an A/S grade students must continually show a high level of participation and use of the language learned previously. Students must also attain a final test score in the top 10% of the class. (Goals) ◎D：Students can use key expressions, asking and answering questions, reading comprehension, and listening for details in medical settings. ○E：Students will be able to speak, listen, and write in English in medical settings.		
授業計画	1	Introduction to the course and textbook Classroom language, behavior and expectations. Getting to know each other (activities and name cards)	
	2	What`s the matter ? (Pair work and role play) Parts of the body	
	3	You need to see a Dermatologist. (Pair work and role play) Departments	
	4	Let me direct you to Radiology. (Pair work and role play) Directions	
	5	Let`s check your height and weight. (Pair work and role play. Review test Units 1 through 5 peer marked in class) Measurements	
	6	I need to ask you some questions. (Pair work and role play) Illness and disease	
	7	Can you describe the pain? (Pair work and role play) Pain and injuries	
	8	Rest your arm on the armrest. (Pair work and role play) Instructions	
	9	Please make a follow up appointment. (Pair work and role play) Time and schedules	
	10	Take this medicine after meals. (Pair work and role play.) Medicine	
	11	Your operation will be this afternoon. (Pair work and role play) Operations	
	12	Visiting a hospital (Pair work and role play) Initial questions, registration	
	13	Are you feeling more comfortable now ? (Pair work and role play) Hospital rooms	
	14	This is an emergency. (Pair work and role play) Communication strategy	
	15	Tests show you have high sugar levels. (Pair work and role play) Internal organs	
学習成果・到達目標・基準	Students are required to participate in all activities to the best of their ability and achieve the final test score of 60% plus. ◎D：Students can learn the vocabulary words and grammar they will be using in medical settings and to communicate with each other in pairs. ○E：Students will be able to use key expressions, questions and vocabulary words in medical settings.		
事前・事後学習	Homework will be set every week including new medical vocabulary words. (90 mins)		
指導方法	The lessons will be taught primarily in Japanese and students will role play in pairs. Each lesson will cover a different topic and key vocabulary words will be introduced in the class. All students will receive continuous feedback about participation in class. Some of the written tasks will be checked and graded by the teacher.		

アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎D: Will be evaluated based on their participation and performance in class. ○E: Will be evaluated based on tests and writing tasks given in class. Speaking, reading and listening skills demonstrated in each class 30% Quiz 30% Test 40%
テキスト	English for Nurses. Revised Edition. Margaret Yamanaka. Asahi Press. 2020.
参考書	
履修上の注意	Students are expected to participate in all activities and to work in pair and role play. All the announcements are made through Google Classroom.
アクティブ・ラー ニング	Pair work, Role play

講義科目名称： インターンシップ1（国際コミュニケーション 授業コード：2691
学科）

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期・後期	1・2	1	国専：選択
担当教員			
有田りな			
ナンバリング：1年生E28C60	ナンバリング：2年生E29C63	実務家教員による授業	
添付ファイル			
参考資料①2022年版説明会. pdf		昨年度のプログラム概要説明です	
参考資料②2022年版Spring_日程表. pdf		昨年度費用です 本年度は為替、米国の経済状況により変更あります	
参考資料③2022年版アメリカ・グローバルキャリアプログラム紹介. pdf		昨年度の日程です 本年度は説明会で発表します	

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	インターンシップ1は、本学が指定する海外インターンシッププログラム「America Global Career Program」（昨年度資料は添付ファイル参照）に参加し所定の成果を出すことで、インターンシップ1及びインターンシップ2の単位合計2単位が取得できるプログラムで、開講期間内ではなく夏期もしくは春期休暇期間中に実施する。 インターンシップ研修を通じ、アメリカ文化に触れ、主体性・チームワーク・責任感、コミュニケーション能力などの社会人として必要な能力を身に付けていくことを目的とする。 インターンシップ先として、JAL、KDDI、JTB、BOOK OFF等の日本企業のロサンゼルス支社等をはじめ、アパレル、美容、ホテル、広告、エンターテインメント、幼稚園等と多岐に渡る。本人の希望と語学力等によりインターンシップ先を決める。 （授業目標） 自分らしい「生き方」「働き方」を見出すキッカケを掴め、「自分ひとりでは体験できない機会」を体験する。世界中で挑戦する人・企業と出会い、多様な価値観に触れ、感じる場をつくることで新しい可能性を自覚し、グローバルに活躍できる人材となることを目標とする。 ◎A：社会にて主体性・チームワーク・責任感を養うことができる。 ◎B：海外の社会に触れ、語学力を含めたコミュニケーション力を養うことができる。
授業計画	1 説明会（課外時間にて実施予定） 海外インターンシップの意義、目的との意義と目的について、インターンシップの進め方、日程、参加費用、研修先案内等説明する。後日申込受付をする。 2 オンライン個別相談（課外時間にて実施予定） ロサンゼルスのコディネーターとZOOMで面談し、希望インターンシップ先と英語力を確認する。後日、インターンシップ先企業の決定通知がある。 3 最終説明会（課外時間にて実施予定・渡米の1～3週間前） 渡航や滞在先、研修内容についての説明会を実施し、後日現地滞在先決定の通知がある。 4 合同ビジネス研修（渡航先で4日間実施・滞在はホテル） LAダウントラックエスト、グローバルリーダーフォーラム、企業訪問等、他校を含む参加する日本の学生が合同で実施する。 5 実地研修（個別）（渡航先で2～3週間実施・滞在はホームステイ） 受け入れ先企業にて、日々の業務を行う。研修終了後、学びの振り返りと実習先企業へプレゼンテーションを実施する。 6 報告面談（課外時間にて実施予定） 帰国後、担当教員へ報告、面談を行い、総合的な評価のもと単位認定となる。
学習成果・到達目標・基準	自分の資質、特性を理解し、自分に合った業界、職種を選び、将来を決めることのできる自主性を養えるようになるなど、社会に出るにあたりA・Bの能力をさらに身に付け、行動していくことを目標とする。 ◎A：社会にて主体性・チームワーク・責任感の必要性を理解できる。 ◎B：スタッフ間、お客様、上下関係、他部署と連携を理解する。
事前・事後学習	事前学習： 語学力に応じてインターンシップ先が決まるため、事前に語学力を身に着けること。 希望する業界・職種に関して、あらかじめインターネット等で研究・情報収集をし、理解をしておくこと。またインターンシップ研修を通じ、どのような学びや経験を得たいか等の目標を設定することが望ましい。 事後学習：帰国後は研修内容をプレゼンテーションする。その内容は、就職活動の面接等でも活かせるよう準備すること。
指導方法	担当教員の他、ロサンゼルスのコディネーターの協力の基、実施する。事務関連は教務部が行う。
アセスメント・成績評価の方法・基準	所定の事前・事後研修、実習を修了し、報告会及び面談により総合的に2段階で評価（Passもしくは、Drop）する。 インターンシップ1の研修・実習時間は、事前・事後学習を含めて45時間、インターンシップ2は、1の45時間を含め、継続して90時間以上の研修・実習をすることで単位が取得できる。従って18泊19日コース、24泊25日コースの修了者ともインターンシップ2の研修・実習時間要件を満たすため1.2合わせて2単位取得することができる。 なお、履修登録はインターンシップ修了後に登録すること。従って夏期は1年後期、春期は2年前期に単位取得となる。 また、以下項目を基準に評価する。 A：社会での主体性・チームワーク・責任感の必要性を経験している。 B：スタッフ間、お客様、上下関係、他部署と連携に必要性があることを経験している。

テキスト	研修期間中に配布する。
参考書	特になし。
履修上の注意	「アメリカ・グローバルキャリアプログラムインターンシップ」は、本学が指定する海外インターンシッププログラムで、アメリカロサンゼルスのコディネート会社であるLighthouse Career Encourage USA Corpの協力のもと、実施する。 *令和5年度の実施概要は、授業計画1の説明会内で発表する。 *昨年度日程、費用等の概要は添付ファイルを参照のこと。 *研修・実習に係る渡航費、滞在費、食費、保険、プログラム実習費は参加者の負担となる。 *インターンシップは無報酬となる。 *新型コロナウイルスによる影響、インターンシップ先等の都合で変更の場合がある。
アクティブ・ラーニング	特に無し

