

国際コミュニケーション学科
専門教育科目

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：必修
担当教員			
国際コミュニケーション学科専任教員			
ナンバリング：E31A01			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	立派な社会人になるための知識とマナーの習得、コミュニケーション能力向上のための演習を実施し、就職や今後の人生に備えて学習を積み重ねます。プロジェクト型学習（PBL：Project Based Learning）、グループ活動を多く取り入れ、ひとつの目標に向かって仲間と協力しあうこと、PDCAサイクルをまわすことも学びます。 (授業目標) ○A：グループワークで各メンバーの理解が深まるよう、主体的に責任を果たすことができる。 ◎B：グループ討議や、討議結果のプレゼンテーションなどにより、自分の主張を分かりやすく伝えることができる。 E：分析加工した情報を効果的に伝える資料として作成できる。		
授業計画	1	学長講演/避難訓練(3学科共通) 学長講演を聞く 避難訓練を実施する	
	2	産学連携プロジェクト①(木内)(グループワーク：グループに分かれての課題解決) グループを作成し、それぞれで課題を発見する グループ毎の課題を決定する 浮き彫りになった課題に対して、解決するための方策をグループで考える①	
	3	産学連携プロジェクト②(木内)(プレゼンテーション) 課題成果発表会 グループ毎にプレゼンテーションを行い選考を行う。	
	4	産学連携プロジェクト③(木内)／地域探索プロジェクト「戸板の歩き方」①(森田)(グループワーク：グループに分かれての課題解決) 浮き彫りになった課題に対して方策をグループで考え解決する② 大学または近郊で紹介したい場所や授業などを選択し、紹介することでより地域を理解する①	
	5	産学連携プロジェクト④(木内)／地域探索プロジェクト「戸板の歩き方」②(森田)(プレゼンテーション) 成果発表会。グループ毎にプレゼンテーションを行う	
	6	TOITA Fes(産学連携プロジェクト／地域探索プロジェクト) 振り返り(木内) 戸板祭(産学連携プロジェクト／地域探索プロジェクト)の振り返りを行い、反省点や今後の改善点を明確にする	
	7	PROG テスト (IR室) PROGテストを実施する	
	8	ICT特別講座(押切) ICT資格試験対策を行う	
	9	特別講演(菊池桃子客員教授)(3学科共通) 女性の働き方・キャリアについて考える	
	10	PBL(押切)(グループワーク：グループに分かれての課題解決)(Google Classroomを通じて資料を提出する) プロジェクト型学習(PBL：Project Based Learning)	
	11	PBL(押切)(グループワーク：グループに分かれての課題解決)(Google Classroomを通じて資料を提出する) プロジェクト型学習(PBL：Project Based Learning)	
	12	英語／ICT資格試験講座(森田) 英語とICT資格対策として問題演習を行う	
	13	講演(ゲスト講師) 外部講師の講演を聞き、社会人としての姿勢や心構えを習得する	
	14	PROGテスト解説(外部講師) PROGテストの解説を聞く	
	15	短大2年間の振り返り(学生部・キャリア他) 短大生活2年間の振り返り、社会人としてどのような人生を歩むのかを考える。	
学習成果・到達目標・基準	○A：グループメンバーとしての発言ができる。 ◎B：用意したスライドを活用してプレゼンテーションができる。 E：ICTを活用して情報を収集することができる。		
事前・事後学習	事前：各回のテーマとなる内容についてリサーチしてくる。特にPBLに関しては、プロジェクトの進捗状況を確認し、グループ内でのタスクを整理しておく。(約60分) 事後：次回までに進めておくべきことをリストアップし、必要に応じて更なるリサーチを行う。(約60分)		

指導方法	各回の内容に応じて、講義、演習などさまざまな方法で実施します。 フィードバックの方法：Google Classroomを使用して授業内で評価を行い指導する場合と、後日評価内容に従って指導する場合がある。
アセスメント・成績評価の方法・基準	○A：グループによるPBLの過程を評価する。 ◎B：PBLの最終プレゼンテーションを評価する。 E：ICTを活用して作成された資料を評価する。 授業での発言やプレゼンテーション作成時の貢献度 40% プレゼンテーション 40% 課題 20%
テキスト	なし
参考書	授業で指示する。
履修上の注意	掲示される授業に関する指示に従い、毎回きちんと受講して下さい。
アクティブ・ラーニング	グループワーク、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：必修
担当教員			
松井恵美子（契約講師：Daniel Gill）			
ナンバリング：E12A02			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	This course is designed to help students communicate fluently and confidently in English. It develops language skills through the use of vocabulary , grammar, topics and images. Learners will begin the topic with a video introduction to each unit. There will be exercises in speaking, listening, reading and writing. Students must practice using the language and grammar with each other in pair work and role play situations. To attain an A grade in this class students will be expected to show a high level of understanding of the language and grammar learnt and be able to demonstrate effective usage with each other and the teacher. (Goals) ◎B: This course is designed to help students improve their English language ability so they can communicate more confidently and fluently. ○E: Students can make a presentation in about 90 words.	
授業計画	1	Introduction to the text and course Classroom language, behavior and expectations. Asking for personal information / giving personal information / Asking follow up questions for extended conversation
	2	Unit 1 - Talking about yourself (Work in pairs or small groups, role play) Building vocabulary / Listening Practice / Conversation & Pair work
	3	Unit 1 - Talking about other people (Work in pairs or small groups, role play) Grammar: Simple Present Questions and answers / Communication practice
	4	Unit 2 - Describing appearance (Work in pairs or small groups, role play) Building vocabulary / Listening practice / Conversation & Pair work
	5	Unit 2 - Describing people (Work in pairs or small groups, role play) Grammar: "be" vs. "have" / Conversation about your family
	6	Unit 3 - Talking about things you do every day (Work in pairs or small groups, role play) Routines / Conversation and pair work (weekend plans)
	7	Unit 3 - Talking about things you do every day (Work in pairs or small groups, role play) Grammar: Adverbs of frequency / Group discussion / Reading
	8	Review Units 1 - 3 Key grammar points / Vocabulary
	9	Unit 4 - Describing things (Work in pairs or small groups, role play) Responding to directions / Talking about your room
	10	Unit 4 - Describing a place (Work in pairs or small groups, role play) Grammar : Using prepositions / Talking about a special place for you
	11	Unit 5 - Asking for and giving directions (Work in pairs or small groups, role play) Listening for specific information / Using prepositions for directions
	12	Unit 5 - Describing a shopping mall (Work in pairs or small groups, role play) Grammar: Talking about locations / Talking about special events
	13	Unit 6 - Talking about past events (Work in pairs or small groups, role play) Listening for specific information / Talking about your weekend
	14	Unit 6 - Grammar - Irregular verbs in the past tense (Work in pairs or small groups, role play) Talking about the past / Telling someone about a trip you have taken
	15	Review Units 4-6 Key grammar points and vocabulary
学習成果・到達目標・基準	The students will need to demonstrate a continued effort in class and to maintain a notebook with each lessons grammar and new vocabulary. Students need to demonstrate a basic usage of language for simple communication tasks. ◎B: Students will be able to study and practice useful vocabulary and grammar and learn how to use it to communicate effectively. ○E: Students will be able to make a presentation in about 55 words.	
事前・事後学習	Students are expected to come to class having already previewed the vocabulary for the lesson. (45 minutes)After each class, students are expected to memorize the key phrases for each lesson. Students will be expected to bring a notebook to class in order to write new vocabulary and new	

	phrases they learn in class. (45 minutes)
指導方法	Lessons are taught in English only. Key vocabulary and dialogs are translated in the book to avoid confusion. The main emphasis of each class will be conversation. Speaking will take up the majority of each lesson, however listening, reading and writing will also play a role. Students will receive on-the-spot feedback in class about their progress and also about their participation.
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎ B: Participation, Vocabulary Test, Presentation ○ E: Quiz, Final Exam Participation 20% Quiz 15% Vocabulary Test 20% Presentation 15% Final Exam 30%
テキスト	English Firsthand 1 (5th Edition). Pearson. 『TOEIC ® TEST LISTENING 450』, H.Katanoda, T. Wong, 南雲堂, 2017.
参考書	Students should bring a Japanese / English dictionary to class.
履修上の注意	As this is a conversation class all students are expected to participate in all activities. Students should be prepared to work in pairs or in small groups, as deemed necessary by the teacher, depending upon the activity.
アクティブ・ラー ニング	Pair work, group work and role play will be the focus of this class. Oral level checks are designed to help keep students focused on the task at hand.

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：必修
担当教員			
Ivan Botev			
ナンバリング：E12A02			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	This course is to help EFL students communicate more fluently and confidently. It develops English language skills through the use of vocabulary, grammar, topics and images. Each unit includes an actual classroom activity. Goals for grade A include active participation in all class activities and demonstrating a high level of understanding and use of target language. Students will need to gain a top 10% score in the final test. (Goals) ◎B: This course is designed to help students improve their English language ability so they can communicate more confidently and fluently. ○E: At the end of the course, students will be able to make a presentation of about 80 words.		
授業計画	1	Unit 0 Welcome to English Firsthand 1 Introduction to course.	
	2	Unit 1 It's nice to meet you (Pair work, Group work, Group Discussion) Introduce yourself to a partner.	
	3	Unit 1 It's nice to meet you (Pair work, Group work, Group Discussion) Exchange personal information.	
	4	Unit 2 Who are they talking about? (Pair work, Group work, Group Discussion) Describe people in a picture.	
	5	Unit 2 Who are they talking about? (Pair work, Group work, Group Discussion) Exchange information about descriptions in order to identify someone. Describe people in your family.	
	6	Unit 3 When do you start? (Pair work, Group work, Group Discussion) Make plans with someone.	
	7	Unit 3 When do you start? (Pair work, Group work, Group Discussion) Ask and answer questions about schedules. Compare habits and routines with a partner.	
	8	Unit 4 Where does this go? (Pair work, Group work, Group Discussion) Describe where things are in a room.	
	9	Unit 4 Where does this go? (Pair work, Group work, Group Discussion) Ask and answer questions about where things are. Compare where things are in a room.	
	10	Unit 5 How do I get there? (Pair work, Group work, Group Discussion) Ask for and give directions to a place.	
	11	Unit 5 How do I get there? (Pair work, Group work, Group Discussion) Identify places in your community.	
	12	Unit 6 What happened? (Pair work, Group work, Group Discussion) Ask about past events.	
	13	Unit 6 What happened? (Pair work, Group work, Group Discussion) Talk about things you did at different times in the past.	
	14	Speaking practice and test 1 Rehearsing for the speaking test in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.	
	15	Speaking practice and test 2 Rehearsing for the speaking test in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.	
学習成果・到達目標・基準	Goals for the students include participation in all class activities to the best of their ability, being able to demonstrate a basic level of understanding and language use; achieving a score of 60-70% in the final test. ◎B: Students will be able to study and practice useful vocabulary and grammar and learn how to use it to communicate effectively. ○E: Students can make a presentation in about 50 words.		
事前・事後学習	Some exercises from the text will be set as homework to do before class. (30 mins) After class, students will be expected to review the key language and grammar at the end of each unit in preparation for unit quizzes (60 mins). Students will also be expected to keep records of assignments and of new vocabulary.		
指導方法	All students receive ongoing personal feedback in class about participation. Students will check,		

	mark and receive scores of all their work in class. Written assignments will be collected, edited and returned with grade and comment. Lessons are taught mainly in English. Students are expected to work in pairs and small groups. Each unit in the text will be covered in two lessons. There are speaking, listening, reading and writing elements in each lesson. Fun tasks and activities will provide students the chance to practice the target language in pairs/groups in class.
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎B: Participation, Vocabulary Test, Presentation ○E: Quizzes, Final Exam Participation 20% Quiz 15% Vocabulary Test 20% Presentation 15% Final Exam 30%
テキスト	English Firsthand 1 Fifth Edition. Helgesen, Wiltshier, Brown. Pearson 2018. 『TOEIC ® TEST LISTENING 450』, H.Katanoda, T. Wong, 南雲堂, 2017.
参考書	Instructions will be given in class.
履修上の注意	Students are expected to participate in all activities and be prepared to work in pairs and small groups. Students are expected to do their best without being shy. Students should enjoy the chance to practice communicating in English.
アクティブ・ラー ニング	Group work, pair work. Discussion. Presentation. Peer review.

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：必修
担当教員			
森田千草			
ナンバリング：E12A02			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業では、基礎的な英語コミュニケーション能力を養成することを目的とする。特に話された英語を正確に聞き取って理解する訓練を行うことにより、英語運用力の向上を目指す。また、自分の言いたいことを伝えるために、正確な文法知識を身につける。最終的に、自分自身や身近な話題について英語でスピーチやプレゼンテーションができるようになることを目指す。 (授業目標) ◎B： 場面に応じた適切な語彙や表現を用いて、英語で十分に意思疎通を図ることができる。 ○E： 70語程度の英語を用いて、聞き手に向かって分かりやすいスピーチやプレゼンテーションをすることができる。		
授業計画	1	オリエンテーション 授業の進め方とテキストの説明を行う。	
	2	Unit 1 Family （グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） 家族に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、英語で肯定的、否定的な応答のしかたを身につける。	
	3	Unit 2 Friends （グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） 友達に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、頻度を表す表現を身につける。	
	4	Unit 3 Culture （グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） 文化に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、すべきこと、すべきでないことについて話す際に用いる表現を身につける。	
	5	Unit 4 Education （グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） 教育に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、英語で意見を述べたり驚きを表したりする際に使う表現を身につける。	
	6	Unit 5 Sports （グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） スポーツに関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、本音や願望を伝える時の表現を身につける。	
	7	Unit 1-5のまとめ （グループワーク： ペアあるいはグループでの会話の発表） Unit1-5の語彙、表現、文法事項の確認を行う。また、学んだ語彙や表現を使ってペアで会話を作成し、クラスで発表する。	
	8	Unit 6 Work （グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） 仕事に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、過去、現在、未来の状況について話す際の表現を身につける。	
	9	Unit 7 Food （グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） 食べ物に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、機会や状況について話す際に用いる表現を身につける。	
	10	Unit 8 Studying English （グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） 英語学習に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、問題や目標について話す際に用いる表現を身につける。	
	11	Unit 9 Health （グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） 健康に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、病欠を取ったり、同情したりする際に用いる表現を身につける。	
	12	Unit 10 Clothes （グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） 衣服に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、理由や条件を挙げる際に用いる表現を身につける。	
	13	Unit 6-10のまとめ （グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習） Unit6-10の語彙、表現、文法事項の確認を行う。また、学んだ語彙や表現を使ってペアで会話を作成し、クラスで発表する。	
	14	Final Presentation 準備 Final Presentationの原稿の作成と口頭練習を行う。	
	15	Final Presentation （プレゼンテーション： 与えられたトピックについて1分間のプレゼン発表） これまで扱ったトピックの中から1つ選び、1分間のプレゼンテーションを行う。	
学習成果・到達目標・基準	◎B： 大学生にとって身近な話題についての会話を聞き取ることができる。 ○E： 自分の家族や友人について40語程度の英語にまとめ、人前で伝えることができる。		
事前・事後学習	事前学習： 分からない語彙や表現を調べる。（約30分） 事後学習： 語彙や表現、文法を復習し、授業で扱った英文をスムーズに読めるようになるまで音読する。（約60分）		
指導方法	ディクテーションやロールプレイングなどさまざまな演習を行うことにより、基本的なリスニング力とスピーキング力の養成を目指す。また、さまざまな問題演習を通して、コミュニケーションに必要な基本的な語彙や		

	文法知識を身につける。毎回確認のための小テストを実施する。 フィードバックの方法: ①小テストの実施とその採点評価、②小テストの採点評価についての質疑対応、③1分間プレゼンテーションの実施とそれに対するコメント
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎B: 授業貢献度や統一単語テストの成績、プレゼンテーションの完成度で評価する。 ○E: 小テストや定期試験の成績で評価する。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% 統一単語テスト 20% プレゼンテーション 15% 定期試験 30%
テキスト	English Listening and Speaking Patterns 2, Andrew E. Bennett, 南雲堂, 2017. TOEIC® TEST LISTENING 450, H. Katanoda, T. Wong, 南雲堂, 2008.
参考書	必要に応じてプリントを配布する。
履修上の注意	ペアやグループでの演習を中心に授業を進めるため、積極的に参加する姿勢を求める。確認のための小テストを毎回実施する。また授業の際には必ず英和辞典(携帯電話・スマートフォンの使用は認めない)を持参すること。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：必修
担当教員			
高橋大樹			
ナンバリング：E12A02			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	英語でのアウトプットのために必要な重要文法事項を解説しながら、主にスピーキングとリスニングの練習を繰り返していきます。ほぼ毎回、口頭でのボキャブラリーテストを行います。自分の言いたいことを正確に伝えるためには正しい英文を身につけることが重要ですので、英語の一文やスピーチの暗唱を実施し、英語運用が少しでもスムーズになるよう指導します。 英語でのコミュニケーションのために正確な英語を身に着けることを目標とします。 (授業目標) ◎B：英語でのコミュニケーション力を高めて、積極的に英語を運用し、スムーズな意思疎通を図ることができる。 ○E：リスニング力とスピーキング力を高めて、50 words程度の正確な英語を話すことができる。		
授業計画	1	オリエンテーション 授業概略説明、Google Classroomの使用について	
	2	Unit 1: Welcome to the "Big Apple" (ペアワーク：各ペアで会話を発表する) Getting Ready, Conversation, Breaking Down the Grammar「現在形」	
	3	Unit 1: Welcome to the "Big Apple" (Google Classroom:小テストで前回授業の理解度を測る) Grammar Checking, Reading, Wrap-Up Writing	
	4	Unit 2: What's the Boss like? (ペアワーク：各ペアで会話を発表する) Getting Ready, Conversation, Breaking Down the Grammar「代名詞」	
	5	Unit 2: What's the Boss like? (Google Classroom:小テストで前回授業の理解度を測る) Grammar Checking, Reading, Wrap-Up Writing	
	6	Unit 3: Masa's First Day on the Job (ペアワーク：各ペアで会話を発表する) Getting Ready, Conversation, Breaking Down the Grammar「前置詞」	
	7	Unit 3: Masa's First Day on the Job (Google Classroom:小テストで前回授業の理解度を測る) Grammar Checking, Reading, Wrap-Up Writing	
	8	Unit 4: Summer Fun (ペアワーク：各ペアで会話を発表する) Getting Ready, Conversation, Breaking Down the Grammar「過去形」	
	9	Unit 4: Summer Fun (Google Classroom:小テストで前回授業の理解度を測る) Grammar Checking, Reading, Wrap-Up Writing	
	10	Unit 5: Hotel Guest Satisfaction (ペアワーク：各ペアで会話を発表する) Getting Ready, Conversation, Breaking Down the Grammar「可算名詞・不可算名詞」	
	11	Unit 5: Hotel Guest Satisfaction (Google Classroom:小テストで前回授業の理解度を測る) Grammar Checking, Reading, Wrap-Up Writing	
	12	Unit 6: Brainstorming (ペアワーク：各ペアで会話を発表する) Getting Ready, Conversation, Breaking Down the Grammar「進行形」	
	13	Unit 6: Brainstorming (Google Classroom:小テストで前回授業の理解度を測る) Grammar Checking, Reading, Wrap-Up Writing	
	14	Unit 7: Glad to be of Service (ペアワーク：各ペアで会話を発表する) Getting Ready, Conversation, Breaking Down the Grammar「WH疑問文」, Wrap-Up Writing	
	15	Final Presentation (プレゼンテーション：全員が必ず発表する) これまでに学習した文法や英文をもとにスピーチを行う	
学習成果・到達目標・基準	◎B：英語コミュニケーション力を高め、英語で自己紹介など簡単なコミュニケーションをとることができる。 ○E：スピーキング力を向上させて疑問詞を使用した質問文を使うことができ、30 words程度の分量で自分の意見を話すことができる。		
事前・事後学習	事前学習：授業時に出された指示に従い行うこと。授業内で扱う単語や文法の予習をあらかじめ調べる。（30分） 事後学習：授業内で行ったリスニングの復習並びにプレゼンテーションの準備を行う。Google Classroomを使用して、小テストを実施するのでその準備を行う。（60分）		
指導方法	話す力と聴く力をバランスよくつけるために教科書を2冊毎回使用します。単語力をつけることが、英語力アップのためにはとても大切なので、ほぼ毎回単語テストをします。英語を話すことに慣れるためにプレゼンテーションやスピーチも行います。 授業課題のフィードバックの方法：①小テストの実施（Google Classroom） ②授業後における質疑対応		

アセスメント・成績評価の方法・基準	◎B：授業への貢献度、統一単語テスト、プレゼンテーションで評価します。 ○E：小テスト、定期試験で評価します。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% 統一単語テスト 20% プレゼンテーション 15% 定期試験 30%
テキスト	Robert Hickling et al. English Missions! Basic, 金星堂、2019. 片野田浩子、Thian Wong. A Shorter Course in TOEIC® Test Listening 450 『5 分間TOEIC®テスト・リスニング 450』(南雲堂、2008)
参考書	授業中に指示します。
履修上の注意	毎回の授業で分からないところがあったら、その場ですぐに質問すること。また、分からない単語は事前に辞書で確認しましょう。ミスを恐れずに積極的に英語を使ってください。なお、毎回授業には必ず辞書を持参すること。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
松井恵美子（契約講師：Daniel Gill）			
ナンバリング：E12A03			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	This course aims to help students communicate fluently and confidently in English. It develops language skills through the use of vocabulary, grammar, topics and images. Each unit begins with a video introduction exercise. Students aiming for A/S grade results will have to demonstrate effective use of the language and grammar and confidence in speaking. Accurate listening skills will also be required in addition to high scores in quizzes and the final test. They should be able to explain ten cultural differences between Japan and the U.S.A. (Goals) ◎B: This course is designed to help students improve their English language ability so they can communicate more confidently and fluently. ○E: Students will be able to make a presentation in about 200 words.		
授業計画	1	Unit 7 –Talking about future jobs (Work in pairs or small groups, role play) Grammar simple present Questions and answers	
	2	Unit 7 - Describing someone’ s job (Work in pairs or small groups, role play) Grammar: Talking about likes and dislikes / / Talking about your hobbies	
	3	Unit 8 - Talking about entertainment (Work in pairs or small groups, role play) Listening for specific time details / Making plans for the evening	
	4	Unit 8 - Inviting someone out (Work in pairs or small groups, role play) Verb patterns for invitations / Talking about going to a concert	
	5	Unit 9 - Plans and Activities (Work in pairs or small groups, role play) Vocabulary building / Listening for vacation plans / Discussing summer plans	
	6	Unit 9 - Predicting the future (Work in pairs or small groups, role play) Grammar: Uncertain future events / making predictions	
	7	Review Units 7-9 Key grammar points and vocabulary (Introduce presentation)	
	8	Unit 10 - Shopping (Work in pairs or small groups, role play) Vocabulary building / Listening for prices / Going to a clothing store	
	9	Unit 10 - Grammar (Work in pairs or small groups, role play) Comparative adjectives / Talking about going shopping	
	10	Unit 11 - Instructions (Work in pairs or small groups, role play) Listening for general understanding / Discussing problems and giving instructions	
	11	Unit 11 - Talking about something you are passionate about (Work in pairs or small groups, role play) Grammar: Sequence markers and imperatives	
	12	Unit 12 - Opinions (Work in pairs or small groups, role play) Vocabulary building / Responding to music / asking about music	
	13	Unit 12 - Talking about your life (Work in pairs or small groups, role play) Grammar: Simple past vs simple present	
	14	Review Units 10-12 Key grammar points and vocabulary (work on presentation)	
	15	Students presentations	
学習成果・到達目標・基準	The students will be expected to participate to the best of their ability and understand the basics of the language and grammar studied. They should be able to use the basic structures to communicate with each other and be able to explain three cultural differences between Japan and the United States of America. ◎B: Students will be able to study and practice useful vocabulary and grammar and learn how to use it to communicate effectively. ○E: Students can make a presentation in about 120 words.		
事前・事後学習	Students are expected to come to class already having previewed the vocabulary for the lesson. (45 minutes) After each class, students are expected to memorize the key phrases for each lesson. Students will be expected to bring a notebook to class in order to write new vocabulary and new phrases they learn in class. (45 minutes)		
指導方法	Lessons are taught in English only. Key vocabulary and dialogs are translated in the book to avoid		

	confusion. The main emphasis of each class will be conversation. Speaking will take up the majority of each lesson, however listening, reading and writing will also play a role. Students will receive on the spot feedback in class about their progress and also about their participation.
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎B: Participation, Vocabulary Test, Presentation ○E: Quiz, Final Exam Participation 20% Quiz 15% TOEIC 20% Presentation 15% Final Exam 30%
テキスト	English Firsthand 1 (5th edition), Pearson 『TOEIC ® TEST LISTENING 450』, H.Katanoda, T. Wong, 南雲堂, 2017.
参考書	Students should bring a Japanese / English dictionary to class.
履修上の注意	As this is a conversation class all students are expected to participate in all activities. Students should be prepared to work in pairs or in small groups, as deemed necessary by the teacher, depending upon the activity.
アクティブ・ラー ニング	Pair work and group work and role play will be the focus of this class.

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
Ivan Botev			
ナンバリング：E12A03			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	The aim of this course is to help improve EFL students communication and confidence. This course builds on the work done in the first semester. Goals for grade A include active participation in all class activities and demonstrating a high level of understanding and use of target language. Students will need to gain a top 10% score in the final test. (Goals) ◎B: Each lesson will cover a different topic that provides context for learning about the English language and other cultures. ○E: Students can make a presentation in about 150 words.		
授業計画	1	Unit 7 I'd love that job (Pair work, Group work, Group Discussion) Ask and answer questions about jobs and job skills.	
	2	Unit 7 I'd love that job (Pair work, Group work, Group Discussion) Talk about jobs you would like or would not like, and give reasons.	
	3	Unit 8 What's playing? (Pair work, Group work, Group Discussion) Discuss your opinions.	
	4	Unit 8 What's playing? (Pair work, Group work, Group Discussion) Make plans with a partner. Talk about entertainment options.	
	5	Unit 9 What are you going to do? (Pair work, Group work, Group Discussion) Ask and answer questions about future plans and activities.	
	6	Unit 9 What are you going to do? (Pair work, Group work, Group Discussion) Discuss goals.	
	7	Unit 10 How much is this? (Pair work, Group work, Group Discussion) Ask and answer questions about shopping.	
	8	Unit 10 How much is this? (Pair work, Group work, Group Discussion) Negotiate prices.	
	9	Unit 11 How do you make it? (Pair work, Group work, Group Discussion) Give steps in instructions.	
	10	Unit 11 How do you make it? (Pair work, Group work, Group Discussion) Teach someone a skill.	
	11	Unit 12: Listen to the music (Pair work, Group work, Group Discussion) Listen and give opinions.	
	12	Unit 12: Listen to the music (Pair work, Group work, Group Discussion) Express your thoughts about music.	
	13	Review General review of textbook.	
	14	Rehearsal and speaking tests 1 Rehearsing in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.	
	15	Rehearsal and speaking tests 2 Rehearsing in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.	
学習成果・到達目標・基準	Goals for the students include participation in all class activities to the best of their ability, being able to demonstrate a basic level of understanding and language use; achieving a score of 60-70% in the final test. ◎B: Students will be able to study and practice useful vocabulary and grammar and learn how to use it to communicate effectively. ○E: Students can make a presentation in about 90 words.		
事前・事後学習	Some exercises from the text will be set as homework to do before class. (30 mins) After class, students will be expected to review the key language and grammar at the end of each unit in preparation for unit quizzes (60 mins). Students will also be expected to keep records of assignments and of new vocabulary.		
指導方法	All students receive ongoing personal feedback in class about participation. Students will check, mark and receive scores of all their work in class. Written assignments will be collected, edited and returned with grade and comment. Lessons are taught mainly in English. Students are expected to work in pairs and small groups. Each unit in the text will be covered in two lessons. There are		

	speaking, listening, reading and writing elements in each lesson. Fun tasks and activities will provide students the chance to practice the target language in pairs/groups in class.
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎B: Participation, Vocabulary Test, Presentation ○E: Quiz, Final Exam Participation 20% Quiz 15% TOEIC (Listening Section) 20% Presentation 15% Final Exam 30%
テキスト	English Firsthand 1 Fifth Edition. Helgesen, Wiltshier, Brown. Pearson 2018. 『TOEIC ® TEST LISTENING 450』, H. Katanoda, T. Wong, 南雲堂, 2017.
参考書	Instructions will be given in class.
履修上の注意	Students are expected to participate in all activities and be prepared to work in pairs and small groups. Students are expected to do their best without being shy. Students should enjoy the chance to practice communicating in English.
アクティブ・ラー ニング	Group work, pair work. Discussion. Presentation. Peer review.

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
森田千草			
ナンバリング：E12A03			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業では、基礎的な英語コミュニケーション能力を養成することを目的とする。特に話された英語を正確に聞き取って理解する訓練を行うことにより、英語運用力の向上を目指す。また、自分の言いたいことを伝えるために、正確な文法知識を身につける。最終的に、自分自身や身近な話題について英語でスピーチやプレゼンテーションができるようになることを目指す。 (授業目標) ◎B： 場面に応じた適切な語彙や表現を用いて、英語で十分に意思疎通を図ることができる。 ◎E： 100語程度の英語を用いて、聞き手に向かって分かりやすいスピーチやプレゼンテーションをすることができる。		
授業計画	1	オリエンテーション / 前期の復習 授業の進め方とテキストの説明を行う。また、前期に学んだ語彙や表現、文法を復習する。	
	2	Unit 11 Traveling (グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習) 旅行に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、頻度の表現を使って会話練習をする。	
	3	Unit 12 Music (グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習) 音楽に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、好きなもの、嫌いなものについての会話を練習する。	
	4	Unit 13 Movies (グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習) 映画に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、比較や最上級表現を使って会話練習をする。	
	5	Unit 14 Shopping (グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習) 買い物に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、コメントをしたり話題を変える際の表現を使って会話練習をする。	
	6	Unit 15 Internet (グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習) インターネットに関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、物事の変化を説明する際に用いる表現を使って会話練習をする。	
	7	Unit 11-15のまとめ (グループワーク： ペアあるいはグループでの会話の発表) Unit11-15の語彙、表現、文法事項の確認を行う。また、学んだ語彙や表現を使ってペアで会話を作成し、クラスで発表する。	
	8	Unit 16 Weather (グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習) 天気に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、頻度の表現を使って会話練習をする。	
	9	Unit 17 Feelings (グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習) 感情に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、気分を表す表現を使って会話練習をする。	
	10	Unit 18 Government (グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習) 政治に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、難しい質問に答える際に用いる表現を使って会話練習をする。	
	11	Unit 19 Art (グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習) 芸術に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、丁寧な否定表現やとまどいを示す表現を使って会話練習をする。	
	12	Preparation for TOEIC IP Review TOEIC Listening & Reading Sections	
	13	Unit 20 The Future (グループワーク： ペアあるいはグループでの会話練習) 未来に関する語彙や表現を学び、会話の聞き取りや発話練習を行う。また、未来についての会話の練習をする。	
	14	Unit 16-20のまとめ (グループワーク： ペアあるいはグループでの会話の発表) Unit16-20の語彙、表現、文法事項の確認を行う。また、学んだ語彙や表現を使ってペアで会話を作成し、クラスで発表する。	
	15	Final Presentation (プレゼンテーション： 与えられたトピックについて1分間のプレゼン発表会) これまで扱ったトピックの中から1つ選び、1分間のプレゼンテーションを行う。	
学習成果・到達目標・基準	◎B： 身近な話題についての会話を聞き取ることができる。 ◎E： 音楽や将来について60語程度の英語にまとめ、人前で伝えることができる。		
事前・事後学習	事前学習： 分からない語彙や表現を調べる。(約30分) 事後学習： 語彙や表現、文法を復習し、授業で扱った英文をスムーズに読めるようになるまで音読する。(約60分)		

指導方法	ディクテーションやロールプレイングなどさまざまな演習を行うことにより、基本的なリスニング力とスピーキング力の養成を目指す。また、さまざまな問題演習を通して、コミュニケーションに必要な基本的な語彙や文法知識を身につける。毎回確認のための小テストを実施する。 フィードバックの方法: ①小テストの実施とその採点評価、②小テストの採点評価についての質疑対応、③1分間プレゼンテーションの実施とそれに対するコメント
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎B: 授業貢献度やTOEICの成績、プレゼンテーションの完成度で評価する。 ○E: 小テストや定期試験の成績で評価する。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% TOEIC IP (Listening Section) 20% プレゼンテーション 15% 定期試験 30%
テキスト	English Listening and Speaking Patterns 2, Andrew E. Bennett, 南雲堂, 2017. TOEIC® TEST LISTENING 450, H. Katanoda, T. Wong, 南雲堂, 2008.
参考書	必要に応じてプリントを配布する。
履修上の注意	ペアやグループでの演習を中心に授業を進めるため、積極的に参加する姿勢を求める。確認のための小テストを毎回実施する。また授業の際には必ず英和辞典(携帯電話・スマートフォンの使用は認めない)を持参すること。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
高橋大樹			
ナンバリング：E12A03			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	英語でのアウトプットのために必要な重要文法事項を解説しながら、主にスピーキングとリスニングの練習を繰り返していきます。ほぼ毎回、口頭でのボキャブラリーテストを行います。自分の言いたいことを正確に伝えるためには正しい英文を身につけることが重要ですので、英語の一文やスピーチの暗唱を実施し、英語運用が少しでもスムーズになるよう指導します。 英語でのコミュニケーションのために正確な英語を身に着けることを目標とします。 (授業目標) ◎B：英語でのコミュニケーション力を高めて、積極的に英語を運用し、スムーズな意思疎通を図ることができる。 ○E：リスニング力とスピーキング力を高めて、70 words程度の正確な英語を話すことができる。		
授業計画	1	Unit 8: Socializing wih Co-Workers (ペアワーク：各ペアで会話を発表する) Getting Ready, Conversation, Breaking Down the Grammar「動名詞・不定詞」	
	2	Unit 8: Socializing with Co-Workers (Google Classroom:小テストで前回授業の理解度を測る) Grammar Checking, Reading, Wrap-Up Writing	
	3	Unit 9: Vacation Spots (ペアワーク：各ペアで会話を発表する) Getting Ready, Conversation, Breaking Down the Grammar「未来形」	
	4	Unit 9: Vacation Spots (Google Classroom:小テストで前回授業の理解度を測る) Grammar Checking, Reading, Wrap-Up Writing	
	5	Unit 10: Sports Talk (ペアワーク：各ペアで会話を発表する) Getting Ready, Conversation, Breaking Down the Grammar「比較級・最上級」	
	6	Unit 10: Sports Talk (Google Classroom:小テストで前回授業の理解度を測る) Grammar Checking, Reading, Wrap-Up Writing	
	7	Unit 11: Tour Day (ペアワーク：各ペアで会話を発表する) Getting Ready, Conversation, Breaking Down the Grammar「助動詞」	
	8	Unit 11: Tour Day (Google Classroom:小テストで前回授業の理解度を測る) Grammar Checking, Reading, Wrap-Up Writing	
	9	Unit 12: Party Time! (ペアワーク：各ペアで会話を発表する) Getting Ready, Conversation, Breaking Down the Grammar「現在完了形」	
	10	Unit 12: Party Time! (Google Classroom:小テストで前回授業の理解度を測る) Grammar Checking, Reading, Wrap-Up Writing	
	11	Unit 13: Office Meeting (ペアワーク：各ペアで会話を発表する) Getting Ready, Conversation, Breaking Down the Grammar「関係詞」	
	12	Preparation for TOEIC IP Review TOEIC Listening & Reading Sections	
	13	Unit 14: A Bit of History (ペアワーク：各ペアで会話を発表する) Getting Ready, Conversation, Breaking Down the Grammar「受動態」	
	14	Unit 14: A Bit of History (Google Classroom:小テストで前回授業の理解度を測る) Grammar Checking, Reading, Wrap-Up Writing	
	15	Final Presentation (プレゼンテーション：全員が必ず発表する) これまでに学習した文法や英文をもとにスピーチを行う	
学習成果・到達目標・基準	◎B：英語コミュニケーション力を高め、英語で自己紹介など簡単なコミュニケーションをとることができる。 ○E：スピーキング力を向上させて疑問詞を使用した質問文を使うことができ、40 words程度の分量で自分の意見を話すことができる。		
事前・事後学習	事前学習：授業時に出された指示に従い行うこと。授業内で扱う単語や文法の予習をあらかじめ調べる。(30分) 事後学習：授業内で行ったリスニングの復習並びにプレゼンテーションの準備を行う。Google Classroomを使用して、小テストを実施するのでその準備を行う。(60分)		
指導方法	話す力と聴く力をバランスよくつけるために教科書を2冊毎回使用します。単語力をつけることが、英語力アップのためにはとても大切なので、ほぼ毎回単語テストをします。英語を話すことに慣れるためにプレゼンテーションやスピーチも行います。 授業課題のフィードバックの方法：①小テストの実施 (Google Classroom) ②授業後における質疑対応		

アセスメント・成績評価の方法・基準	◎B：授業への貢献度、統一単語テスト、プレゼンテーションで評価します。 ○E：小テスト、定期試験で評価します。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% TOEIC IP（リスニングセクション） 20% プレゼンテーション 15% 定期試験 30%
テキスト	Robert Hickling et al. English Missions! Basic, 金星堂、2019. 片野田浩子、Thian Wong. A Shorter Course in TOEIC® Test Listening 450 『5 分間TOEIC®テスト・リスニング 450』（南雲堂、2008）
参考書	授業中に指示します。
履修上の注意	毎回の授業で分からないところがあったら、その場ですぐに質問すること。また、分からない単語は事前に辞書で確認しましょう。ミスを恐れずに積極的に英語を使ってください。なお、毎回授業には必ず辞書を持参すること。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、プレゼンテーション

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：必修
担当教員			
森田千草			
ナンバリング：E12A04			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業では、英語運用力、特にリーディングとライティングの基礎力を養うことを目的とする。文化、医療、科学、歴史などの多岐にわたるテーマについて英語で書かれた文章を読み、英語の語彙力および読解力の向上を図る。また、様々な場面で使用される重要表現を学び、実用的かつ実践的なライティングスキルを習得する。 (授業目標) ○D：文化や社会などのテーマについて英語で書かれた文章を正確に読解し、テーマに関する知識を深める。 ◎E：一定のテーマについて、90語程度の英語の文章を書くことができる。		
授業計画	1	オリエンテーション、Planning for your study 授業の進め方やテキストについて概説する。英語学習の目標を各自で設定し、目標達成のために何をすべきかを明確にする。	
	2	Unit 1 The Pencil（グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表） テキストの英文の重要語彙の確認を行う。Scanningの方法を学ぶ。テキストの英文の概要を理解し、設問に取り組む。	
	3	Unit 1 The Pencil（ペアワーク：お互いの英作文を添削する） テキストの英文を精読し、Graphic Summaryを完成させる。テキストの英文のテーマについて自分の意見を英語で書き、クラスメートと意見交換を行う。	
	4	Unit 2 Running Marathons（グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表） テキストの英文の重要語彙の確認を行う。Scanningの方法を身につける。テキストの英文の概要を理解し、設問に取り組む。	
	5	Unit 2 Running Marathons（ペアワーク：お互いの英作文を添削する） テキストの英文を精読し、Graphic Summaryを完成させる。テキストの英文のテーマについて自分の意見を英語で書き、クラスメートと意見交換を行う。	
	6	Unit 3 Superstition（グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表） テキストの英文の重要語彙の確認を行う。主題文について学ぶ。テキストの英文の概要を理解し、設問に取り組む。	
	7	Unit 3 Superstition（ペアワーク：お互いの英作文を添削する） テキストの英文を精読し、Graphic Summaryを完成させる。テキストの英文のテーマについて自分の意見を英語で書き、クラスメートと意見交換を行う。	
	8	Unit 4 The Printing Presses（グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表） テキストの英文の重要語彙の確認を行う。主題文についてさらに理解を深める。テキストの英文の概要を理解し、設問に取り組む。	
	9	Unit 4 The Printing Presses（ペアワーク：お互いの英作文を添削する） テキストの英文を精読し、Graphic Summaryを完成させる。テキストの英文のテーマについて自分の意見を英語で書き、クラスメートと意見交換を行う。	
	10	Unit 5 How Safe Is Air Travel?（グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表） テキストの英文の重要語彙の確認を行う。指示文について学ぶ。テキストの英文の概要を理解し、設問に取り組む。	
	11	Unit 5 How Safe Is Air Travel?（ペアワーク：お互いの英作文を添削する） テキストの英文を精読し、Graphic Summaryを完成させる。テキストの英文のテーマについて自分の意見を英語で書き、クラスメートと意見交換を行う。	
	12	Unit 6 Jazz Music（グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表） テキストの英文の重要語彙の確認を行う。指示文についてさらに理解を深める。テキストの英文の概要を理解し、設問に取り組む。	
	13	Unit 6 Jazz Music（ペアワーク：お互いの英作文を添削する） テキストの英文を精読し、Graphic Summaryを完成させる。テキストの英文のテーマについて自分の意見を英語で書き、クラスメートと意見交換を行う。	
	14	Unit 7 Inflation（グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表） テキストの英文の重要語彙の確認を行う。談話標識について学ぶ。テキストの英文の概要を理解し、設問に取り組む。	
	15	Unit 7 Inflation（ペアワーク：お互いの英作文を添削する） テキストの英文を精読し、Graphic Summaryを完成させる。テキストの英文のテーマについて自分の意見を英語で書き、クラスメートと意見交換を行う。	
学習成果・到達目標・基準	○D：一定のテーマについて書かれた英語の文章の構成（主題文や指示文など）を理解することができる。 ◎E：一定のテーマについて55語程度の英語の文章を書くことができる。		
事前・事後学習	事前学習：本文中の分からない語句を調べ、テキストの設問に取り組む。(45分) 事後学習：語句や表現、文法を復習し、英文の音読を行う。(45分)		

指導方法	一定のテーマに関して英語で書かれた文章の読み、文中に出てきた重要語句や表現、文法事項の確認を行う。 また、学んだ語彙や表現を用いて実際に英文を書く訓練を行う。 フィードバックの方法: ①小テストの実施とその採点評価、②小テストの採点評価についての質疑対応、③ライティング課題の提出と課題に対するコメント
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D: 授業貢献度と統一単語テストの成績で評価する。 ◎E: ライティング課題の完成度、小テストと定期試験の成績で評価する。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% 統一単語テスト 20% ライティング課題 15% 定期試験 30%
テキスト	Success with Reading Book 2 (『リーディング力アップのための7つの方略 Book 2』), Maiko Ikeda, Ayama Shimizu et al., 成美堂, 2014. TOEIC® TEST READING 450, R. Kimura, H. Katanoda, 南雲堂, 2008.
参考書	授業中に指示する。
履修上の注意	ペアやグループでの演習を中心に授業を進めるため、積極的に参加する姿勢を求める。確認のための小テストを適宜実施する。また授業の際には必ず英和辞典(携帯電話・スマートフォンの使用は認めない)を持参すること。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：必修
担当教員			
松井恵美子（契約講師：Daniel Gill）			
ナンバリング：E12A04			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	This course is designed for students who have some knowledge of written and spoken English. It will acquaint students with the basic skills required for good writing and help them become confident writers in English. The requirements for students to achieve A/S grade include active participation in all class activities and being able to demonstrate a high level of understanding through written work. Students will score in the top 10% of the class in the final test. (Goals) ○D:It will acquaint students with the basic skills required for good writing and help them become confident writers in English. ◎E:Students can write an essay in about 250 words.		
授業計画	1	Unit 1 - Sentence Basics (Work in pairs or small groups) Elements of Great Writing What Is a Sentence? Avoiding Fragments	
	2	Unit 1 - Sentences with the Verb "Be" (Work in pairs or small groups) Grammar: Expressing Place and Time Grammar: There Is/There Are + Prepositional Phrase	
	3	Unit 1 - Beginning and Ending a Sentence (Work in pairs or small groups) Mechanics: Using Capital Letters with Proper Nouns Building Better Vocabulary Building Better Sentences	
	4	Unit 2 - Paragraph Basics (Work in pairs or small groups) Elements of Great Writing What Is a Paragraph? Mechanics: The Title of a Paragraph	
	5	Unit 2 - Parts of a Paragraph (Work in pairs or small groups) Parts of a Paragraph: The Topic Sentence Parts of a Paragraph: Supporting Sentences Grammar: Adjective + Noun Grammar: Linking Verb + Adjective Sequence Words and Phrases	
	6	Unit 2 - Grammar (Work in pairs or small groups) Grammar: Subject and Object Pronouns Grammar: Possessive Adjectives Parts of a Paragraph: The Concluding Sentence Building Better Vocabulary Building Better Sentences	
	7	Review Units 1 and 2	
	8	Unit 3 - Writing about the Present (Work in pairs or small groups) Elements of Great Writing Using the Simple Present Grammar: The Simple Present Affirmative	
	9	Unit 3 -Grammar (Work in pairs or small groups) Grammar: The Simple Present Negative Grammar: Simple and Compound Sentences	
	10	Unit 3 - Grammar (Work in pairs or small groups) Grammar: Using A and An or Ø Grammar: Using The Building Better Vocabulary Building Better Sentences	
	11	Unit 4 - Writing about the Past (Work in pairs or small groups) Elements of Great Writing	
	12	Unit 4 - Using the Simple Past Grammar: The Simple Past Affirmative	
	13	Unit 4 - Grammar (Work in pairs or small groups) Grammar: Past Time Words and Phrases Grammar: The Simple Past Negative Grammar: Adverbs of Manner	
	14	Unit 4 - Grammar (Work in pairs or small groups)	

	Grammar: Complex Sentences with Time Clauses Building Better Vocabulary Building Better Sentences Review Units 3 and 4 15
学習成果・到達目標・基準	The students need to participate in all class activities to the best of their ability and demonstrate a basic level of understanding in their written work. Students must score 60-70% in their final test. ○D: You will increase your vocabulary and practice writing using grammar and vocabulary learnt. ◎E: Students can write an essay in about 150 words.
事前・事後学習	Students will be expected to do approximately 45 minutes per week of preparation of the class. Students will be also expected to do approximately 45 minutes per week review of the lesson. This will include writing and rewriting ideas from class.
指導方法	Lessons will be taught in English Only. Students will be expected to work in pairs or small groups accordingly. Although it is a writing class, students will be called upon to voice their opinions with regards to topics that are being written about. Students will take an active role in class, helping other students if possible. Students will receive a grade based on participation, writing assignments, attendance and a final exam.
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D: Participation, Vocabulary Test ◎E: Essay Writing, Quiz, Final Exam Participation 20% Quiz 15% Vocabulary Test 20% Essay Writing 15% Final Exam 30%
テキスト	Great Writing 1: Great Sentences for Great Paragraphs 5th edition. Keith S. Folse, Cengage 『TOEIC ® TEST READING 450』, R. Kimura, H. Katanoda, 南雲堂, 2019.
参考書	Students will be expected to bring a English/Japanese dictionary to class. Proper notebook will be needed.
履修上の注意	Students are expected to actively participate in class. Students should try to speak out and voice their opinion during the lessons. It is their opportunity to communicate with a native teacher, they should take advantage of it.
アクティブ・ラーニング	Work in pairs or small groups

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：必修
担当教員			
Ivan Botev			
ナンバリング：E12A04			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	The purpose of this class is to help students develop English proficiency, especially basic reading and writing skills. It will help students Improve their English vocabulary and reading comprehension by reading conversations and texts about recent topics that are familiar to students. In addition, it will help students learn important expressions used in various situations and acquire practical writing skills. (Goals) ○D: There will be activities on grammar, vocabulary, spelling, and editing ◎E: Students will be able to write a paragraph in about 70 words.		
授業計画	1	Introduction to course Expectations and goals of course	
	2	Unit 1 Green Spaces (Pair work) Focus on Reading Welcome to the High Line	
	3	Unit 1 Green Spaces (Group Work) Focus on Reading Milan’ s Vertical Forest	
	4	Unit 1 Green Spaces (Discussion) Focus on Writing Describe a special place	
	5	Unit 2 Art for Everyone (Pair work) Focus on Reading Art for Everyone	
	6	Unit 2 Art for Everyone (Group Work) Focus on Reading Looking at Haring’ s Art	
	7	Unit 2 Art for Everyone (Discussion) Focus on Writing Write about a piece of Keith Haring’s art and present it to the class	
	8	Unit 3 What’s It Worth to You? (Pair work) Focus on Reading My Secret	
	9	Unit 3 What’s It Worth to You? (Group Work) Focus on Reading Be a Smart Collector	
	10	Unit 3 What’s It Worth to You? (Discussion) Focus on Writing Write about an antique or collectible	
	11	Unit 4 Open For Business (Pair work) Focus on Reading The Debate Space: Mom & Pop Vs. Big Box	
	12	Unit 4 Open For Business (Group Work) Focus on Reading E-Business MagazineProfiles: Etsy.com	
	13	Unit 4 Open For Business (Discussion) Focus on Writing Write an ad to sell a product or a service	
	14	Review of Material Overall review of textbook material covered during semester	
	15	Final Paragraph (Pairwork) Peer review of written essays	
学習成果・到達目標・基準	Goals for the students include participation to the best of their ability and display of basic understanding of material, demonstrated through assignments in each unit. ○D: To help learners improve their basic writing skills and to increase their vocabulary. ◎E: Students will be able to write a paragraph in 40 words.		
事前・事後学習	Students are expected to do approximately 45 min. preparation for class per week. They are also expected to do approximately 45 min. review of the lesson each week. This includes writing and		

	revising ideas from class.
指導方法	Class instruction will be primarily done in English. Students will be expected to work in pairs or small groups as instructed. Each unit in the text will be covered in three lessons. Although it is a reading/writing class, students will be expected to share their opinions about material. Students will participate actively in class and assist each other students when necessary. Students will be evaluated based on participation, assignments, and a final exam.
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	○D : Participation, Vocabulary Test ◎E : Writing, Quiz, Final Exam Participation 20% Quiz 15% Vocabulary Test 20% Writing Assignment 15% Final Exam 30%
テキスト	North Star 1 Reading & Writing, Fourth Edition. John Beaumont, A. Judith Yancey, Pearson, 2019. 『TOEIC ® TEST READING 450』, R. Kimura, H. Katanoda, 南雲堂, 2019.
参考書	Instructions will be given in class.
履修上の注意	Students are expected to participate in all activities and be prepared to work in pairs and small groups. Students are expected to do their best without being shy. Students should enjoy the chance to practice written communication in English.
アクティブ・ラー ニング	Group work, pair work. Discussion and role play. Peer review.

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：必修
担当教員			
小幡裕子			
ナンバリング：E12A04			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業では英文法・語法の基礎と日常表現を習得し、リーディング・ライティングの力を養うことを目標とします。テキストに掲載されている身近な内容の文章を読み、それに関連した質問の答えを英文で書けるように指導します。また、毎日英語で日記（1行から3行を目安）を書き、ペアワークで互いに共有します。読み手を意識し、完全な文章で作文をすることを目指します。 (授業目標) ○D：まとまった内容の英文を読み、その内容に関する知識を深めることができる。また身近な内容の英文をスラッシュリーディング（区切り読み）で理解することが出来る。 ◎E：身近な話題について、50 words程度の英語の文章を正確に書くことが出来る。		
授業計画	1	Introduction to the course and overview. (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション) 講義概要及び、テキスト、評価方法の説明、自己紹介活動。	
	2	How to write a journal entry. (日記の書き方) (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション) How to do slash reading. (スラッシュリーディングの仕方) About Peanuts characters. Unit 1 品詞 導入	
	3	Unit 1 品詞 (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション) Sharing your journal entries Vocabulary, Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	4	Unit 2 動詞 (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション) Sharing your journal entries Vocabulary, Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	5	Unit 3 句動詞 (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション) Sharing your journal entries Vocabulary, Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	6	Unit 4 基本動詞 (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション) Sharing your journal entries Vocabulary, Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	7	Unit 5 進行形・完了形 (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション) Sharing your journal entries Vocabulary, Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	8	Review: Unit 1-5 (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション) Mini-paragraph writing: 5～6行の作文 お互いの作文を添削する	
	9	Unit 6 名詞・冠詞 (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション) Sharing your journal entries Vocabulary, Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	10	Unit 7 代名詞 (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション) Sharing your journal entries Vocabulary, Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	11	Unit 8 形容詞 (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション) Sharing your journal entries Vocabulary, Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	12	Unit 9 副詞 (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション) Sharing your journal entries Vocabulary, Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	13	Unit 10 助動詞 (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション) Sharing your journal entries Vocabulary, Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	14	Review: Unit 6-10 (ペアワーク、グループワーク、ディスカッション) Mini-paragraph writing: 50 words 以上の作文	
	15	Mini-paragraph writing (グループワーク) グループワーク：お互いの作文を発表する	
学習成果・到達目標・基準	○D：身近な話題について書かれた英文を読み、かたまりごとに理解することが出来る。 ◎E：身近な内容について、読み手を意識し、英語で30 words以上の文章を書くことが出来る。		
事前・事後学習	事前学習：次のUnitで扱う単語や重要表現、文法事項の予習をする。(30分) 事後学習：重要語句や文法の復習（適宜確認テストを行う）。英文の音読（シャドーイング）。日記を書く。		

	(60分)
指導方法	指導方法：身近な話題について書かれた英文を読んで内容を把握し、音読（シャドーイング）をして語彙、文法を内在化する。学習した語彙・文法を用いて、身近な内容についての文章を書く練習をする。 フィードバックの方法：①小テストの実施 ②授業中、授業後における質疑応答 ③作文課題の添削、及びコメント
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業貢献度と統一単語テストの成績で評価する。 ◎E：ライティング課題の完成度、小テストと定期試験の成績で評価する。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% 統一単語テスト 20% ライティング課題 15% 定期試験 30%
テキスト	Happy Days with SNOOPY - A Basic English Handbook - (「スヌーピーと学ぶ英文法と表現・読解」), Hidehiko Konaka, 朝日出版社, 2020. A Shorter Course in TOEIC® TEST READING 450, R.Kimura, H. Katanoda, 南雲堂, 2019.
参考書	授業中に指示する。
履修上の注意	授業には必ず辞書を持参すること。翻訳アプリの使用は認めない。間違いを恐れず、英語で表現することを楽しむこと。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク、ディスカッション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
森田千草			
ナンバリング：E12A05			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業では、英語運用力、特にリーディングスキルおよびライティングスキルを向上させることを目的とする。Freshman English (R/W)：Basicで習得した知識を基に、文化、医療、科学、歴史などの多岐にわたるテーマについて英語で書かれた文章を読み、高度な英語語彙力および読解力の養成を図る。また、様々な場面で使用される重要表現を学び、より実用的かつ実践的なライティングスキルを習得する。 (授業目標) ○D：科学や医療などのテーマについて英語で書かれた文章を正確に読解し、テーマに関する知識を深める。 ◎E：一定のテーマについて、200語程度の英語の文章を書くことができる。		
授業計画	1	Unit 8 The Word "Hello" (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) テキストの英文の重要語彙の確認を行う。談話標識についてさらに理解を深める。テキストの英文の概要を理解し、設問に取り組む。	
	2	Unit 8 The Word "Hello" (ペアワーク：お互いの英作文を添削する) テキストの英文を精読し、Graphic Summaryを完成させる。テキストの英文のテーマについて自分の意見を英語で書き、クラスメートと意見交換を行う。	
	3	Unit 9 Trans Fats (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) テキストの英文の重要語彙の確認を行う。時間的な順序関係を表す語句や表現を学ぶ。テキストの英文の概要を理解し、設問に取り組む。	
	4	Unit 9 Trans Fats (ペアワーク：お互いの英作文を添削する) テキストの英文を精読し、Graphic Summaryを完成させる。テキストの英文のテーマについて自分の意見を英語で書き、クラスメートと意見交換を行う。	
	5	Unit 10 Braille (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) テキストの英文の重要語彙の確認を行う。時系列で述べられている文章の読解方法を学ぶ。テキストの英文の概要を理解し、設問に取り組む。	
	6	Unit 10 Braille (ペアワーク：お互いの英作文を添削する) テキストの英文を精読し、Graphic Summaryを完成させる。テキストの英文のテーマについて自分の意見を英語で書き、クラスメートと意見交換を行う。	
	7	Unit 11 Dr. Nightmares (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) テキストの英文の重要語彙の確認を行う。原因と結果を表す語句や表現について学ぶ。テキストの英文の概要を理解し、設問に取り組む。	
	8	Unit 11 Nightmares (ペアワーク：お互いの英作文を添削する) テキストの英文を精読し、Graphic Summaryを完成させる。テキストの英文のテーマについて自分の意見を英語で書き、クラスメートと意見交換を行う。	
	9	Unit 12 The Power of Positive Thinking (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) テキストの英文の重要語彙の確認を行う。原因と結果が述べられている文章の読解方法を学ぶ。テキストの英文の概要を理解し、設問に取り組む。	
	10	Unit 12 The Power of Positive Thinking (ペアワーク：お互いの英作文を添削する) テキストの英文を精読し、Graphic Summaryを完成させる。テキストの英文のテーマについて自分の意見を英語で書き、クラスメートと意見交換を行う。	
	11	Unit 13 The Andes Mountain Range (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) テキストの英文の重要語彙の確認を行う。未知の語句の意味を推測する方法について学ぶ。テキストの英文の概要を理解し、設問に取り組む。	
	12	Unit 13 The Andes Mountain Range (ペアワーク：お互いの英作文を添削する) テキストの英文を精読し、Graphic Summaryを完成させる。テキストの英文のテーマについて自分の意見を英語で書き、クラスメートと意見交換を行う。	
	13	Unit 14 Freedom Riders (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) テキストの英文の重要語彙の確認を行う。未知の語句の意味を推測する方法についてさらに学ぶ。テキストの英文の概要を理解し、設問に取り組む。	
	14	Unit 14 Freedom Riders (ペアワーク：お互いの英作文を添削する) テキストの英文を精読し、Graphic Summaryを完成させる。テキストの英文のテーマについて自分の意見を英語で書き、クラスメートと意見交換を行う。	
	15	これまでのまとめ、Reflecting on your study 1年間学んできたことの総復習を行う。また、今年度初めに設定した目標がどの程度達成できたかを確認し、1年間の英語学習の振り返りを行う。	
学習成果・到達目標・基準	○D：一定のテーマについて書かれた英語の文章の筆者の意図を理解し、批判的に読むことができる。 ◎E：一定のテーマについて120語程度の英語の文章を書くことができる。		
事前・事後学習	事前学習：本文中の分からない語句を調べ、テキストの設問に取り組む。(45分)		

	事後学習：語句や表現、文法を復習し、英文の音読を行う。(45分)
指導方法	一定のテーマに関して英語で書かれた文章の読み、文中に出てきた重要語句や表現、文法事項の確認を行う。 また、学んだ語彙や表現を用いて実際に英文を書く訓練を行う。 フィードバックの方法：①小テストの実施とその採点評価、②小テストの採点評価についての質疑対応、③ライティング課題の提出と課題に対するコメント
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業貢献度と統一単語テストの成績で評価する。 ◎E：ライティング課題の完成度、小テストと定期試験の成績で評価する。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% TOEIC (Reading Section) 20% ライティング課題 15% 定期試験 30%
テキスト	Success with Reading Book 2 (『リーディング力アップのための7つの方略 Book 2』), Maiko Ikeda, Ayama Shimizu et al., 成美堂, 2014. TOEIC® TEST READING 450, R. Kimura, H. Katanoda, 南雲堂, 2008.
参考書	授業中に指示する。
履修上の注意	ペアやグループでの演習を中心に授業を進めるため、積極的に参加する姿勢を求める。確認のための小テストを適宜実施する。また授業の際には必ず英和辞典(携帯電話・スマートフォンの使用は認めない)を持参すること。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
松井恵美子（契約講師：Daniel Gill）			
ナンバリング：E12A05			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	This course is for students who have some knowledge of written and spoken English. It will acquaint students with the basic skills required for good writing and help them become confident writers in English. The goals for grade A/S students remain the same as in Sophomore English Writing: Basic. (Goals) ○D: It will acquaint students with the basic skills required for good writing and help them become confident writers in English. ◎E: Students can write an essay in about 350 words.		
授業計画	1	Unit 5 - Writing about the Future (Work in pairs or small groups) Elements of Great Writing Using Be Going to and Will Grammar: Be going to Grammar: Will	
	2	Unit 5 - Grammar (Work in pairs or small groups) Grammar: Future Time Expressions Grammar: Complex Sentences about the Future Grammar: If Clauses Grammar: Reason Clauses	
	3	Unit 5 - Building Better Vocabulary (Work in pairs or small groups) Building Better Sentences Writing Editing	
	4	Unit 6 - Sentence Variety (Work in pairs or small groups) Elements of Great Writing The Importance of Sentence Variety Grammar: Adjective Clauses	
	5	Unit 6 - Grammar (Work in pairs or small groups) Grammar: Subject Adjective Clauses Grammar: Object Adjective Clauses Grammar: Using Modals to Add Meaning	
	6	Unit 6 - Building Better Vocabulary (Work in pairs or small groups) Building Better Sentences Writing Editing	
	7	Review Units 5 and 6	
	8	Unit 7 - Reader Response (Work in pairs or small groups) Elements of Great Writing Listing	
	9	Unit 7 - Responding to Ideas (Work in pairs or small groups) Grammar: Opinion Verbs + That Clauses	
	10	Unit 7 - Building Better Vocabulary (Work in pairs or small groups) Building Better Sentences Writing Editing	
	11	Unit 8 - Putting It Together (Work in pairs or small groups) Elements of Great Writing Reviewing Paragraph Basics	
	12	Unit 8 - Building Better Vocabulary (Work in pairs or small groups) Building Better Sentences Writing Editing	
	13	Unit 7 and 8 review	
	14	Additional Topics for Writing Writer's Handbook	
	15	Course review, final assignment preparation	

学習成果・到達目標・基準	The goals and requirements for the students remain the same as in the first semester of this course. ○D: You will increase your vocabulary and practice writing using grammar and vocabulary learnt. ◎E: Students can write an essay in about 210 words.
事前・事後学習	Students will be expected to do approximately 45 minutes per week of preparation of the class. Students will be also expected to do approximately 45 minutes per week review of the lesson. This will include writing and rewriting ideas from class.
指導方法	Lessons will be taught in English Only. Students will be expected to work in pairs or small groups accordingly. Although it is a writing class, students will be called upon to voice their opinions with regards to topics that are being written about. Students will take an active role in class, helping other students if possible. Students will receive a grade based on participation, writing assignments, attendance and a final exam.
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D: Participation, Vocabulary Test ◎E: Essay Writing, Quiz, Final Exam Participation 20% Quiz 15% TOEIC(Reading Section) 20% Essay Writing 15% Final Exam 30%
テキスト	Gre『TOEIC® TEST READING 450』, R.Kimura, H. Katanoda, 南雲堂, 2019.at Writing 1: Great Sentences for Great Paragraphs 5th edition. Keith S. Folse, Cengage
参考書	Students will be expected to bring a English/Japanese dictionary to class. Proper notebook will be needed. Students are expected to actively participate in class. Students should try to speak out and voice their opinion during the lessons. It is their opportunity to communicate with a native teacher, they should take advantage of it.
履修上の注意	Students are expected to actively participate in class. Students should try to speak out and voice their opinion during the lessons. It is their opportunity to communicate with a native teacher, they should take advantage of it.
アクティブ・ラーニング	Work in pairs or small groups

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
Ivan Botev			
ナンバリング：E12A05			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	This course is a follow from last semester for students to develop English proficiency, especially basic reading and writing skills. It will help students improve their English vocabulary and reading comprehension by reading conversations and texts about recent topics that are familiar to students. In addition, it will help students learn important expressions used in various situations and acquire practical writing skills. (Goals) ○D: There will be activities on grammar, vocabulary, spelling, and editing ◎E: Students will be able to write a paragraph in about 100 words.		
授業計画	1	Orientation Review of previously covered material Expectations of course	
	2	Unit 5 What Are You Afraid Of? (Pair Work) Focus on Reading Help! I’ m scared!	
	3	Unit 5 What Are You Afraid Of? (Group Work) Focus on Reading Other Phobias	
	4	Unit 5 What Are You Afraid Of? (Discussion) Focus on Writing Write about a phobia	
	5	Unit 6 What an Adventure! (Pair Work) Focus on Reading Lindbergh Did It!	
	6	Unit 6 What an Adventure! (Group Work) Focus on Reading Crash Landing on the Hudson River	
	7	Unit 6 What an Adventure! (Discussion) Focus on Writing Write about a famous person	
	8	Unit 7 What Number Are You? (Pair Work) Focus on Reading Timing is Everything	
	9	Unit 7 What Number Are You? (Group Work) Focus on Reading Case Study: The Koh Family	
	10	Unit 7 What Number Are You? (Discussion) Focus on Writing Write about a famous family and compare two members of the family	
	11	Unit 8 Too Young To Go Pro? (Pair Work) Focus on Reading Ready Ronnie?	
	12	Unit 8 Too Young To Go Pro? (Group Work) Focus on Reading Evan Taschen: Young Basketball Star says “No” to the Pros	
	13	Unit 8 Too Young To Go Pro? (Discussion) Focus on Writing Make a timeline of life events of a professional athlete	
	14	Review of Material Overall review of textbook material covered during the semester	
	15	Final Essay (Pairwork) Peer review	
学習成果・到達目標・基準	The goals for the students are the same as in the first semester. ○D : To help learners improve their writing skills and to increase their vocabulary. ◎E : Students will be able to write a paragraph in 60 words.		
事前・事後学習	Students are expected to do approximately 45 min. preparation for class per week. They are also expected to do approximately 45 min. review of the lesson each week. This includes writing and		

	revising ideas from class.
指導方法	Class instruction will be primarily done in English. Students will be expected to work in pairs or small groups as instructed. Each unit in the text will be covered in three lessons. Although it is a reading/writing class, students will be expected to share their opinions about material. Students will participate actively in class and assist each other students when necessary. Students will be evaluated based on participation, assignments, and a final exam.
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	○D : Participation, TOEIC ◎E : Writing, Quiz, Final Exam Participation 20% Quiz 15% TOEIC (Reading Section) 20% Writing Assignment 15% Final Exam 30%
テキスト	North Star 1 Reading & Writing, Fourth Edition. John Beaumont, A. Judith Yancey, Pearson, 2019. 『TOEIC ® TEST READING 450』, R. Kimura, H. Katanoda, 南雲堂, 2019.
参考書	Instructions will be given in class.
履修上の注意	Students are expected to participate in all activities and be prepared to work in pairs and small groups. Students are expected to do their best without being shy. Students should enjoy the chance to practice written communication in English.
アクティブ・ラー ニング	Group work, pair work. Discussion. Peer review.