講義科目名称： インターンシップ2（国際コミュニケーション 授業コード： 2692
学科）

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期・後期	1・2	1	国専：選択
担当教員			
有田りな			
ナンバリング：1年生E28C61	ナンバリング：2年生E29C64	実務家教員による授業	
添付ファイル			
参考資料①2022年版説明会. pdf		昨年度のプログラム概要説明です	
参考資料②2022年版Spring_日程表. pdf		昨年度費用です 本年度は為替、米国の経済状況により変更あります	
参考資料③2022年版アメリカ・グローバルキャリアプログラム紹介. pdf		昨年度の日程です 本年度は説明会で発表します	

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	インターンシップ1は、本学が指定する海外インターンシッププログラム「America Global Career Program」（昨年度資料は添付ファイル参照）に参加し所定の成果を出すことで、インターンシップ1及びインターンシップ2の単位合計2単位が取得できるプログラムで、開講期間内ではなく夏期もしくは春期休暇期間中に実施する。 インターンシップ研修を通じ、アメリカ文化に触れ、主体性・チームワーク・責任感、コミュニケーション能力などの社会人として必要な能力を身に付けていくことを目的とする。 インターンシップ先として、JAL、KDDI、JTB、BOOK OFF等の日本企業のロサンゼルス支社等をはじめ、アパレル、美容、ホテル、広告、エンターテインメント、幼稚園等と多岐に渡る。本人の希望と語学力等によりインターンシップ先を決める。 （授業目標） 自分らしい「生き方」「働き方」を見出すキッカケを掴め、「自分ひとりでは体験できない機会」を体験する。世界中で挑戦する人・企業と出会い、多様な価値観に触れ、感じる場をつくることで新しい可能性を自覚し、グローバルに活躍できる人材となることを目標とする。 ◎A：社会にて主体性・チームワーク・責任感を養うことができる。 ◎B：海外の社会に触れ、語学力を含めたコミュニケーション力を養うことができる。
授業計画	1 説明会（課外時間にて実施予定） 海外インターンシップの意義、目的との意義と目的について、インターンシップの進め方、日程、参加費用、研修先案内等説明する。後日申込受付をする。 2 オンライン個別相談（課外時間にて実施予定） ロサンゼルスのコディネーターとZOOMで面談し、希望インターンシップ先と英語力を確認する。後日、インターンシップ先企業の決定通知がある。 3 最終説明会（課外時間にて実施予定・渡米の1～3週間前） 渡航や滞在先、研修内容についての説明会を実施し、後日現地滞在先決定の通知がある。 4 合同ビジネス研修（渡航先で4日間実施・滞在はホテル） LAダウントウンクエスト、グローバルリーダーフォーラム、企業訪問等、他校を含む参加する日本の学生が合同で実施する。 5 実地研修（個別）（渡航先で2～3週間実施・滞在はホームステイ） 受け入れ先企業にて、日々の業務を行う。研修終了後、学びの振り返りと実習先企業へプレゼンテーションを実施する。 6 報告面談（課外時間にて実施予定） 帰国後、担当教員へ報告、面談を行い、総合的な評価のもと単位認定となる。
学習成果・到達目標・基準	自分の資質、特性を理解し、自分に合った業界、職種を選び、将来を決めることのできる自主性を養えるようになるなど、社会に出るにあたりA・Bの能力をさらに身に付け、行動していくことを目標とする。 ◎A：社会にて主体性・チームワーク・責任感の必要性を理解できる。 ◎B：スタッフ間、お客様、上下関係、他部署と連携を理解する。
事前・事後学習	事前学習： 語学力に応じてインターンシップ先が決まるため、事前に語学力を身に着けること。 希望する業界・職種に関して、あらかじめインターネット等で研究・情報収集をし、理解をしておくこと。またインターンシップ研修を通じ、どのような学びや経験を得たいか等の目標を設定することが望ましい。 事後学習：帰国後は研修内容をプレゼンテーションする。その内容は、就職活動の面接等でも活かせるよう準備すること。
指導方法	担当教員の他、ロサンゼルスのコディネーターの協力の基、実施する。事務関連は教務部が行う。
アセスメント・成績評価の方法・基準	所定の事前・事後研修、実習を修了し、報告会及び面談により総合的に2段階で評価（Passもしくは、Drop）する。 インターンシップ1の研修・実習時間は、事前・事後学習を含めて45時間、インターンシップ2は、1の45時間を含め、継続して90時間以上の研修・実習をすることで単位が取得できる。従って18泊19日コース、24泊25日コースの修了者ともインターンシップ2の研修・実習時間要件を満たすため1.2合わせて2単位取得することができる。 なお、履修登録はインターンシップ修了後に登録すること。従って夏期は1年後期、春期は2年前期に単位取得となる。 また、以下項目を基準に評価する。 A：社会での主体性・チームワーク・責任感の必要性を経験している。 B：スタッフ間、お客様、上下関係、他部署と連携に必要性があることを経験している。

テキスト	研修期間中に配布する。
参考書	特になし。
履修上の注意	「アメリカ・グローバルキャリアプログラムインターンシップ」は、本学が指定する海外インターンシッププログラムで、アメリカロサンゼルスのコディネート会社であるLighthouse Career Encourage USA Corpの協力のもと、実施する。 *令和5年度の実施概要は、授業計画1の説明会内で発表する。 *昨年度日程、費用等の概要は添付ファイルを参照のこと。 *研修・実習に係る渡航費、滞在費、食費、保険、プログラム実習費は参加者の負担となる。 *インターンシップは無報酬となる。 *新型コロナウイルスによる影響、インターンシップ先等の都合で変更の場合がある。
アクティブ・ラーニング	特に無し

講義科目名称： キャリアゼミ：エアラインゼミ

授業コード：

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
有田りな			
ナンバリング：E19A62	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	エアライン業界についての知識をつけ、企業研究、職種研究をおこなうことにより理解を深める。ホスピタリティ産業で提供されるサービス、接遇マナーを客観的に評価することで判断力を身につける。またグループディスカッションや自己分析、自己PRの積み重ねを経て、思考力を養う。ゼミ形式あるいは講義形式で授業を進める。 (授業目標) ◎D:エアライン業界に関する知識を深め、企業の特徴、職種ごとの役割が理解できる。 ◎E:エアライン業界での業務に役立つ資格が取得できる。		
授業計画	1	オリエンテーション・自己紹介 授業概略説明、自己PRを踏まえた自己紹介（1人1分）	
	2	エアライン業界研究 エアライン業界について大枠を把握し、エアライン業界の企業、職種について理解を深める。	
	3	エアライン業界に求められる人材とは キャビンアテンダント、グランドスタッフ、グランドハンドリングなどそれぞれの職種に求められる人材と採用状況について。	
	4	エアライン業界研究 エアライン企業研究を深め、企業ごとの特徴を分析する。	
	5	エアラインの特徴分析（プレゼンテーション） エアライン企業研究で得た企業の特徴を発表する。	
	6	グランドスタッフの基本業務について グランドスタッフの基本業務について理解を深める。	
	7	キャビンアテンダントの基本業務について キャビンアテンダントの基本業務について理解を深める。	
	8	グランドハンドリングの基本業務について グランドハンドリングの基本業務について理解を深める。	
	9	日本のエアライン研究（グループワーク） グループごとに日本のエアラインの企業研究をおこない、就航地、提供されるサービスなど具体的に理解する。	
	10	海外のエアライン研究（グループワーク） グループごとに海外のエアラインの企業研究をおこない、就航地、文化を反映したユニフォーム、提供されるサービスなど具体的に理解する。	
	11	エアライン分析結果発表（プレゼンテーション）（ディスカッション） エアラインの分析結果をグループごとに発表し、エアラインによってどのような特徴があるかを議論する。	
	12	ホスピタリティ産業のサービス・接遇マナーのチェックリスト作成（グループワーク） ホスピタリティ産業のサービス・接客・接遇マナーをチェックするための判断項目を選択し、実店舗へ出向いた際に比較・検討し数値化できるようにチェックリストを作成する。	
	13	ホスピタリティ産業のサービス・接遇マナー評価基準（グループワーク） 比較・検討し数値化できるようにチェックリストを使用して、評価するための視点、注意点を検討する。	
	14	ホスピタリティ産業のサービス・接遇マナー評価発表（プレゼンテーション） 実際にサービス・接客・接遇マナー評価をした結果をグループごとに発表し、その評価をひとりひとりが考察する。	
	15	ホスピタリティ産業のサービス・接遇マナー評価発表（プレゼンテーション） 実際にサービス・接客・接遇マナー評価をした結果をグループごとに発表し、その評価をひとりひとりが考察する。	
学習成果・到達目標・基準	◎D:エアライン業界の就職活動に必要な知識をエントリーシートに反映できる。 ◎E:エアライン業界の就職活動に役立つ資格が取得できる。		
事前・事後学習	事前学習：授業時に出された指示に従い行うこと。業界研究やエントリーシートの準備をすること。（約40分） 事後学習：授業内で学んだ知識をまとめ、今後の就職活動に役立てる準備をすること。（約40分）		
指導方法	エアライン業界、企業研究、職種研究の方法について指導し、エアライン業界全体を理解できるよう指導する。 また、グループディスカッション、プレゼンテーションを通して、コミュニケーション力を高められるよう指導する。		

	フィードバックの方法: ①エントリーシート・履歴書にコメントをつけて返却、②コメントに関する質疑対応、③定期的に面談をおこなう。
アセスメント・成績評価の方法・基準	グループディスカッションでの行動を評価する。 ◎D:職種理解のレポート、課題で評価する。 ○E:自己分析のレポート、課題で評価する。 平常点（授業への貢献度・積極性） 40% 最終レポート 20% 小レポート 30% 資格取得 10%
テキスト	無し。必要な教材は適宜Google Classroomに掲載する。
参考書	アートヴィレッジ『後悔しないJAL ANA 外資系CA就職対策決定版』アイザックエアラインスクール編著を参考に自学習することが望ましい。
履修上の注意	毎回必ず出席することが大切である。教室が変わることがあるので注意すること。 重要な伝達や情報があるので、学校からのメール、ActivePortal、Google Classroomの情報を毎日確認すること。来校時には学内の掲示板を確認すること。
アクティブ・ラーニング	グループワーク、グループディスカッション

講義科目名称： キャリアゼミ：ホテル・ブライダル・ツーリズム 授業コード：
ムゼミ

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
木内伸樹			
ナンバリング：E19A62	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	ホテル・ツーリズム業界についての理解を深めるため、専任教員またはゲスト講師が、毎回の計画に沿ってゼミ形式あるいは講義形式で授業を進める。 (授業目標) C：グループディスカッションや自己分析、自己PRの積み重ねを経て、適切に判断し行動することができる。 ◎D：エントリーシート(ES)の記入方法を学び、希望業界についてより深く理解する。 ○E：ホテル・ツーリズム業界で必要とされる資格等を取得する。		
授業計画	1	オリエンテーション・自己紹介（プレゼンテーション：1分間自己紹介） 授業概略説明、自己PRを踏まえて自己紹介を行う。	
	2	ホテル・ツーリズム業界研究 1（ゲスト講師） ホテル・ツーリズム業界の仕事内容について学ぶ。	
	3	キャリア講座（キャリアセンター） ホテル・観光業界の就職活動の流れを学ぶ。	
	4	ホテル見学1（ゲスト講師） 日系ホテル見学を通して業界研究を行う。	
	5	ホテル見学2（ゲスト講師） 外資系ホテル見学を通して業界研究を行う。	
	6	ホテル・ツーリズム業界研究 2（グループワーク、プレゼンテーション：グループごとにまとめ 全員発表）（ゲスト講師） ホテル見学の振り返りを行う。また、ホテル・ツーリズム業界研究の方法を学ぶ。	
	7	ホテル・ツーリズム業界研究 3（ゲスト講師） ホテル・ツーリズム業界で働いている方の話を聞き、就職活動に備える。	
	8	オリエンテーション（キャリアセンター） 3月から本格的にスタートする就職活動の流れと必要な準備について 内定者体験談	
	9	就職活動の準備について 求人の探し方や企業研究の方法（キャリアセンター） 就職活動の準備について 求人の探し方や企業研究の方法	
	10	履歴書の書き方を知る①（キャリアセンター） 自己分析を通して自分の強みを考える	
	11	就職活動、面接でのマナー講座（キャリアセンター） 就職活動に必要なマナー（立居振舞、言葉遣い）などの 基本を学ぶ	
	12	履歴書の書き方を知る②（キャリアセンター） 志望動機の書き方のポイントについて	
	13	就職活動に必要な面接のポイント①（キャリアセンター） ロールプレイングを通して面接のポイントを学ぶ	
	14	就職活動に必要な面接のポイント②（キャリアセンター） ロールプレイングを通して面接のポイントを学ぶ	
	15	振り返り（キャリアセンター） 履歴書や面接ロールプレイングの内容をもとに振り返り	
学習成果・ 到達目標・基準	C：グループディスカッションに役割があることを認識して参加することができる。 ◎D：就職活動に必要な知識を修得方法を理解する。 ○E：就職活動に必要な資格の対策を講じることができる。		
事前・事後学習	事前学習：授業時に出された指示に従い行うこと。業界研究やエントリーシートの準備をすること。（約40分） 事後学習：授業内で学んだ知識をまとめ、今後の就職活動に役立てる準備をすること。（約40分）		
指導方法	企業研究の方法について指導し、自分が希望する就職先について理解できるよう指導する。 また、グループディスカッションを通して、コミュニケーション力を高められるよう指導する。 フィードバックの方法：①エントリーシート・履歴書にコメントをつけて返却、②コメントに関する質疑対応		

アセスメント・成績評価の方法・基準	C:グループディスカッションでの行動を評価する。 ◎D:課題で評価する。 ○E:資格試験の結果や授業内の提出物で評価する。 平常点（授業への貢献度・積極性） 40% 課題 50% 資格取得 10%
テキスト	なし
参考書	授業内で指示する。
履修上の注意	毎回必ず出席することが大切である。教室が変わることがあるので注意すること。 重要な伝達や情報があるので、学校からのメール、ActivePortal、Google Classroomの情報を毎日確認すること。 来校時には学内の掲示板を確認すること。
アクティブ・ラーニング	グループワーク、プレゼンテーション