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
小幡裕子			
ナンバリング：E12A05			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業では英文法・語法の基礎と日常表現を習得し、リーディング・ライティングの力を養うことを目標とします。様々な内容の文章を読み、文章構成を理解した上で内容の把握を目指します。また、自分自身に関することや、自分の意見を英文で書けるように指導します。その他、毎日英語で日記（3行以上）を書き、ペアワークで互いに共有します。読み手を意識し、完全な文章で作文をすることを目指します。		
	(授業目標) ○D：まとまった内容の英文を読み、その内容に関する知識を深めることができる。また様々な内容の英文をスラッシュリーディング（区切り読み）で理解することが出来る。 ◎E：文法・語法の基礎固めをし、それを用いて身近な話題について70 words程度の英語の文章を正確に書くことができる。		
授業計画	1	前期の復習（Unit 1-10）（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 作文：About my summer vacation Unit 11主語と動詞の一致 導入	
	2	Unit 11 主語と動詞の一致(ペアワーク、グループワーク、ディスカッション) Sharing your journal entries Vocabulary, Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	3	Unit 12 受動態（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） Sharing your journal entries Vocabulary, Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	4	Unit 13 不定詞（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） Sharing your journal entries Vocabulary, Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	5	Unit 14 動名詞（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） Sharing your journal entries Vocabulary, Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	6	Unit 15 分詞（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） Sharing your journal entries Vocabulary, Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	7	Review: Unit 11-15（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） How to write a paragraph: Topic sentence, Supporting sentences, Concluding sentence Paragraph writing: 文章構成を意識し、7行以上の作文を書く ペアワーク：お互いの作文を添削する	
	8	Revising your paragraph（グループワーク） グループワーク：お互いの作文を発表する	
	9	Unit 16 前置詞（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） Sharing your journal entries Vocabulary, Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	10	Unit 17 接続詞（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） Sharing your journal entries Vocabulary, Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	11	Unit 18 関係詞（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） Sharing your journal entries Vocabulary, Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	12	Unit 19 比較（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） Sharing your journal entries Vocabulary, Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	13	Unit 20 否定（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） Sharing your journal entries Vocabulary, Grammar, Reading, Repeating, Sentence writing.	
	14	Review: Unit 16-20（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） Paragraph writing: 文章構成を意識し、70 words 以上の作文を書く ペアワーク：お互いの作文を添削する	
	15	Paragraph writing（グループワーク） グループワーク：お互いの作文を発表する	
学習成果・到達目標・基準	○D：様々なトピックについて書かれた英文を読み、内容把握ができる。 ◎E：読み手を意識し、自分自身に関することや、自分の意見などを英語で40 words以上の文章を書くことが出来る。		
事前・事後学習	事前学習：次のUnitで扱う単語や重要表現、文法事項の予習をする。（30分） 事後学習：重要語句や文法の復習（適宜確認テストを行う）。英文の音読（シャドーイング）。日記を書く。		

	(60分)
指導方法	身近な話題について書かれた英文を読んで内容を把握し、音読（シャドーイング）をして語彙、文法を内在化する。学習した語彙・文法を用いて、様々な内容についての文章を書く練習をする。 フィードバックの方法：①小テストの実施 ②授業中、授業後における質疑応答 ③作文課題の添削、及びコメント
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業貢献度とTOEICの成績で評価する。 ◎E：ライティング課題の完成度、小テストと定期試験の成績で評価する。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% TOEIC IP (Reading Section) 20% ライティング課題 15% 定期試験 30%
テキスト	Happy Days with SNOOPY - A Basic English Handbook - (「スヌーピーと学ぶ英文法と表現・読解」), Hidehiko Konaka, 朝日出版社, 2020. TOEIC® TEST READING 450, R. Kimura, H. Katanoda, 南雲堂, 2019.
参考書	授業中に指示する。
履修上の注意	授業には必ず辞書を持参すること。翻訳アプリの使用は認めない。間違いを恐れず、英語で表現することを楽しむこと。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク、ディスカッション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：必修
担当教員			
Ivan Botev			
ナンバリング：E22A06			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	This course is to help EFL students communicate more fluently and confidently. It develops English language skills through the use of vocabulary, grammar, topics and images. Each unit includes an actual classroom activity. Goals for A/S grades include active participation in all class activities and demonstrating a high level of understanding and use of target language. Students will need to gain a top 10% score in the final test. (Goals) ◎B: This course is designed to help students improve their English language ability so they can communicate more confidently and fluently. ○E: At the end of the course, students will be able to make a presentation of about 320 words.		
授業計画	1	Introduction to course Expectations and goals of course.	
	2	Unit 0. Welcome to English Firsthand 2 (Pair work, Group work, Discussion) Find someone who...	
	3	Unit 1. Have you two met? (Pair work, Group work, Discussion) Introductions and relationships.	
	4	Unit 1. Have you two met? (Pair work, Group work, Discussion) Exchange information about your hobbies and interests.	
	5	Unit 2. You must be excited (Pair work, Group work, Discussion) Describe your feelings.	
	6	Unit 2. You must be excited (Pair work, Group work, Discussion) Ask about your partner's feelings. Express empathy.	
	7	Unit 3. Where should I go? (Pair work, Group work, Discussion) Talk about a trip.	
	8	Unit 3. Where should I go? (Pair work, Group work, Discussion) Make recommendations.	
	9	Unit 4. I love that (Pair work, Group work, Discussion) Express agreement and disagreement.	
	10	Unit 4. I love that (Pair work, Group work, Discussion) Share your opinions. Ask about your partner's opinions.	
	11	Unit 5. What's your excuse? (Pair work, Group work, Discussion) Make requests.	
	12	Unit 5. What's your excuse? (Pair work, Group work, Discussion) Make excuses. Accept and refuse offers.	
	13	Unit 6. What's it like there? (Pair work, Group work, Discussion) Talk about the symbols and traditions of your country.	
	14	Unit 6. What's it like there? (Pair work, Group work, Discussion) Ask about the symbols and traditions of your partner's country.	
	15	Review Review of all material covered during the semester. Preparation for final exam.	
学習成果・到達目標・基準	Goals for the students include participation in all class activities to the best of their ability, being able to demonstrate a basic level of understanding and language use; achieving a score of 60-70% in the final test. ◎B: Students will be able to study and practice useful vocabulary and grammar and learn how to use it to communicate effectively. ○E: Students can make a presentation in about 190 words.		
事前・事後学習	Some exercises from the text will be set as homework to do before class. (30 mins) After class, students will be expected to review the key language and grammar at the end of each unit in preparation for unit quizzes (60 mins). Students will also be expected to keep records of writing assignments and of new vocabulary.		
指導方法	All students receive ongoing personal feedback in class about participation. Students will check, mark and receive scores of all their work in class. Written assignments will be collected, edited		

	and returned with grade and comment. Lessons are taught mainly in English. Students are expected to work in pairs and small groups. Each unit in the text will be covered in two lessons. There are speaking, listening, reading and writing elements in each lesson. Fun tasks and activities will provide students the chance to practice the target language in pairs/groups in class.
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎B: Participation, Vocabulary Test, Presentation ○E: Quizzes, Final Exam Participation 20% Quiz 15% Vocabulary Test 20% Presentation 15% Final Exam 30%
テキスト	English Firsthand 2, Fifth Edition. M. Helgesen, J. Wiltshier, S. Brown. Pearson, 2018. 『TOEIC ® TEST LISTENING 650』, Thian Whong, Hiroko Katanoda, 南雲堂, 2007.
参考書	Instructions will be given in class.
履修上の注意	Students are expected to participate in all activities and be prepared to work in pairs and small groups. Students are expected to do their best without being shy. Students should enjoy the chance to practice communicating in English.
アクティブ・ラー ニング	Group work, pair work. Discussion. Presentation. Peer review.

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：必修
担当教員			
丸岡幸子			
ナンバリング：E22A06	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	英語でのアウトプットのために必要な重要文法事項を再確認しながら、アウトプットに必要なスピーキングとリスニングの練習を繰り返していきますが、スピーキングスキルを身につけて英語運用がスムーズにできるように毎回様々なトピックでスピーキング練習を行い、毎回の単語テストで単語力を身につけて行きます。また実社会に身近なトピックをもとに批判的思考力を身につけて行きます。英語でのコミュニケーションのために正確な英語を身につけることを目標とします。 (授業目標) ◎B：英語でのコミュニケーション力を高めて、積極的に英語を運用し、スムーズな意思疎通を図ることができる。 ○E：リスニング力とスピーキング力を高めて、250 words程度の正確な英語を話すことができる。		
授業計画	1	Introduction & Course description Unit 0: Learning goals and strategies	
	2	Unit 1: Have you two met? (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Introductions: self and others	
	3	Unit 1: Have you two met? (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Asking about family, interests & experiences	
	4	Unit 2: You must be excited! (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Talking about emotions (vocabulary & examples)	
	5	Unit 2: You must be excited! (2) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Talking about emotions (personal experiences)	
	6	Review & Fluency expansion (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Review & Fluency expansion	
	7	Mid-term Review (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Mid-term Review	
	8	Unit 3: Where should I go? (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Comparing and recommending places	
	9	Unit 3: Where should I go? (2) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Describing personal experiences	
	10	Unit 5: What' s your excuse? (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Asking to borrow things, giving reasons, making excuses	
	11	Unit 6: What' s it like there? (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Talking about Japanese culture	
	12	Unit 6: What' s it like there? (2) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Describing cultural artifacts	
	13	Review & Fluency expansion (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Review & Fluency expansion	
	14	Review & Fluency expansion (2) (グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション) Review & Fluency expansion	
	15	Review & Fluency expansion (3) (グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション) Review & Fluency expansion	
学習成果・到達目標・基準	◎B：英語コミュニケーション力を高め、英語で自己紹介など簡単なコミュニケーションをとることができる。 ○E：スピーキング力を向上させて疑問詞を使用した質問文を使うことができ、150words程度の分量で自分の意見を話すことができる。		
事前・事後学習	事前学習：授業内の指示に従って実施すること。授業内で扱う単語や文法の予習。授業中実施するスピーキングプラクティス用の原稿を準備し、会話練習。(30分) 事後学習：授業内で行ったリスニングの復習およびTOEICテキストの復習。(60分)		
指導方法	英語でのコミュニケーション（聞くこと、話すこと）に慣れるため、授業は原則英語で行います。単語力をつけることは英語力向上に最も重要な要素のひとつなので、毎回の授業で単語テストを実施します。また、英語で話すことに慣れるため、スピーチやプレゼンテーション、ディスカッション、グループワークなどを積極的		

	に行います。 授業課題のフィードバックの方法：①単語テスト/スピーキングプラクティスシート ②授業後における質疑応答 ③毎回の授業で行う自己評価シートでの振り返り
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎B：授業への貢献度、統一単語テスト、プレゼンテーションで評価します。 ○E：小テスト、定期試験で評価します。 授業への貢献度 20% 小テスト、小課題 15% 統一単語テスト 20% プレゼンテーション 15% 定期試験 30%
テキスト	English Firsthand (5th edition) Level 2 *with My MobileWorld, Mark Helgesen, et al., Pearson Education, 2018. A Shorter Course in TOEIC ® TEST LISTENING 550, 片野田浩子、Thian Whong, 南雲堂, 2019.
参考書	授業中に指示します。
履修上の注意	積極的に授業に参加すること。また、毎回必ず辞書を持参すること（スマートフォンの使用は認めない）。詳細は授業中に指示します。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、プレゼンテーション、グループワーク、グループディスカッション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：必修
担当教員			
玉川明日美			
ナンバリング：E22A06			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業では、英語におけるコミュニケーションの力、特に話す・聴くことの基礎を学ぶ授業です。使用テキストにおける各UnitのConversation Focus (重要単語・熟語を含む短い会話文のリスニング、及び内容理解と会話練習)、Language Focus(会話で頻出する文法・構文の学習)、Talk Time (Unitのテーマに沿って、学習した会話表現を練習)に沿って授業を進めます。ま適宜、学習したテーマに関連するアクティビティを行い、より実践的に会話練習を行います。授業内ではペアワーク、ロールプレイ、スピーチを行います。習熟度を確認するため、毎回、提出課題と小テストを課します。また、資格試験対策としてTOEICのリスニング問題対策演習を並行して行います。 (授業目標) ◎B：会話の状況や対話する相手に応じて、敬意表現や専門的な語彙を混じえて適切な表現を選択しながら英語で会話できる。 ○E：正確な英語の発音、イントネーションで150語程度の分量でスピーチができる。		
授業計画	1	Introduction / Unit 1 Welcome to the Office (ペアワーク) + TOEIC Listening Practice (1) 授業の内容、目標、授業形式の説明 Conversation Focus: テキストの会話文(初対面の相手との会話)をモデルに自己紹介(ペアワーク) TOEIC Practice: リスニング問題の形式、傾向の確認	
	2	Unit 1 Welcome to the Office (ペアワーク) + TOEIC Listening Practice (2) Language Focus (予定の表現) Talk Time (学習した会話表現を使用し、ロールプレイ (ペアワーク)) TOEIC Practice: リスニング問題 Part1の対策、問題演習 (1)	
	3	Unit 2 What Time Do You Close? + TOEIC Listening Practice (3) Conversation Focus / Language Focus (営業時間等の問い合わせへの電話対応) Language Focus (所在地や時間に関する表現、質問/応答の表現) TOEIC Practice: リスニング問題 Part1の対策、問題演習 (2)	
	4	Unit 2 What Time Do You Close? (ペアワーク) + TOEIC Listening Practice (4) Talk Time (学習した会話表現を使用し、ロールプレイ (ペアワーク)) Extra Activity (Unit内で学習した表現を応用したグループアクティビティ) TOEIC Practice: リスニング問題 Part1の対策、問題演習 (3)	
	5	Unit 3 I'd Like to Change an Order + TOEIC Listening Practice (5) Conversation Focus (取引先からの電話対応) Language Focus (丁寧表現：要望、依頼の表現) TOEIC Practice: リスニング問題 Part1の対策、問題演習 (4)	
	6	Unit 4 May I Take a Message? (ペアワーク) + TOEIC Listening Practice (6) Conversation Focus (電話での伝言預かり) Language Focus (丁寧表現：申し出の表現) Talk Time (学習した会話表現を使用し、ロールプレイ (ペアワーク)) TOEIC Practice: リスニング問題 Part1実践問題練習	
	7	Unit 5 Shall I Ring That Up for You? + TOEIC Listening Practice (7) Conversation Focus (店頭でのレジ(精算)対応、接客会話) Language Focus (形状や用途の説明に関する表現) TOEIC Practice: リスニング問題 Part2の対策、問題演習 (1)	
	8	Unit 5 Shall I Ring That Up for You? (ペアワーク) + TOEIC Listening Practice (8) Talk Time (学習した会話表現を使用し、ロールプレイ (ペアワーク)) Extra Activity (Unit内で学習した表現を応用したグループアクティビティ) TOEIC Practice: リスニング問題 Part2の対策、問題演習 (2)	
	9	Unit 6 This Way, Please. (ペアワーク) + TOEIC Listening Practice (9) Conversation Focus (来客対応、道案内や場所の紹介) Talk Time (学習した会話表現を使用し、ロールプレイ (ペアワーク)) TOEIC Practice: リスニング問題 Part2の対策、問題演習 (3)	
	10	Unit 7 I'd like to Make a Complaint + TOEIC Listening Practice (10) Conversation Focus (クレームの表現、謝罪対応の表現) Language Focus (クレームの表現、仮定表現) TOEIC Practice: リスニング問題 Part2の対策、問題演習 (4)	
	11	Unit 7 I'd like to Make a Complaint (ペアワーク) + TOEIC Listening Practice (11) Talk Time (学習した会話表現を使用し、ロールプレイ (ペアワーク)) Extra Activity (Unit内で学習した表現を応用したグループアクティビティ) TOEIC Practice: リスニング問題 Part2の対策、問題演習 (5)	
	12	Unit 8 Could You Fill in the Form? + TOEIC Listening Practice (12) Conversation Focus (書類の内容の説明、順序立てた説明) Language Focus (命令・依頼表現、順序に関する表現) TOEIC Practice: リスニング問題 Part2の対策、問題演習 (6)	

	13 Preparation for the Final Presentation + TOEIC Listening Practice (13) 最終発表（ペアでの会話実演）に向けて、原稿の最終確認と修正、リハーサルを行う TOEIC Practice: リスニング問題 Part2の実践問題練習 14 Final Presentation①（ペアワークまたはグループワーク） テキストで学習したそれぞれのシチュエーションに合わせて会話を組み立て、ペア（あるいは少人数グループ）で発表を行う。 15 Final Presentation②（ペアワークまたはグループワーク） テキストで学習したそれぞれのシチュエーションに合わせて会話を組み立て、ペア（あるいは少人数グループ）で発表を行う。
学習成果・到達目標・基準	◎B：会話の内容を聞き、大まかな内容や状況を把握できる。 ◎B：カジュアルな表現(友人や家族相手)と丁寧表現の違いを見分け、状況に合わせてどちらがふさわしいか自分で判断できる。 ◎E：90語程度で正確な発音、イントネーションで自分の思ったことをスピーチできる。
事前・事後学習	事前学習： 次回の範囲を確認し、Conversation Focus (Activity 1)やTalk Timeのモデル会話を読み、意味が分からない単語や表現があったら辞書で調べておく。(約60分) 事後学習： 復習用小テストの範囲を復習する。会話文中、重要構文の含まれている文章を読み聴きしてすぐに意味が把握できるようになるまで単語や構文を学習する。また、発音の改善のためにも必ず音読を行う。(約60分)
指導方法	習熟度を確認するため、授業中に行った学習内容、あるいはアクティビティに関連する課題提出があります。また、試験対策のリスニング問題に関する宿題を課します。課題、宿題に関しては、提出後に内容を確認した上でコメントを付して返却します。質問があった際には、個別での対応、あるいは、授業内で共有すべき事項には翌週の授業で回答します。(直接の提出、Google Classroom経由での提出でも同様) 課題の達成度によっては再提出になる場合もあるので、しっかりと取り組むこと。 英語で話すことに慣れるため、授業中にはモデル会話で練習を行った後、応用した会話をペアワークやグループアクティビティで強化します。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎B：授業への貢献度（ワークやアクティビティへの参加、ワークシート課題の提出）、最終発表、統一単語テスト ◎E：小テスト・定期試験で評価します。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% 統一単語テスト 20% プレゼンテーション 15% 定期試験 30%
テキスト	Michael P. Critchley. Business Encounters (南雲堂, 2013) 片野田浩子、Thian Wong、A. Shorter Course in TOEIC® Test Listening 550 (南雲堂、2008)
参考書	授業中に指示します。
履修上の注意	意味のわからない単語や表現に出会った際、すぐに調べられるように辞書を持参してください。 授業中の居眠りや不要な出入り、指示のない電子機器（スマホやタブレット等）の操作、授業やペア・グループワークの妨げとなるような行為があった際には減点対象とします。 授業中は共に参加しているクラスメイトとのコミュニケーションを大切にしてください。
アクティブ・ラーニング	・ペアワーク（ロールプレイ、タスク解決） ・グループディスカッション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：必修
担当教員			
高橋大樹			
ナンバリング：E22A06			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	英語を使ってどのような行動がどの程度できるのかを常に意識しながら、英語を学習します。使用するテキストに掲載されている例文や練習問題は実生活を反映した対話や表現になっています。文法を正しく使ってスピーキングとリスニングの力を向上できるように授業を展開します。 英語でのコミュニケーションのために正確な英語を身に着けることを目標とします。 (授業目標) ◎B：英語でのコミュニケーション力を高めて、積極的に英語を運用し、意思疎通を図ることができる。 ◎E：リスニング力とスピーキング力を高めて、80words程度の正確な英語を話すことができる。		
授業計画	1	Unit1: I'm an education major. (1) (ペアワーク：各ペアで会話を発表する) 場所を確認したり、自分の専攻について話す	
	2	Unit1: I'm an education major. (2) (Google Classroom:小テストで前回授業の理解度を測る) 場所を確認したり、自分の専攻について話す	
	3	Unit2: She looks like your twin! (1) (ペアワーク：各ペアで会話を発表する) 人数を確認したり、友人について詳しく説明する	
	4	Unit2: She looks like your twin! (2) (Google Classroom:小テストで前回授業の理解度を測る) 人数を確認したり、友人について詳しく説明する	
	5	Unit3: Have you ever been there? (1) (ペアワーク：各ペアで会話を発表する) どのような場所かを詳しく説明したり、経験を尋ねる	
	6	Unit3: Have you ever been there? (2) (Google Classroom:小テストで前回授業の理解度を測る) どのような場所かを詳しく説明したり、経験を尋ねる	
	7	Unit4: How was your weekend? (1) (ペアワーク：各ペアで会話を発表する) 週末や休暇の感想を尋ね、会話を広げる工夫をする	
	8	Unit4: How was your weekend? (2) (Google Classroom:小テストで前回授業の理解度を測る) 週末や休暇の感想を尋ね、会話を広げる工夫をする	
	9	Unit5: I'd like the grilled salmon, please. (1) (ペアワーク：各ペアで会話を発表する) レストランでの注文のやりとりをし、メニューについて質問する	
	10	Unit5: I'd like the grilled salmon, please. (2) (Google Classroom:小テストで前回授業の理解度を測る) レストランでの注文のやりとりをし、メニューについて質問する	
	11	Unit6: Hiking is my favorite way to relax. (1) (ペアワーク：各ペアで会話を発表する) 余暇に何をするかを尋ね、夢中になっているものについて語る	
	12	Unit6: Hiking is my favorite way to relax. (2) (Google Classroom:小テストで前回授業の理解度を測る) 余暇に何をするかを尋ね、夢中になっているものについて語る	
	13	Unit7: Who's the guy sitting on that bench? (1) (ペアワーク：各ペアで会話を発表する) スポーツについての会話をし、興味のあるスポーツについて話す	
	14	Unit7: Who's the guy sitting on that bench? (2) (Google Classroom:小テストで前回授業の理解度を測る) スポーツについての会話をし、興味のあるスポーツについて話す	
	15	Final Presentation (プレゼンテーション：全員が必ず発表する) これまで学習した文法や英文をもとにペアでの会話を発表する	
学習成果・到達目標・基準	◎B：英語コミュニケーション力を高め、過去形や現在形、未来形を使い分けてコミュニケーションをとることができる。 ◎E：スピーキング力とリスニング力を向上させてこれからの予定について50words程度の分量で自分の意見を話すことができる。		
事前・事後学習	事前学習：授業時に出された指示に従い行うこと。単語や文法の予習をあらかじめ調べておくこと。(30分) 事後学習：リスニングの復習並びにプレゼンテーションの準備を行うこと。Google Classroomを使用して、小テストを実施するのでその準備を行う。(60分)		
指導方法	スピーキング力とリスニング力をバランスよくつけるために教科書を2冊毎回使用します。単語力をつけることが、英語力アップのためにはとても大切なので、ほぼ毎回単語の小テストをします。英語を話すことに慣れる		

	ためにペアワークやグループワークを使用した発表も行います。授業課題のフィードバックの方法：①小テストの実施（Google Classroom） ②授業後における質疑対応
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎B：授業への貢献度、統一単語テスト、プレゼンテーションで評価します。 ○E：小テスト、定期試験で評価します。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% 統一単語テスト 20% プレゼンテーション 15% 定期試験 30%
テキスト	Shigeyo Yamamoto, et al. Taking Action: Communication with Fluency and Accuracy (Kinsei-do, 2018) 片野田浩子、Thian Wong. A Shorter Course in TOEIC® Test Listening 550 (『5分間TOEIC®テスト・リスニング 550』) (南雲堂、2008)
参考書	授業中に指示します。
履修上の注意	毎回の授業で分からないところがあったら、その場ですぐに質問すること。また、分からない単語は事前に辞書で確認しましょう。ミスを恐れずに積極的に英語を使ってください。なお、毎回授業には必ず辞書を持参すること。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、プレゼンテーション

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：必修
担当教員			
Ivan Botev			
ナンバリング：E22A07			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	The aim of this course is to help improve EFL students communication and confidence. This course builds on the work done in the first semester. Goals for A/S grades include active participation in all class activities and demonstrating a high level of understanding and use of target language. Students will need to gain a top 10% score in the final test. (Goals) ◎B: Each lesson will cover a different topic that provides context for learning about the English language and other cultures. ○E: Students can make a presentation in about 450 words.		
授業計画	1	Introduction to course Reintroduction to course Review of expectations and goals	
	2	Unit 7. Do you remember when? (Pair work, Group work, Discussion) Talk about your past experiences.	
	3	Unit 7. Do you remember when? (Pair work, Group work, Discussion) Ask about your partner's past experiences.	
	4	Unit 8. Let's have a get-together (Pair work, Group work, Discussion) Make plans with a partner.	
	5	Unit 8. Let's have a get-together (Pair work, Group work, Discussion) Discuss having get-together in different cultures.	
	6	Unit 9. What should I do? (Pair work, Group work, Discussion) Give advice to your partner.	
	7	Unit 9. What should I do? (Pair work, Group work, Discussion) Ask your partner for advice.	
	8	Unit 10. Tell me a story! (Pair work, Group work, Discussion) Tell your partner a story.	
	9	Unit 10. Tell me a story! (Pair work, Group work, Discussion) Ask questions about your partner's story. Discuss your dreams.	
	10	Unit 11. In my opinion (Pair work, Group work, Discussion) State your opinion.	
	11	Unit 11. In my opinion (Pair work, Group work, Discussion) Agree or disagree with your partner's opinion. Discuss a controversial issue.	
	12	Unit 12. It's my dream (Pair work, Group work, Discussion) Talk about your future goals and plans.	
	13	Unit 12. It's my dream (Pair work, Group work, Discussion) Ask your partner about her goals and plans for the future.	
	14	Rehearsal and speaking tests 1 Rehearsing for the speaking test in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.	
	15	Rehearsal and speaking tests 2 Rehearsing for the speaking test in pairs, followed by timed speaking tests assessed by the instructor.	
学習成果・到達目標・基準	The expectations for the students will be the same as in the first semester. ◎B: Lessons cover different topics that provide context for learning about language and culture. ○E: Students can make a presentation in about 270 words.		
事前・事後学習	Some exercises from the text will be set as homework to do before class. (30 mins) After class, students will be expected to review the key language and grammar at the end of each unit in preparation for unit quizzes (60 mins). Students will also be expected to keep records of writing assignments and of new vocabulary.		
指導方法	All students receive ongoing personal feedback in class about participation. Students will check, mark and receive scores of all their work in class. Written assignments will be collected, edited and returned with grade and comment. Lessons are taught mainly in English. Students are expected to work in pairs and small groups. Each unit in the text will be covered in two lessons. There is a		

	speaking, listening, reading and writing element in each lesson. Fun tasks and activities will provide students the chance to practice the target language in pairs/groups in class.
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎B: Participation, Vocabulary Test, Presentation ○E: Quiz, Final Exam Participation 20% Quiz 15% TOEIC (Listening Section) 20% Presentation 15% Final Exam 30%
テキスト	English Firsthand 2, Fifth Edition. M. Helgesen, J. Wiltshier, S. Brown. Pearson, 2018. 『TOEIC ® TEST LISTENING 650』, Thian Whong, 南雲堂, 2008.
参考書	Instructions will be given in class.
履修上の注意	Students are expected to participate in all activities and be prepared to work in pairs and small groups. Students are expected to do their best without being shy. Students should enjoy the chance to practice communicating in English.
アクティブ・ラー ニング	Group work, pair work. Discussion. Presentation. Peer review.

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：必修
担当教員			
丸岡幸子			
ナンバリング：E22A07	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	英語でのアウトプットのために必要な重要文法事項を確認しながら、アウトプットに必要なスピーキングとリスニングの練習を繰り返していきますが、スピーキングスキルを身につけ英語運用がスムーズにできるように毎回様々なトピックでスピーキング練習を行い、毎回の単語テストで単語力を身につけて行きます。また実社会に身近なトピックをもとに批判的思考力を身につけて行きます。英語でのコミュニケーションのために正確な英語を身につけることを目標とします。 (授業目標) ◎B：英語でのコミュニケーション力を高めて、積極的に英語を運用し、スムーズな意思疎通を図ることができる。 ○E：リスニング力とスピーキング力を高めて、350 words程度の正確な英語を話すことができる。		
授業計画	1	Unit 7 Do you remember when...? (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Describing past events	
	2	Unit 7 Do you remember when...? (2) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Talking about personal experiences	
	3	Unit 8: Let's have a get-together! (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Making requests	
	4	Unit 8: Let's have a get-together! (2) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Planning event & suggesting	
	5	Unit 9: What should I do? (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Talking about problems and solutions	
	6	Unit 9: What should I do? (2) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Asking for & giving advice	
	7	Review & Fluency expansion (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Review & Fluency expansion	
	8	Mid-term Review (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Mid-term Review	
	9	Unit 10: Tell me a story (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Storytelling & Narratives	
	10	Unit 11 In my opinion... (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Asking for & giving opinions	
	11	Unit 11 In my opinion... (2) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Forms for opinions and (dis)agreement	
	12	Unit 12 It's my dream! (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Making plans to achieve dreams	
	13	Review & Fluency expansion (1) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Review & Fluency expansion	
	14	Review & Fluency expansion (2) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Review & Fluency expansion	
	15	Review & Fluency expansion (3) (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Review & Fluency expansion	
学習成果・到達目標・基準	◎B：英語コミュニケーション力を高め、英語で自己紹介など簡単なコミュニケーションをとることができる。 ○E：スピーキング力を向上させて疑問詞を使用した質問文を使うことができ、210words程度の分量で自分の意見を話すことができる。		
事前・事後学習	事前学習：授業内の指示に従って実施すること。授業内で扱う単語や文法の予習。授業中実施するスピーキングプラクティス用の原稿を準備し、会話練習。(30分) 事後学習：授業内で行ったリスニングの復習およびTOEICテキストの復習。(60分)		
指導方法	英語でのコミュニケーション(聞くこと、話すこと)に慣れるため、授業は原則英語で行います。単語力をつけることは英語力向上に最も重要な要素のひとつなので、毎回の授業で単語テストを実施します。また、英語で話すことに慣れるため、スピーチやプレゼンテーション、ディスカッション、グループワークなどを積極的		

	に行います。 授業課題のフィードバックの方法：①単語テスト/スピーキングプラクティスシート ②授業後における質疑応答 ③毎回の授業で行う自己評価シートでの振り返り
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎B：授業への貢献度、プレゼンテーションで評価します。 ○E：小テスト、定期試験で評価します。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% TOEIC IP（リスニングセクション） 20% プレゼンテーション 15% 定期試験 30%
テキスト	English Firsthand (5th edition) Level 2 *with MyMobileWorld, Mark Helgesen, et. al, Pearson Education, 2018. A Shorter Course in TOEIC ® TEST LISTENING 550, 片野田浩子, Thian Whong, 南雲堂, 2019.
参考書	授業中に指示します。
履修上の注意	積極的に授業に参加すること。また、毎回必ず辞書を持参すること（スマートフォンの使用は認めない）。詳細は授業中に指示します。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、プレゼンテーション、グループワーク、グループディスカッション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：必修
担当教員			
玉川明日美			
ナンバリング：E22A07			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	前期に引き続き、英語におけるコミュニケーションの力、特に話す・聴くことの基礎を強化します。使用テキストにおける各UnitのConversation Focus（重要単語・熟語を含む短い会話文のリスニング、及び内容理解と会話練習）、Language Focus（会話で頻出する文法・構文の学習）、Talk Time（Unitのテーマに沿って、学習した会話表現を实践）に沿って授業を進めます。また、適宜、学習したテーマに関連するアクティビティを行い、より実践的に会話練習を行います。授業内ではペアワーク、ロールプレイ、プレゼンを行います。習熟度を確認するため、毎回、提出課題と小テストを課します。また、資格試験対策としてTOEICのリスニング、問題演習を並行して行います。（授業目標） ◎B： 会話の状況や対話する相手に応じて適切な表現を選択しながら英語で会話できる。 ○E： 正確な英語の発音、イントネーションで200語程度の分量でスピーチができる。		
授業計画	1	Introduction / Unit 9 Welcome to the Japan! + TOEIC Listening Practice (1) 授業の内容、目標、授業形式の説明 Conversation Focus（海外からのゲストを出迎える） TOEIC Practice: TOEICリスニング問題（特にPart3, 4）の形式、概要の確認	
	2	Unit 9 Welcome to Japan! + TOEIC Listening Practice (2) Language Focus（必要/不要の表現、所在の表現） Talk Time（学習した会話表現を使用し、ロールプレイ（ペアワーク）） TOEIC Practice: リスニング問題 Part3の対策、問題演習(1)	
	3	Unit 10 What's Your Background? + TOEIC Listening Practice (3) Conversation Focus（経歴、経験についての会話） Talk Time（学習した会話表現を使用し、ロールプレイ（ペアワーク）） Extra Activity（Unit内で学習した表現を応用したグループアクティビティ） TOEIC Practice: リスニング問題 Part3の対策、問題演習(2)	
	4	Unit 11 Here's Your Schedule + TOEIC Listening Practice (4) Conversation Focus（スケジュールに関する会話） Language Focus（時系列順に説明する表現） Talk Time（学習した会話表現を使用し、ロールプレイ（ペアワーク）） TOEIC Practice: リスニング問題 Part3の対策、問題演習(3)	
	5	Unit 12 I'll See You Tomorrow + TOEIC Listening Practice (5) Conversation Focus（別れの挨拶、面会の約束についての会話） Language Focus（招待の表現、断りの表現） TOEIC Practice: リスニング問題 Part3の対策、問題演習(4)	
	6	Unit 13 Welcome to the Presentation + TOEIC Listening Practice (6) Conversation Focus（新商品企画に関するプレゼンテーション） Language Focus（条件表現） TOEIC Practice: リスニング問題 Part3の実践問題練習	
	7	Unit 13 Welcome to the Presentation + TOEIC Listening Practice (7) Talk Time（モデル文を使用したショートプレゼンテーションの練習（グループワーク）） ※最終グループプレゼンの概要、今後のプロジェクトの進行についての説明 TOEIC Practice: リスニング問題 Part4の対策、問題演習(1)	
	8	Unit 14 Would You Use This Product? + TOEIC Listening Practice (8) Conversation Focus（新商品サンプルに関するアンケート、街頭インタビュー） Language Focus（仮定表現） TOEIC Practice: リスニング問題 Part4の対策、問題演習(2)	
	9	Unit 14 Would You Use This Product? + TOEIC Listening Practice (9) Talk Time（学習した会話表現を使用し、ロールプレイ（ペアワーク）） Group Activity（リサーチ結果についてディスカッション） TOEIC Practice: リスニング問題 Part4の対策、問題演習(3)	
	10	Unit 15 I Think People Will Love This! + TOEIC Listening Practice (10) Conversation Focus（商品の改善、問題解決のためのディスカッション） Language Focus（提案、譲歩の表現） TOEIC Practice: リスニング問題 Part4の対策、問題演習(4)	
	11	Unit 15 I Think People Will Love This! + TOEIC Listening Practice (11) Talk Time（学習した会話表現を使用し、ロールプレイ（ペアワーク）） Group Activity（グループ内発表、改善点のディスカッション） TOEIC Practice: リスニング問題 Part4の対策、問題演習(5)	
	12	Unit 16 Our Social Media Strategy + TOEIC Listening Practice (12) Conversation Focus（SNSを使用した宣伝戦略に関するディスカッション） Language Focus（SNSへの投稿を想定した説明表現） TOEIC Practice: リスニング問題 Part4の対策、問題演習(6)	
	13	Preparation for the Final Presentation + TOEIC Listening Practice (13)	

	最終プレゼン（グループプレゼン）の原稿の最終確認、プレゼンで使用する視覚資料（パワーポイントを使用したスライド等）の編集 TOEIC Practice: リスニング問題 Part4の実践問題練習 14 Final Presentation① ベストセラー商品/イベントに関するグループプレゼン 15 Final Presentation② ベストセラー商品/イベントに関するグループプレゼン
学習成果・到達目標・基準	◎B：会話の内容を聞き、大まかな内容や状況を把握できる。 ◎B：カジュアルな表現（友人や家族相手）と丁寧表現の違いを見分け、状況に合わせてどちらがふさわしいか自分で判断できる。 ○E：120語程度で正確な発音、イントネーションで自分の思ったことをスピーチできる。
事前・事後学習	事前学習：次回の範囲を確認し、Conversation Focus (Activity 1)やTalk Timeのモデル会話を読み、意味が分からない単語や表現があったら辞書で調べておく。（約60分） 事後学習：復習用小テストの範囲を復習する。会話文中、重要構文の含まれている文章を読み聴きしてすぐに意味が把握できるようになるまで単語や構文を学習する。また、発音の改善のためにも必ず音読を行う。（約60分）
指導方法	習熟度を確認するため、授業中に行った学習内容、あるいはアクティビティに関連する課題提出があります。また、試験対策のリスニング問題に関する宿題を課します。課題、宿題に関しては、提出後に内容を確認した上でコメントを付して返却します。質問があった際には、個別での対応、あるいは、授業内で共有すべき事項には翌週の授業で回答します。（直接の提出、Google Classroom経由での提出でも同様）課題の達成度によっては再提出になる場合もあるので、しっかりと取り組むこと。 英語で話すことに慣れるため、授業中にはモデル会話で練習を行った後、応用した会話をペアワークやグループアクティビティで実践して表現力を強化します。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎B：授業への貢献度（ワークやアクティビティへの参加、グループプレゼンテーションの作業に伴う課題と発表、ワークシート課題の提出）、TOEIC成績で評価します。 ○E：小テスト・定期試験で評価します。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% TOEIC (Listening Section) 20% プレゼンテーション 15% 定期試験 30%
テキスト	Michael P. Critchley. Business Encounters. (南雲堂, 2013) 片野田浩子, Thian Wong. A Shorter Course in TOEIC® Test Listening 550 (南雲堂, 2008) ※教科書は前期から引き続いて使用します。
参考書	授業中に指示します。
履修上の注意	意味のわからない単語や表現に出会った際、すぐに調べられるように辞書を持参してください。 授業中の居眠りや不要な出入り、指示のしていない電子機器（スマホやタブレット等）の操作、授業やペア・グループワークの妨げとなるような行為があった際には減点対象とします。授業中は共に参加しているクラスメイトとのコミュニケーションを大切にしてください。
アクティブ・ラーニング	・ペアワーク（ロールプレイ、タスク解決） ・グループディスカッション ・グループプレゼンテーション

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：必修
担当教員			
高橋大樹			
ナンバリング：E22A07			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	英語を使ってどのような行動がどの程度できるのかを常に意識しながら、英語を学習します。使用するテキストに掲載されている例文や練習問題は実生活を反映した対話や表現になっています。文法を正しく使ってスピーキングとリスニングの力を向上できるように授業を展開します。 英語でのコミュニケーションのために正確な英語を身に着けることを目標とします。 (授業目標) ◎B：英語でのコミュニケーション力を高めて、積極的に英語を運用し、意思疎通を図ることができる。 ○E：リスニング力とスピーキング力を高めて、100words程度の正確な英語を話すことができる。		
授業計画	1	Unit8: You should go back to your dorm and rest. (1) (ペアワーク：各ペアで会話を発表する) 相手の様子をみて体調を尋ね、～したほうがいいと助言する	◎B：英語コミュニケーション力を高め、過去形や現在形、未来形を使い分けてコミュニケーションをとることができる。 ○E：スピーキング力とリスニング力を向上させてこれからの予定について60words程度の分量で自分の意見を話すことができる。
	2	Unit8: You should go back to your dorm and rest. (2) (Google Classroom:小テストで前回授業の理解度を測る) 相手の様子をみて体調を尋ね、～したほうがいいと助言する	
	3	Unit9: I was caught in a traffic jam. (1) (ペアワーク：各ペアで会話を発表する) 交通手段について話し、交通の状況について説明する	
	4	Unit9: I was caught in a traffic jam. (2) (Google Classroom:小テストで前回授業の理解度を測る) 交通手段について話し、交通の状況について説明する	
	5	Unit10: It’s about seven minutes by bike. (1) (ペアワーク：各ペアで会話を発表する) 自分の住まいについて説明し、住まいの環境を説明する	
	6	Unit10: It’s about seven minutes by bike. (2) (Google Classroom:小テストで前回授業の理解度を測る) 自分の住まいについて説明し、住まいの環境を説明する	
	7	Unit11: What are you going to do? (1) (ペアワーク：各ペアで会話を発表する) 休暇の過ごし方を尋ね、会話を展開する	
	8	Unit11: What are you going to do? (2) (Google Classroom:小テストで前回授業の理解度を測る) 休暇の過ごし方を尋ね、会話を展開する	
	9	Unit12: What’s the most interesting place to visit? (1) (ペアワーク：各ペアで会話を発表する) おすすめの場所や行き方について尋ね、行先を検討する	
	10	Unit12: What’s the most interesting place to visit? (2) (Google Classroom:小テストで前回授業の理解度を測る) おすすめの場所や行き方について尋ね、行先を検討する	
	11	Unit13: I’m looking for a suit that looks good. (1) (ペアワーク：各ペアで会話を発表する) 店で店員に探している商品を伝え、商品を手に取って会話を広げる工夫をする	
	12	Unit13: I’m looking for a suit that looks good. (2) (ペアワーク：各ペアで会話を発表する) 店で店員に探している商品を伝え、商品を手に取って会話を広げる工夫をする	
	13	Unit14: I want to work for a company where... (1) (ペアワーク：各ペアで会話を発表する) これからの仕事内容や職場の様子について話す	
	14	Unit14: I want to work for a company where... (2) (Google Classroom:小テストで前回授業の理解度を測る) これからの仕事内容や職場の様子について話す	
	15	Final Presentation (プレゼンテーション：全員が必ず発表する) これまで学習した文法や英文をもとにペアでの会話を発表する	

事前・事後学習	事前学習：授業時に与えられた指示に従うこと。単語や文法の予習をあらかじめ調べておくこと。（30分） 事後学習：リスニングの復習並びにプレゼンテーションの準備を行うこと。Google Classroomを使用して、小テストを実施するのでその準備を行う。（60分）
指導方法	スピーキング力とリスニング力をバランスよくつけるために教科書を2冊毎回使用します。単語力をつけることが、英語力アップのためにはとても大切なので、ほぼ毎回単語の小テストをします。英語を話すことに慣れるためにペアワークやグループワークを使用した発表も行います。授業課題のフィードバックの方法：①小テストの実施（Google Classroom） ②授業後における質疑対応
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎B：授業への貢献度、統一単語テスト、プレゼンテーションで評価します。 ○E：小テスト、定期試験で評価します。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% TOEIC IP（リスニングセクション） 20% プレゼンテーション 15% 定期試験 30%
テキスト	Shigeyo Yamamoto, et al. Taking Action: Communication with Fluency and Accuracy (Kinsei-do, 2017) 片野田浩子、Thian Wong. A Shorter Course in TOEIC® Test Listening 550（『5分間TOEIC®テスト・リスニング 550』）（南雲堂、2008）
参考書	授業中に指示します。
履修上の注意	毎回の授業で分からないところがあったら、その場ですぐに質問すること。また、分からない単語は事前に辞書で確認しましょう。ミスを恐れずに積極的に英語を使ってください。なお、毎回授業には必ず辞書を持参すること。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：必修
担当教員			
松井恵美子			
ナンバリング：E22A08	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業は英語でのコミュニケーション力、特に読むことと書くことの基礎を学ぶ授業です。たくさん読むことで文章に慣れ、書く練習をして行きます。実際に使える英語表現力を身につけられるよう、学生に身近なテーマで批判的思考力を身につけながら読む力、書く力を養って行きます。また毎回のライティングプラクティスや単語テストで単語力を身につけて行きます。 (授業目標) ○D：日常的な場面、身近なテーマで使用する重要な単語やフレーズ、慣用表現を網羅的に習得することができる。また日本人と外国人との国の違いによって生じる意見の相違を学び、異文化理解を深める。一定のテーマについての知識を深める。 ◎E：授業で学んだテーマ、日常的なトピックについて320 words程度の文章を書くことができる。		
授業計画	1	オリエンテーション 授業概略説明、ライティングプラクティスについて	
	2	Unit 1:The Sentence and the Paragraph (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Stimulating Ideas	
	3	Unit 1:The Sentence and the Paragraph (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Developing a Paragraph	
	4	Unit 1:The Sentence and the Paragraph (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Unity and Coherence	
	5	Unit 1:The Sentence and the Paragraph (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Editing/Timed Writing	
	6	Unit 2: Descriptive Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Stimulating Ideas	
	7	Unit 2: Descriptive Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Brainstorming and Outlining	
	8	Unit 2: Descriptive Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Developing Your Ideas Editing/Stimulating Ideas	
	9	Unit 2: Descriptive Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Editing/ Timed Writing	
	10	Unit 3:Example Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Stimulating Ideas	
	11	Unit 3:Example Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Brainstorming and Outlining	
	12	Unit 3:Example Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Developing Your Ideas	
	13	Unit 3:Example Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Editing/Timed Writing	
	14	Reading and Writing Workshop 1 (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Book Report	
	15	Reading and Writing Workshop 2 (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Book Report	
学習成果・到達目標・基準	○D：日常的な場面、身近なテーマで使用する重要な単語やフレーズ、慣用表現を網羅的に習得し使用することができる。 ◎E：授業で学んだテーマ、日常的なトピックについて190 words程度の文章を書くことができる。		
事前・事後学習	事前学習：授業時に出された指示に従い行うこと。授業内で扱う単語や文法の予習をあらかじめ調べる。授業内のライティングプラクティス用の原稿の準備をする。(45分) 事後学習：授業内で行ったリーディングの復習、単語テストやフレーズの復習を実施するのでその準備を行う。(30分)		
指導方法	英語で読むこと、書くことに慣れるため、たくさん読んでたくさん書くことをします。授業は原則英語で行いますが、時に日本語でも指導をします。単語力をつけることが、英語力アップのためにはとても大切なので、ほぼ毎回単語テストをします。また重要文法事項も復習して行きます。ディスカッション、グループワークを		

	積極的に行います。 授業課題のフィードバックの方法：①単語テスト ②授業後における質疑対応 ③毎回行う自己評価シートでの振り返りに個別に対応する。④ライティングの課題
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業への貢献度、統一単語テスト、プレゼンテーションで評価します。 ◎E：ライティング課題、小テスト、定期試験で評価します。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% 統一単語テスト 20% ライティング課題 15% 定期試験 30%
テキスト	Effective Academic Writing. Alice Savage, Masoud Shafiei, Second Edition, Oxford University Press, 2012 TOEIC® TEST READING 650, R.Kimura, H. Katanoda, 南雲堂, 2017.
参考書	授業中に指示します。
履修上の注意	毎回の授業で分からないところがあったら、その場ですぐに質問すること。また、分からない単語は事前に辞書で確認しましょう。ミスを恐れずに積極的に英語を使ってください。なお、毎回授業には必ず辞書を持参すること。毎回のライティングプラクティス用の原稿は必ず準備をしましょう。 課題の中にオンライン課題もあります。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：必修
担当教員			
松井恵美子（契約講師：Daniel Gill）			
ナンバリング：E22A08			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	This course is designed for students who have some knowledge of written and spoken English. It will acquaint students with the basic skills required for good writing and help them become confident writers in English. The requirements for students to achieve A/S grade include active participation in all class activities and being able to demonstrate a high level of understanding through written work. Students will score in the top 10% of the class in the final test. (Goals) ○D:It will acquaint students with the basic skills required for good writing and help them become confident writers in English. ◎E:Students can write an essay in about 250 words.		
授業計画	1	Unit 1 - Sentence Basics (Work in pairs or small groups) Elements of Great Writing What Is a Sentence? Avoiding Fragments	
	2	Unit 1 - Sentences with the Verb "Be" (Work in pairs or small groups) Grammar: Expressing Place and Time Grammar: There Is/There Are + Prepositional Phrase	
	3	Unit 1 - Beginning and Ending a Sentence (Work in pairs or small groups) Mechanics: Using Capital Letters with Proper Nouns Building Better Vocabulary Building Better Sentences	
	4	Unit 2 - Paragraph Basics (Work in pairs or small groups) Elements of Great Writing What Is a Paragraph? Mechanics: The Title of a Paragraph	
	5	Unit 2 - Parts of a Paragraph (Work in pairs or small groups) Parts of a Paragraph: The Topic Sentence Parts of a Paragraph: Supporting Sentences Grammar: Adjective + Noun Grammar: Linking Verb + Adjective Sequence Words and Phrases	
	6	Unit 2 - Grammar (Work in pairs or small groups) Grammar: Subject and Object Pronouns Grammar: Possessive Adjectives Parts of a Paragraph: The Concluding Sentence Building Better Vocabulary Building Better Sentences	
	7	Review Units 1 and 2	
	8	Unit 3 - Writing about the Present (Work in pairs or small groups) Elements of Great Writing Using the Simple Present Grammar: The Simple Present Affirmative	
	9	Unit 3 -Grammar (Work in pairs or small groups) Grammar: The Simple Present Negative Grammar: Simple and Compound Sentences	
	10	Unit 3 - Grammar (Work in pairs or small groups) Grammar: Using A and An or Ø Grammar: Using The Building Better Vocabulary Building Better Sentences	
	11	Unit 4 - Writing about the Past (Work in pairs or small groups) Elements of Great Writing	
	12	Unit 4 - Using the Simple Past (Work in pairs or small groups) Grammar: The Simple Past Affirmative	
	13	Unit 4 - Grammar (Work in pairs or small groups) Grammar: Past Time Words and Phrases Grammar: The Simple Past Negative Grammar: Adverbs of Manner	
	14	Unit 4 - Grammar (Work in pairs or small groups)	

	Grammar: Complex Sentences with Time Clauses Building Better Vocabulary Building Better Sentences Review Units 3 and 4 15
学習成果・到達目標・基準	The students need to participate in all class activities to the best of their ability and demonstrate a basic level of understanding in their written work. Students must score 60-70% in their final test. ○D: You will increase your vocabulary and practice writing using grammar and vocabulary learnt. ◎E: Students can write an essay in about 150 words.
事前・事後学習	Students will be expected to do approximately 45 minutes per week of preparation of the class. Students will be also expected to do approximately 45 minutes per week review of the lesson. This will include writing and rewriting ideas from class.
指導方法	Lessons will be taught in English Only. Students will be expected to work in pairs or small groups accordingly. Although it is a writing class, students will be called upon to voice their opinions with regards to topics that are being written about. Students will take an active role in class, helping other students if possible. Students will receive a grade based on participation, writing assignments, attendance and a final exam.
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D: Participation, Vocabulary Test ◎E: Essay Writing, Quiz, Final Exam Participation 20% Quiz 15% Vocabulary Test 20% Essay Writing 15% Final Exam 30%
テキスト	Great Writing 1: Great Sentences for Great Paragraphs 5th edition. Keith S. Folse, Cengage 『TOEIC ® TEST READING 550』, R. Kimura, H. Katanoda, 南雲堂, 2017.
参考書	Students will be expected to bring a English/Japanese dictionary to class. Proper notebook will be needed.
履修上の注意	Students are expected to actively participate in class. Students should try to speak out and voice their opinion during the lessons. It is their opportunity to communicate with a native teacher, they should take advantage of it.
アクティブ・ラーニング	Work in pairs or small groups

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：必修
担当教員			
高橋明日香			
ナンバリング：E22A08			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	授業内容：自分の考えを英語の文章に書いて、パラグラフにまとめることを目標とします。そのため基本的な文法事項を確認しながら、より洗練された文章を書きあげることが練習していきます。それと同時に、パラグラフの書き方を学んでいきます。まずは身近なトピックで自分の考えをまとめ文章にする練習を行い、徐々に世界に目を向けたトピックを扱い、批判的思考力を身につけていき、自分の意見をパラグラフにまとめることを目指します。 (授業目標) ○D：日常的な場面、身近なテーマで使用する重要な単語やフレーズ、慣用表現を網羅的に習得することができる。 ◎E：日常的なトピックについて150words程度の文章を書くことができる。		
授業計画	1	Orientation 授業概略説明、パラグラフの説明	
	2	Chapter 1: Introducing Yourself (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Introduction, Organization, Sentence Structure and Mechanics	
	3	Chapter 1: Introducing Yourself (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Grammar, The Writing Process	
	4	Chapter 1: Introducing Yourself (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Writing Assignment, Expansion	
	5	Chapter 2: Everyday Routines (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Introduction, Organization, Grammar and Sentence Structure	
	6	Chapter 2: Everyday Routines (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Grammar and Sentence Structure, the Writing Process	
	7	Chapter 2: Everyday Routines (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Writing Assignment, Expansion	
	8	Chapter 3: Every Picture Tells a Story (ペアワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション) Introduction, Organization, Sentence Structure	
	9	Chapter 3: Every Picture Tells a Story (ペアワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション) Sentence Structure, Grammar	
	10	Chapter 3: Every Picture Tells a Story (ペアワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション) Writing Assignment, Expansion	
	11	Chapter 4: A Good Day (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Introduction, Organization, Sentence Structure and Grammar	
	12	Chapter 4: A Good Day (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Mechanics, Writing Assignment, Expansion	
	13	Chapter 5: Your Hometown (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Introduction, Organization, Grammar	
	14	Chapter 5: Your Hometown (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Sentence Structure, Writing Assignment, Expansion	
	15	Chapter 5: Your Hometown (ディスカッション、プレゼンテーション) Review	
学習成果・到達目標・基準	○D：日常的な場面、身近なテーマで使用する基本的な単語やフレーズ、慣用表現を理解することができる。 ◎E：日常的なトピックについて90words程度の文章を書くことができる。		
事前・事後学習	事前学習：授業時に出された指示に従い行うこと。具体的には、次回授業で扱う文法の予習や、与えられたトピックに対する自分の考えをまとめるなどの課題を行う。（45分） 事後学習：授業の内容、特に小テストに向けて文法事項の復習を行う。TOEICテキストの復習を行う。（45分）		
指導方法	指導方法：英語でコミュニケーションをとることに慣れるため、授業は原則英語で行います。英語でアウトプットすることの練習として簡単な原稿を書き、ショートスピーチをすることを積極的にやっていきます。 授業課題のフィードバックの方法：①アウトライン、スピーチ原稿 ②教科書に基づく小テスト ③授業後の質疑対応		

アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業への貢献度、統一単語テスト、プレゼンテーションで評価します。 ◎E：ライティング課題、小テスト、定期試験で評価します。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% 統一単語テスト 20% ライティング課題 15% 定期試験 30%
テキスト	Linda Butler, Longman Academic Writing Series 1: Sentences to Paragraphs, Second Edition. Pearson, 2020. A Shorter Course in TOEIC®Test Reading 550 木村理恵子・片野田浩子 2017 南雲堂
参考書	授業中に指示します。
履修上の注意	必ず辞書を持参すること。（電子辞書あるいは本の辞書、出版年が古くても可） 授業で分からないところがあったら、その場で質問すること。 教科書の予習をする上で分からない単語があった場合は、事前に辞書で確認しましょう。 まずは文法の間違いを恐れずに英語で自分の考えを表現することに挑戦していきましょう。そして授業を通して、より洗練された文章を書けるようになっていきましょう。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：必修
担当教員			
森田千草			
ナンバリング：E22A08			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業では、英語運用力、特にリーディングとライティングの基礎を強固にすることを目的とする。Model Emailとその返信を教材とし、英語の語彙力と読解力の向上を図る。また各々の場面で頻繁に使用される重要表現を学び、実用的かつ実践的なライティングスキルを習得する。 (授業目標) ○D：様々な状況の英語のメールを読み、その内容を正確に理解することができる。 ◎E：授業で学んだ語彙や表現を使って、80語程度の英文で自分の意図を明確に表現することができる。		
授業計画	1	オリエンテーション 授業の進め方とテキストの説明を行う。	
	2	Unit 1 Let me introduce myself (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) 初めての相手へのメールとその返信を読む。主語や目的語を意識して英文を読む訓練をする。	
	3	Unit 2 Would you do me a favor? (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) 留学生からのお願いのメールとその返信を読む。依頼表現を学ぶ。	
	4	Unit 3 Please give me some advice (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) 旅行についてのアドバイスを求めるメールとその返信を読む。アドバイスを求めるときの表現を学ぶ。	
	5	Unit 4 How about going to the museum? (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) 旅行を計画中の友人へのアドバイスを求めるメールとその返信を読む。アドバイスや提案をするときの表現を学ぶ。	
	6	Unit 5 Let's decide when to meet (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) テニスサークル仲間に送ったメールとその返信を読む。約束の日を決めるやり取りに使われる表現を学ぶ。	
	7	Unit 6 I have to apologize to you (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) 友人の自転車をパンクさせてしまった男性のメールとその返信を読む。謝罪の表現を学ぶ。	
	8	Unit 1-6のまとめ (ペアワーク：お互いの英作文を添削する) Unit 1-6で学んだ表現の確認を行ったうえ、扱ったトピックからひとつ選んでメールを書く。	
	9	Unit 7 Room for two? (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) 海外のホテルへの問い合わせのメールとその返信を読む。様々な日にちの表し方について学ぶ。	
	10	Unit 8 I have a problem (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) インターネットで買い物した女性の苦情のメールとその返信を読む。苦情を伝える際の表現やhaveの意味の広さについて学ぶ。	
	11	Unit 9 We would like to invite you to a party (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) 友人にパーティへ招待するメールとその返信を読む。招待する際の表現やcomeとgoの使い分けについて学ぶ。	
	12	Unit 10 How to get to his place? (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) 道案内をするメールとその返信を読む。場所を説明する表現や感覚動詞について学ぶ。	
	13	Unit 11 This is just a reminder (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) 大切な約束を相手が忘れないように知らせるメールとその返信を読む。リマインダーの表現や注意すべき否定に関して学ぶ。	
	14	Unit 12 Thank you for the invitation, but... (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) お誘いに対する断りのメールとその返信を読む。相手に事情を説明する際の表現を学ぶ。	
	15	Unit 7-12のまとめ (ペアワーク：お互いの英作文を添削する) Unit 7-12で学んだ表現の確認を行ったうえ、扱ったトピックからひとつ選んでメールを書く。	
学習成果・到達目標・基準	○D：英語で書かれた謝罪や苦情のメールの内容を理解することができる。 ◎E：依頼や予約をする際のメール文章を50語程度の英語で書くことができる。		

事前・事後学習	事前学習：本文中の分からない語句を調べ、テキストの設問に取り組む。(60分) 事後学習：語句や表現、文法を復習し、本文の音読を行う。(60分)
指導方法	テキストのModel Mailとその返信を精読し、その場面で頻繁に使用される重要表現を学ぶ。また語彙や文法事項の確認も行う。最後に学んだ語彙や表現を元に実際にメールを書いてみる。 フィードバックの方法：①小テストの実施とその採点評価、②小テストの採点評価についての質疑対応、③ライティング課題の提出と課題に対するコメント
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業貢献度と統一単語テストの成績で評価する。 ◎E：ライティング課題の完成度、小テストと定期試験の成績で評価する。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% 統一単語テスト 20% ライティング課題 15% 定期試験 30%
テキスト	Write Me Back Soon!, Keiko Naruoka et al., 金星堂, 2013. TOEIC® TEST READING 550, R. Kimura, H. Katanoda, 南雲堂, 2008.
参考書	授業中に指示する。
履修上の注意	ペアやグループでの演習を中心に授業を進めるため、積極的に参加する姿勢を求める。確認のための小テストを適宜実施する。また授業の際には必ず英和辞典(携帯電話・スマートフォンの使用は認めない)を持参すること。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：必修
担当教員			
松井恵美子			
ナンバリング：E22A09	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業は英語でのコミュニケーション力、特に読むことと書くことの基礎を学ぶ授業です。たくさん読むことで文章に慣れ、書く練習をして行きます。実際に使える英語表現力を身につけられるよう、学生に身近なテーマで批判的思考力を身につけながら読む力、書く力を養って行きます。いくつかのライティングのテキストスタイルも学びます。また毎回のライティングプラクティスや単語テストで単語力を身につけて行きます。 (授業目標) ○D：日常的な場面、身近なテーマで使用する重要な単語やフレーズ、慣用表現を網羅的に習得することができる。また日本人と外国人との国の違いによって生じる意見の相違を学び、異文化理解を深める。一定のテーマについての知識を深める。 ◎E：授業で学んだテーマ、日常的なトピックについて450 words程度の文章を書くことができる。		
授業計画	1	Unit 4:Process Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Stimulating Ideas	
	2	Unit 4:Process Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Brainstorming and Outlining	
	3	Unit 4:Process Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Developing Your Ideas	
	4	Unit 4:Process Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Editing/Time Writing	
	5	Unit 5: Narrative Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Stimulating Ideas	
	6	Unit 5: Narrative Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Brainstorming and Outlining	
	7	Unit 5: Narrative Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Developing Your Ideas	
	8	Unit 5: Narrative Paragraphs (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Editing/Time Writing	
	9	Unit 6: Urban Studies (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Stimulating Ideas	
	10	Unit 6: Urban Studies (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Brainstorming and Outlining	
	11	Unit 6: Urban Studies (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Developing Your Ideas	
	12	Unit 6: Urban Studies (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Editing/Time Writing	
	13	Reading and Writing Workshop 1 (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Writing: Summarizing	
	14	Reading and Writing Workshop 2 (グループワーク、ディスカッション) Writing: Lunch Box Activity	
	15	Reading and Writing Workshop 3 Writing and Sharing: Lunch Box Activity	
学習成果・到達目標・基準	○D：日常的な場面、身近なテーマで使用する重要な単語やフレーズ、慣用表現を網羅的に習得し使用することができる。 ◎E：授業で学んだテーマ、日常的なトピックについて 270 words程度の文章を書くことができる。		
事前・事後学習	事前学習：授業時に出された指示に従い行うこと。授業内で扱う単語や文法の予習をあらかじめ調べる。授業内のライティングプラクティス用の原稿の準備をする。新聞を読むこと (45分) 事後学習：授業内で行ったリーディングの復習、単語テストやフレーズの復習を実施するのでその準備を行う。(30分)		
指導方法	英語で読むこと、書くことに慣れるため、たくさん読んでたくさん書くことをします。授業は原則英語で行いますが、時に日本語でも指導をします。単語力をつけることが、英語力アップのためにはとても大切なので、ほぼ毎回単語テストをします。また重要文法事項も復習して行きます。スピーチ、ディスカッション、グループワークを積極的に行います。 授業課題のフィードバックの方法：①単語テスト ②授業後における質疑対応 ③毎回行う自己評価シートでの振り返りに個別に対応する。④ライティングの課題		

アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業への貢献度、統一単語テスト、プレゼンテーションで評価します。 ◎E：ライティング課題、小テスト、定期試験で評価します。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% TOEICテスト 20% ライティング課題 15% 定期試験 30%
テキスト	Effective Academic Writing. Alice Savage, Masoud Shafiei, Second Edition, Oxford University Press, 2012 TOEIC® TEST READING 650, R. Kimura, H. Katanoda, 南雲堂, 2017.
参考書	授業中に指示します。
履修上の注意	毎回の授業で分からないところがあったら、その場ですぐに質問すること。また、分からない単語は事前に辞書で確認しましょう。ミスを恐れずに積極的に英語を使ってください。なお、毎回授業には必ず辞書を持参すること。毎回のライティングプラクティス用の原稿は必ず準備をしましょう。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション

講義科目名称： Sophomore English Writing：Intermediate (S) 授業コード： 2092

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：必修
担当教員			
松井恵美子（契約講師：Daniel Gill）			
ナンバリング：E22A09			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	This course is for students who have some knowledge of written and spoken English. It will acquaint students with the basic skills required for good writing and help them become confident writers in English. The goals for grade A/S students remain the same as in Sophomore English Writing: Basic. (Goals) ○D: It will acquaint students with the basic skills required for good writing and help them become confident writers in English. ◎E: Students can write an essay in about 350 words.		
授業計画	1	Unit 5 - Writing about the Future (Work in pairs or small groups) Elements of Great Writing Using Be Going to and Will Grammar: Be going to Grammar: Will	
	2	Unit 5 - Grammar (Work in pairs or small groups) Grammar: Future Time Expressions Grammar: Complex Sentences about the Future Grammar: If Clauses Grammar: Reason Clauses	
	3	Unit 5 - Building Better Vocabulary (Work in pairs or small groups) Building Better Sentences Writing Editing	
	4	Unit 6 - Sentence Variety (Work in pairs or small groups) Elements of Great Writing The Importance of Sentence Variety Grammar: Adjective Clauses	
	5	Unit 6 - Grammar (Work in pairs or small groups) Grammar: Subject Adjective Clauses Grammar: Object Adjective Clauses Grammar: Using Modals to Add Meaning	
	6	Unit 6 - Building Better Vocabulary (Work in pairs or small groups) Building Better Sentences Writing Editing	
	7	Review Units 5 and 6	
	8	Unit 7 - Reader Response (Work in pairs or small groups) Elements of Great Writing Listing	
	9	Unit 7 - Responding to Ideas (Work in pairs or small groups) Grammar: Opinion Verbs + That Clauses	
	10	Unit 7 - Building Better Vocabulary (Work in pairs or small groups) Building Better Sentences Writing Editing	
	11	Unit 8 - Putting It Together (Work in pairs or small groups) Elements of Great Writing Reviewing Paragraph Basics	
	12	Unit 8 - Building Better Vocabulary (Work in pairs or small groups) Building Better Sentences Writing Editing	
	13	Unit 7 and 8 review	
	14	Additional Topics for Writing Writer's Handbook	
	15	Course review, final assignment preparation	

学習成果・到達目標・基準	The goals and requirements for the students remain the same as in the first semester of this course. ○D: You will increase your vocabulary and practice writing using grammar and vocabulary learnt. ◎E: Students can write an essay in about 210 words.
事前・事後学習	Students will be expected to do approximately 45 minutes per week of preparation of the class. Students will be also expected to do approximately 45 minutes per week review of the lesson. This will include writing and rewriting ideas from class.
指導方法	Lessons will be taught in English Only. Students will be expected to work in pairs or small groups accordingly. Although it is a writing class, students will be called upon to voice their opinions with regards to topics that are being written about. Students will take an active role in class, helping other students if possible. Students will receive a grade based on participation, writing assignments, attendance and a final exam.
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D: Participation, Vocabulary Test ◎E: Essay Writing, Quiz, Final Exam Participation 20% Quiz 15% TOEIC(Reading Section) 20% Essay Writing 15% Final Exam 30%
テキスト	Great Writing 1: Great Sentences for Great Paragraphs 5th edition. Keith S. Folse, Cengage 『TOEIC ® TEST READING 550』, R. Kimura, H. Katanoda, 南雲堂, 2017.
参考書	Students will be expected to bring a English/Japanese dictionary to class. Proper notebook will be needed. Students are expected to actively participate in class. Students should try to speak out and voice their opinion during the lessons. It is their opportunity to communicate with a native teacher, they should take advantage of it.
履修上の注意	Students are expected to actively participate in class. Students should try to speak out and voice their opinion during the lessons. It is their opportunity to communicate with a native teacher, they should take advantage of it.
アクティブ・ラーニング	Work in pairs or small groups

講義科目名称： Sophomore English Writing: Intermediate (T) 授業コード： 2093

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：必修
担当教員			
高橋明日香			
ナンバリング：E22A09			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	自分の考えを英語の文章に書いて、パラグラフにまとめることを目標とします。そのため基本的な文法事項を確認しながら、より洗練された文章を書きあげることが練習していきます。それと同時に、パラグラフの書き方を学んでいきます。まずは身近なトピックで自分の考えをまとめ文章にする練習を行い、徐々に世界に目を向けたトピックを扱い、批判的思考力を身につけていき、自分の意見をパラグラフにまとめることを目指します。 (授業目標) ○D：日常的な場面、身近なテーマで使用する重要な単語やフレーズ、慣用表現を網羅的に習得することができる。 ◎E：日常的なトピックについて200words程度の文章を書くことができる。		
授業計画	1	Chapter 6: On the Job (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Introduction, Organization, Grammar	
	2	Chapter 6: On the Job (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Grammar, Sentence Structure	
	3	Chapter 6: On the Job (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Writing Assignment, Expansion	
	4	Chapter 7: Remembering an Important Event (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Introduction, Organization, Sentence Structure and Mechanics	
	5	Chapter 7: Remembering an Important Event (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Sentence Structure and Mechanics, Grammar	
	6	Chapter 7: Remembering an Important Event (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Writing Assignment, Expansion	
	7	Chapter 8: Memories of a Trip (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Introduction, Organization, Grammar	
	8	Chapter 8: Memories of a Trip (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Sentence Structure, Writing Assignment	
	9	Chapter 8: Memories of a Trip (ペアワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション) Expansion	
	10	Chapter 9: Looking Ahead (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Introduction, Organization, Grammar	
	11	Chapter 9: Looking Ahead (ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション) Grammar, Sentence Structure	
	12	Chapter 9: Looking Ahead (ペアワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション) Writing Assignment, Expansion	
	13	Writing and Presentation 1 (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Getting ready for the final presentation	
	14	Writing and Presentation 2 (ペアワーク、グループワーク、グループディスカッション) Getting ready for the final presentation	
	15	Final Presentation (ディスカッション、プレゼンテーション) Individual Presentation	
学習成果・到達目標・基準	○D：日常的な場面、身近なテーマで使用する基本的な単語やフレーズ、慣用表現を理解することができる。 ◎E：日常的なトピックについて120words程度の文章を書くことができる。		
事前・事後学習	事前学習：授業時に出された指示に従い行うこと。具体的には、次回授業で扱う文法の予習や、与えられたトピックに対する自分の考えをまとめるなどの課題を行う。（45分） 事後学習：授業の内容、特に小テストに向けて文法事項の復習を行う。TOEICテキストの復習を行う。（45分）		
指導方法	指導方法：英語でコミュニケーションをとることに慣れるため、授業は原則英語で行います。英語でアウトプットすることの練習として簡単な原稿を書き、ショートスピーチをすることを積極的にやっていきます。		

	授業課題のフィードバックの方法：①アウトライン、スピーチ原稿 ②教科書に基づく小テスト ③授業後の質疑対応
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業への貢献度、統一単語テスト、プレゼンテーションで評価します。 ◎E：ライティング課題、小テスト、定期試験で評価します。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% TOEIC IP リーディングセクション 20% ライティング課題 15% 定期試験 30%
テキスト	Linda Butler, Longman Academic Writing Series 1: Sentences to Paragraphs, Second Edition. Pearson, 2020. A Shorter Course in TOEIC®Test Reading 550 木村理恵子・片野田浩子 2017 南雲堂
参考書	授業中に指示します。
履修上の注意	必ず辞書を持参すること。（電子辞書あるいは本の辞書、出版年が古くても可） 授業で分からないところがあったら、その場で質問すること。 教科書の予習をする上で分からない単語があった場合は、事前に辞書で確認しましょう。 まずは文法の間違いを恐れずに英語で自分の考えを表現することに挑戦していきましょう。そして授業を通して、より洗練された文章を書けるようになっていきましょう。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション、グループディスカッション

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：必修
担当教員			
森田千草			
ナンバリング：E22A09			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業では、英語運用力、特にリーディングとライティングの基礎を強固にすることを目的とする。Model Emailとその返信を教材とし、英語の語彙力と読解力の向上を図る。また各々の場面で頻繁に使用される重要表現を学び、実用的かつ実践的なライティングスキルを習得する。 (授業目標) ○D：様々な状況の英語のメールを読み、その内容を正確に理解することができる。 ◎E：授業で学んだ語彙や表現を使って、100語程度の英語で自分の意図を明確に表現することができる。		
授業計画	1	前期の復習 前期に扱った語彙や文法事項を確認する。	
	2	Unit 13 Good luck! (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) スピーチコンテストを控えた友人へのメールとその返信を読む。励ます際の表現を学ぶ。	
	3	Unit 14 Congratulations! (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) スピーチコンテストで優勝した友人へのメールとその返信を読む。お祝いとそれに対する返答の表現を学ぶ。	
	4	Unit 15 It would be appreciated if... (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) 推薦状をお願いする先生へのメールとその返信を読む。目上の相手に対する改まった依頼表現を学ぶ。	
	5	Unit 16 Can I make an offer? (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) 遠方から来る友人に案内を申し出るメールとその返信を読む。何かを申し出る際の表現を学ぶ。	
	6	Unit 17 Thank you! (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) お礼のメールとその返信を読む。感謝の意を述べるときの表現とnotの位置について学ぶ。	
	7	Unit 18 You know what? (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) 大学に合格したことを知らせるメールとその返信を読む。相手に何かを報告するときの表現を学ぶ。	
	8	Unit 13-18のまとめ (ペアワーク：お互いの英作文を添削する) Unit 13-18で学んだ表現の確認を行ったうえ、扱ったトピックからひとつ選んでメールを書く。	
	9	Unit 19 Get well soon! (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) 怪我をした友人へのメールとその返信を読む。お見舞いの気持ちを述べるときの表現を学ぶ。	
	10	Unit 20 Anybody interested? (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) 最近知り合った留学生へのメールとその返信を読む。募集する際の表現について学ぶ。	
	11	Unit 21 Season's Greetings! (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) ホストファミリーへのクリスマスカードのメッセージとその返信を読む。季節の挨拶に用いる表現を学ぶ。	
	12	Unit 22 I would like to apply for a position (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) ボランティアに応募するためのメールとその返信を読む。応募内容の伝え方や自分をアピールするための表現を学ぶ。	
	13	Unit 23 Inquiry about scholarship (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) 留学を希望している大学の奨学金についての問い合わせのメールとその返信を読む。問い合わせの表現について学ぶ。	
	14	Unit 24 Sorry for your loss (グループワーク：パッセージの内容をグループでまとめ発表) 叔父を亡くした友人へのメールとその返信を読む。相手を励ますときの表現を学ぶ。	
	15	Unit 19-24のまとめ (ペアワーク：お互いの英作文を添削する) Unit 19-24で学んだ表現の確認を行ったうえ、扱ったトピックからひとつ選んでメールを書く。	
学習成果・到達目標・基準	○D：英語で書かれた報告や問い合わせのメールの内容を理解することができる。 ◎E：感謝やお見舞いなどの挨拶のメール文章を60語程度の英語で正しく書くことができる。		
事前・事後学習	事前学習：本文中の分からない語句を調べ、テキストの設問に取り組む。(60分) 事後学習：語句や表現、文法を復習し、本文の音読を行う。(60分)		
指導方法	テキストのModel Mailとその返信を精読し、その場面で頻繁に使用される重要表現を学ぶ。また語彙や文法事項の確認も行う。最後に学んだ語彙や表現を元に実際にメールを書いてみる。		