講義科目名称： キャリアゼミ：ビジネス・ITゼミ

授業コード：

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
松井恵美子、布施梓			
ナンバリング：E19A62			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	一般企業のマーケティング・営業支援・事務・秘書・販売などを旨として社会に出るために必要となる基本的な知識を学習する。この知識には、社会や企業の仕組み、働き方のヒントが含まれる。また、企業研究、エントリーシートの書き方、面接の方法など、実践的な就職活動対策を行う。ショールームの案内や販売・接客などの業務を行い、戸板の学生を採用の対象とする企業の講演や会社訪問も適宜行うので、各自の就職活動の具体的な糸口を作ることができる。 (授業目標) ◎D：希望業界に関する知識や、エントリーシートの記入方法などのスキルを活用した就職活動を行うことができる。 ○E：各業界に沿った資格等の取得に必要な知識を身に付け、活用することができる。		
授業計画	1	オリエンテーション（松井、布施） 就職活動についての方法と今後の進め方を考える。	
	2	自己分析（キャリア教育専門講師、松井、布施）、TOITA Fesへの取り組みの検討（学生部） 前半は、自己分析の導入。後半は、学年全体でTOITA Fesに関する説明を聞き、どのように参加するか検討する。	
	3	自己分析、面談、マイナビSPI模擬試験（キャリア教育専門講師、松井、布施）（グループワーク） 自分自身を見つめなおす。どのような業界があり、どのような働き方があるかを把握する。	
	4	業界説明会（キャリア教育専門講師、松井、布施）（グループワーク） 接客・事務系企業による説明会	
	5	企業訪問 実際に企業を訪問し自分の将来についての学びを深める	
	6	SPI対策（キャリア教育専門講師、松井、布施）（グループワーク） SPI受験の心構えと問題演習。	
	7	SPI模試（松井、布施） SPI模試の実施。	
	8	オリエンテーション ② キャリアセンターからのオリエンテーション	
	9	就職活動の準備（グループワーク） 求人の探し方や企業研究の方法	
	10	履歴書の書き方を知る①（グループワーク） 自己分析を通して自分の強みを考える。	
	11	就職活動、面接でのマナー講座（グループワーク） 就職活動に必要なマナー（立ち居振る舞い、言葉遣い）などの基本を学ぶ	
	12	履歴書の書き方を知る②（グループワーク） 志望動機の書き方のポイントについて	
	13	就職活動に必要な面接のポイント①（グループワーク） ロールプレイングを通して面接のポイントを学ぶ	
	14	就職活動に必要な面接のポイント②（グループワーク） ロールプレイングを通して面接のポイントを学ぶ	
	15	振り返り（グループワーク） 履歴書や面接ロールプレイングの内容をもとに振り返り	
学習成果・到達目標・基準	◎D：希望業界に関する知識や、エントリーシートの記入方法などのスキルを理解することができる。 ○E：各業界に沿った資格等の取得に必要な知識を理解することができる。		
事前・事後学習	事前学習：次回の授業で取り上げる、就職活動の取り組み方について何を知っているか、何を知る必要があるか整理し、授業中の質疑応答やグループワークに積極的に参加できるよう準備する。指定した資料での自己分析や興味のある業界の事前学習（30分程度）。 事後学習：授業で提示された外部のリクルート関連会社の支援を積極的に活用して、就職活動に取り組む。毎回のテーマ振り返り、就職活動に役にたてるように資料をまとめておく（30分程度）。		
指導方法	キャリアセンターと連携した、キャリア教育専門講師による授業のほか、接客に関わる一般企業への訪問などを状況に応じて実施する。また、学生の積極的な参加を必要とする授業中の質疑応答や、対話・討議・課題発表の機会を多く設ける。履歴書の実作や面接ロールプレイングによる実践形式で授業を展開する。 フィードバックの方法：アンケート結果などに基づき、個別面談により就活への理解を深める。		

アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D：課題で評価する。 ○E：資格試験の結果や授業内の提出物で評価する。 平常点（授業への貢献度・積極性）：30％ プレゼンテーション:30％ 課題：40％
テキスト	授業の要点を資料として配布する。
参考書	授業中に適宜指示する。
履修上の注意	すべての連絡はGoogle Classroomで行うので必ず確認をしてください。（実習、企業訪問などはコロナ禍変更の可能性あり） また本授業は4時限開講だが、5時限まで延長して行うこともあることを留意する。業界理解を深め、就職活動の基本的なスキルアップを目的とするため、全員が履歴書実作、模擬面接などの実践を行う。
アクティブ・ラーニング	グループワーク、実習、企業訪問

講義科目名称： キャリアゼミ：医療事務ゼミ

授業コード：

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
高橋大樹			
ナンバリング：E19A62			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	病院、クリニック、薬局等で働きたい学生に向けて、グループディスカッションなどを通して医療関連業界のための知識や技術を身につける授業である。専任教員またはゲスト講師がゼミ形式で授業を進める。前半は医療関連検定試験の知識を確実にするために、資格試験対策を行う。後半はキャリアセンター (授業目標) C：グループディスカッションや自己分析、自己PRの積み重ねを経て、思考力や判断力を養うことができる。 ◎D：エントリーシートの記入方法を学び、希望業界に関する知識や理解を深めることができる。 ○E：医療業界に沿った資格等の取得を目指す。		
授業計画	1	オリエンテーション（高橋大） 15回の授業についての説明、自己紹介等	
	2	医療秘書検定対策講座①（医療関連授業担当教員） 11月に実施される医療秘書技能検定のための対策講座	
	3	医療秘書検定対策講座②（医療関連授業担当教員） 11月に実施される医療秘書技能検定のための対策講座	
	4	医療秘書検定対策講座③（医療関連授業担当教員） 11月に実施される医療秘書技能検定のための対策講座	
	5	医療秘書検定対策講座④（医療関連授業担当教員） 11月に実施される医療秘書技能検定のための対策講座	
	6	医療秘書検定対策講座⑤（医療関連授業担当教員） 11月に実施される医療秘書技能検定のための対策講座	
	7	進路に関する面談（高橋大） 面談を実施し、就職活動の方向性を定める	
	8	オリエンテーション（キャリアセンター） 3月から本格的にスタートする就職活動の流れと必要な準備について 内定者体験談	
	9	就職活動の準備について（キャリアセンター） 求人の探し方や企業研究の方法	
	10	履歴書の書き方を知る①（キャリアセンター） 自己分析を通して自分の強みを考える	
	11	就職活動、面接でのマナー講座（キャリアセンター） 就職活動に必要なマナー（立居振舞、言葉遣い）などの基本を学ぶ	
	12	履歴書の書き方を知る②（キャリアセンター）（履歴書実作） 志望動機の書き方のポイントについて	
	13	就職活動に必要な面接のポイント①（キャリアセンター）（模擬面接実践） ロールプレイングを通して面接のポイントを学ぶ	
	14	就職活動に必要な面接のポイント②（キャリアセンター）（模擬面接実践） ロールプレイングを通して面接のポイントを学ぶ	
	15	振り返り 履歴書や面接ロールプレイングの内容をもとに振り返り	
学習成果・到達目標・基準	C：グループディスカッションに役割があることを意識して参加することができる。 ◎D：就職活動に必要な医療知識の修得方法を身につけることができる。 ○E：就職活動に必要な医療資格の対策を講じることができる。		
事前・事後学習	事前学習：前半においては検定対策のための準備を行い、指定した資料での自己分析や興味のある業界の下調べ。（60分） 事後学習：毎回のテーマを振り返り、就職活動に役立てるように資料をまとめておく。（45分）		
指導方法	パワーポイントを使用した講義、履歴書の実作や面接ロープレイングによる実践形式で授業を展開する。 フィードバックの方法：授業内で指示した課題やコメントシートに教員コメントを記載の上、返却する。		
アセスメント・成績評価の方法・基準	C：授業への貢献度で評価する。 ◎D：課題または資格試験の結果で評価する。 ○E：授業内の提出物で評価する。 授業への貢献度 30%		

	提出物 30% 課題 30% 資格取得 10%
テキスト	適宜プリント配布。
参考書	適宜プリント資料を配布する。
履修上の注意	試験対策に伴い、教室が変更になる場合があるので注意すること。医療関連授業とリンクしているので、双方の授業に出席し、資格取得を目指してほしい。 重要な伝達や情報があるので、学校からのメール、ActivePortal、Google Classroomの情報を毎日確認すること。来校時には学内の掲示板を確認してください。 業界理解を深め、就職活動の基本的なスキルアップを目的とするため、全員が履歴書実作、模擬面接などの実践を行います。
アクティブ・ラーニング	履歴書実作、模擬面接などの実践