	フィードバックの方法: ①小テストの実施とその採点評価、②小テストの採点評価についての質疑対応、③ライティング課題の提出と課題に対するコメント
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	○D: 授業貢献度とTOEICの成績で評価する。 ◎E: ライティング課題の完成度、小テストと定期試験の成績で評価する。 授業への貢献度 20% 小テスト 15% TOEIC IP (Reading Section) 20% ライティング課題 15% 定期試験 30%
テキスト	Write Me Back Soon!, Keiko Naruoka et al., 金星堂, 2013. TOEIC® TEST READING 550, R. Kimura, H. Katanoda, 南雲堂, 2008.
参考書	授業中に指示する。
履修上の注意	ペアやグループでの演習を中心に授業を進めるため、積極的に参加する姿勢を求める。確認のための小テストを適宜実施する。また授業の際には必ず英和辞典(携帯電話・スマートフォンの使用は認めない)を持参すること。
アクティブ・ラー ニング	ペアワーク、グループワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：選択
担当教員			
丸岡幸子			
ナンバリング：E12C10			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	TOEIC Testのスコアアップのための基礎演習を行う。初めてTOEIC L&R Testに挑戦する学生に対して、繰り返し問題を解くことで目標スコア（本授業では650）を達成できるように、基礎的な演習、とくにリーディングパートを中心として授業を展開する。 (授業目標) ○D：TOEICテストの全Partの問題の特徴と解法のポイントを理解することができる。 ◎E：TOEICテストの全Partを時間内に効率よく正確に解答する力をつける。		
授業計画	1	Introduction / Course description テキストおよび授業に関する説明 / 実力テストの実施とTOEICの概要	
	2	Part 2 応答問題（1）ペアワーク、グループワーク 概要と傾向を学習し、疑問詞疑問文の確認とそれに対する応答を練習する	
	3	Part 2 応答問題（2）ペアワーク、グループワーク 機能疑問文の確認とそれに対する応答を練習する	
	4	Part 5 短文穴埋め問題（1）ペアワーク、グループワーク 概要と傾向を学習し、品詞や代名詞などの文法項目を確認する	
	5	Part 5 短文穴埋め問題（2）ペアワーク、グループワーク 動詞の形や接続詞などの文法項目を確認する	
	6	Part 6 長文穴埋め問題 ペアワーク、グループワーク 概要と傾向を学習し、段落の構成や接続副詞を確認する	
	7	Part 1 写真描写問題（1）ペアワーク、グループワーク 概要と傾向を学習し、人物写真について情報の関連付けを行う	
	8	Part 1 写真描写問題（2）ペアワーク、グループワーク 風景やものに関する語彙や表現を学習する	
	9	Part 3 会話問題（1）ペアワーク、グループワーク 概要と傾向を学習し、会話の話題・場所・話者の職業などを推測する練習をする	
	10	Part 3 会話問題（2）ペアワーク、グループワーク 依頼・提案・申し出などの内容や、次の行動を理解する練習をする	
	11	Part 4 説明文問題 ペアワーク、グループワーク 概要と傾向を学習し、様々な種類の音声について、その概要と詳細情報を聞き取る練習をする	
	12	Part 7 読解問題（1）ペアワーク、グループワーク 文書の種類と設問タイプを確認し、文書が書かれた目的や論理展開を理解する	
	13	Part 7 読解問題（2）ペアワーク、グループワーク 本文から必要な情報を素早く読み取る練習をする	
	14	Review & Fluency Expansion ペアワーク、グループワーク Review & Fluency expansion	
	15	Review & Fluency Expansion ペアワーク、グループワーク Review & Fluency Expansion	
学習成果・到達目標・基準	○D：TOEICテストで出題される語彙、最低135語を理解する。 ◎E：TOEICテストのリーディングセクションの構成、特にPart 5/6の構成を理解する。		
事前・事後学習	事前学習：指示された課題の実施、翌週の授業で扱う語彙や表現の学習（45分） 事後学習：実施した問題の解説動画の視聴、学習した文法や単語の復習、指示された課題の実施（45分）		
指導方法	授業で単語テストを行い、語彙力の強化を目指す。Listening SectionとReading Sectionの問題をバランスよく演習しながら授業を展開する。また、既習セクションについての復習を繰り返し、知識とスキルの定着を図る。フィードバック方法：小テストの実施と授業後の質疑応答		
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業への貢献度、単語テストで評価する ◎E：TOEIC、定期試験で評価する 授業への貢献度：30％ 単語テスト：20％ TOEIC IP：10％ 定期試験：40％		

テキスト	ヒロ前田『TOEIC® L&Rテスト 究極の模試600問＋』（アルク, 2020） 一杉武史『改訂版キクタンTOEIC TEST SCORE 500』（アルク, 2016）
参考書	授業内で指示する
履修上の注意	積極的に授業に参加する姿勢を求める。また、毎回必ず辞書を持参すること。（スマートフォンの使用は認めない）
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：選択
担当教員			
松井恵美子、高橋大樹、Ivan Botev			
ナンバリング：E12C10			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	TOEIC L&R Testに挑戦しようとする学生に対して、TOEICテストの各パートの特徴理解と解法の修得に焦点をあててスコアアップのための基礎演習を行う。TOEICテストの問題演習を通して、身近な日常生活における基礎的な英語表現を、リスニングとリーディングを通して学ぶ。また単語力強化のため毎回単語テストを行う。 (授業目標) ○D：TOEICテストの全Partの問題の特徴と解法のポイントを理解する。 ◎E：TOEICテストの全Partの問題を時間内に効率よく正確に解答する。		
授業計画	1	Introduction/Overview of TOEIC L&R Test Lesson 1 文のはじめの5Ws & Howを聴き取る（グループワーク・ペアワーク） テキストの説明及び、授業に関する説明 TOEIC L & R TESTの概要 Part 2を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	2	Lesson 2 be動詞の直後の「動作」「状態」を写真中に確認する（グループワーク・ペアワーク） Part 1を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	3	Lesson 3 写真と矛盾した要素を探す（グループワーク・ペアワーク） Part 1を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	4	Lesson 4「許可」「依頼」「提案」「申し出」は質問・応答の典型をセットで学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 2を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	5	Lesson 5 各問いかけごとの「よくある」「ありえない」応答を学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 2を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	6	Lesson 12 典型的な設問と3問の流れを学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 3 & 4を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	7	Lesson 13 会話の全体構造も理解する（グループワーク・ペアワーク） Part 3を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	8	Lesson 14 トークの全体構造と頻出トピックを押さえる（グループワーク・ペアワーク） Part 4を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	9	Lesson 22 図表問題の解き方 ①（グループワーク・ペアワーク） Part 3 & 4を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	10	Lesson 22 図表問題の解き方 ②（グループワーク・ペアワーク） Part 3 & 4を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	11	Lesson 6「意味」だけでなく「形」から学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 5を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	12	Lesson 8 キーワードを探して正しい時制を学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 5 & 6を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	13	Lesson 9 品詞を攻略しよう（グループワーク・ペアワーク） Part 5を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	14	Lesson 10 to do形、ing形、ed/en形の使われるパターンを学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 5を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	15	Lesson 17 代名詞を学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 5 & 6を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
学習成果・到達目標・基準	○D：TOEICテストで出題される語彙、最低(Sクラス:120ワード、Tクラス:105ワード、Rクラス:90ワード)を理解することができる。 ◎E：TOEICテストのリーディングセクションの構成、特にPart5/6の構成を理解することができる。		
事前・事後学習	事前学習：単語テストの勉強と、翌週の授業範囲の単語等の意味を調べた上で、英文を音読する。(約45分) 事後学習：単語の復習並びに授業で扱った英文をスムーズに読めるまで音読する。授業で行った単語、フレーズの書写作業。(約45分)		
指導方法	履修学生を3クラス（S, T, R）に分けパート別に5週ずつ指導する。クラスによって学習するパートの順番は異なる。 毎回単語テストを行う。実戦形式の問題演習を通して、TOEICテストの問題の特徴と解法のポイントを解説し、考えながら英語を学ぶ主体的な学習に焦点をあてて授業を展開する。一方的な講義でなくペアワーク、グルー		

	ブワークなども積極的に取り入れる。 フィードバックの仕方：単語テストの実施及び、学生からのコメントに対し随時フィードバックを行う。定期的な書写ノート提出の際、ノートの方にフィードバックを行う。 学生の学習の状況を把握し、フィードバックをおこなうためGoogle Classroomを利用する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業への貢献度、単語テスト、授業時の問題演習、定期試験で評価する。 ◎E：TOEIC、定期試験で評価する。 授業への貢献度 30% 単語テスト 20% TOEIC IP 10% 定期試験 40%
テキスト	石井洋佑、Karl Rosvold, Michael McDowell 『はじめてのTOEIC(R)L&Rテストきほんのきほん』 (スリーエーネットワーク 2017) 一杉 武史 『改訂版 キクタン TOEIC(R) TEST SCORE 500』 (アルク 2016)
参考書	授業時に紹介します。
履修上の注意	毎回必ず辞書を使用するので持ってくること。授業では、課題の発見、疑問点の解決、取り組む演習問題の内容に対する理解と関心を深めるなど、主体的に考えながら授業に参加することが求められます。毎回の事後学習の書写を行って次回の授業にのぞむこと。 *自費にて公式TOEICテストを受験することを勧めます。受験した場合は教員に報告すること。*学内TOEIC希望者受験も積極的に受験すること。 連絡はすべてGoogleClassroomで行うので必ず確認をすること。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：選択
担当教員			
丸岡幸子			
ナンバリング：E12C11			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	Practical English :Aに引き続きTOEIC Testのスコアアップのための基礎演習を行う。前期にTOEICを一度経験し、スコアアップを目指す学生に対して、基礎的な問題を解き、文法力やリスニング力を高めることで目標スコア（本授業では650）を達成できるように授業を展開していく。とくにリーディングパート、文法理解を中心として授業を進める。 (授業目標) ○D：TOEICテストの全Partの問題の特徴と解法のポイントを理解する。 ◎E：TOEICテストの全Partを時間内に効率よく正確に解答する力をつける。		
授業計画	1	Introduction / Course description テキストおよび授業に関する説明 / 実力テストの実施とTOEICの概要	
	2	Part 2 応答問題（1）ペアワーク、グループワーク 様々な疑問文の確認と、それに対する応答を練習する	
	3	Part 2 応答問題（2）ペアワーク、グループワーク 報告や情報伝達である平叙文の確認と、それに対する応答を練習する	
	4	Part 5 短文穴埋め問題（1）ペアワーク、グループワーク 前置詞や数量詞などの用法を確認する	
	5	Part 5 短文穴埋め問題（2）ペアワーク、グループワーク 語彙問題の解法と総合的な演習を行う	
	6	Part 6 長文穴埋め問題 ペアワーク、グループワーク 文選択問題や語彙問題の解法と総合的な演習を行う	
	7	Part 1 写真描写問題（1）ペアワーク、グループワーク 態と現在に関する時制を確認する	
	8	Part 1 写真描写問題（2）ペアワーク、グループワーク 語彙や表現を学習し、総合的な演習を行う	
	9	Part 3 会話問題（1）ペアワーク、グループワーク 発話の意図を問う問題の解法を練習する	
	10	Part 3 会話問題（2）ペアワーク、グループワーク グラフィック問題の解法を練習する	
	11	Part 4 説明文問題 ペアワーク、グループワーク 様々な種類の音声について、その概要と詳細情報を聞き取る練習をする	
	12	Part 7 読解問題（1）ペアワーク、グループワーク 2つの文章について情報を関連づける練習を行う	
	13	Part 7 読解問題（2）ペアワーク、グループワーク 3つの文章について情報を関連づける練習を行う	
	14	Review & Fluency expansion ペアワーク、グループワーク Review & Fluency expansion	
	15	Review & Fluency expansion ペアワーク、グループワーク Review & Fluency expansion	
学習成果・到達目標・基準	○D：TOEICテストで出題される語彙、最低135語を理解する。 ◎E：TOEICテストのリーディングセクションの構成、特にPart 7の構成を理解する。		
事前・事後学習	事前学習：指示された課題の実施、翌週の授業で扱う語彙や表現の学習（45分） 事後学習：実施した問題の解説動画の視聴、学習した文法や単語の復習、指示された課題の実施（45分）		
指導方法	授業で単語テストを行い、語彙力の強化を目指す。Listening SectionとReading Sectionの問題をバランスよく演習しながら授業を展開する。また、既習セクションについての復習を繰り返し、知識とスキルの定着を図る。フィードバック方法：小テストの実施と授業後の質疑応答		
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業への貢献度、単語テストで評価する ◎E：TOEIC、定期試験で評価する 授業への貢献度：30％ 単語テスト：20％ TOEIC IP：10％		

	定期試験：40%
テキスト	ヒロ前田『TOEIC® L&Rテスト 究極の模試600問+』（アルク, 2020） 一杉武史『改訂版キクタンTOEIC TEST SCORE 500』（アルク, 2016）
参考書	授業内で指示する
履修上の注意	積極的に授業に参加する姿勢を求める。また、毎回必ず辞書を持参すること。（スマートフォンの使用は認めない）
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：選択
担当教員			
松井恵美子、高橋大樹、Ivan Botev			
ナンバリング：E12C11			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	TOEIC L&R Testに挑戦しようとする学生に対して、TOEICテストの各パートの特徴理解と解法の修得に焦点をあててスコアアップのための基礎演習を行う。TOEICテストの問題演習を通して、身近な日常生活における基礎的な英語表現を、リスニングとリーディングを通して学ぶ。また単語力強化のため毎回単語テストを行う。 (授業目標) ○D：TOEICテストの全Partの問題の特徴と解法のポイントを理解する。 ◎E：TOEICテストの全Partの問題を時間内に効率よく正確に解答する。		
授業計画	1	Lesson 7「動作」と「状態」の違いを学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 1を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	2	Lesson 11「音」の流れを学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 1 & 2を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	3	Lesson 15 典型的な問題文と答えのヒントとなるフレーズを学ぶ ①（グループワーク・ペアワーク） Part 7を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	4	Lesson 15 典型的な問題文と答えのヒントとなるフレーズを学ぶ ②, Lesson 16 Part7の頻出トピック・文書形式を学ぶ ①（グループワーク・ペアワーク） Part 7を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	5	Lesson 16 Part7の頻出トピック・文書形式を学ぶ ②（グループワーク・ペアワーク） Part 7を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	6	Lesson 21 Scanningを学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 7を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	7	Lesson 23 Multiple Passageを学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 7を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	8	Lesson 26 文脈を読み取る ①（グループワーク・ペアワーク） Part 3 & 4, 7を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	9	Lesson 26 文脈を読み取る ② Part 3 & 4, 7を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	10	Lesson 27 口語的なやりとりを学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 3 & 7を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	11	Lesson 18 形容詞節を学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 5 & 6を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	12	Lesson 19 関連語句から学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 5 & 6を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	13	Lesson 20 接続詞系の問題は空所の後ろに「主語+動詞」があるか確認 Part 5 & 6を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	14	Lesson 24 文章展開パターンを学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 6を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
	15	Lesson 25 代名詞や限定詞 について学ぶ（グループワーク・ペアワーク） Part 7を中心に練習を行う。音読・聴き取りトレーニング	
学習成果・到達目標・基準	○D：TOEICテストで出題される語彙、最低(Sクラス:120ワード、Tクラス:105ワード、Rクラス:90ワード)を理解する。 ◎E：TOEICテストのリーディングセクションの構成、特にPart 6, 7の構成を理解する。		
事前・事後学習	事前学習：単語テストの勉強と、翌週の授業範囲の単語等の意味を調べた上で、英文を音読する。（約45分） 事後学習：単語の復習並びに授業で扱った英文をスムーズに読めるまで音読する。授業で学んだ単語、フレーズの書写を行う。（約45分）		
指導方法	履修学生を3クラス（S, T, R）に分けパート別に5週ずつ指導する。クラスによって学習するパートの順番は異なる。毎回単語テストを行う。実戦形式の問題演習を通して、TOEICテストの問題の特徴と解法のポイントを解説し、考えながら英語を学ぶ主体的な学習に焦点をあてて授業を展開する。一方的な講義でなくペアワーク、グループワークなども積極的に取り入れる。 フィードバックの仕方：単語テストの実施。授業後のコメントに対しては随時フィードバックを行う。定期的な書写ノート提出の際、ノートの方にフィードバックを行う。		

	学生の学習の状況を把握し、フィードバックをおこなうためGoogle Classroomを利用する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業への貢献度、単語テスト、授業時の問題演習、定期試験で評価する。 ◎E：TOEIC、定期試験で評価する。 授業への貢献度 30% 単語テスト 20% TOEIC IP 10% 定期試験 40%
テキスト	石井洋佑、Karl Rosvold, Michael McDowell 『はじめてのTOEIC(R)L&Rテストきほんのきほん』（スリーエーネットワーク 2017） 一杉 武史 『改訂版 キクタン TOEIC(R) TEST SCORE 500』（アルク, 2016）
参考書	授業時に紹介します。
履修上の注意	毎回必ず辞書を使用するので持ってくること。授業では、課題の発見、疑問点の解決、取り組む演習問題の内容に対する理解と関心を深めるなど、主体的に考えながら授業に参加することが求められます。事後学習の書写は必ず行い次週の授業に臨むこと。 *自費にてTOEICテストを受験することを勧めます。受験した場合は教員に報告すること。 連絡はGoogleClassroomで行うので必ず確認をすること。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：選択必修
担当教員			
高橋大樹、玉川明日美			
ナンバリング：E12B12			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	授業では短い英語ニュースをCNNからピックアップしたテキストを使い、SDGsの17の目標に関連した話題を理解していきます。またテキストのニュースを読むだけではなく、英米のニュースサイトを通して英語で書かれた情報を理解し、まとめ、発信できることを目標とします。 (授業目標) ○D：英語のニュースやウェブサイトの内容を、ポイントを理解して要約した上で、自分の意見や考えをまとめることができる。 ◎E：英語とICTスキルを駆使して論理的かつ説得力のあるプレゼンテーション（3分）をすることができる。		
授業計画	1	Introduction 授業概要説明 テキストの使用方法及び参考書の紹介を聞き、その活用方法を理解する	
	2	インターネットを利用したリーディングについて Wikipediaの記事の活用方法を学ぶ	
	3	時事英文の読み方① 短文編として見出しの読み方とその法則について理解する	
	4	時事英文の読み方② 長文編として実際の記事を読み、その特徴を理解する	
	5	Shocking Report on Poverty in the U.S. アメリカの貧困問題についての英語記事を読む	
	6	Effects of Education for Girls 教育によって運命が分かれる世界の少女たちについての英語記事を読む	
	7	Better Investment with Gender Balance ビジネスチームの男女比と収益についての英語記事を読む	
	8	Preparation for mid-term presentation Power pointスライドの作成 プレゼンテーションの基礎的な英語表現・効果的な資料作成のポイントを学ぶ	
	9	Mid-term presentation（プレゼンテーション：全員が発表する） 興味あるニュース記事を一つ選び、その内容について発表を行う	
	10	論理的英文の読み方① スピーチの英語の特徴を理解する	
	11	論理的英文の読み方② 英文インタビュー記事の特徴を理解する	
	12	普段使いの英文解釈① 日常的な英文解釈の実践としてSNSの英語の特徴を理解する	
	13	普段使いの英文解釈② 日常的な英文解釈の実践として4コマ漫画やグラフィックノベルの英語の特徴を理解する	
	14	Preparation for final presentation Power pointスライドの作成 プレゼンテーションの応用的な英語表現・効果的な資料作成のポイントを学ぶ	
	15	Final Presentation（プレゼンテーション：全員が発表する） 自らの関心に基づいたウェブサイトの内容について、英語でプレゼンテーションを行う	
学習成果・到達目標・基準	○D：英語のウェブサイト、とくにニュースサイトの概要をおおまかに理解してまとめることができる。 ◎E：基礎的な英語とICTスキルに基づいて、1分程度の英語でのプレゼンテーションをすることができる。		
事前・事後学習	事前学習：テキスト内の指示されたニュースを読み、わからない単語について調べておく。また事前に指示されたウェブサイトについてあらかじめ目を通して概要をまとめておく。（45分） 事後学習：授業で学んだ英語表現を踏まえて、資料を作成しプレゼンテーションの準備をする。（45分）		
指導方法	テキストはもちろん、インターネットを使用しながら授業を展開します。最終的には各自が興味のあるテーマに基づいて、インターネットを利用した情報収集と処理を行い、プレゼンテーションをしてもらいます。 フィードバック方法：①小テスト実施 ②提出物への教員による授業内でのコメント ③授業後におけるコメントへの質疑応答		
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：授業への貢献度、および課題で評価します。 ◎E：プレゼンテーション、定期試験で評価します。		

	授業への貢献度 20% 提出課題 30% プレゼンテーション 20% 定期試験 30%
テキスト	『CNN English Express』編集部編、CNN Short News for Listening: SDGs（大学生のためのCNNニュース・リスニング：SDGs編）（朝日出版社、2021）
参考書	北村一真、『英文解体新書―構造と論理を読み解く英文解釈』（研究社、2019） 北村一真、『英語の読み方―ニュース、SNSから小説まで』（中公新書、2021）
履修上の注意	インターネットなどのメディアを通じて時事問題に向き合いますが、その分、使われている英語が難しくなります。ウェブサイトを翻訳せずに読みたい人におすすめの授業です（授業中にウェブサイトの翻訳を使用することは認められません）。また英文の構造の知識が必要となり、文構造を読み解くために必要な論理的思考を出席者には求めます。
アクティブ・ラーニング	プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：選択必修
担当教員			
森田千草、Ivan Botev、丸岡幸子			
ナンバリング：E22B13			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	1998年のアカデミー賞で11部門にノミネートされた、レオナルド・ディカプリオ主演の映画『タイタニック』を教材として用い、総合的な英語運用能力の向上を目指す。重要語彙や表現、聞き取りのポイントを学んだうえで映画を視聴し、内容の確認を行う。また、ディクテーション、ロールプレイング、ディスカッションなどのさまざまな演習を行う。 (授業目標) ◎D：字幕なしで映画内の会話を正確に聞き取り、理解することができる。 ○E：場面に応じた適切な語彙や文法、表現を用いて、英語で十分に意思疎通を図ることができる。		
授業計画	1	オリエンテーション 授業の進め方、テキストの説明を行う。	
	2	Unit 1 The Woman in the Picture（グループワーク：ペアあるいはグループで視聴した場面の会話練習） 分詞の確認とつながる音について学ぶ。	
	3	Unit 2 Back to Titanic（グループワーク：ペアあるいはグループで視聴した場面の会話練習） 助動詞の確認と音の同化について学ぶ。	
	4	Unit 3 Leaving Port（グループワーク：ペアあるいはグループで視聴した場面の会話練習） 受動態の確認と音の脱落について学ぶ。	
	5	Unit 4 Don’ t Do It（グループワーク：ペアあるいはグループで視聴した場面の会話練習） 仮定法の確認と[nt]の発音について学ぶ。	
	6	Unit 5 Do you Love Him?（グループワーク：ペアあるいはグループで視聴した場面の会話練習） 進行形の確認と音の強弱について学ぶ。	
	7	Unit 6 I Can’ t See You（グループワーク：ペアあるいはグループで視聴した場面の会話練習） 関係詞thatの確認とcan/can’ tの発音について学ぶ。	
	8	Unit 7 I’ m Flying（グループワーク：ペアあるいはグループで視聴した場面の会話練習） 関係副詞の確認と音の連結について学ぶ。	
	9	Unit 8 Iceberg Right Ahead!（グループワーク：ペアあるいはグループで視聴した場面の会話練習） 完了形の確認と母音にはさまれた[t]の発音について学ぶ。	
	10	Unit 9 An Honest Thief（グループワーク：ペアあるいはグループで視聴した場面の会話練習） 使役動詞の確認とhaveの強形、弱形の発音について学ぶ。	
	11	Unit 10 Goodbye, Mother（グループワーク：ペアあるいはグループで視聴した場面の会話練習） 未来形の確認と短縮形の発音について学ぶ。	
	12	Unit 11 Get in the Boat（グループワーク：ペアあるいはグループで視聴した場面の会話練習） 名詞の確認と機能語の発音について学ぶ。	
	13	Unit 12 Two Tragic Bullets（グループワーク：ペアあるいはグループで視聴した場面の会話練習） 動名詞の確認とingの発音について学ぶ。	
	14	Unit 13 Promise Me（グループワーク：ペアあるいはグループで視聴した場面の会話練習） 不定詞の確認と助動詞の発音について学ぶ。	
	15	Unit 14 Rose’ s Secret（グループワーク：ペアあるいはグループで視聴した場面の会話練習） 否定の確認と文アクセントについて学ぶ。	
学習成果・到達目標・基準	◎D：テキストで取り上げた『タイタニック』の場面について、日本語の字幕なしで映画の概要を把握することができる。 ○E：授業で学んだ英語表現を用いて会話を行うことができる。		
事前・事後学習	事前学習： 視聴場面に出て来る重要語彙の意味を確認しておく。（30分） 事後学習： 視聴場面の内容の要約をし、関連する英文の読解を行う。（60分）		
指導方法	重要語句や会話表現、聞き取りのポイントを確認したうえで、毎回10分程度映画の視聴を行う。視聴後、ディクテーション、ロールプレイング、ディスカッションなど様々な演習を行い、内容の把握と英語運用力の向上を図る。 フィードバックの方法：①小テストの実施とその採点評価、②小テストの採点評価についての質疑対応、③ペアあるいはグループによる会話演習に対するコメント		

アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎D：小テストや定期試験の成績で評価する。 ○E：ペアワークやグループワークの積極性で評価する。 授業貢献度：30% 小テスト：30% 定期試験：40%
テキスト	Learn English with TITANIC（『映画「タイタニック」で学ぶ総合英語』），角山照彦，Simon Capper著，成美堂，2017.
参考書	授業中に指示する。
履修上の注意	ペアやグループでの演習を中心に授業を進めるため、積極的に参加する姿勢を求める。授業開始時に毎回復習のための小テストを実施する。また必ず英和辞典(携帯電話・スマートフォンの使用は認めない)を持参すること。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：選択必修
担当教員			
松井恵美子、Ivan Botev			
ナンバリング：E12B14			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	児童は具体的な経験を通して言語を体得する。そのため、児童に英語を教える際には視覚教材や身体的活動を取り入れることが有効とされる。この授業では、様々な教育実践例を考察することにより、児童英語教育の現状を把握することを目的とし、児童に英語を教える際に必要となる英語の基本表現を学ぶ。また指導の幅を広げられるよう多くの絵本を読み、絵本の世界観を味わう。 (授業目標) ○B：児童に英語を教える際に必要なコミュニケーション能力を高めることができる。 ○D：英語の授業を行う際に必要な英語表現を身につける。		
授業計画	1	オリエンテーション、授業の目標、評価基準についての説明 児童に英語を教えることについて考える。	
	2	Warm Up (先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする) ペアワーク、グループワーク 授業のはじめと終わりに使う表現を学ぶ。	
	3	Classroom Commands (先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする) ペアワーク、グループワーク 授業を遂行する際に必要な表現を学ぶ。	
	4	Performance Activities (先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする) ペアワーク、グループワーク 指導を行うときに使う英語表現を学ぶ。	
	5	Interactions with ALT (先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする) ペアワーク、グループワーク ALTとコミュニケーションをとる際に使う表現を学ぶ。	
	6	Games (先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする) ペアワーク、グループワーク すごろくやビンゴ、カードゲームなどを行う際に使う教室英語を学ぶ。	
	7	Total Physical Response (先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする) ペアワーク、グループワーク TPRの教授法を学ぶ。	
	8	Coloring, Drawing, Making (先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする) ペアワーク、グループワーク 描いたり、作ったりする際に使う英語表現を学ぶ。	
	9	Festivals and Events (グループでまとめ、全員が発表する) ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション 子供が関係する行事で使う単語や表現を学ぶ。子供に紹介したいお祭りについてまとめてグループでプレゼンテーションを行う。	
	10	School Life (先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする) ペアワーク、グループワーク 学校生活に関する英語を学ぶ。	
	11	Play (先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする) ペアワーク、グループワーク 遊びに関する表現を学ぶ。	
	12	Sports (先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする) ペアワーク、グループワーク スポーツに関する英語を学ぶ。ダンスの振りなどを指導する際に使う表現を学ぶ。	
	13	Animals and Insects (先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする) ペアワーク、グループワーク 動物や昆虫に関する単語と表現を学ぶ。動物に関する歌を歌う。	
	14	Birds & Creatures Living in the Sea and River (先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする) ペアワーク、グループワーク 鳥や、海や川に住む生き物に関する単語と表現を学ぶ。自然に関する歌を歌う。	
	15	Daily Life of Children (先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする) ペアワーク、グループワーク 子供たちの日常生活に関する表現を学ぶ。子供たちのアクティビティについて学ぶ。	

学習成果・到達目標・基準	この授業では、児童英語教育の基礎とその具体的な実践方法を学ぶことで、将来子供に英語を教える際に留意する点や心掛ける点についてきちんと理解し、効果的な授業運営方法を身につける。また、子供に英語を教えるためには確実な英語力が要求されるため、自分自身の英語力を磨く必要がある。 ○B:年齢に応じた児童英語教育法を理解し、児童の年齢に応じたコミュニケーションをとることができる。 ○D:児童英語の授業を開始・終了するための英語表現を駆使することができる。
事前・事後学習	事前学習：対象となっている教科書のユニットの予習を行い、分からない語句は事前に辞書で調べておくこと。(30分) 事後学習：単語の復習ならびに指示された課題に取り組むこと。(60分)
指導方法	授業の初めに、前回の授業で習った小テストを実施する。その後、子供に英語を教える際に必要な英語表現を学び、問題演習を通して知識の定着を図る。また、英語のアクティビティ、ゲーム、歌などを体験し、英語教育指導法の基礎を学ぶ。 フィードバックの方法：①小テストの実施と採点評価、②リアクションペーパーにコメントを記載し返却、③採点評価やコメントに関する質疑対応
アセスメント・成績評価の方法・基準	○B:授業内のグループワーク、プレゼンテーションの成果で評価する。 ○D:小テスト、定期試験及びプレゼンテーションの成績で評価する。 授業貢献度、課題、プレゼンテーション 30% 小テスト 30% 定期試験 40%
テキスト	Bright and Early, カレイラ松崎順子著、南雲堂、2020年 その他英語の歌や、塗り絵、ゲーム、工作などのアクティビティのプリントを配布する。
参考書	授業の際に指示する。 本学の図書館にもたくさん英語の絵本があるので、積極的に活用することを推奨する。
履修上の注意	テキストや辞書等の忘れ物も授業への取り組みの妨げとなるので、度重なる場合は減点対象とする。 頻繁に図書館に行き、日本語、英語の絵本にふれること。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：選択必修
担当教員			
松井恵美子、Ivan Botev			
ナンバリング：E22B15			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業では、実際に児童に英語を教える際に必要となる知識や技術を習得することを目指す。小学校を舞台とした実践的な場面を想定したテキストを使い、英語の指示表現のみならず、授業展開方法や学校生活全般についても学ぶ。また英語の絵本の読み聞かせについても学ぶ。近隣の小学校の英語の授業の見学も行う。（授業目標） ○B：児童に英語を教える際に必要なコミュニケーション能力を高めることができる。 ○D：英語の授業を行う際に必要な英語表現を身につける。		
授業計画	1	ALT's First Visit to Minami Elementary School（先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする） ペアワーク、グループワーク ALTと一緒に小学校に初訪問するときに使う英語表現を学ぶ。	
	2	Getting to Know Each Other（先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする） ペアワーク、グループワーク ALTとコミュニケーションをとる際に使う英語表現を学ぶ。	
	3	School Lunch（先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする） ペアワーク、グループワーク 学校給食でつかう英語表現を学ぶ。	
	4	Play Time（先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする） ペアワーク、グループワーク 休み時間につかう英語表現を学ぶ。	
	5	The First English Class（先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする） ペアワーク、グループワーク 最初の授業で使う英語表現を学ぶ。	
	6	Teaching Numbers 1（先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする） ペアワーク、グループワーク 数を教えるときに使う英語表現を学ぶ。	
	7	Teaching Numbers 2（先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする） ペアワーク、グループワーク 数に関する英語表現を学ぶ。	
	8	Reflection（先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする） ペアワーク、グループワーク 授業の振り返りを行う際に使う英語表現を学ぶ。	
	9	Activities at a Kindergarten（先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする） ペアワーク、グループワーク 幼稚園でのアクティビティを行う際に使う英語表現を学ぶ。	
	10	Growing Plants & Observing the Butterfly Lifecycle CLIL1（先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする） ペアワーク、グループワーク 生活科・理科を取り入れた英語学習の進め方を学ぶ。	
	11	Making Onigiri and Curry（先生役と生徒役に分かれてグループごとに発表する） ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション 家庭科を取り入れた英語学習の進め方を学ぶ。	
	12	Making a Town Map（先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする） ペアワーク、グループワーク 社会科を取り入れた英語学習の進め方を学ぶ。	
	13	Introducing Japanese Culture（発表） プレゼンテーション 日本文化を紹介する際に使う英語表現を学ぶ。	
	14	Evacuation Drills（先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする） ペアワーク、グループワーク 避難訓練の際に使う英語表現を学ぶ。	
	15	Graduation（先生役と生徒役に分かれてグループごとに模擬授業をする） ペアワーク、グループワーク 卒業の際に使う英語表現を学ぶ。	