講義科目名称： キャリアゼミ：留学・編入学ゼミ

授業コード：

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
Ivan Botev			
ナンバリング：E19A62			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	このゼミは大学への編入学及び留学を志す学生を対象とする。多岐に渡る進路を希望を学生を受け入れるが、一貫する「論理性」と「文章力」を養成するための学習活動を行う。ゼミ形式あるいは講義形式で基礎的な英語力、文章力、および論理的思考力を養うための学習活動を行う。 (授業目標) C：グループディスカッションや自己分析の積み重ねを経て、思考力や判断力ができる。 ◎D：留学・編入学に必要な書類の記入方法を学び、希望進学先に関する知識や理解を深める。 ○E：留学・編入学に必要な資格等の取得を目指す。		
授業計画	1	オリエンテーション 英語力確認テストおよび学習計画書の作成を行う。	
	2	進学準備カウンセリング（編入学）・留学準備カウンセリング（留学） 編入学の学校研究①（編入学）：自分の将来の目標を明確にし、希望に合った編入学先について考える。 留学先の学校研究①（留学）：自分の将来の目標を明確にし、希望に合った留学先について考える。	
	3	進学準備カウンセリング（編入学）・留学準備カウンセリング（留学） 編入学の学校研究②（編入学）：自分の編入学先についてのさまざまな選択肢を検討する。 留学先の学校研究②（留学）：自分の留学先についてのさまざまな選択肢を検討する。	
	4	進学準備カウンセリング（編入学）・留学準備カウンセリング（留学） 編入学の学校研究③（編入学）：各自の希望する編入先についての情報を集める。 留学先の学校研究③（留学）：各自の希望する留学先についての情報を集める。	
	5	進学準備カウンセリング（編入学）・留学準備カウンセリング（留学） 編入学の学校研究④（編入学）：各自の希望する編入先についての情報をさらに収集し、比較検討を行う。 留学先の学校研究④（留学）：各自の希望する留学先についての情報をさらに収集し、比較検討を行う。	
	6	小論文・英語（編入学）／英語（留学） 小論文対策（編入学）：小論文問題の特徴と基本的な解法を学ぶ。 （留学）TOEFL Reading Section	
	7	小論文・英語（編入学）／英語（留学）グループディスカッション 小論文の展開方法の習得および英語学習（編入学）：さまざまな手法を用いて論じる方法を学ぶ。また英文法の重要事項の確認・復習を行う。グループディスカッション （留学）TOEFL Listening Section グループディスカッション	
	8	オリエンテーション 3月から本格的にスタートする就職活動の流れと必要な準備について知る。内定者体験談を聞く。	
	9	就職活動の準備について 求人の探し方や企業研究の方法を学ぶ。	
	10	履歴書の書き方を知る① 自己分析を通して自分の強みを考える。	
	11	就職活動、面接でのマナー講座 就職活動に必要なマナー（立居振舞、言葉遣い）などの基本を学ぶ。	
	12	履歴書の書き方を知る② 志望動機の書き方のポイントについて学ぶ。	
	13	就職活動に必要な面接のポイント① グループワーク ロールプレイングを通して面接のポイントを学ぶ。グループワーク	
	14	就職活動に必要な面接のポイント② グループワーク ロールプレイングを通して面接のポイントを学ぶ。グループワーク	
	15	振り返り グループディスカッション 履歴書や面接ロールプレイングの内容をもとに振り返りを行う。グループディスカッション	
学習成果・到達目標・基準	C：自分の進路についてさまざまな選択肢を比較・検討することができる。 ◎D：留学・編入学に必要な知識の修得方法を身につける。 ○E：留学・編入学に必要な資格の対策を講じることができる。		
事前・事後学習	事前学習：希望する留学先および編入学先の調査を進める。また指定した資料を用いた自己分析や興味のある進路先について調べる。（約60分） 事後学習：評論を読み直す。英語学習内容の復習を行う。授業時に出された指示に従い行う。また、毎回の		

	テーマを振り返り、就職（進学）活動に役立てるように資料をまとめておく。（約50分）
指導方法	編入及び留学に必要な英語力、文章表現力及び論理的思考力を養うことを目指す。また、パワーポイントを使用した講義、履歴書の実作や面接ロープレイングによる実践形式で授業を展開する。 フィードバックの仕方：各自から提出された小論文および課題を添削し、コメントと共に返却する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	○C：グループディスカッションでの行動や自己分析の内容を評価する。 ◎D：課題で評価する。 ○E：検定試験の結果や授業内の提出物で評価する。 平常点（授業への貢献度・積極性） 50% 課題 50%
テキスト	なし
参考書	授業時に紹介する。
履修上の注意	授業に出席するだけでなく、積極的な態度で取り組むことを求める。また授業外学習も不可欠となる。学びたいという強い意欲のある学生の履修を求める。 重要な伝達や情報があるので、学校からのメール、ActivePortal、Google Classroomの情報を毎日確認すること。来校時には学内の掲示板を確認すること。
アクティブ・ラーニング	グループワーク・グループディスカッション

講義科目名称： エアラインゼミ

授業コード： 2751

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：選択
担当教員			
有田りな			
ナンバリング：E210C66	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	1年後期に引き続き、エアライン業界についての知識を深めると同時に、エアラインで提供されているサービスや商品企画を理解する。エアラインで提供できるような新しいサービスの提案と機内販売商品の企画立案できる知識を養う。 毎回の計画に則り、ゼミ形式あるいは講義形式で授業を進める。 (授業目標) ◎D:エアライン業界に関する知識や理解をさらに深め、サービスの提案と商品の企画・立案することができる。 ○E:エアライン業界に求められる資格等が取得できる。		
授業計画	1	オリエンテーション・志望理由発表(プレゼンテーション) グループに分かれて、志望エアラインの企業理念と志望理由を結びつけて発表する。	
	2	エアライン業界研究と提供されているサービス（グループワーク） エアライン業界研究とエアラインが顧客向けに提供しているサービスについて調べる。	
	3	エアライン業界研究と提供されているサービス比較（プレゼンテーション）（グループディスカッション） 各自が調べた顧客向けサービスの発表とそれぞれのサービスの相違点を比較する。	
	4	エアライン業界研究と空港で提供されているサービス（グループワーク） エアライン業界研究とエアラインが空港で提供しているサービスについて調べる。	
	5	エアライン業界研究と空港で提供されているサービス比較（プレゼンテーション）（グループディスカッション） エアラインが空港で提供しているサービスについての発表と空港サービスの相違点を比較する。	
	6	空港関連会社と首都圏の空港のサービス（グループワーク） 羽田空港・成田空港でエアライン、空港を運営する企業がどのようなサービスを展開しているか調べる。	
	7	空港関連会社と首都圏の空港のサービス比較（プレゼンテーション）（グループディスカッション） 羽田空港・成田空港でエアライン、空港を運営する企業のサービスの相違点を比較する。	
	8	エアライン業界研究とメガキャリアが機内提供しているサービス（グループワーク） エアラインが機内で提供している、座席、機内食などをファーストクラス、ビジネスクラス、プレミアムエコノミー、エコノミークラスに分け、どのようなサービスを提供しているか調べる。	
	9	メガキャリアが機内提供しているサービス比較（プレゼンテーション）（グループディスカッション） エアラインごとのクラス別座席、機内食などのサービスについて相違点を比較する。	
	10	メガキャリアとLCCのサービス比較（グループワーク）（グループディスカッション） メガキャリアが提供しているサービスと、LCCが提供していないサービスをは何かを話し合い、必要なサービスとは何かについて議論する。	
	11	マーケティングリサーチと機内販売商品企画 エアライン企業から一社選択して、そのエアラインの機内で販売するオリジナル商品をマーケティングの視点から考案する。	
	12	エアライン企業カラーと機内販売商品企画 エアライン企業のテーマカラー、マスコットキャラクターなどを意識してオリジナル商品を企画立案する。	
	13	機内販売商品を具現化 機内販売商品のコンセプト、値段、販売時期などを決定し商品を具現化する。	
	14	機内販売商品発表（プレゼンテーション） 企画立案した機内販売商品を発表する。	
	15	エアラインゼミ総括と個人面談 授業の総括をおこない、就職活動カウンセリング、個人面談をおこなう	
学習成果・到達目標・基準	◎D:エアラインの企業理念を理解し、提供されるサービスや商品を比較できる。 ○E:エアライン業界で必要な資格の対策を講じることができる。		
事前・事後学習	事前学習として業界研究やエントリーシートの準備をする。（40分） 事後学習として、宿題として出された調査やプレゼンテーションの準備をする。（45分）		
指導方法	企業研究の方法について指導し、自分が希望する就職先について企業理解をふかめられるよう指導する。 また、グループディスカッションを通して、コミュニケーション力を高められるよう指導する。 フィードバックの方法: ①エントリーシート・履歴書にコメントをつけて返却、②コメントに関する質疑対		

	応、③定期的に面談をおこなう。
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎D:企画立案した機内販売商品进行评估する。 ○E:資格試験の結果や授業内の提出物で評価する。 授業への貢献度: 40% 課題・最終レポート: 30% プレゼンテーション: 20% 資格取得: 10%
テキスト	特になし。適宜レジュメ、授業参考資料を配布する。
参考書	授業内で指示する。
履修上の注意	毎回必ず出席することが大切である。教室が変わることがあるので注意すること。 重要な伝達や情報があるので、学校からのメール、ActivePortal、Google Classroomの情報を毎日確認すること。 来校時には学内の掲示板を確認すること。 また本授業は4時限開講であるが、5時限まで延長しておこなうこともあることを留意する。
アクティブ・ラー ニング	グループワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：選択
担当教員			
木内伸樹			
ナンバリング：E210C67	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	一年後期に引き続き、ホテル・ツーリズム業界についての知識を深める。また、自己PR力を養うため、専任教員またはゲスト講師がゼミ形式あるいは講義形式で授業を進める。 (授業目標) C：グループディスカッションや自己分析、自己PRの積み重ねを経て、適切に判断して行動することができる。 ◎D：就職活動に必要な書類の記入方法を学び、ホテル・ツーリズム業界についてより深く理解する。 ○E：ホテル・ツーリズム業界で必要とされる資格等を取得する。		
授業計画	1	オリエンテーション・現状報告（プレゼンテーション） グループに分かれて就活状況を報告する。	
	2	ホテル・ツーリズム業界研究と応募書類の作成 1（ゲスト・スピーカー） ホテル・ツーリズム業界研究を行い、応募書類の作成方法を学ぶ。	
	3	ホテル・ツーリズム業界研究と応募書類の作成 2（ゲスト・スピーカー） ホテル・ツーリズム業界研究を行い、応募書類の作成方法を学ぶ。	
	4	ホテル・ツーリズム業界へのエントリー用紙作成指導（ゲスト・スピーカー） ホテル・ツーリズム業界就職のためのエントリーシートの作成方法を学ぶ。	
	5	ホテル・ツーリズム業界志望者のための自己分析・自己PR指導（ゲスト・スピーカー） ホテル・ツーリズム業界就職のための自己分析と自己PRの書き方を学ぶ。	
	6	ホテル・ツーリズム業界志望者のための面接指導（グループワーク） ホテル・ツーリズム業界就職に向けてグループ面接・グループディスカッション・個別面接対策を行う。	
	7	ホテル・ツーリズム業界志望者のグループ面接・グループディスカッション対策 1（グループワーク） ホテル・ツーリズム業界就職のためのグループ面接・グループディスカッションの方法を学ぶ。	
	8	ホテル・ツーリズム業界志望者のグループ面接・グループディスカッション対策 2（グループワーク） ホテル・ツーリズム業界就職のためのグループ面接・グループディスカッションの方法を学ぶ。	
	9	ホテル・ツーリズム業界スタディ・就職カウンセリング 1 ホテル・ツーリズム業界研究と就職のための個別指導を行う。	
	10	ホテル・ツーリズム業界スタディ・就職カウンセリング 2 ホテル・ツーリズム業界研究と就職のための個別指導を行う。	
	11	ホテル・ツーリズム業界スタディ・就職カウンセリング 3 ホテル・ツーリズム業界研究と就職のための個別指導を行う。	
	12	ホテル・ツーリズム業界研究 1（ゲスト・スピーカー） ホテル・ツーリズム業界で働くために身につけておくべき知識を学ぶ。	
	13	ホテル・ツーリズム業界研究 2（グループワーク） グループに分かれて業界研究を行う。	
	14	ホテル・ツーリズム業界研究 3（グループワーク） グループに分かれて業界研究を行う。	
	15	プレゼンテーション（プレゼンテーション） グループに分かれて、一人5分程度のプレゼンを行う。	
学習成果・到達目標・基準	C：グループディスカッションでの全体像を把握しつつ、自分の役割を意識して参加することができる。 ◎D：ホテル・ツーリズム業界の企業研究を適切に行うことができる。 ○E：ホテル・ツーリズム業界で必要とされる資格の対策を講じることができる。		
事前・事後学習	事前学習として業界研究やエントリーシートの準備をする。（40分） 事後学習として、宿題として出された調査やプレゼンテーションの準備をする。（45分）		
指導方法	企業研究の方法について指導し、自分が希望する就職先について理解できるよう指導する。 また、グループディスカッションを通して、コミュニケーション力を高められるよう指導する。 フィードバックの方法：①エントリーシート・履歴書にコメントをつけて返却、②コメントに関する質疑対応		
アセスメント・成績評価の方法・基準	C：グループディスカッションでの役割を理解し、その場に応じて行動しているかどうかを評価する。 ◎D：業界研究ノートで評価する。 ○E：ホテル・ツーリズム業界で必要とされる資格試験の結果で評価する。		

	授業への貢献度：30% 課題・資格取得：40% プレゼンテーション：30%
テキスト	なし
参考書	授業内で指示する。
履修上の注意	毎回必ず出席することが大切である。教室が変わることがあるので注意すること。 重要な伝達や情報があるので、学校からのメール、ActivePortal、Google Classroomの情報を毎日確認すること。来校時には学内の掲示板を確認すること。
アクティブ・ラーニング	グループワーク、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：選択
担当教員			
布施梓			
ナンバリング：E210C68			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	ICTを活用した一般企業でのオフィスワークを志望進路とする学生のためのゼミである。一年後期に引き続き、志望進路に向けた準備を行う。1年次に行った自己分析結果を基にした書類の作成、業界研究、企業研究、自己分析結果と企業研究結果のマッチング、進路面談などのカウンセリングを実施する。 (授業目標) ◎A：希望進路に向けての就活を実施し、終了することができる。 ○E：自己分析によって掘り下げた自分の価値を他者にアピールできる。		
授業計画	1	キックオフ・オリエンテーション ・ゼミの進め方と特徴の確認。	
	2	進路面談、就職活動カウンセリング（1）（Google Classroom：エントリーシート、履歴書の記述とレビュー） ・個別で進路面談を行う。 ・事前に学生各自がクラウドサービス上に登録したエントリーシートと履歴書のレビューを行う。 ・この回で面談を行わない学生は情報教室でPCによる企業研究を進める。	
	3	進路面談、就職活動カウンセリング（2）（Google Classroom：エントリーシート、履歴書の記述とレビュー） ・個別で進路面談を行う。 ・事前に学生各自がクラウドサービス上に登録したエントリーシートと履歴書のレビューを行う。 ・この回で面談を行わない学生は情報教室でPCによる企業研究を進める。	
	4	提出書類対策（1）（Google Classroom：エントリーシート、履歴書の記述とレビュー） ・エントリーシートや履歴書を実際の希望業界や企業に併せて作成する。企業研究と併せてクラウド上に情報をまとめ、随時レビューを行う。	
	5	提出書類対策（2）（Google Classroom：エントリーシート、履歴書の記述とレビュー） ・エントリーシートや履歴書を実際の希望業界や企業に併せて作成する。企業研究と併せてクラウド上に情報をまとめ、随時レビューを行う。	
	6	提出書類対策（3）（Google Classroom：エントリーシート、履歴書の記述とレビュー） ・エントリーシートや履歴書を実際の希望業界や企業に併せて作成する。企業研究と併せてクラウド上に情報をまとめ、随時レビューを行う。	
	7	提出書類対策（4）（Google Classroom：エントリーシート、履歴書の記述とレビュー） ・エントリーシートや履歴書を実際の希望業界や企業に併せて作成する。企業研究と併せてクラウド上に情報をまとめ、随時レビューを行う。	
	8	進路面談、就職活動カウンセリング（3）（Google Classroom：エントリーシート、履歴書のレビュー） ・個別で進路面談を行う。 ・エントリーシートと履歴書のレビューを行う。 ・この回で面談を行わない学生は企業研究を進める。	
	9	進路面談、就職活動カウンセリング（4）（Google Classroom：エントリーシート、履歴書のレビュー） ・個別で進路面談を行う。 ・エントリーシートと履歴書のレビューを行う。 ・この回で面談を行わない学生は企業研究を進める。	
	10	グループディスカッション（1） ・就活で良く扱われるテーマを用いてグループディスカッションを行う。	
	11	グループディスカッション（2） ・就活で良く扱われるテーマを用いてグループディスカッションを行う。	
	12	進路面談、就職活動カウンセリング（5）（Google Classroom：エントリーシート、履歴書のレビュー） ・個別で進路面談を行う。 ・エントリーシートと履歴書のレビューを行う。 ・この回で面談を行わない学生は企業研究を進める。	
	13	進路面談、就職活動カウンセリング（6）（Google Classroom：エントリーシート、履歴書のレビュー） ・個別で進路面談を行う。 ・エントリーシートと履歴書のレビューを行う。 ・この回で面談を行わない学生は企業研究を進める。	
	14	進路面談、就職活動カウンセリング（7）（Google Classroom：エントリーシート、履歴書のレ	