学習成果・到達目標・基準	この授業では、児童英語教育の基礎とその具体的な実践方法を学ぶことで、将来子供に英語を教える際に留意する点や心掛ける点についてきちんと理解し、効果的な授業運営方法を身につける。また、子供に英語を教えるためには確実な英語力が要求されるため、自分自身の英語力を磨く必要がある。 ○B:英語の歌などを使用して、コミュニケーションを図りながら児童に英語を教えることができる。 ○D:数に関する英語表現を理解できる。
事前・事後学習	事前学習：対象となっている教科書のユニットの予習を行い、分からない語句は事前に辞書で調べておくこと。(30分) 事後学習：単語の復習ならびに指示された課題に取り組むこと。(60分)
指導方法	授業の初めに、前回の授業で習った小テストを実施する。その後、子供に英語を教える際に必要な英語表現を学び、問題演習を通して知識の定着を図る。また、英語のアクティビティ、ゲーム、歌などを体験し、英語教育指導法の基礎を学ぶ。英語の絵本の読み聞かせについて学ぶ。 フィードバックの方法：①小テストの実施と採点評価、②リアクションペーパーにコメントを記載し返却、③採点評価やコメントに関する質疑対応
アセスメント・成績評価の方法・基準	○B:授業内発表の成果で評価する。 ○D:小テスト、定期試験の成績、やプレゼンテーションで評価する。 授業貢献度、課題、プレゼンテーション 30% 小テスト 30% 定期試験 40%
テキスト	Hello, English-English for Teachers of Children, 相羽千州子ほか著, 成美堂、2018年. その他英語の歌や、塗り絵、ゲーム、工作などのアクティビティのプリントを配布する。
参考書	授業の際に指示する。 本学の図書館にもたくさん英語の絵本があり授業内でも使用するので、積極的に活用することを推奨する。
履修上の注意	テキストや辞書等の忘れ物も授業への取り組みの妨げとなるので、度重なる場合は減点対象とする。 多くの絵本に触れるので定期的に図書館に行くこと。近隣の小学校見学はコロナ禍のため、予定が変更する可能性がある。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：選択必修
担当教員			
松井恵美子、Ivan Botev			
ナンバリング：E32B16			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業は、児童英語講師や英語指導補助員を目指す学生にとって必要な知識や技術を身につけることを目標としている。実際に小学校の外国語活動で使用されているテキストを用い、教育指導案作成方法や授業運営方法について学ぶ。また英語の絵本の読み聞かせについても学ぶ。補助員を目指す学生は実地体験を行う。 (授業目標) ○C：児童対象の授業の有効的な進め方を的確に判断できる思考力を養う。 ○E：自然な英語表現、正しい発音、イントネーションで教室英語を使うことができる。		
授業計画	1	オリエンテーション 授業の進め方について概説する。	
	2	世界のいろいろなことばでのあいさつ表現の指導法（グループワーク、プレゼンテーション：グループで指導方法を検討し発表） 世界の挨拶表現やお互いに名前を伝え合うことを指導する方法を学ぶ。	
	3	英語の挨拶表現の指導法（グループワーク、プレゼンテーション：グループで指導方法を検討し発表） 感情やジェスチャーの大切さや状態を尋ねる表現を指導する方法を学ぶ。	
	4	数え方の指導法（グループワーク、プレゼンテーション：グループで指導方法を検討し発表） 1から20までの数の言い方や数の尋ね方を指導する方法を学ぶ。	
	5	好みを尋ねる表現の指導法（グループワーク、プレゼンテーション：グループで指導方法を検討し発表） 好みを表したり、好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現を指導する方法を学ぶ。	
	6	自分の好みを答える表現の指導法（グループワーク、プレゼンテーション：グループで指導方法を検討し発表） 何が好きかを尋ねたり答えたりする表現を指導する方法を学ぶ。	
	7	アルファベットの指導法（グループワーク、プレゼンテーション：グループで指導方法を検討し発表） アルファベットとその読み方を指導する方法を学ぶ。	
	8	欲しいものを尋ねたり答えたりする表現の指導法（グループワーク、プレゼンテーション：グループで指導方法を検討し発表） 形の言い方や欲しいものを尋ねたり答えたりする表現を指導する方法を学ぶ。	
	9	身の回りのものの言い方や何かを尋ねる表現の指導法（グループワーク、プレゼンテーション：グループで指導方法を検討し発表） 身の回りのものの言い方やあるものが何かを尋ねたり答えたりする表現を指導する方法を学ぶ。	
	10	絵本を使った指導（グループワーク、プレゼンテーション：グループで指導方法を検討し発表） 日本語と英語の音声やリズムの違いに気づかせ、誰かと尋ねたり答えたりする表現を指導する方法を学ぶ。	
	11	遊びの表現の指導（グループワーク、プレゼンテーション：グループで指導方法を検討し発表） さまざまな動作、遊びや天気の言い方、遊びに誘う表現を指導する方法を学ぶ。	
	12	曜日の言い方や尋ね方の指導（グループワーク、プレゼンテーション：グループで指導方法を検討し発表） 曜日の言い方や、自分の好きな曜日について尋ねたり答えたりする表現を指導する方法を学ぶ。	
	13	時刻や生活時間の表現の指導（グループワーク、プレゼンテーション：グループで指導方法を検討し発表） 時刻や生活時間の言い方や尋ね方、自分の好きな時間について伝える表現を指導する方法を学ぶ。	
	14	持ち物を尋ねたり答えたりする表現の指導（グループワーク、プレゼンテーション：グループで指導方法を検討し発表） 文房具などの学校で使うものや、持ち物を尋ねたり答えたりする表現を指導する方法を学ぶ。	
	15	自分の好きな場所の案内や紹介表現の指導（グループワーク、プレゼンテーション：グループで指導方法を検討し発表） 教科名や教室名の言い方、自分の気に入っている校内の場所に案内したりその場所について伝える表現を指導する方法を学ぶ。	
学習成果・到達目標・基準	この授業では、児童英語教育の基礎とその具体的な実践方法を学ぶことで、将来子供に英語を教える際に留意する点や心掛ける点についてきちんと理解し、効果的な授業運営方法を身につける。また、子供に英語を教え		

	るためには確実な英語力が要求されるため、自分自身の英語力を磨く必要がある。 ○C:児童英語の授業において、相手の年齢に応じて効果的に授業を進めることができる。 ◎E:簡単な絵本を、正しい発音、イントネーションで読み聞かせができる。
事前・事後学習	事前学習：対象となっている教科書のユニットの予習を行い、分からない語句は事前に辞書で調べておくこと。(30分) 事後学習：単語の復習ならびに指示された課題に取り組むこと。(60分)
指導方法	授業の初めに、前回の授業内容に関する復習小テストを実施する。その後、子供に英語を教える際に必要な英語表現を学び、問題演習を通して知識の定着を図る。また、英語のアクティビティ、ゲーム、歌などを体験し、英語教育指導法の基礎を学ぶ。 フィードバックの方法：①小テストの実施と採点評価、②リアクションペーパーにコメントを記載し返却、③採点評価やコメントに関する質疑対応
アセスメント・成績評価の方法・基準	○C:授業内の発表の成果および定期試験の成績で評価する。 ◎E:授業内発表の完成度で評価する。 授業貢献度、課題、プレゼンテーション 35% 小テスト 30% 模擬授業 35%
テキスト	New Horizon Elementary 5, New Horizon Elementary 6, New Horizon Elementary Picture Dictionary ,東京書籍 2020年 その他英語の歌や、塗り絵、ゲーム、工作などのアクティビティのプリントを配布する。
参考書	授業の際に指示する。 本学の図書館にもたくさん英語の絵本があるので、積極的に活用することを推奨する。
履修上の注意	テキストや辞書等の忘れ物も授業への取り組みの妨げとなるので、度重なる場合は減点対象とする。小学校英語指導補助員資格を取得予定の学生は近隣小学校への実地体験も必要となる。(コロナ禍予定変更の可能性あり)
アクティブ・ラーニング	グループワーク、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：選択必修
担当教員			
森田千草、Ivan Botev			
ナンバリング：E32B17			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	This is a presentation skills course for learners of English as a foreign language. The course features linguistic skills and communicative activities based on a process approach to giving presentations. It is an opportunity to improve the important life skill of public speaking on a topic of interest to an audience. A/S grade goals include a high level of preparation, practice and production. Giving presentations that are well organized, paying attention to delivery (facial expressions, posture, eye contact, gestures, and intonation) and the use of visual aids is important. (Goals) ◎B: Students will develop the life skill of speaking clearly and effectively to an audience. ○E: Students will deliver several presentations to the class.		
授業計画	1	Introduction Course outline, requirements, expectations, textbook, and additional materials The basic structure of a presentation	
	2	Getting ready (Group work, interview, discussion). Lifestyle survey: Talk about classmates lifestyle and presentation experience Questionnaire	
	3	Planning a presentation (Pair work) Presentation steps (preparation stage)	
	4	Brainstorming (Group work) Organizing notes Presentation techniques	
	5	First presentation about you (Give a presentation) Plan and give a one minute presentation	
	6	A good friend (Pair work) Interviewing classmates Talk about personality, interests and activities	
	7	Organizing ideas (Group work) Brainstorming Outlining a presentation	
	8	Introductions and conclusions (Discussion) Openers and closers Presentation techniques	
	9	Planning and preparation (Pair work) Organizing notes for the second presentation Practicing presentations	
	10	Second presentation (Give a presentation) Give a presentation about a good friend (3 minutes) Feedback	
	11	A favorite place (Discussion) Exploring the topic Vocabulary	
	12	Focus on language and organizing ideas (Group work) Descriptions and activities Creating a presentation outline Developing techniques, gestures, and body language	
	13	Brainstorming (Group work) Organizing notes Presenting with impact	
	14	Preparation and practice / Tips for presenting online (Discussion) "A Favorite Place" Final presentation (five minutes) Practical advice on how to better give your presentation	
	15	Final Presentation (Give a presentation) Giving a presentation in front of class Teacher to assess and grade	
学習成果・到達目標・基準	The goals include participation to the best of student ability in all activities. To prepare and deliver several presentations demonstrating an improvement in organization of notes, content and techniques. ◎B: The goal is to build confidence to enable students to speak in front of an audience. ○E: Students will learn skills and formats to deliver informative presentations in front of their classmates.		

事前・事後学習	Students are required to complete homework and practice their presentation outside class. (30 mins) Students must take notes on vocabulary as well as make drafts and notes for their presentations. (60 mins)
指導方法	Classes will be taught primarily in English. Video and other materials will be used to demonstrate skills and provide examples of the type of presentation required. Instructors will provide continuous personal feedback about progress and participation in class to all students. Progress will be checked and evaluated throughout the semester. A series of three presentations will be given by all students. Each presentation will be assessed and graded by the teacher. The results and comments will be shared with each student. Advice will be given for areas for improvement.
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎B: Students will be evaluated based on their performance in class. ○E: Students will be evaluated on their presentations. In-class Presentations 25% Overall participation and progress 25% Final presentation 50%
テキスト	Present Yourself 1: Experiences. Steven Gershon, Cambridge University Press, 2015.
参考書	
履修上の注意	Students need to complete all assigned presentations. Keeping a notebook and vocabulary list is recommended for this class.
アクティブ・ラーニング	Presentations, group work, discussions, pair work, and interviewing.

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：選択必修
担当教員			
Ivan Botev、松井恵美子（契約講師：Daniel Gill）、小幡裕子、高橋明日香			
ナンバリング：E12B18			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	ビジネス上の英文ライティングに関してトピック別を書く力を充実すべく授業を展開していく。文書の目的に合った書式と文面上の表現を学んでいく。とくにビジネスに必要な語彙を修得することも目指す。 (授業目標) ◎C：相手の気持ちを考慮に入れて一段落以上のメールを作成することができる。 ○D：適切なEmailの書式にのっとって書くことができる。 E：文法的に正確な英文を適切な接続詞を使いながら書くことができる。		
授業計画	1	Introduction	テキストの説明および授業概要の説明
	2	Unit 1 Make the first contact	自分自身を紹介したり、情報を確認する表現を学ぶ
	3	Unit 2 Talk about jobs	自らの日々いつも行っていることを表現したり、他者を紹介する表現を学ぶ
	4	Unit 3 Talk about companies	会社について紹介したり、企業の情報について他者とやり取りをする表現を学ぶ
	5	Unit 4 Give instructions and directions	ある場所について説明したり、指示を出す表現を学ぶ
	6	Writing 練習（ペアワーク：互いに原稿を見直してコメントする）	実際にEメールを作成する。自分を紹介する内容を考え、相手に質問を問う一文を含むメールを作成する
	7	Unit 5 Go to a restaurant	丁寧な質問の表現や、他者への誠実さを伴う表現を学ぶ
	8	Unit 6 Place an order	価格を尋ねたり、注文の仕方に関する表現を学ぶ
	9	Writing 練習（ペアワーク：互いに原稿を見直してコメントする）	実際にEメールを作成する。指示を書いたり、情報を依頼する一文を含むメールを作成する
	10	Unit 7 Talk about projects	過去に行ったことを説明したり、ある計画について説明する表現を学ぶ
	11	Unit 8 Solve problems	丁寧に感謝の気持ちを表す表現を学ぶ
	12	Unit 9 Describe products	ある製品について説明したり、自分の考えを伝える表現を学ぶ
	13	Writing 練習（ペアワーク：互いに原稿を見直してコメントする）	過去に行ったことやある問題についての報告書を作成する
	14	Unit 10 Talk about current activities	情報を交換したり、他者の最近の様子を尋ねる表現を学ぶ
	15	Unit 11 Compare and discuss	自らの意見をまとめたり、比較を行う表現を学ぶ
学習成果・到達目標・基準	◎C：英文Emailにふさわしい表現を使用し、毎時間新たな一文を書くことができる。 ○D：目的を的確に伝えられるように、内容にあった適切なタイトルをつけることができる。 E：スペルミスなく、自分の言いたいことを3行程度の英文にまとめることができる。		
事前・事後学習	事前学習：各 Unit冒頭の単語リストの意味調べをし、授業に備えること。(30分) 事後学習：授業で取り上げたメールを読み返し、文表現・書式を再確認する。(60分)		
指導方法	ビジネス文書、特にeメールを作成するためには、その書き方をきちんと理解しなければならない。音読などを通じて、その形式を身につけ、各種の文書を自分で実際に作成する機会をもうけていく。		
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C：英文を作成し、その正確性を問う定期試験と提出物で評価する。 ○D：メールを作成し、書式の正確性を問う定期試験と提出物で評価する。 E：英文を作成し、その正確性を問う定期試験と提出物で評価する。 授業への貢献度 30% 提出物 30%		

	最終課題 40%
テキスト	Christine Johnson, Intelligent Business Skills Book Elementary, Pearson, 2008.
参考書	授業中に指示する。
履修上の注意	授業には必ず辞書を持ってくること。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：選択必修
担当教員			
玉川明日美			
ナンバリング：E12B19			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	本講義は留学を希望する学生を対象に、留学の際に必要な英語技能試験（TOEFL、IELTS他）対策、留学準備のための英語を使った実践的な演習を行います。試験対策として、テキスト、模擬試験問題、過去問題を使用しながら各試験の傾向や対策を学び、目標スコアを達成できるだけの英語力を養うために問題演習、必要となる文法事項や語彙の学習を行います。また、留学先での授業を想定し、シミュレーションやロールプレイングアクティビティを取り入れ、英語を用いて授業を受けるのに必要な力を身に付けていきます。ノートテイキングやライティング、授業内でのディスカッション、対話を行う練習も行います。学習進度を確認するため、定期的な課題提出、確認テストを行います。 (授業目標) C：○：留学に必要な試験（目標スコア）や準備を自分で判断し、積極的に参加する。 D；◎：英語での表現力（語彙、正確な文法、リスニングスキル、対話力）を養い、英語関連試験における各パートを時間内に解くことができるようになる。		
授業計画	1	Introduction	授業内容、到達目標、学習方法（授業形式）の説明。（英語での自己紹介を含む） 留学に必要な英語技能試験の種類、概要についての説明
	2	IELTS対策①(Reading) + 留学準備アクティビティ① グループディスカッション・ペアワーク	IELTS Readingパートの問題演習（問題形式、傾向と対策、練習問題への取り組み） 留学先へのエントリー、渡航準備を想定したアクティビティ（会話練習/ペアワーク）
	3	IELTS対策②(Reading) + 留学準備アクティビティ② グループディスカッション・ペアワーク	IELTS Readingパートの問題演習（過去問題を使用した問題演習） 留学先へのエントリー、渡航準備を想定したアクティビティ（メールなどのライティング）
	4	IELTS対策③(Writing) + 留学準備アクティビティ③ グループディスカッション・ペアワーク	IELTS Writingパートの問題演習（問題形式、傾向と対策、練習問題への取り組み） 英語圏の大学、語学学校での手続きを想定したアクティビティ（会話練習/ペアワーク、リーディング）
	5	IELTS対策④(Writing) + 留学準備アクティビティ④ グループディスカッション・ペアワーク	IELTS Writingパートの問題演習（過去問題を使用した問題演習） 英語圏の大学、語学学校でのガイダンスを想定したアクティビティ（会話練習/ペアあるいはグループワーク）
	6	IELTS対策⑤(Listening) + 留学準備アクティビティ⑤ グループディスカッション・ペアワーク	IELTS Listeningパートの問題演習（問題形式、傾向と対策、練習問題への取り組み） 英語圏の大学、語学学校での授業を想定したアクティビティ（ノートテイキング練習）
	7	IELTS対策⑥(Listening) + 留学準備アクティビティ⑥ グループディスカッション・ペアワーク	IELTS Listeningパートの問題演習（過去問題を使用した問題演習） 英語圏の大学、語学学校での授業を想定したアクティビティ（グループディスカッション、会話練習）
	8	TOEFL対策① (Reading) + 留学準備アクティビティ⑦ グループディスカッション・ペアワーク	TOEFL Readingパートの問題演習（問題形式、傾向と対策、練習問題への取り組み） 英語圏の大学、語学学校での授業を想定したアクティビティ（グループディスカッション、会話練習）
	9	TOEFL対策② (Reading) + 留学準備アクティビティ⑧ グループディスカッション・ペアワーク	TOEFL Readingパートの問題演習（過去問題を使用した問題演習） 英語圏の大学、語学学校での授業を想定したアクティビティ（グループディスカッション、会話練習）
	10	TOEFL対策③ (Listening) + 留学準備アクティビティ⑨ グループディスカッション・ペアワーク	TOEFL Listeningパートの問題演習（問題形式、傾向と対策、練習問題への取り組み） 留学先での生活、授業外での活動を想定したアクティビティ（会話練習/ペアあるいはグループワーク）
	11	TOEFL対策④ (Listening) + 留学準備アクティビティ⑩ グループディスカッション・ペアワーク	TOEFL Listeningパートの問題演習（過去問題を使用した問題演習） 留学先での生活、授業外での活動を想定したアクティビティ（会話練習/ペアあるいはグループワーク）
	12	TOEFL対策⑤ (Writing) + 留学準備アクティビティ⑪ グループディスカッション・ペアワーク	TOEFL Writingパートの問題演習（問題形式、傾向と対策、練習問題への取り組み） 留学先での生活、授業外での活動を想定したアクティビティ（会話練習/ペアあるいはグループワーク）

	ワーク) 13 Speaking Test対策 (IELTS, TOEFL) IELTS, TOEFLにおけるSpeakingパートの問題演習 (各問題形式、傾向と対策、14, 15回目授業で行う実践テストに向けての準備) 14 Speaking Test Practice ① グループワーク IELTS, TOEFLのスピーキング試験対策として、過去に実際にあった質問やテーマに即した模擬スピーチを行う。 15 Speaking Test Practice ② グループワーク IELTS, TOEFLのスピーキング試験対策として、過去に実際に会った質問やテーマに即した模擬スピーチを行う。
学習成果・到達目標・基準	C: ○: 留学に必要な各試験の目標スコアを自分で判断し、設定できる。留学に必要な手続きについて、具体的に説明できる。 D: ◎: IELTSあるいはTOEFLの各パートを設定時間内に解答できる。テーマや質問に即して、自分の意見を1～3分程度で英語を使って述べるができる。
事前・事後学習	事前学習: 小テストのための予復習。指定した資料について事前に確認する。(30分) 事後学習: 授業で扱った問題を再度解き直し、特に間違えた問題で間違えた原因を分析し、必要な学習 (語彙の覚えなおし、再度リスニングを行う、など) を行う。また、アクティビティパートで扱ったシチュエーションに応じて、実際にインターネットなどを使って情報収集を行う。(60分)
指導方法	授業では試験問題の演習 (実際に問題を解いて練習を行う)、問題の解説等の講義を行います。また、具体的な状況を設定したシミュレーション、アクティビティも行います。 授業中には定期的に小テストを行い、各試験の問題に対する理解度を確認します。 演習中にはペアワークやグループディスカッションを行い、学生が自主的に取り組む機会を多く取り入れます。 授業での気づきや習熟度を学生自身が把握し、自己分析を行うことを目的として、自己評価シートを使用します。授業終了後に講師側で回収、内容を確認し、コメントを付けて翌週返却します。 授業で使用した資料はGoogle Classroom経由で配信します。一部の課題はClassroom経由での提出を求める場合があります。
アセスメント・成績評価の方法・基準	C: 留学準備シミュレーションに関する授業内アクティビティでの実践項目、スピーチテストで評価。 D: 小テスト、スピーチテスト、定期試験で評価。 授業への貢献度20% (授業内での提出課題の評価、授業内でのアクティビティへの参加、実践項目の評価) 小テスト 20% (試験対策問題、講義の中で学習した重要表現、語彙などの習熟度を確認するテストを実施) スピーチテスト評価 20% 定期試験 40%
テキスト	石谷 由美子、Christofer Bullsmith 『IELTS: Subjects and strategies アイエルツのための英語総合演習』 (南雲堂、2018年)
参考書	
履修上の注意	本講義の趣旨により、使用する資料や試験対策問題には難易度の高いものを扱います。 また積極的に授業で英語を使用してアクティビティに参加する姿勢が求められます。 授業への参加意欲のない行動 (居眠り、ペアワークなどを妨げたり参加をしない等) は全て減点対象とします。 一部の問題、留学準備の活動ではパソコンの使用が必須になります。必要な場合には事前に指示を行いますので、その際にはパソコンを持参してください。
アクティブ・ラーニング	グループディスカッション (課題解決型の話し合い、ロールプレイング含む) ペアワーク、グループワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国専：選択
担当教員			
Rossi Erika			
ナンバリング：E13C20	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	イタリアの地理・歴史をベースに学びます。また、イタリア人講師による日本では知られていないイタリアの素顔に迫る話を交え、イタリアで生まれた宗教・芸術・食生活・ファッションや国民性など、イタリア文化についての知識を深めます。 ◎C：地域別に異なるイタリア人の文化や表現を知ること、偏見や差別に捕らわれない公正な判断に基づいて、イタリアの「歴史、美術、デザイン、ファッション」の文化について、自分の意見を述べるができる。 ○D：イタリアの建築物、絵画、街並みを見て、背景にある歴史、文化、宗教について理解する。		
授業計画	1	地理（グループディスカッション） イタリアの国土・気候の特徴と主な農作物の関係について学ぶ 各グループでグループディスカッションを行う	
	2	歴史 古代ローマ帝国からキリスト教の誕生を経て、現在のイタリアが共和国として統一されるまでを学ぶ	
	3	宗教 1 （グループディスカッション） キリスト教の誕生とローマカトリックの歴史。現在の宗教儀式についてを学ぶ 各グループでグループディスカッションを行う	
	4	宗教 2 宗教的な年間行事と季節ごとの習慣についてを学ぶ	
	5	教育（グループディスカッション） イタリアの教育（学校）制度と日本との相違を学ぶ 各グループでグループディスカッションを行う	
	6	食習慣 現在のイタリア料理が確立されるまでの歴史と、その食材について：イタリア人の食生活	
	7	芸術 1（グループディスカッション） イタリア絵画の歴史。ビザンティンからルネッサンスを経てバロックまでの代表作品とその作者： レオナルドダヴィンチ・ミケランジェロ等 各グループでグループディスカッションを行う	
	8	芸術 2 各都市にある主要な歴史的建築物と代表的な彫刻作品：ベルニーニ、ボロミーニ等	
	9	オペラ 世界中の人々を魅了するオペラの誕生と歴史について学ぶ	
	10	経済（グループディスカッション） イタリアの就業状況、伝統的職人技術と現在の生産物の関係、地方格差について学ぶ 各グループでグループディスカッションを行う	
	11	国民性 イタリア人の特徴と日本人との比較、人付き合いや家族との関係性について学ぶ	
	12	ファッション イタリアの服飾の歴史。エトルリア人からミラノコレクションまで： GUCCI・PRADA・FERRAGAMO・ARMANI 等	
	13	映画1（グループディスカッション） イタリア映画の誕生と歴史。代表的な作品の紹介 各グループでグループディスカッションを行う	
	14	映画2（グループディスカッション） 映画鑑賞 Life is Beautiful（1） 各グループでグループディスカッションを行う	
	15	映画3、復習（グループワーク） 映画鑑賞 Life is Beautiful（2）、学生をグループに分け、学生同士で復習する	
学習成果・到達目標・基準	今の日本には身近にイタリアに関する事が数多く見掛けられます。街にはイタリアレストランや有名ブランドのブティックが並び、ルネッサンス絵画の展覧会やオペラの上演と言ったイベントも開催されます。但し、イタリアが実際どのような国かという事は、あまり知られていないのが現状です。この授業を通してイタリア文化の中でもルネッサンスの大事なアーティスト、住まい、ファッション、デザインと食文化に関する知識を身に付けます。 ◎C：地域別に異なるイタリア人の文化や表現を学ぶことで、イタリア人と日本人との比較を自分の言葉で伝えることができる。		

	○D：レオナルド、ミケランジェロ、アルマーニ、グッチについて説明することができる。
事前・事後学習	事前学習：授業時に指示されたテキストの該当箇所を読み、分からない単語は調べておく事。（約90分） 事後学習：授業の始めに、前回の授業内容から出題する小テストを行うため、必ず前回の授業の復習を行うこと。（約90分）
指導方法	イタリアに行ったことのない学生にも分かり易くする為、写真等の資料を活用する。 一方的な講義ではなく、気軽に質疑応答が出来る環境をつくり、学生とのコミュニケーションがとれる体制をつくっていく。 毎回授業の始めに、前回の授業内容から出題する小テストを行う。 フィードバックとして、小テストを返却後、学生が間違えた箇所についての説明を行う。
アセスメント・成績評価の方法・基準	授業への積極的な参加も評価対象とします。 ◎C：グループでのプレゼンテーションで評価する。 ○D：毎週の小テスト・定期試験で評価する。 授業への積極的な参加、授業態度 20% 小テスト（全13回）40% 定期試験 40%
テキスト	テキスト：『古代ローマ人の24時間よみがえる帝都ローマの民衆生活』アルベルト・アンジェラ 著関口 英子 訳、河出文庫と授業でPPTのスライドや視覚資料を使用します。
参考書	必要に応じて授業内でアナウンスします。
履修上の注意	イタリアという国に興味がある方に受講して頂きたい。初回の授業で受講に必要なテキストを配布し、この授業についての重要な説明も行います。必ず初回の授業から参加して下さい。 度重なる欠席・授業中の居眠りやお喋りなどは、成績評価に反映されます。
アクティブ・ラーニング	グループワーク、グループディスカッション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国専：選択
担当教員			
李泰文			
ナンバリング：E13C21			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	異文化を理解する「理解力」を基にし、自分の考えを伝える「コミュニケーション能力」を養うことが目標で特に、韓国社会と文化などについて知識や理解を深めていく。 (授業目標) ◎C：主題に相応しい内容を整理・分析して体系的に書くことができる。 ○D：日・韓両国の社会や文化を比較しながら理解し、実例などを挙げて説明できる。		
授業計画	1	講義の内容説明 講義のガイダンス 異文化とは、何をどのように学ぶか (アンケート実施：韓国のイメージとこの授業で学びたいテーマは?)	
	2	朝鮮半島の地理的な接近 地理・気候・地域特徴など朝鮮半島について基礎知識を学ぶ (クイズ：地理的な特徴と民族性、気候と生活、山や川と郷土性など)	
	3	朝鮮・韓国の歴史 古朝鮮・三国時代・高麗・朝鮮、そして近代・現代までの流れ 東アジア・日本との関連性 (クイズ：日本と関連がある祝日は?)	
	4	韓国人の精神 血縁、地縁、学縁など縦社会と横社会の韓国 男児・男性中心的社会と徴兵制の実施 (クイズ：韓国の男ってママボーイ?)	
	5	韓国人の一生 (ディスカッション) 冠婚葬祭を通して韓国人のライフを理解 出生の秘密から百日・一歳のお祝い お見合い結婚から現代の恋愛事情 (ディスカッション：男女平等は可能?)	
	6	衣生活 白衣民族とも呼ばれる韓国人の衣生活について 韓服の特徴と着物との比較 (クイズ：チマチョゴリって?)	
	7	住生活 マダン、オンドル、住宅事情 四季、梅雨、農業などの関係 韓国の賃貸は違う、何が異なるか。 (クイズ：ドラマの中の家から見える韓国社会)	
	8	食生活① 米文化：ご飯、餅、お酒 食事マナー：匙と箸、器、お膳 楽しい「ビビンバボックス(韓国文化体験セット)」を使用(韓国文化院の協力)	
	9	食生活② (ディスカッション) キムチの歴史と種類など キムジャン前線は何か (ディスカッション：何故、キムチが好きですか?)	
	10	日韓交流史① (ディスカッション) 朝鮮通信使の歴史と意味 朝鮮通信使は今の韓流って? (ディスカッション：こんな物が交流出来たら…)	
	11	日韓交流史② (ディスカッション) 李方子女史の生涯と功績 政略結婚って何? (ディスカッション：私が国際結婚したら…)	
	12	日韓交流史③ 日韓の大衆文化と若者文化の比較 K-POPとJ-POPの違いは? (自由発言：私が好きな…)	
	13	日本の中の韓流 (ディスカッション) 韓流からグルメ情報まで 新大久保の変遷から見える韓流事情	

	14 (ディスカッション：ここが不思議、韓流) 韓国の中の日流 (ディスカッション) 和食からドラマ・映画・漫画・小説など 若者の街で流行っている日本文化は (ディスカッション：これも紹介して欲しい日本の文化) 15 日本社会と在日 日本映画の中で描かれている在日像：＜血と骨＞＜パッチギ！＞＜GO＞など 在日って何、その背景は？ 在日の人で有名人は誰がいるかな (クイズ：通名と社会進出、そしてカミングアウト)
学習成果・到達目標・基準	◎C：好きなテーマを序論・本論・結論・参考文献の構成でまとめることができる。 ○D：日・韓両国の社会や文化の類似点を説明することができる。
事前・事後学習	事前学習：新聞や雑誌などで韓国関連の記事やコラムなどを調べて、疑問など感想を書いて提出すること。 (60分) 事前にGoogle Classroomの資料や文書を予め読んでおくこと。(30分) 事後学習：授業で学んだことを振り返りながら、その要点などを整理して書いておくこと。(90分)
指導方法	①毎回の講義内容の中で重要ポイントは授業Quizでもう一度確認する。(当日に答えること) ②テーマによっては討論したり、発表してもらうこともある。 ③学生達が提出した課題の記事、コラムなどの資料から新しい情報や知識を得る。 ④講義：ビデオ、写真、実物など様々な視聴覚資料を利用して理解を深める。 フィードバックの方法：掲示板を設けて、毎回、質問や疑問点、そして感想会などを自由に書いてもらい、それらに対して次の授業においてフィードバックする。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C：期末レポートを評価する。 ○D：5回の課題提出・授業Quizを評価する。 授業態度・貢献度など 10% 5回の課題提出・クイズ 20% 期末レポート 70%
テキスト	なし(Google Classroomに資料や文書を公開、授業中にプリントを配布)
参考書	コリアンワークス(著) 『知れば知るほど理解が深まる「日本人と韓国人」なるほど事典』(PHP研究所、2002.1) 高月 靖(著) 『徹底比較 日本 vs. 韓国』(河出書房新社、2008.8)
履修上の注意	毎回の授業Quizは必ず授業当日の内に書くこと。 5回の課題提出を忘れないで期間内に提出すること。 学期中に期末レポート(成績70%)のテーマや資料を前もって準備して締切日を守ること。 発表、意見交換やディスカッションなどには積極的に参加すること。 Google Classroomに配布した授業内容や関連資料などをみてより深く理解すること。
アクティブ・ラーニング	ディスカッション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	2	国専：選択
担当教員			
松井恵美子、小幡裕子			
ナンバリング：E13C22			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	アメリカの歴史と文化史について概説し基礎知識を学びます。文化的、人種的、政治的背景をふまえて様々な問題を多角的に分析します。受講者には、毎回の講義内容についてリアクションペーパーや課題を提出してもらいます。また、授業ではテキストだけでなく関連のある作品、アメリカの歴史・文化史がどのように視覚的に表現されているかを学び、クラスで意見・考察・疑問点等を共有します。 (授業目標) ◎C：アメリカ史について知識と理解を深め、歴史的・文化的背景を踏まえて映画などを分析し、映画に対する造詣を深めることができる。 ○D：アメリカ史の重要な文化的・歴史的出来事について、複数の視点から自分の言葉で説明することができる。		
授業計画	1	オリエンテーション・アメリカンスタディーズへの導入(ディスカッション) オリエンテーション・アメリカンスタディーズへの導入	
	2	「新世界」とイギリス植民地社会（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 植民地時代について	
	3	「新世界」とイギリス植民地社会の発展（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 植民地時代から独立戦争について	
	4	新興国アメリカの建設（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） アメリカの建設	
	5	南北の対立・内戦・再建①（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 南北戦争について・市民の生活	
	6	南北の対立・内戦・再建②（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 再建について	
	7	産業化するアメリカ（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 都市の発展、帝国の拡大について	
	8	革新主義の時代（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 革新主義について	
	9	大恐慌・ニューディール・第二次世界大戦（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、） 大恐慌から第二次世界大戦へ	
	10	現代のアメリカの形成①（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 戦後から冷戦の始まり	
	11	現代のアメリカの形成② 新自由主義のアメリカ（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、） ベトナム戦争、湾岸戦争	
	12	現代のアメリカ①（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、） 食文化、健康美、ファッション、ポップカルチャー(ジャズ、ロック、ハリウッド、ディズニー他)について	
	13	現代のアメリカ②（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション） 移民問題や人種問題（Black Lives Matter等）アイデンティティ、セクシャリティー（トランスジェンダー、LGBT）について	
	14	アメリカの歴史・文化（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション） プレゼンテーションおよびディスカッション	
	15	アメリカの歴史・文化（ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション） プレゼンテーションおよびディスカッション	
学習成果・到達目標・基準	◎C：アメリカ史の重要な出来事を理解することができる。 ○D：アメリカ史における重要な出来事の一つである、南北戦争とアメリカンドリームについて、自分の言葉で説明することができる。		
事前・事後学習	事前学習:アメリカの歴史に関心を持ち、アメリカ関連記事を読んでおく。テキストで扱う章を事前に読んで小テストの準備をする。(約90分) 事後学習:授業内で学んだアメリカの歴史や文化について毎回復習する。授業で扱ったテキストの章を必ず一度は再読する。(約90分)		
指導方法	講義だけではなく、随時ビデオ動画なども使用して、視覚的にも理解を深められるよう指導します。また、授業課題や小テストなども随時導入します。学生の理解度に沿ったペースで授業を進めていきます。		