	ビュー) ・個別で進路面談を行う。 ・エントリーシートと履歴書のレビューを行う。 ・この回で面談を行わない学生は企業研究を進める。 進路面談、就職活動カウンセリング（８）(Google Classroom：エントリーシート、履歴書のレビュー) ・個別で進路面談を行う。 ・エントリーシートと履歴書のレビューを行う。 ・この回で面談を行わない学生は企業研究を進める。
学習成果・到達目標・基準	◎A：希望進路に向けて、いつまでになにを準備すべきか計画し実行できる。 ◎E：自己分析を行い、文章化できる。
事前・事後学習	事前学習：自分が希望する企業や職種、関連するニュースについて調べ、質問などあればまとめておく。まとめた内容はクラウド上に保存し、いつでもスマートフォンやPCで参照できるようにする。（30分） 事後学習：就職活動に役立つ業界ニュースや自分の経験などを集めた就活ノートを毎授業後に更新する。（30分）
指導方法	企業研究の方法について指導し、自分が希望する就職先について理解できるよう指導する。 自己分析や業界研究についてはGoogle Classroom上に就活ノートとして保存し、教員も共有することで随時添削を行える環境を構築する。 また、グループディスカッションを通して、コミュニケーション力を高められるよう、指導する。 フィードバック方法：面談の際に個別に指導を行う。メールによる個別のフィードバックも併用する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎A：個別面談、就活ノート、グループディスカッションで評価する ◎E：作成書類で評価する。 平常点（授業への貢献度・積極性）30% 課題（就活ノート、グループディスカッション）30% 最終課題（面談。教員が就活ノートを参照しつつ実施）40%
テキスト	授業内で指示する。購入の必要はない。
参考書	
履修上の注意	ITビジネスはパソコンだけを相手にすれば良い業種ではなく、人とのコミュニケーションも非常に重視される。本ゼミにおいても積極的な発言を期待する。 重要な伝達や情報があるので、学校からのメール、ActivePortal、Google Classroomの情報を毎日確認すること。来校時には学内の掲示板を確認すること。
アクティブ・ラーニング	グループワーク ディスカッション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：選択
担当教員			
松井恵美子			
ナンバリング：E210C69	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	一般企業のマーケティング・営業支援・事務・受付・秘書・販売などをめざす就職活動に必須の、履歴書・エントリーシートの作成法、自分のアピールポイントの掘り起し方、面接の対処法、業界・企業の調査法、などを学習する。また、それらの方法を実践した結果をグループで討議し、コミュニケーション能力など就職活動に必要な能力を養成する。 (授業目標) ○C：自分のアピールポイントの発見や企業研究などをとおして、自分の将来の展望について納得のゆく結論を出すことができる。 ◎E：就職活動に必要な書類などをわかりやすく整理して作成することができ、面接にも冷静に対処できる。		
授業計画	1	オリエンテーション（松井、キャリアセンター）（アンケート調査） 授業の進め方に関するオリエンテーションと今後の就職活動の注意点など、および、就活状況アンケート	
	2	就活スキルアップ1（キャリア教育専門講師、松井）（グループワーク） エントリーシートの書き方1：自分のアピールポイントの見つけ方と表現方法	
	3	就活スキルアップ2（キャリア教育専門講師、松井）（グループワーク） エントリーシートの書き方2：効果的なエントリーシートの書き方	
	4	就活スキルアップ3（キャリア教育専門講師、松井）（グループワーク） 面接練習1：面接の注意点と練習	
	5	就活スキルアップ4（キャリア教育専門講師、松井）（グループワーク） 面接練習2：本番に向けた面接練習	
	6	就活スキルアップ5（キャリア教育専門講師、松井）（グループワーク） SPIテスト対策	
	7	企業研究と個別面談1（松井） 企業研究の方法説明と実践、並行して、適宜担当教員による個別面談、インターンシップ面談を実施	
	8	企業研究と個別面談2（松井） 企業研究の実践、並行して、適宜担当教員による個別面談、インターンシップ面談を実施	
	9	企業説明会（参加企業人事担当者、キャリアセンター、キャリア教育専門講師、松井） 企業の人事担当者のを招いて教室で企業説明会を体験、その前後にキャリア教育専門講師により企業説明聴講と聴講後の心構えを説明	
	10	仕事に就いて1（キャリア教育専門講師、松井）（グループワーク） 自分の就きたい仕事を見つける方法について	
	11	仕事に就いて2（キャリア教育専門講師、松井）（グループワーク） 女性のキャリアプラン	
	12	仕事に就いて3（キャリア教育専門講師、松井）（グループワーク） 仕事の優先順位の決め方について	
	13	仕事に就いて4（キャリア教育専門講師、松井）（グループワーク） 調査・分析の方法（KJ法）	
	14	仕事に就いて5（キャリア教育専門講師、松井）（グループワーク） 会社に入ってから役に立つ社会人の心構え	
	15	夏休み以降の就職活動について（キャリアセンター、松井）（アンケート調査） 夏休み中の就職活動の注意事項と対策について、および、振り返りアンケート	
学習成果・到達目標・基準	○C：自分のアピールポイントの発見や企業研究などを実践することができる。 ◎E：就職活動に必要な書類などを作成する方法を理解でき、面接の要領も理解できる。		
事前・事後学習	事前学習：次の授業で取り上げる、就職活動の取り組み方について何を知っているか、何を知る必要があるか整理し、授業中の質疑応答やグループワークに積極的に参加できるよう準備（30分程度）。 事後学習：授業で提示された外部のリクルート関連会社の支援を積極的に活用して、就職活動に取り組む（30分程度）。		
指導方法	キャリアセンターやキャリア教育専門講師による授業などを状況に応じて実施する。また、就職に関する個別面談、質疑応答、グループ討議の機会を設けるので、積極的に参加してください。企業見学なども積極的に行います。 フィードバックの方法：個別面談により、就活への理解を深める。		

アセスメント・成績評価の方法・基準	○C：企業研究や自己分析などによる、各自の将来展望への取り組みを評価。 ◎E：履歴書・エントリーシートなどの課題への取り組み、および、学習内容の就職活動への反映を評価。 平常点（授業への貢献度・積極性）：30% プレゼンテーション:30% 課題：40%
テキスト	授業の要点を資料として配布する。
参考書	授業中に指示する。
履修上の注意	すべての連絡はGoogleClassroomで行うので必ず確認をするようにしてください。 本授業は4時限開講であるが、5時限まで延長して行うこともあることを留意してください。
アクティブ・ラーニング	グループワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：選択
担当教員			
高橋大樹			
ナンバリング：E210C70			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	一年後期に続き、病院、クリニック、薬局等で働きたい学生に向けて、プレゼンテーションや時事問題についての考察を通して社会人としての知識や技術を身につける授業である。専任教員が毎回の計画に則り、ゼミ形式で授業を進める。 (授業目標) A：グループワークや個人での調査を通じて、医療人となるための責任感を持つことができる。 ◎D：グループワークを通じて、社会人にふさわしい、または医療の現場に適した知識を身につけることができる。 ○E：グループワークを通じて、社会人にふさわしい、または医療の現場に必要な技能を身につけることができる。		
授業計画	1	オリエンテーション 就職活動の現状報告をする	
	2	就職活動カウンセリング1・スピーチ練習① 今後の就職活動についてのカウンセリングを行う。またスピーチ練習を行う。	
	3	就職活動カウンセリング2・スピーチ練習② 今後の就職活動についてのカウンセリングを行う。またスピーチ練習を行う。	
	4	エントリーシート指導・時事問題演習①（グループディスカッション：時事問題について） エントリーシートの添削を行い、時事問題についてグループディスカッションを行う	
	5	エントリーシート指導・時事問題演習②（グループディスカッション：時事問題について） エントリーシートの添削を行い、時事問題についてグループディスカッションを行う	
	6	エントリーシート指導① 志望する企業へのエントリーシートや提出書類のアップデートを行う	
	7	エントリーシート指導② 志望する企業へのエントリーシートや提出書類のアップデートを行う	
	8	エントリーシート指導③ 志望する企業へのエントリーシートや提出書類のアップデートを行う	
	9	就職活動カウンセリング① 就職活動の現状についての報告を行う	
	10	就職活動カウンセリング② 就職活動の現状についての報告を行う	
	11	時事問題演習③（グループディスカッション：時事問題について） 時事問題についてグループディスカッションを行う。	
	12	時事問題演習④・スピーチ練習③（グループディスカッション：時事問題について） 時事問題についてグループディスカッションを行う。またスピーチ練習も実施する。	
	13	時事問題演習⑤・スピーチ練習④（グループディスカッション：時事問題について） 時事問題についてグループディスカッションを行う。またスピーチ練習も実施する。	
	14	進路面談① 進路に関する面談を行い、状況を確認したり今後の活動方針を決定する	
	15	進路面談② 進路に関する面談を行い、状況を確認したり今後の活動方針を決定する	
学習成果・到達目標・基準	A：社会人になるための責任感を実感し、社会に出る準備を主体的に行うことができる。 ◎D：職場で使用される用語や指示（とくに医療現場での用語）について説明することができる。 ○E：職場で使用される医療現場における技能や技術について説明することができる。		
事前・事後学習	事前学習：授業前半においては検定対策のための準備を行い、その後は業界研究やエントリーシートの準備などを行う。（45分） 事後学習：エントリーシートの仕上げおよび業界研究の発表の準備を行う。（45分）		
指導方法	グループワークなどの他者と連携することを通じて、他者の考えを理解し、さらに自らの主張を展開できるような指導を行う。フィードバックの方法：授業内で提出したコメントシートに教員コメントを記載の上、返却する。		
アセスメント・成績評価の方法・基準	A：グループワークや協働作業の中で主体的に行動できているかを評価する。 ◎D：授業中の提出物に書かれた文章で評価する。 ○E：授業中の提出物に書かれた文章で評価する。 授業への貢献度・積極性30%		

	授業中の課題・提出物40% 最終課題30%
テキスト	プリント適宜配布
参考書	授業内で指示する
履修上の注意	ゼミで使用する教室が変わることがある。 重要な伝達や情報があるので、学校からのメール、ActivePortal、Google Classroomの情報を毎日確認すること。来校時には学内の掲示板を確認すること。
アクティブ・ラーニング	グループディスカッション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：選択
担当教員			
Ivan Botev			
ナンバリング：E210C71			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	このゼミは、大学への編入学及び留学を志す学生を対象とする。留学を希望する学生は、基礎的な英語力や留学に必要なノウハウを身に付け、留学を希望する国の文化や習慣について学ぶ。編入学を希望する学生は、編入学入試に必要な小論文や面接の練習の他、過去の入試問題の分析を行う。留学や編入学をするのに必要な試験の対策は授業以外でも進めることが必要となる。授業においてより具体的な学習計画を立て、実践することを目指す。また、このゼミを履修する学生は、留学先や編入学における専攻が異なることが予測されるため、面談を定期的に行い、一人一人に合わせた学習計画を立てる。 (授業目標) C：知識や情報を多角的に収集・分析・整理し、目標にむかって計画を立てることができる。 ◎D：異文化理解を深め、様々な思想や文化的差異を説明することができる。 ○E：自らの主張を論理的に伝えることができる。		
授業計画	1	オリエンテーション（編入学・留学） 英語力確認 学習計画書の作成	
	2	進学準備カウンセリング①（編入学）・留学準備カウンセリング①（留学） 編入学先についての個別相談および希望編入学先大学の過去問の小論文実践演習を行う。（編入学） 留学についての個別面談、英会話表現①（食事①）（留学）	
	3	進学準備カウンセリング②（編入学）・留学準備カウンセリング②（留学） 編入学先についての個別相談および希望編入学先大学の過去問の小論文実践演習を行う。（編入学） 留学についての個別面談、英会話表現②（買い物）（留学）	
	4	小論文および英語問題対策①（編入学）／英語（留学） 希望編入学先大学の過去問の小論文および英語問題の傾向を研究する。（編入学） 英会話表現③（娯楽）（留学）	
	5	小論文および過去問対策②（編入学）／英語（留学） 希望編入学先大学の過去問の小論文および英語問題の傾向を研究し対策を講じる。（編入学） 英会話表現④（観光・ツアー）（留学）	
	6	小論文および過去問対策③（編入学）／英語（留学） 引き続き希望編入学先大学の過去問の小論文および英語問題の傾向を研究し対策を講じる。（編入学） 英会話表現⑤（トラブル対策）（留学）	
	7	小論文および過去問演習①（編入学）／英語（留学）グループディスカッション 希望編入学先大学の過去問の小論文および英語問題の実践演習を行う。（編入学）グループディスカッション TOEFL対策①（留学）グループディスカッション	
	8	小論文および過去問演習②（編入学）／英語（留学） 希望編入学先大学の過去問の小論文および英語問題の実践演習を行う。（編入学） TOEFL対策(Reading)①（アカデミックな長文読解問題）（留学）	
	9	小論文および過去問演習③（編入学）／英語（留学） 希望編入学先大学の過去問の小論文および英語問題の実践演習を行う。（編入学） TOEFL対策(Reading)②（アカデミックな長文読解問題）（留学）	
	10	小論文および過去問演習④（編入学）／英語（留学） 引き続き希望編入学先大学の過去問の小論文および英語問題の実践演習を行う。（編入学） TOEFL対策(Reading)③（アカデミックな長文読解問題）（留学）	
	11	小論文および過去問演習⑤（編入学）／英語（留学）グループワーク 希望編入学先大学の過去問の小論文および英語問題の実践演習を行う。（編入学）グループワーク TOEFL対策(Reading)④（アカデミックな長文読解問題）（留学）グループワーク	
	12	小論文および過去問演習⑥（編入学）／英語（留学） 希望編入学先大学の過去問の小論文および英語問題の実践演習を行う。（編入学） TOEFL対策(Listening)⑤（講義形式の問題）（留学）	
	13	小論文および過去問演習⑦（編入学）／英語（留学）グループディスカッション 希望編入学先大学の過去問の小論文および英語問題の実践演習を行う。（編入学）グループディスカッション TOEFL対策(Listening)⑥（講義形式の問題）（留学）グループディスカッション	
	14	入試面接対策①（編入学）／英語（留学）グループワーク 希望編入学先大学の入試面接対策を行う。（編入学）グループワーク TOEFL対策(Listening)⑦（会話形式の問題）（留学）グループワーク	
	15	入試面接対策②（編入学）／英語（留学） 希望編入学先大学の入試面接対策を行う。（編入学）	

	TOEFL対策(Listening)⑧（会話形式の問題）（留学）
学習成果・到達目標・基準	C：目標を達成するために、必要な情報を収集し分析し、計画を立てることができる。 ◎D：異文化や自分の興味のある話題について説明することができる。 ○E：自らの主張の概要を伝えることができる。
事前・事後学習	事前学習：学校研究を進める。（約60分） 事後学習：評論を読み直す。英語学習の復習をする。授業時に出された指示に従い行う。（約60分）
指導方法	さまざまな演習を通して、編入及び留学に必要な英語力、文章表現力及び論理的思考力を養う。 フィードバックの仕方：各自から提出された小論文および課題を添削し、コメントと共に返却する。また定期的に英語実力試験を実施する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	C：学校研究および個別面談で評価する。 ◎D：評論文読解および個別面談で評価する。 ○E：レポート、小論文作成、面接の準備で評価する。 授業への貢献度・積極性 30% レポート・小論文・課題 70%
テキスト	なし 必要に応じてプリントを配布する。また英和辞書を持参すること。
参考書	授業時に指示する。
履修上の注意	授業に出席するだけでなく、積極的な態度で取り組むことを求める。また授業外学習も不可欠となる。学びたいという強い意欲のある学生の履修を求める。 重要な伝達や情報があるので、学校からのメール、ActivePortal、Google Classroomの情報を毎日確認すること。来校時には学内の掲示板を確認すること。
アクティブ・ラーニング	グループワーク・グループディスカッション