	授業のフィードバックの方法：①授業課題、小テスト②授業における質疑応答 ③毎回の授業で行う振り返りシート
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C：授業への貢献度、授業課題、小テストで評価します。 ○D：課題、定期試験、プレゼンテーションで評価します。 授業貢献度・リアクションペーパー 30% 小テスト 20% プレゼンテーション20% 定期試験 30%
テキスト	よくわかるアメリカの歴史 梅崎 透、坂下史子、宮田伊知郎著 （ミネルヴァ書房 2021年）
参考書	授業内で指示します。
履修上の注意	主体的に学ぶ意欲のある学生を対象とします。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	2	国専：選択
担当教員			
中野実			
ナンバリング：E23C25	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	（授業内容）国際関係論は国家間を取り巻く様々な事象を多角的に分析する学問です。そこには国家の存在が前提としてあります。近代国家がどのようにして生まれ、どのような歴史を辿ってきたのかを理論を交えて考え、いま起きている国家間の問題を考察していきます。また国家の枠を超える多様な問題に対して世界がどのように取り組んでいるのかに注目します。そして最後に、これらの理解をベースに私たち日本の取り巻く環境を考えることを目的としています。 （授業目標） 各自が関心を持つ国際問題の一つ取り上げて、その問題の背景（なぜ起こったか）と現状（どうして解決できないのか）を説明し、自らの見解も含めて発表できること。また授業で取り扱ったいくつかの国際的な事象を複数の視点を交えて説明でき、取り組むべき課題を提示できるようになること。 ◎C：国際的な事象を断片的に見るのではなく、多角的な視点で見られるようになり、理論も取り入れながら自身の見方や考え方を提示できるようになる。 ○D：現在メディアなどで取り上げられている国際問題を歴史的背景や現状を含めて説明できるようになる。		
授業計画	1	イントロダクション：国際関係論とは 授業計画や評価基準を明確にし、国際関係論とはどういう学問なのかを説明する。	
	2	国民国家と主権：近代国家システムの構築と国家の意味を理解する。 いま当たり前のように存在している国家はどのようにしてできたのか？そして世界中にある国家はどのような関係で成り立っているのかを考える。	
	3	国家と戦争：戦争の歴史を考察する。 近代国家成立後、世界は国家間戦争を繰り返してきた。それらの戦争は国家間関係にどのような変化をもたらせたのかについて考える。（関心を持つ国際問題に関するプレゼンテーションとそれに対するディスカッション）	
	4	冷戦：冷戦について理解する。 第2次世界大戦後、大国は直接戦うことなく対立してきた。それはなぜ始まって、どういう仕組みで、なぜ終結したのかについて理解する。（関心を持つ国際問題に関するプレゼンテーションとそれに対するディスカッション）	
	5	国際関係理論：リアリズム、リベラリズム、コンストラクティビズム 国際関係理論の三大潮流と言われる三つの理論を考察し、国家の行動を理解する。（関心を持つ国際問題に関するプレゼンテーションとそれに対するディスカッション）	
	6	EU I：欧州統合の歴史 なぜヨーロッパが統合を目指したのか？その統合の歴史を理解する。（関心を持つ国際問題に関するプレゼンテーションとそれに対するディスカッション）	
	7	EU II：機構と統合理論 EUはどのような機構で構成されているのかを理解したのち、EUは何を目指しているのかを考察する。（関心を持つ国際問題に関するプレゼンテーションとそれに対するディスカッション）	
	8	国際連合：国際連合の役割を理解する 国際連合の創設から仕組み、そして現在の役割に至るまでを理解する。（関心を持つ国際問題に関するプレゼンテーションとそれに対するディスカッション）	
	9	地域主義と多国間協定：いま日本を含めどのような関係が構築されているのか ヨーロッパ以外の地域や二国間・多国間の取り決めについて理解する。（関心を持つ国際問題に関するプレゼンテーションとそれに対するディスカッション）	
	10	最新国際問題：授業を行っている時期の最新の話題を取り上げる 国際関係は常に動いているので最新の問題を取り上げ、その背景や問題点について考察する。例えば過去にはオリンピックと国際関係、アメリカ大統領選、米中問題、北朝鮮問題、イギリスのEU離脱などを取り上げた。最新の話題の状況によって授業回が前後する場合があります。（関心を持つ国際問題に関するプレゼンテーションとそれに対するディスカッション）	
	11	グローバル・ガバナンス：移民・難民、環境、そして疾病問題を考える 国家間では解決できない諸問題について、どのような取り組みが行われているか考える。（関心を持つ国際問題に関するプレゼンテーションとそれに対するディスカッション）	
	12	国家とテロリズム：21世紀に入って増え続けるテロについて考える テロはなぜ起こるのか、そして国家とはどのような関係があるのかという視点でテロについて考える。（関心を持つ国際問題に関するプレゼンテーションとそれに対するディスカッション）	
	13	日米関係と安全保障条約：なぜ日本はアメリカと同盟を結び日本国内にアメリカの基地があるのか 黒船来航からの日米関係と戦後安全保障について理解する。（関心を持つ国際問題に関するプレゼンテーションとそれに対するディスカッション）	
	14	日本の戦争：明治以降、日本はなぜ何度も戦争してなぜ最後は負けたのかを考える 鎖国から第2次世界大戦まで日本のその当時の見方や意識を理解して、なぜ戦争してなぜ最終的に無条件降伏したのかについて考える。（関心を持つ国際問題に関するプレゼンテーションとそれに対するディスカッション）	
	15	日本と周辺国の国際関係：日中、日韓、日露など日本を取り巻く国際関係を考える 戦後の領土問題や感情の問題について背景も含めて考察し問題点を理解する。（関心を持つ国際	

	問題に関するプレゼンテーションとそれに対するディスカッション)
学習成果・到達目標・基準	◎C：主要な国際関係理論や様々なアプローチを理解し、今暮らしている世界をそれらの理解に基づいて見られるようになる。 ○D：これまでの国際関係史を理解し、過去の事象を一つ以上の視点で説明できるようになる。
事前・事後学習	事前学習としては、最新の国際問題をメディアなどから収集し、それらがなぜ起きているのかを調べること。(60分) 発表の準備として、国際問題を一つ取り上げ、その背景と問題点を整理し、自らの視点を提示できるようにすること。(60分) 発表者以外は、その日に発表で取り上げられた国際問題を授業後に自らも調べて違う視点で見るよう努めてみる。(60分) 全員の事後学習は、授業内容をまとめて自らの言葉で要約すること。(60分)
指導方法	授業資料（プリント）を配布し、パワーポイントを使用して動画や写真を適宜利用しながら授業を行う。毎回数名に国際問題を題材にした発表をしてもらい、その発表内容についてのディスカッションを行う。 また中間に課題を出題し、Googleクラスルームで提出してもらう。 フィードバックの仕方：発表時の直接評価やアドバイス。課題の評価返却。
アセスメント・成績評価の方法・基準	受講態度（10％）、発表（20％）、課題（20％）、定期試験（50％） ◎C：国際問題に対する見方や考え方を発表、課題、定期試験で判断する。 ○D：国際問題を理解する上で必要な知識を課題、定期試験で判断する。
テキスト	教科書指定なし。授業資料（プリント）を毎回配布予定。
参考書	三船恵美（2012）基礎から学ぶ国際関係論、泉文堂 吉川直人・野口和彦編（2017）国際関係理論、勁草書房 他
履修上の注意	各自が関心を持つ国際問題を一つ取り上げて、その問題の背景（なぜ起こったか）と現状（どうして解決できないのか）を説明し、自らの見解も交えて発表してもらう。 これからの時代、国際関係と無縁な社会生活はあり得ません。関心を持って授業に臨むこと。なお最新の国際問題も取り扱うためその時の国際情勢によっては授業計画が一部変更する場合があります。
アクティブ・ラーニング	プレゼンテーション（発表）、ディスカッション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	2	国専：選択
担当教員			
森田千草			
ナンバリング：E23C22			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	グローバル化が進む現代社会において、異文化を理解することは不可欠である。この授業では、各国の歴史・文化・社会を学び、世界や自国に対する理解を深めることを目標とする。 (授業目標) ◎C：異なる文化やマナーがあることを理解し、偏見や差別にとらわれず、公平で柔軟な思考を身につける。 ○D：各国の歴史・文化・社会について書かれた英文を読み、正確に理解することができる。		
授業計画	1	オリエンテーション	授業の概要、進め方、テキストなどについて説明する。また、国際マナーとは何かを学ぶ。
	2	Chapter 1 Australia	オーストラリアの文化や歴史、また環境問題について学ぶ。
	3	Chapter 2 Indonesia	(プレゼンテーション：担当グループによる発表) 他民族国家であるインドネシアの多彩な文化について学ぶ。
	4	Chapter 3 Singapore	(プレゼンテーション：担当グループによる発表) 都市計画によって整備された国土を持つシンガポールの文化や歴史について学ぶ。
	5	Chapter 4 China	(プレゼンテーション：担当グループによる発表) 壮大なスケールと独特の雰囲気を持つ建造物を有する中国の文化と歴史について学ぶ。
	6	Chapter 5 Argentina	(プレゼンテーション：担当グループによる発表) タンゴで有名なアルゼンチンの文化や自然について学ぶ。
	7	Chapter 6 Mexico	(プレゼンテーション：担当グループによる発表) タコスやサルサといった食文化や古代文明遺産で有名なメキシコの文化や歴史について学ぶ。
	8	Chapter 7 Germany	(プレゼンテーション：担当グループによる発表) 中世の雰囲気をたたえる美しい古城が残るドイツの文化や歴史について学ぶ。
	9	Chapter 8 Finland	(プレゼンテーション：担当グループによる発表) スウェーデンとロシアに挟まれた北欧の小国であるフィンランドの文化や社会について学ぶ。
	10	Chapter 9 Poland	(プレゼンテーション：担当グループによる発表) 美しい古都の街並みを持つポーランドの文化や歴史について学ぶ。
	11	Chapter 10 Spain	(プレゼンテーション：担当グループによる発表) その独特な食文化に焦点を当てながら、スペインの文化や歴史、社会について学ぶ。
	12	Chapter 11 Greece	(プレゼンテーション：担当グループによる発表) ヨーロッパ発祥の地ともいえるギリシャの文化、歴史、社会について学ぶ。
	13	Chapter 12 Kenya	(プレゼンテーション：担当グループによる発表) 広大な自然や野生動物等共存するケニアの文化、歴史、社会について学ぶ。
	14	Chapter 13 Morocco	(プレゼンテーション：担当グループによる発表) ベルベル人の伝統食や昔ながらの職人芸などを通して、モロッコの文化や歴史、社会について学ぶ。
	15	Chapter 14 Lebanon	(プレゼンテーション：担当グループによる発表) 多彩な歴史を持つ中東の小国レバノンの文化や社会について学ぶ。
学習成果・到達目標・基準	◎C：異なる文化圏への理解を深めることにより、柔軟な思考に基づいたプレゼンテーションを行うことができる。 ○D：各国の歴史・文化・社会について書かれた英文を読み、その概要を理解することができる。		
事前・事後学習	事前学習：テキストの該当箇所を読み、内容を理解しておく。またその回に扱う国の基本的な情報について調べておく。(90分) 事後学習：テキストやノート、配布資料などを見直し、その回に扱った国の文化、社会、歴史について整理をしておく。(90分)		
指導方法	各国の歴史・文化・社会について講義や演習、担当者による発表を通して理解を深めていく。理解度を図るための小テストを適宜実施する。 フィードバックの方法：①リアクションペーパーにコメントを記載し返却、②提出したレポートにコメントを記載し返却、③返却後に採点やコメントに関する質疑対応		

アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎C：レポートやプレゼンテーションの完成度および期末試験の成績で評価する。 ○D：定期試験の成績で評価する。 授業への貢献度：15% プレゼンテーション：15% レポート：30% 定期試験 40%
テキスト	On Board for More World Adventures, Scott Berlin, Megumi Kobayashi, Kinseido, 2015.
参考書	必要に応じてプリントを配布する。
履修上の注意	事前にテキストの該当箇所を読み、分からない語句を調べたうえ、内容を理解しておくこと。授業には必ず英和辞典(携帯電話・スマートフォンの使用は認めない)を持参すること。
アクティブ・ラー ニング	プレゼンテーション、グループワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	2	国専：選択
担当教員			
高橋大樹			
ナンバリング：E23C23			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この授業では社会での女性の立場や家庭における女性の役割の変遷を女性主人公に焦点を当てて講義を行います。たとえば『アナと雪の女王』や『千と千尋の神隠し』といった映像作品だけでなく『ブリジットジョーンズの日記』といった映像化された小説に触れながら、現代女性が置かれた状況について講義を行います。物語の背景となっている女性の労働や貧困といった現代的なテーマについて理解を深めます。 (授業目標) ◎D：文学作品や映画作品を通して女性にとって恋愛と結婚がどのように女性に影響を与えてきたのかを理解し、物語を歴史や文化と接続し理解することができる。 ○E：文学作品や映像作品について書かれた文章を自ら読んだり、関連性のあるキーワードなど調べたことをまとめ、わかりやすく説明することができる。		
授業計画	1	イントロダクション 授業の進め方を説明し、教科書の使用方法（読み方、キーワード）について説明する	
	2	ヒロインと働くこと① 『アナと雪の女王』を通じてヒロインの労働を考える	
	3	ヒロインと働くこと② 『アナと雪の女王』を通じてヒロインの労働を考える	
	4	ヒロインと働くこと③ 『アナと雪の女王』を通じてヒロインの労働を考える	
	5	ヒロインと成長① 「成長」物語というジャンルを知り、成長とヒロインの関係を考える	
	6	ヒロインと成長② 「成長」物語というジャンルを知り、成長とヒロインの関係を考える	
	7	ヒロインと成長③ 「成長」物語というジャンルを知り、成長とヒロインの関係を考える	
	8	ヒロインと家事① ヒロインが家事という労働に従事する物語を考える	
	9	ヒロインと家事② ヒロインが家事という労働に従事する物語を考える	
	10	ヒロインと家事③ ヒロインが家事という労働に従事する物語を考える	
	11	ヒロインと現代① 物語の中に描かれる現代のヒロインについて考える	
	12	ヒロインと現代② 物語の中に描かれる現代のヒロインについて考える	
	13	ヒロインと現代③ 物語の中に描かれる現代のヒロインについて考える	
	14	ポストフェミニズムとヒロイン① 現代の労働とポストフェミニズム状況について考える	
	15	ポストフェミニズムとヒロイン② 現代の労働とポストフェミニズム状況について考える	
学習成果・到達目標・基準	◎D：物語の背景となっている時代や文化を知り、社会でのジェンダー問題について理解することができる。 ○E：授業中に出てきたキーワードを使い、物語の問題点を指摘することができる。		
事前・事後学習	事前学習：資料のあらかじめ指示された部分を精読し、わからない用語、キーワードは各自調べておく。 (90分) 事後学習：授業中に出てきた用語の復習を行い、授業で扱った文章を再読しておく。 (90分)		
指導方法	授業では扱う作品に関連する批評を読むことが中心となります。単純に文字を追うだけでは意味を理解したこととはならないため、理解を促進するために毎回の確認クイズを行っていきます。授業で使用する資料はGoogle Classroomを通じて配布します。 フィードバックの方法：①提出したコメントシートを次の授業冒頭で講評する。②授業後の質疑応答		
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D：定期試験で評価する。 ○E：授業への貢献度、課題・提出物で評価する。 授業への貢献度 30%		

	課題・提出物 30% 定期試験 40%
テキスト	河野真太郎『戦う姫、働く少女』（堀之内出版、2017）
参考書	①日本ヴァージニア・ウルフ協会編『終わらないフェミニズム 「働く」 女たちの言葉と欲望』（研究社、2016） ②北村紗衣『お砂糖とスパイスと爆発的な何か』（書肆侃侃房、2019）
履修上の注意	授業中は文章を読み、考えることが中心となります。ジェンダーやフェミニズムについて知的好奇心のある学生さんに履修してもらいたい授業です。みなさんが積極的に授業に参加し、一緒に思考してくれることを期待しています。また本講義は後期開講科目である『ジェンダースタディーズ』と関連しており、両方の授業を履修することをお勧めします。
アクティブ・ラーニング	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	2	国専：選択
担当教員			
高橋大樹			
ナンバリング：E23C24			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	ジェンダーについて学ぶことはその社会のシステムを知ることと言ってもいいでしょう。ジェンダーに関する理論を理解することはなかなか難しいのですが、できるだけ現在に即した内容を取り扱います。ジェンダー論は「男らしさ」「女らしさ」だけに焦点を当てる学問ではなく、「男らしく」とか「女らしく」あるべきだというような当然と考えられている社会のシステムについて解き明かすものです。 (授業目標) ○C：社会の中でどのような問題がジェンダーと関わっているのかについて判断することができる。 ○D：ジェンダー論やフェミニズムについて、社会の中でどのような問題が議論されているのか理解を深める。		
授業計画	1	イントロダクション・「ジェンダー論が明らかにすること」とは 授業概略説明・ジェンダー論が明らかにすることについて理解する	
	2	性別とは何か・ジェンダーとはなにか 性別についてやジェンダーの一般的な定義を学ぶ	
	3	セクシュアリティとは何か セクシュアリティの定義を学ぶ。またジェンダーに関する仕事にまつわる社会的なイメージを取り上げ、どのように私たちがそれに縛られているのかを理解する	
	4	近代家族とジェンダーについて 日本の家制度や近代に成立した政治的単位としての家族がいかにジェンダーと関わっているのかを理解する	
	5	恋愛や家族とジェンダー ロマンティックラブ・イデオロギーや家族イデオロギーといった鍵語を理解する	
	6	ジェンダー論における「未婚化・少子化社会」 未婚化や少子化社会の背景をジェンダーの視点から理解する	
	7	女性の労働と賃金格差について 戦後日本社会において女性がどのように働いてきたのかを考え、職場においてどのような性差別が存在するのかを確認する	
	8	ライフスタイルの中立とジェンダーについて 福祉や税制度の問題に焦点を当て、現行制度でのライフ・ワーク・バランスについて検討する	
	9	無償労働とケアワークについて 「無償労働」と呼ばれる賃金が支払われない、しかし近代的家族役割分業化において多くの女性が携わってきた労働に焦点を当てる	
	10	教育の男女格差・ジェンダーフリーについて 戦後の形式的に開かれた男女平等な教育機会が、現実においては教育結果の格差を是正していないことを明らかにし、その背景には何があるのかについて考える。また「ジェンダーフリー教育」という教育実践がどのように誤解され、さらにどのような政治的論争が巻き起こったのかについて理解する	
	11	演じられるジェンダーについて 日常生活において私たちがどのようにジェンダーを作りあげているのかということについて考えてみる	
	12	国民国家・人権とジェンダー 人権の普遍性と人の平等を実現するための障害を見極め、変化しつつある権利概念の広がりと将来性について考える	
	13	参政権と政治参加における男女格差について 日本で女性の政治参加が少ないのはなぜか、どうしたら改善できるのかのヒントを考える	
	14	性と生殖に関する権利について 「性と生殖に関する権利」とはどのようなものなのか、そしてそれにまつわる事象について理解する	
	15	クィアとトランスジェンダーについて 「男」「女」や「同性愛」「異性愛」のあいだには明確な境界線がないことをクィアとトランスジェンダーの実践と思想から学ぶ	
学習成果・到達目標・基準	○C：どのような問題がジェンダーと関わっているのかについて理解することができる。 ○D：ジェンダーが社会においてどのように理解されているか説明することができる。		
事前・事後学習	事前学習：事前に指定されたテキストの箇所を読み、わからない用語を調べる。(90分) 事後学習：授業の中で扱った話題や鍵語について、再度振り返りを行い、理解を深める。(90分)		
指導方法	使用テキストについての解説を講義形式で行う。授業後半に理解度を確認する小テストを実施する。テキスト以外にも随時サブテキストとしてプリントを配布する。		

	フィードバック方法：小テスト実施後の次の授業の冒頭でコメントする。授業後などにコメントへの質疑に対応する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	○C：小テストにおいて評価する。 ◎D：小テスト・定期試験において評価する。 授業への貢献度および平常点 30% 小テスト 30% 定期試験 40%
テキスト	千田有紀ほか『ジェンダー論をつかむ』（有斐閣、2013）
参考書	①一橋大学社会学部佐藤文香ゼミ生一同『ジェンダーについて大学生が真剣に考えてみた あなたがあなたらしくいられるための29問』（明石書店、2019） ②菊地夏野『日本のポストフェミニズム：「女子力」とネオリベラリズム』（大月書店、2019） ③キャトリン・モラン『女になる方法——ロックンロールな13歳のフェミニスト成長記』（青土社、2018） ④柚木麻子『らんたん』（小学館、2021）
履修上の注意	ジェンダーを学ぶことは現代社会を理解することにつながります。みなさんと一緒に自分のなかにある考えが変化していく過程を楽しみたいと思います。連続性のある授業を行い、みなさんが毎回出席することでつながりに気づくことができるような授業にしたいと考えています。また本講義は前期開講科目である『ヒロインたちの恋愛と結婚』と関連しており、両方の授業を履修することをお勧めします。
アクティブ・ラーニング	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	2	国専：選択
担当教員			
有田りな			
ナンバリング：E14C27	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	多種多様な業種によって成り立っている航空会社。それらの業種を紹介し、業務内容を説明する。 具体的なサービス事例や各社の取り組みを紹介し、エアライン業界におけるホスピタリティマインドを理解する。 キャビンアテンダント・グランドスタッフに求められる素養を紹介するとともに、基礎的な自己分析を実施する。 (授業目標) ○A:授業内の課題・事前学習を主体的に取り組み、紹介する事例を自らの問題として取り組む責任感を養う。 ◎D:航空業界の職種を知り、安全運航と顧客満足への取り組みを理解する。		
授業計画	1	ガイダンス 授業内容、授業の進め方、評価方法に関する説明を行う	
	2	接客業に従事する者に求められる素養と自己分析 自己分析を行う方法を説明し、学生時代に取り組むべき事柄を考える	
	3	キャビンアテンダントの業務と求められる素養 キャビンアテンダントの業務内容を分析し、求められる素養を理解する	
	4	グランドスタッフの業務と求められる素養 グランドスタッフの業務内容を分析し、求められる素養を理解する	
	5	航空産業の黎明期・日本における航空産業の発展 航空産業が欧米でどのように成立したか 我が国において航空産業がどのように発展してきたか理解する	
	6	アライアンス事業 世界の航空業界の動向とアライアンス事業を理解する	
	7	フルサービスキャリア（FSC）とローコストキャリア（LCC） ビジネスモデルの概要 大手航空会社（FSC）と格安航空会社（LCC）の収益構造を比較する	
	8	フルサービスキャリア（FSC）とローコストキャリア（LCC）（プレゼンテーション） 大手航空会社（FSC）と格安航空会社（LCC）のサービス内容を、具体的事例を用いて比較する （プレゼンテーション：全員が発表する）	
	9	保安要員としてのキャビンアテンダント業務（グループワーク） 具体的な業務の流れから、保安要員の役割を理解する	
	10	サービス要員としてのキャビンアテンダント業務（グループワーク） サービス事例から、サービス要員としての役割を理解する	
	11	グランドスタッフの仕事 グランドスタッフの多岐にわたる業務と魅力を知る	
	12	グランドスタッフの仕事 事例研究（ディスカッション） グランドハンドリング業務と求められる素養を知り、考察する（ディスカッションを実施）	
	13	飛行機の運航を支える仕事 運航支援 運航支援に関わる業務を中心に 一機を飛ばすために様々な職種が協力し合っている、航空業界の仕組みと各業種を知る	
	14	飛行機の運航を支える仕事 予約・マイレージスキーム 予約・マイレージスキームに関わる業務を中心に 一機を飛ばすために様々な職種が協力し合っている、航空業界の仕組みと各業種を知る	
	15	エアラインホスピタリティ（ディスカッション） エアライン業界でのサービス実例をもとに、どのようなホスピタリティが実践されているか理解する（ディスカッションを実施）	
学習成果・到達目標・基準	○A:グループワークにて、相手の意見を尊重し協働できる。また、自身の意見を自分の言葉で発信することができる。与えられた課題に主体的に取り組むことができる。 ◎D:航空業界で働くスタッフに求められる人材像のポイントについて説明することができる。		
事前・事後学習	【事前学習】 事前に告知したテーマにかかわるニュース報道などの情報収集（100分） 【事後学習】 テーマごとに配布するプリントの読み返しと航空業界用語・キーワードの確認（80分）		
指導方法	パワーポイント・資料配布（クラスルーム）を使って講義形式で行う。 理解を深めるために適宜グループワークを実施し、インプットされた知識の整理とアウトプットを行う。 毎週自身が選んだ記事の発表を行い、業界への理解を深める。 航空業界従事者を招いて具体的な業務内容を聞き、討論することで、教科書や講義で学んだ内容の理解を一層深める。 授業の最後に毎回小レポートを記入・提出。		

	レポートなどの提出物は、Google Classroomを通じ個別コメントでフィードバックをし、授業内での全体講評を行う
アセスメント・成績評価の方法・基準	定期試験・毎回の小レポート・提出物・平常点（授業態度）を総合的に判断する。 ○A:授業での取り組み姿勢と発言を評価する ◎D:試験と知識確認テストを評価する 授業態度35% 小レポート・課題（プレゼンテーション）、提出物35% 定期試験30%
テキスト	晃洋書房『エアライン・ビジネス入門』稲本恵子編著 適宜資料を配布する。 航空に関する新聞記事なども使用する。
参考書	アートヴィレッジ『後悔しないJAL ANA 外資系CA就職対策決定版』アイザックエアラインスクール編著
履修上の注意	この時期に業界・企業の情報収集能力を身につけることが将来大いに役立ちます。 地道な事前学習ですが積極的に取り組み、習慣化していきましょう。 授業内で紹介する業種にて、自分がどのようなおもてなしが提供できるのか、また、どのような点にやりがいを見いだせるかを考え、自主的に授業に取り組んでください。 JAL ANA のアニュアルレポート(無料)を各自取り寄せてください。
アクティブ・ラーニング	グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国専：選択
担当教員			
木内伸樹、有田りな			
ナンバリング：E14C28	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	多種多様な職種によって成り立っている航空会社の中で、顧客満足を左右する大きな役割を担うキャビンアテンダント・グランドスタッフの事例を取り上げ、様々な客層に高品質なもてなしを提供するために必要な知識（国際理解・マナー）を学ぶ。 キャビンアテンダント・グランドスタッフの接遇の基本を社会生活におけるコミュニケーションのツールとして利用し、豊かな人間関係の創造と自分への自信に繋げていくことをテーマとする。 (授業目標) ○B：マナー5原則（表情・挨拶・身だしなみ・話し方・態度）を身につけ、学校生活など日常のコミュニケーションで役立てることができる ◎D：航空業界の概要を知り、仕事の仕組みや航空会社の接遇・顧客とのコミュニケーションスキルについて理解する		
授業計画	1	ガイダンス 授業の内容説明とそれぞれの自己紹介を行う（プレゼンテーション）	
	2	キャビンアテンダントの業務 キャビンアテンダントの役割とサービス向上の取り組みについて知る	
	3	グランドスタッフの基本業務 グランドスタッフの役割とサービス向上の取り組みについて知る	
	4	キャビンアテンダントの保安業務 保安要員としての役割を考える	
	5	グランドスタッフの接客業務 お手伝いが必要となるお客様への接遇に必要な知識とスキルを考える	
	6	航空会社の接遇の基礎 キャビンアテンダント・グランドスタッフの接遇スキルの基礎を学ぶ	
	7	航空会社の接遇（言葉遣い） 演習（ロールプレイング） サービスに適した言葉遣いや言葉の選び方を学ぶ。	
	8	航空会社の接遇（言葉と発声） 演習（ロールプレイング） 「笑声」を学ぶ・アナウンス練習を通して、感じの良い話し方を身につける	
	9	様々なコミュニケーション 障がいを抱えるお客様とのコミュニケーションの取り方を、手話などを通じて理解を深める	
	10	救急処置（ファーストエイド）対応とコミュニケーション 空港・機内で救急処置が必要なお客様への対応やコミュニケーションの取り方について考える	
	11	特色あるエアラインサービス（フラッグキャリア）を調べる（グループワーク：グループごとにまとめを発表） 機材・路線に合わせた特色あるフラッグキャリアのエアラインサービスについて調査・討議・発表する	
	12	特色あるエアラインサービス（LCC）を調べる（グループワーク：グループごとにまとめを発表） 機材・路線に合わせた特色あるLCCのエアラインサービスについて調査・討議・発表する	
	13	キャリアビジョンと実現したいサービス キャビアンアテンダント・グランドスタッフのキャリアを知り、実現したいサービスを考える	
	14	各航空会社の社会貢献活動 プレスリリースなどを調べ、各航空会社の社会貢献活動を学ぶ	
	15	エアラインスタディ（ロールプレイング） 機内・空港で想定される事例のロールプレイング	
学習成果・到達目標・基準	○B：相手の意見を尊重しながら、他者に合わせるべきところと主張すべきところを押さえて、多様な人と関わることができる ◎D：エアライン・サービスを提供する上で必要な構成要素と業務に携わる人々、必要とされる人材・そのホスピタリティについて説明できる		
事前・事後学習	【事前学習】事前に告知したテーマに関わるニュース報道などの情報収集・課題レポート（100分） 【事後学習】テーマごとに配布するプリントの読み返しと課題レポート 毎回の演習内容のリプレイ（80分）		
指導方法	配布資料・パワーポイントを使って講義形式で行う。必要に応じ、映像も使いながら進めていく。 ゲストスピーカーを招き、キャビンアテンダントやグランドスタッフに必要な素養をディスカッションする 授業の最後必要に応じ、サービスやマナーに関する映像も使用する。 事例研究やマナーは実践を取り入れ、体感することで理解を深めるよう進めていく。		

	毎回Google Classroomでの小レポートを記入、提出。個別フィードバックを加え返却。
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	○B：成果物作成やプレゼングループでのチームへの関わり方を評価する ◎D：学期末テストと授業内での質疑応答の内容を評価する 定期試験、レポート・課題物提出状況、平常点（授業貢献度など）を総合的に判断する。 平常点（授業貢献度など）30％ 小レポート・課題提出物30％ 定期試験40％ レポートなどの提出物は、授業内での全体講評と個別コメントでフィードバックする
テキスト	晃洋書房 『エアライン・ビジネス入門』 稲本恵子編著 適宜資料を配布する 航空に関する記事なども使用する
参考書	アートヴィレッジ『後悔しない JAL ANA 外資系CA就職対策決定版』アイザックエアラインスクール編著
履修上の注意	演習を多く取り入れた授業であり、積極的に動く姿勢を強く希望する。サービスをテーマにすることから、常に他者のことを考えた行動を心がけることが必要。
アクティブ・ラー ニング	プレゼンテーション、グループワーク、ロールプレイング

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国専：選択
担当教員			
八田圭子			
ナンバリング：E14C29	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	・個別発表、グループディスカッション、レポートの書き方を通して、コミュニケーション能力、コーディネーション能力、プレゼン能力、共感力、傾聴力、課題展開力を高める ・企業理念、経営戦略、マーケティング戦略、財務会計、リーダーシップを通して経営学基礎を習得するとともに、エアラインと他の業界を比較してエアライン経営の特徴を学ぶ ・空港業務、航空制度、約款、アライアンス、運賃、ダイヤ等、エアラインビジネス特有の基礎知識を習得する ・知識を学んだ上で様々なケーススタディを行い、問題の発見、視点から解決方法まで、自ら考え、表現する力を養う （授業目標） ◎B：参加型の授業やケースを通して、自分の頭で考え、意見交換を通して、コミュニケーション能力を高める ◎C：エアラインビジネスの知識を踏まえた上で、問題感知・解決、判断に必要な視点を養う		
授業計画	1	オリエンテーション 授業概要説明と自己紹介（プレゼンテーション） SPI① 宿題：航空会社ホームページの指定箇所を読んでおくこと	
	2	航空会社の仕事（全般及び国内線）（グループディスカッション） ひとつの飛行機を飛ばすために活躍する様々な職種の紹介 安全性、定時性、快適性の解説 空港サービス業務のビデオ放映 ケーススタディとグループディスカッション SPI①の解説	
	3	空港業務（国際線）の仕事の流れ 発着枠とダイヤの組み方 チェックイン（パスポート、ビザ、手荷物、乗り継ぎ）、C I Q（税関、出入国、検疫）、発着枠、ダイヤの組み方、時差の計算の仕方 SPI②	
	4	プライオリティゲスト、イレギュラーと約款 プライオリティゲストやイレギュラーと約款 クレーム処理のケーススタディとグループディスカッション SPI②の解説	
	5	GSゲスト講演 GSゲストを招き、空港業務の仕事、教育、育成について学ぶ 質疑応答 講演後、感想を提出	
	6	エアラインビジネス（財務会計1） 財務諸表（B/S、P/L）とは 財務諸表の仕組みと読み取り方を学ぶ SPI③	
	7	エアラインビジネス（財務会計2） 財務諸表（B/S、P/L）の応用 JAL/ANA比較 エアラインと他の業種の財務諸表比較 JALの経営破綻に至った経緯、財務諸表の推移よりエアラインのリスクを知る SPI③の解説	
	8	企業理念（ミッション、ビジョン、バリュー） 企業理念、ミッション、ビジョン、バリューの考え方を学ぶ ケースにつき、グループディスカッション JALの経営破綻と新たな企業理念や行動規範（フィロソフィ）策定までの経緯を学ぶ JALフィロソフィについて知り、どの言葉に一番共感するかを考える（宿題→発表）	
	9	JALフィロソフィの中で共感する言葉を選び、何故共感するのか自分の体験と結び付けて発表する 自分自身のミッション、ビジョン バリューを考え、その中でも行動規範や価値観である「バリュー」について実際の経験を元に考えてみる機会とする。 就職活動の面接でも生かせるプレゼン能力を高め、コメントを元に更に思考を深める。	
	10	経営戦略 ビジョンを実現するための経営戦略の基本について学ぶ ケーススタディでグループディスカッション SWOT分析を学び、ケーススタディの例やエアラインの戦略について考える	
	11	CAゲスト講演 CAゲストを招き、仕事内容や、教育、育成について学ぶ 実際の話を聞いての新たな疑問、気づき、学びにつき話し合う これまでの授業で話した内容との関連性を確認する	
	12	マーケティング戦略 戦略の中でもマーケティング戦略について学ぶ	

	13 プロダクトアウトとマーケットインの違いを学び、ケーススタディにつきグループディスカッション グループディスカッションを通して学んだことを基本にしてエアラインのマーケティング戦略について考える 社会志向のマーケティングについて学びSDG sについて考える エントリーシートの書き方 グループディスカッション1 エントリーシートの書き方につき、チェックポイントを解説する 良い例、悪い例のケーススタディに関してグループディスカッション 自分自身のSWOT分析を考える 冬休み期間の課題を出す（締め切りは年明け最初の授業） 14 リーダーシップ 組織と人 グループディスカッション2 15 様々なリーダーの在り方について解説し、組織と人、モチベーションやエンゲージメントを高める方法について話し合う エントリーシートの提出 個人面接の注意点と解説 ラップアップと各自感想、決意表明 エントリーシートを読んだコメントをフィードバックする 15回の講義を通しての感想と決意表明（1人2分のプレゼンテーション） アンケート コロナの状況で期末試験をしない場合はレポート課題を発表
学習成果・到達目標・基準	◎B：意見交換を通して他者の考えを傾聴し、自分の考えをより深めてアウトプットすることが出来る ○C：ケースを通して知識や視点を学び、エアラインビジネスを実態的に理解することが出来る
事前・事後学習	事前学習： ・SPIの準備をすること（15分） ・航空会社のホームページで指定した箇所を読んでくこと（15分） ・航空会社に関するニュースを取り上げ、疑問や考えを纏める（20分） ・課題レポートやプレゼンの準備（80分） 事後学習 ・授業時に出された指示、レポートへのコメントや解説を聞いて改善し、完成度を上げること（30分） ・SPIの見直し（20分）
指導方法	・基本的な理論や知識を習得した後、参加型のディスカッションや相互チェックコメントを通して、複眼的なものの見方を養い、表現できるようにする。 ・フィードバックとして課題レポートは全員にコメントを付けて返却する。授業で課題の捉え方、物の見方、考え方を解説するとともに、学生の中から模範解答を披露する。小テストは回答が自動で返却され、授業で解説する ・ゲスト講師を招き、現業の実際を肌で感じられるようにする
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎B：積極的な授業参加、課題取り組み意欲、コメントに対して改善努力が出来たかで評価する ○C：知識を学ぶ意欲と、グループディスカッションや解説を通して問題に複眼的に取り組めたかどうかを定期試験またはレポートで評価する 課題提出または発表20%、積極的な授業参加・貢献度30%、定期試験またはレポート50%
テキスト	毎回、講師作成のプリントを配布する
参考書	・エアラインビジネス入門（晃洋書房）を一読することが望ましい ・SPI関連の問題集を購入し、1冊仕上げておくことが望ましい
履修上の注意	・エアライン関係への就職を念頭に置いていること ・参加型の授業で、課題を克服する努力とその過程を評価対象とするため、積極的な姿勢で臨むこと ・授業の進捗や変化するニーズに対応するため、授業計画の変更を行う場合もある ・希望者には講義後、面談を行う
アクティブ・ラーニング	グループディスカッション、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	2	国専：選択
担当教員			
木内伸樹、有田りな			
ナンバリング：E24C29	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	空港業務の中で特にエアライン業界の顔ともいえるキャビンアテンダント、グランドスタッフの業務を理解し、その業務に必要な知識を身に着ける。またホスピタリティ産業の一員として、業務を遂行する上での立ち振る舞い、身だしなみ、言葉遣いなど航空業界、空港業務で活躍できる人材となるために必要な接遇を学ぶ。 (授業目標) ◎C：企業理念に合わせた自分の強みをまとめる力を身につける。 ○D：空港業務はどのような職種があるかを理解する。		
授業計画	1	エアラインビジネスのCA・GSとは エアラインビジネスのカスタマーサービス部門の仕事について	
	2	空港旅客サービスの基礎知識 グランドスタッフの業務を理解する	
	3	客室業務基礎知識 客室乗務員の業務を理解する	
	4	企業理念研究（グループワーク：企業理念と業務についてディスカッション） エアラインの企業理念を学び、その理念がCA・GS業務にどう影響しているかを理解する	
	5	企業理念と自己理解（プレゼンテーション：企業理念に合わせた自分の強み） 企業理念と自分の強み、志望動機をプレゼンテーションする	
	6	表現力を鍛える（グループワーク：どのような表情や声掛けができるか） CA・GSの業務から表現力を学ぶ	
	7	航空旅客業務：搭乗手続 旅券・査証・その他出入国書類の確認、航空券記載内容確認、座席指定と搭乗券発行など	
	8	航空旅客業務：搭乗手続きに関連して必要な業務知識 出国手続き、予約・発券業務、団体の搭乗手続き	
	9	航空旅客業務：空港旅客サービス顧客サポート ラウンジサービス、搭乗案内業務など顧客をサポートし快適さを提供する業務	
	10	航空旅客業務：到着時の業務とトラブル対応 到着案内業務、受託手荷物サービス業務、出発時・到着時のトラブル対応	
	11	旅客送迎サービス業務の概要 旅客送迎サービス業務についてと旅客送迎サービスの基本的な心構え	
	12	旅客送迎サービスの業務内容 出発時の旅客送迎サービス業務の事前準備、空港オフィス出発から業務終了まで	
	13	空港における旅客業務のポイント：ホスピタリティ産業の一員としての基本的な心構え（グループワーク：ロールプレイ形式） 空港における旅行業務のポイント、ホスピタリティー産業の一員としての基本的な心	
	14	空港における旅客業務のポイント：身だしなみ、基本動作（グループワーク：ロールプレイ形式） ホスピタリティー産業のプロとしての身だしなみと基本動作	
	15	空港における旅客業務のポイント：接客の言葉遣い（グループワーク：ロールプレイ形式） 挨拶、基本接客用語、敬語、言葉遣い	
学習成果・到達目標・基準	◎C：企業理念に合わせた自分の強みをまとめて1分のプレゼンテーションができる。 ○D：空港業務はどのような職種があるかを具体的に説明できる。		
事前・事後学習	事前学習：航空会社の企業研究をおこなう（60分） 自分自身を見つめ、自分の強み、航空会社などへの志望動機をまとめる（60分） 事後学習：キャビンアテンダント、グランドスタッフ、空港の業務について復習する。（60分）		
指導方法	適宜資料（プリント）を配布するので、資料内容を確認し授業内容を理解する。パワーポイントや適宜関係する視聴覚資料を利用し授業を行う。エアラインの講師、空港業務に従事する方をゲストスピーカーとして招き、指導してもらう予定。 フィードバックの方法：グループワーク終了後に、質疑応答、教員からのグループワーク内容の評価とアドバイスをおこなう。自分の強み、志望動機については、授業内、授業後に個別に対応、指導する。		

アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C：企業理念に合わせた自分の強みをまとめた1分のプレゼンテーションを評価する。 ○D：空港業務の職種と業務を具体的に説明する定期試験の記述解答を評価する。 定期テスト（30%）、グループワーク参加貢献度（50%）、習熟度課題（20%）
テキスト	授業資料（プリント等）を適宜配布する。（テキストは特に指定しない）
参考書	授業内で指示する。
履修上の注意	・当科目の履修生同士、お互いに切磋琢磨する姿勢を持つこと。 ・自ら学ぶ意欲と、自己を高めていく意識をもつこと。
アクティブ・ラーニング	グループワーク、プレゼンテーション、ディスカッション、ロールプレイ

講義科目名称： Business Conversation : Airline・Airport 授業コード： 2181 2182

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：選択必修
担当教員			
高橋明日香			
ナンバリング：E14B31			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	テキストに沿って機内、ホテル、現地で役立つ英語表現を習得する。 実際に航空会社で使用されている機内アナウンスなども身に付ける。 毎回、ボキャブラリーやフレーズの確認テストを行う。 (授業目標) エアライン業界で使用する英語から、現場で役立つ英語表現・英会話力を身に付ける。 ○D：航空業界や海外で使用する単語やフレーズの知識を身につける。 ○E：人前で堂々と英語と日本語でアナウンスができる。		
授業計画	1	オリエンテーション 授業概略説明 Self-introduction	
	2	Prologue Vocabulary Test 航空券の手配、必要書類に関する英語表現を学ぶ 機内アナウンス (プレゼンテーション)	
	3	On an Airplane Vocabulary Test 機内で必要な英語表現を学ぶ 機内アナウンス (プレゼンテーション)	
	4	Landing at Honolulu Airport Vocabulary Test 入国手続きや税関検査に関する英語表現を学ぶ 機内アナウンス (プレゼンテーション)	
	5	Transit at Honolulu Airport Vocabulary Test 乗り継ぎに関する英語表現を学ぶ 機内アナウンス (プレゼンテーション)	
	6	Exchange Money Vocabulary Test クレジットカードや現地通貨への両替に関する英語表現を学ぶ 機内アナウンス (プレゼンテーション)	
	7	Transportation Vocabulary Test タクシー、バスなどの交通手段に関する英語表現を学ぶ 機内アナウンス (プレゼンテーション)	
	8	Hotel Vocabulary Test ホテルのチェックインの際に必要な英語表現を学ぶ 機内アナウンス (プレゼンテーション)	
	9	Staying at Hotel Vocabulary Test ホテル滞在でのトラブルの際に必要な英語表現を学ぶ 機内アナウンス (プレゼンテーション)	
	10	A Helicopter Pilot Vocabulary Test イギリスの主要都市を学ぶ (ロールプレイング) 機内アナウンス (プレゼンテーション)	
	11	Sightseeing Vocabulary Test 観光に関してホテルのコンシェルジュから情報等を得る英語表現を学ぶ 機内アナウンス (プレゼンテーション)	
	12	Directions though Towns Vocabulary Test 道に迷ったときなどに尋ねるための英語表現を学ぶ 機内アナウンス (プレゼンテーション)	
	13	Food and Drink Vocabulary Test 現地での食に関する英語表現を学ぶ 機内アナウンス (プレゼンテーション)	
	14	At the Restaurant	

	Vocabulary Test レストラン予約や注文のための英語表現を学ぶ 機内アナウンス（プレゼンテーション） 15 Presentation Vocabulary Test 機内アナウンスまとめ（プレゼンテーション）
学習成果・到達目標・基準	○D：航空業界や海外で役立つ英語表現を100程度理解し使用することができる。 ◎E：英語と日本語で10の機内アナウンスを、正確に、発音・イントネーションなども正しくアナウンスができる。
事前・事後学習	事前の学習：授業時に出された指示に従い行うこと。 翌週の授業で扱う単語・熟語をきちんと辞書で調べること。（30分） 事前の学習：単語の復習並びに機内アナウンス等の暗記練習を行うこと。 確認テストの勉強とアサインメントをきちんと行うこと。（60分）
指導方法	ほぼ毎回小テスト（オーラルか筆記）を行う。航空業界で使う特殊な用語もしっかりと身につくよう指導する 小テスト等のフィードバック：小テスト結果にコメント等を記載し返却、問題がある場合は個別に指導する 授業後、オフィスアワーなどにコメントへの質疑に対応する
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：毎回の小テスト、最終試験で評価する。 ◎E：授業時における機内アナウンスと最終のプレゼンテーションで評価する 毎回の小テスト、機内アナウンス、機内アナウンス最終プレゼンテーションで評価する。 授業への貢献度・積極性 30% 小テスト30% 機内アナウンス最終プレゼンテーション 20% 定期試験 20%
テキスト	『Fly Across the Borders』 三日月雅子、松拍社、2017年。
参考書	ハンドアウト（機内アナウンス例） 国と首都を覚えることも重要なため、プリントも配布予定である。
履修上の注意	エアラインモデル希望の学生は必ず履修すること。 毎回の授業が大切です。欠席せずに積極的に参加しましょう。
アクティブ・ラーニング	プレゼンテーション ロールプレイング

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	2	国専：選択
担当教員			
木内伸樹			
ナンバリング：E15C32	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	(授業概要) ホテル、観光に関連する様々な観光産業を取り上げ、それぞれのホテル・ツーリズム産業がどのように形成され、どのようなビジネスモデルで発展してきたかについて具体的にみていくことにより、ホテル・ツーリズム産業の成り立ちを学ぶ。合わせてホテル・ツーリズム産業がおこなっている取り組みを知ることにより、それぞれの業界・産業業務内容を理解する。また世界遺産にも焦点を当て、その基本情報、地理、歴史的背景などの特徴を理解し、認定された経緯、理由などを考察する。 (授業目標) ホテル・ツーリズム産業の様々な業種の特徴を理解する。 ○C：ホテル・ツーリズム産業施設見学を実施し、施設の特徴について考察できる。 ◎D：ホテル業界とツーリズム業界の基礎知識を身に付ける。 ◎D：それぞれのホテル・ツーリズム産業の特徴を理解する。 ◎D：世界遺産の基礎知識と、日本の世界遺産についてまとめ、理解する。		
授業計画	1	ホテルツーリズムスタディーズ（課題解決型学習：身近な地域のホテル、観光名所の魅力と問題点） 授業全体の概要と、各自の育った地域の魅力、その地域にあるホテル、観光名所について考える。	
	2	日本における宿泊施設・観光の変遷（古代～太平洋戦争前） 日本の宿泊施設、観光はどのようにして成り立ってきたかを古代から太平洋戦争前までの時代を振り返る。	
	3	日本における宿泊施設・観光の変遷（戦後の昭和～現在） 戦後の日本の宿泊施設・観光のホテルブーム、観光ブームと共に振り返る。	
	4	欧米における宿泊施設・観光の変遷 欧米の宿泊施設、観光の成り立ちを時代ごとに区分し振り返る。	
	5	世界遺産（ゲスト講師） 世界遺産の基礎知識、日本国内の世界遺産について知識を深める。	
	6	ホテル客室のカテゴリーと種類 ホテルの格付け、ルームタイプ、宿泊施設の種類などを理解する。	
	7	世界の代表的な料理など フランスのコースメニュー、西洋料理、中華料理などの知識をつける。また肉料理、魚料理などの調理法についても学ぶ。	
	8	日本料理と種類 日本料理の種類と郷土料理に合わせ調理法について知識をつける。	
	9	英国流ホテルのおもてなし（ゲスト講師） イギリスのホテルを例としたおもてなし術について理解する。	
	10	日本の世界遺産 世界遺産の基礎知識と日本の世界遺産について	
	11	日本国内の世界遺産個別発表①（プレゼンテーション）（ICTの活用：スマートフォン あるいはタブレットPC） 学生がそれぞれ調べた世界遺産についてのプレゼンテーション	
	12	日本国内の世界遺産個別発表②（プレゼンテーション）（ICTの活用：スマートフォン あるいはタブレットPC） 学生がそれぞれ調べた世界遺産についてのプレゼンテーション	
	13	ホテルの組織 ホテルの組織とその特徴について	
	14	ホテルの部門別業務内容 ホテルの各部門音役割と業務内容	
	15	ホテル・ツーリズム産業：「旅行業者」 旅行業者の営業形態と販売形態、カウンター業務の仕事	
学習成果・到達目標・基準	○C：ホテル・ツーリズム産業施設見学を実施し、施設の特徴について説明できる。 ◎D：ホテル業界とツーリズム業界の基礎知識を説明できる。 ◎D：それぞれのホテル・ツーリズム産業の特徴を区分できる。 ◎D：世界文化遺産、自然遺産、複合遺産に区分できる。また日本の世界遺産についてまとめ、人前でプレゼンテーションできる		
事前・事後学習	事前学習： 世界遺産の基礎知識と日本の世界遺産それぞれの特徴を調べ、プレゼンテーションできるように準備する（60分） ホテル・ツーリズム産業について、どのような産業なのか、どのような業務があるか調べる（60分）		

	事後学習 授業で配布したレジメを参照し、授業内で取り上げたホテル・ツーリズム産業の業務についてまとめる（60分）
指導方法	授業資料(プリント)を配布し、パワーポイントを使用しながら適宜関係するDVD等、視聴覚資料を利用し授業を行う。また毎回数名に担当する日本国内の世界遺産についてプレゼンテーション資料を作成し、プレゼンテーションをしてもらう。 フィードバックの方法：プレゼンテーション終了後に、質疑応答、教員からのプレゼンテーション内容の評価とアドバイスをおこなう。課題解決型学習については、授業内、授業後に個別に対応、指導する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	○C：ホテル・ツーリズム産業施設見学を実施し、施設の特徴についての考察レポートを評価する。 ◎D：ホテル業界とツーリズム業界の基礎知識の理解度など小レポート提出・定期試験を評価する。 ◎D：それぞれのホテル・ツーリズム産業の特徴を区分できる。 ◎D：世界文化遺産、自然遺産、複合遺産の区分など定期試験を評価する。また日本の世界遺産についてまとめたプレゼンテーションを評価する。 定期試験（50%）、受講態度（20%）、講義中の小テストや課題レポート（30%）の総合評価
テキスト	授業資料（プリント等）を配布する。（教科書は特に指定しない）
参考書	JTB総合研究所（2018）『観光学基礎』 世界遺産検定事務局（2016）『はじめて学ぶ世界遺産100』 一般財団法人日本ホテル教育センター（2015）『新ホテル総論』プラザ出版
履修上の注意	「ホテルツーリズムスタディーズ」の受講生は、後期に「ホテルスタディーズA」、「ツーリズムスタディーズA」を受講することが望ましい。 ホテル・ツーリズム産業の現場で働く方を、ゲスト講師として授業に参加してもらうことがある。
アクティブ・ラーニング	課題解決型学習、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国専：選択
担当教員			
木内伸樹			
ナンバリング：E15C33	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	(授業概要) ホテルの基本的な性格、ホテルの構成要素、日本、欧米の歴史的変遷など様々な角度から、ホテルビジネスの概論にアプローチし、ホテルビジネスの特色や特徴とホテルビジネスのベースとなる専門用語ならびに知識を学ぶ。合わせて事業部門ごとにホテル業務概要を把握し、ホテル業務を経営と運営の両面からアプローチし、理解力と実践力を身につける。またホテル運営側と顧客の視点から、ホテル業務に対し理解を深める。 (授業目標) ◎C：ホテルビジネスを基礎知識を理解し、ホテルのコンセプト、特徴を考察する。 ○D：立地・機能、資本系列、経営形態などの観点からホテルビジネスの経営理論を理解する。		
授業計画	1	宿泊施設の区分とホテルの定義 ホテルとは何か、その語源、基本的な性格、法律上の位置づけなど	
	2	ホテルの構成要素 ホテルが提供する商品の構成要素	
	3	ホテルの分類（グループワーク：資本系列、経営形態などにホテルを分類） 立地・機能、資本系列、経営形態など観点からホテルを分類	
	4	日本における宿泊業の歴史 時代ごとの日本の宿泊業の歴史を概観	
	5	欧米における宿泊業の歴史 現代のホテル業は、どのように形成されてきたのか	
	6	ホテル客室のカテゴリーと種類 客室の種類、設備やホテルの料金制度の基礎知識	
	7	ホテルのアメニティグッズ（グループワーク：ホテルアメニティについてグループごとにまとめる） ホテルで提供されるアメニティグッズの必要性和、どのようなアメニティであれば顧客に喜ばれるかについて、グループで話し合いまとめる	
	8	ホテル実務の基礎（実習：挨拶、言葉遣いなど） ホテル実務に必要な業務知識	
	9	宿泊部門の業務：フロント・ オフィス課 ・ホテルにおける宿泊部門の位置づけ、役割 ・客室予約、レセプション、電話オペレーターの業務	
	10	宿泊部門の業務：フロント・ サービス課 ・フロント・サービス課の業務 ・ドアマン、ベルマン、クローク、コンシェルジュ、ゲストリレーションズの業務	
	11	宿泊部門の業務：客室課 ・客室科の業務 ・客室サービス、ハウス・マン、リネン、ルーム・アテンダントの業務	
	12	テーブルセッティング①（実習：テーブルセッティング、サービス方法を実践練習） ・テーブルセッティング（イギリス式とフランス式） ・食器・リネン・備品の知識	
	13	テーブルセッティング②（実習：テーブルセッティング、サービス方法を実践練習） ・サービスの基本 ・レストランサービス	
	14	東京都のホテル調査発表（プレゼンテーション：ホテルの評価、課題について） 都内の外資系ホテルをSWOT分析の観点から調べ、SWOT分析の結果からホテルの評価と課題について発表する	
	15	東京都の外資系ホテル調査発表（プレゼンテーション：ホテルの評価、課題について） 都内の外資系ホテルをSWOT分析の観点から調べ、SWOT分析の結果からホテルの評価と課題について発表する	
学習成果・到達目標・基準	◎C：都内にあるホテルのコンセプト、特徴を具体的に説明できる。 ○D：立地・機能、資本系列、経営形態などの観点からホテルの分類ができる。		
事前・事後学習	事前学習 都内のホテルのホームページにアクセスし、ホテルのイベントについて調べる(60分) 世界の料理について、特に日本のレストランで提供されている料理について調べる（30分） 事後学習 ホテル実務に必要な業務知識についてまとめる（30分） 授業で配布したレジメを参照し、ホテルビジネスを経営について理解する（60分）		

指導方法	講義資料（プリント）を配布するので、講義資料内容を確認しながら授業内容を把握していく。パワーポイントを使用し、適宜関係する視聴覚資料を利用し授業を行う。ホテルビジネスの取り組みを理解し易いように、ホテルの現場で働く方を、ゲスト講師として授業に参加してもらうことがある。 フィードバックの仕方：プレゼンテーション終了後に、質疑応答、教員からのプレゼンテーション内容の評価とアドバイスをおこなう。グループワーク、実習課題については、授業内、授業後に個別に対応、指導する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C：ホテルのコンセプト、特徴とそのホテル評価と課題についての発表とレポートを評価する。 ○D：ホテル分類、ホテルビジネスの理論などを説明する定期試験の記述回答を評価する。 定期試験（50%）、受講態度（20%）、講義中の小テストや課題レポート（30%）の総合評価
テキスト	授業資料（プリント等）を毎回配布する。（教科書は特に指定しない）
参考書	JTB総合研究所（2016）『ホテル概論』JTB総合研究所 日本ホテル教育センター（2015）『新ホテル総論』プラザ出版
履修上の注意	1．授業中は他の人の迷惑にならないように授業態度に注意すること。 2．ホテル実務でどのようなおもてなしが提供できるか、ホスピタリティ・マインドを常に考えて授業に臨むこと。 3．「ホテルスタディーズA」の受講生は、前期に「ホテルツーリズムスタディーズA」を受講することが望ましい。
アクティブ・ラーニング	実習、グループワーク、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	2	国専：選択
担当教員			
木内伸樹			
ナンバリング：E25C34	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	（授業概要）宿泊産業のいくつかの経営業態を通して、ホテルビジネスの経営環境を理解する。合わせてホテルビジネスを対象として、マーケティングおよびオペレーションの視点からホテルを分析し事象把握をおこなう。 ホテルの特徴を活かした宿泊商品プラン作成を通して、そのホテルの特徴を理解し評価、課題、それに対する対応策を検討提案できる能力を身につける。またホテルビジネスで活躍されている方々をゲスト講師として招き、その企業の取り組みについて知識を深める。 （授業目標） ◎A：宿泊産業の取り組みを理解し、評価、検討、提案する力をつける。 ○D：ホテルビジネスを理論並びに実務の両面から理解する。		
授業計画	1	ホテルビジネス ホテルビジネスの全体像を捉え、特色や特徴を理解する	
	2	ビジネスホテル市場 ビジネスホテルの位置づけと、ビジネスホテルの取り組み	
	3	ホテル業の全体像 ・ホテルの分類（立地、クラス、機能別） ・経営形態による分類 ・資本形態による分類など	
	4	宿泊旅行統計調査 日本の観光の現在の傾向や特徴	
	5	日本旅館 日本旅館の位置づけと、日本文化を象徴する日本旅館のおもてなし	
	6	欧米におけるホテルの系譜 欧米の宿泊業の歴史的系譜	
	7	国際儀礼（プロトコル） 国際儀礼の基本とホテル実務者の基礎知識	
	8	日本の宿泊産業と独自の宿泊形態 日本の宿泊業の系譜と様々な宿泊形態	
	9	ホテリエールとしておきのおもてなし術（ゲスト講師） ・テーブルコーディネートの基本 ・テーマ、キーオブジェ、コンセプトを決定し、おもてなしテーブルセッティングを実践	
	10	ホテル・マーケティング ・ホテル・マーケティングの基本概念 ・マーケティングを構成する4本の柱 ・ホテルに求められるトータル・マーケティング・プラン	
	11	宿泊商品プラン作成（グループワーク：宿泊プランの作成とプレゼンテーションの準備） マーケティングの視点からホテルの特徴を活かした宿泊プラン作成	
	12	企業研究：リッツ・カールトン リッツ・カールトンの取組みとホスピタリティ	
	13	宿泊商品プラン発表①（プレゼンテーション：ホテルの評価、課題について） ホテルの特徴を活かした宿泊プランをグループごとに発表	
	14	宿泊商品プラン発表②（プレゼンテーション：ホテルの評価、課題について） ホテルの特徴を活かした宿泊プランをグループごとに発表	
	15	企業研究：星野リゾート 星野リゾートの概要と取組みについて	
学習成果・到達目標・基準	◎A：宿泊商品プランの作成を通し、マーケティングの視点からホテルの特徴を活かした宿泊商品プランの提案できる。 ○D：ホテルビジネスを経営と実務の両面から、その取り組みについて、例を挙げて説明できる。		
事前・事後学習	事前学習：都内のホテルのホームページにアクセスし、それぞれのホテルの特徴について調べる（60分） ホテルの職種の仕事内容（フロント・サービス、客室係など）について調べる（60分） 事後学習：授業で配布したレジメを参照し、宿泊施設の取り組みについて理解する（60分）		
指導方法	講義資料（プリント）を配布するので、講義資料内容を確認しながら授業内容を把握していく。パワーポイントを使用し、適宜関係する視聴覚資料を利用し授業を行う。ホテルビジネスの現場で働く方々を、企業研究としてゲスト講師に授業に参加してもらう予定。 フィードバックの方法：プレゼンテーション終了後に、質疑応答、教員からのプレゼンテーション内容の評価		

	とアドバイスをおこなう。グループワークについては、授業内、授業後に個別に対応、指導する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎A：宿泊商品プランの内容と、プレゼンテーションを評価する。 ○D：ホテルビジネスを経営と実務の両面から、その取り組みについて、例を挙げて説明する定期試験の記述回答を評価する。 定期試験（50%）、受講態度（20%）、講義中の小テストや課題レポート（30%）の総合評価
テキスト	授業資料（プリント等）を毎回配布する。（教科書は特に指定しない）
参考書	JTB総合研究所（2016）『ホテル概論』JTB総合研究所 日本ホテル教育センター（2015）『新ホテル総論』プラザ出版
履修上の注意	1．授業には積極的に参加し、他の人の迷惑にならないように授業態度に注意すること。 2．ホテル実務でどのようなおもてなしが提供できるか、ホスピタリティ・マインドを常に考えて授業に臨むこと。 3．「ホテルスタディーズB」の受講生は、「ホテルスタディーズA」を受講することが望ましい。
アクティブ・ラーニング	グループワーク、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国専：選択
担当教員			
木内伸樹			
ナンバリング：E15C35	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	(授業概要) 観光を幅広く学んでいくために、観光学に関する観光関連用語や観光の研究分野などの基礎知識、観光の歴史的変遷と現代社会における観光の意義について理解を深める。またエコツーリズムやグリーンツーリズムはじめ、ニューツーリズムの特徴や取り組みを理解する。さらに観光プランのコース作成を、ディステイネーション・マーケティング等の視点から、コンセプト作りから観光プランを作成し、フィールドワークをおこない観光プランの正誤性の検証をおこなう。 (授業目標) ◎C：観光の基礎知識、国内観光資源を理解し、観光プランの作成方法を身につける。 ○D：観光産業で使用されている観光関連用語や英語の通話用語を身につける。		
授業計画	1	観光と旅行 観光の語源や関連用語、観光研究の分野について	
	2	観光の現代的意義 現代社会における観光の意義と、観光が経済などに及ぼす影響	
	3	観光の変遷 日本と欧米の観光の潮流を時代別に区分する。	
	4	観光産業の英語（実習：通話用語を使用して、自分の名前のスペルを伝える） パスポートの英語記載、空港コード、エアラインコードと通話英語など	
	5	観光地の類型 観光対象、観光資源および観光施設	
	6	国内観光資源 国内観光資源をカテゴリー別に考察	
	7	観光政策と観光行政 観光政策の基本、その目標と内容と、地方の観光行政の特性	
	8	世界遺産 世界遺産の基礎知識、日本の世界遺産について	
	9	ニューツーリズム ニューツーリズムの共通の特徴と取り組み	
	10	エコツーリズムとグリーンツーリズム ・エコツーリズムの概念と定義、環境と観光をつなげるエコツアーについて ・グリーンツーリズムの概念、定義と日本国内の取り組みと成果	
	11	旅行会社の業務（ゲスト講師） 旅行会社のカウンター業務など	
	12	国際観光 国際観光の現況と訪日外国人旅行者	
	13	インバウンド観光客の特性 様々な国・地域からの外国人旅行者が期待する日本観光とおもてなしの違い	
	14	東京都港区芝エリア「街歩き」の観光プランニング（グループワーク：観光プランのコース作成） 東京都港区の観光資源をめぐる、観光プランのコース作成	
	15	東京都港区芝エリア「街歩き」観光プランのコース発表（プレゼンテーション：全員が必ず発表する） それぞれが作成した観光プランの発表と評価	
学習成果・到達目標・基準	◎C：特定の地域の観光資源を理解し、観光プラン作成をおこない、プラン内容をプレゼンテーションすることができる。		
	○D：観光産業で使用されている用語の違いを説明でき、ロールプレイング会話演習で、通話用語を使用して、自分の名前を表現できる。		
事前・事後学習	事前学習：ニューツーリズムに分類される観光の特徴について調べる（60分） 国内の観光資源を知る上で、観光パンフレットなどの観光資料、情報資料を収集しチェックする（60分） 事後学習：授業で配布したレジメを参照し、観光関連用語を理解する（60分）		
指導方法	指導方法 講義資料（プリント）を配布するので、講義資料内容を確認しながら授業内容を把握していく。パワーポイントを使用し、適宜関係する視聴覚資料を利用し授業を行う。観光産業の取り組みを理解し易いように、観光の現場で働く方を、ゲスト講師として授業に参加してもらう。 フィードバックの方法：プレゼンテーション終了後に、質疑応答、教員からのプレゼンテーション内容の評価		

	とアドバイスをおこなう。グループワーク、実習課題については、授業内、授業後に個別に対応、指導する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C：観光プランのコース作成とプレゼンテーションを評価する。 ○D：観光産業で使用されている観光関連用語について定期試験の記述回答を評価し、ロールプレイングでの会話演習を評価する。 定期試験（50%）、受講態度（20%）、講義中の小テストや課題レポート（30%）の総合評価
テキスト	授業資料（プリント等）を毎回配布する。（教科書は特に指定しない）
参考書	JTB総合研究所（2014）『観光学基礎』 世界遺産検定事務局（2016）『はじめて学ぶ世界遺産100』 十代田 朗(2014)「観光まちづくりのマーケティング」学芸出版社
履修上の注意	1．授業中は他の人の迷惑にならないように授業態度に注意すること。 2．自分が観光産業でどのようなおもてなしが提供できるか、ホスピタリティ・マインドを常に考えて授業に臨むこと。
アクティブ・ラーニング	実習、グループワーク、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	2	国専：選択
担当教員			
木内伸樹			
ナンバリング：E25C36	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	（授業概要）日本における観光の現状を把握した上で、観光関連産業、観光地形成やサービスなど幅広く知識をつける。 旅行商品が生み出されていく手順を、特定の国内観光地を取り扱いながら、コンセプトづくり、ディステーション・マーケティング等の視点からレディメイド型旅行商品の作成される行程と成り立ちを学ぶ。さらに旅行プランを作成して、旅行商品を自分で作成する事で、観光地の観光資源や地方自治体の取り組みを理解する。また近年著しく増加している訪日外国人旅行者に焦点を合わせ、外国人旅行者の観光属性と日本がおこなっている取り組みについて、詳しく学ぶ。 （授業目標） ◎C：国際航空運賃、海外観光資源の知識を修得し、観光プランのコース作成を身に付ける。 ○D：インバウンド旅行者の特徴を理解する。		
授業計画	1	国内観光の状況 最新の国内観光の状況を観光統計などのデータ分析	
	2	日本における観光 国内・海外観光旅行の市場規模、推移と現状	
	3	日本遺産 文化庁が認定した、日本遺産の歴史的魅力や特色	
	4	旅行商品開発のプランニング 旅行商品を作成するための計画とコンセプトづくり	
	5	募集型企画旅行（実習：旅行商品の提案と料金計算） パッケージツアーなどのレディメイド型商品の分析	
	6	観光地域づくり法人（DMO）を 中心とした観光地域づくり 観光地域づくり法人（DMO）の形成・確立と日本版DMO	
	7	観光地の観光プランニング（グループワーク：国内旅行プランのコース作成） ダイナミックパッケージを使用した、国内旅行プランの作成	
	8	観光プランのコース発表（プレゼンテーション：全員が必ず発表する） それぞれが作成した国内旅行プランの発表と評価	
	9	インバウンド観光（グループワーク：訪日外国人旅行者へのおもてなしについてのディスカッション） 訪日外国人旅行者の習慣、食事などの基礎知識	
	10	インバウンド旅行者増加への取り組みとオーバーツーリズム 訪日外国人旅行者の受け入れ状況と観光地の取り組み、オーバーツーリズムなどで発生する負の側面から観光需要増減の要因について	
	11	海外の観光資源（グループワーク：海外の観光資源を分類する） 旅行パンフレット、ガイドブックなどのメディア媒体に紹介されている観光資源	
	12	海外旅行と外国通貨（実習：外国通貨レートの違いによる計算） 旅行パンフレット、ガイドブックなどのメディア媒体に紹介されている海外の観光資源と外国通貨の種類などについて	
	13	観光地の観光プランニング（グループワーク：海外旅行プランのコース作成） 海外の観光資源をめぐり、観光プランのコース作成	
	14	出入国手続き（実習：国内外の入国書類、日本の税関書類の記入や税金の料金計算） 日本から出国し、帰国する際の空港での諸手続	
	15	国際航空運賃の基礎知識と日付変更線、時差の計算など 国際航空運賃（実習：2ヶ国間の時差の計算、飛行機で移動した際の到着時間の計算など）	
学習成果・到達目標・基準	◎C：海外旅行プランのコース作成をおこない、人前でプレゼンテーションできる。 ○D：ムスリム観光客への知識と必要な配慮を説明できる。		
事前・事後学習	事前学習：国内、海外の観光資源を知り、具体的な観光プランニングができるように、観光ガイドブック・観光パンフレットなどを収集する（60分） 増加するインバウンド旅行者について調べる（30分） 事後学習：授業内容を復習すること。授業で学んだ観光資源や観光現象などを国や地域などを地図などでまとめる（60分） 観光関連産業それぞれの特徴や取り組みについてまとめる（30分）		
指導方法	講義資料（プリント）を配布するので、講義資料内容を確認しながら授業内容を把握していく。パワーポイントを使用し、適宜関係する視聴覚資料を利用し授業を行う。観光産業の取り組みを理解し易いように、観光の現場で働く方を、ゲスト講師として授業に参加してもらう。 フィードバックの方法：プレゼンテーション終了後に、質疑応答、教員からのプレゼンテーション内容の評価		

	とアドバイスをおこなう。グループワーク、ディベート、実習課題については、授業内、授業後に個別に対応、指導する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎C：国際航空運賃、海外観光資源の知識を定期試験の記述解答を評価する。合せて観光プランのコース作成とプレゼンテーションを評価する。 ○D：インバウンド旅行者への取り組みに関する小レポートを評価する。 定期試験（50%）、受講態度（20%）、講義中の実習、プレゼンテーションや課題レポート（30%）の総合評価
テキスト	授業資料（プリント等）を毎回配布する。（教科書は特に指定しない）
参考書	JTB総合研究所（2013）『観光概論』 十代田 朗（2014）『観光まちづくりのマーケティング』 溝尾 良隆（2009）『観光学の基礎』（観光学全集 第1巻）
履修上の注意	1．授業中は他の人の迷惑にならないように、授業態度に注意すること。 2．時差、旅行代金の計算、旅行プランニング作成など、じっくりと授業に取り組む必要がある。
アクティブ・ラーニング	グループワーク、プレゼンテーション、ディスカッション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：選択必修
担当教員			
森田千草、丸岡幸子			
ナンバリング：E15C37			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	毎回ホテルで実際に使用されることが想定される会話例を取り上げ、それぞれの状況に適切な対応の仕方を身につけるとともに、ホテルや観光業界に特有の語彙や表現も学ぶ。確認のための小テストを適宜実施する。また練習した会話例を基に、自分たちで具体的なダイアログを完成させることも目指す。 (授業目標) ○B：ペアあるいはグループワークを通じて協働しながら、ホテルでの対応を英語で円滑に行うことができる。 ◎D：観光業界に特有の英語の語彙や表現を理解し、十分に使いこなすことができる。		
授業計画	1	Introduction / Unit 1 May I have your name, please? (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) 授業の概要を説明する。また、個人情報を探る表現を学ぶ。	
	2	Unit 2 I get to travel a lot. (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) 職業や好みに関して尋ねる際の表現を学ぶ。	
	3	Unit 3 It's on the third floor. (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) 設備についての質問や場所に関する表現を学ぶ。	
	4	Unit 4 We're open from 7:00 a.m. to 11:00 p.m. (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) スケジュールについての質問の仕方と時間に関する表現を学ぶ。	
	5	Unit 5 We're fully booked on Monday. (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) 日付の表現や利用に関して質問する際の表現を学ぶ。	
	6	Unit 6 I'll repeat your reservation. (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) 好みを探ねたり情報を確認したりする際の表現を学ぶ。	
	7	Unit 7 Are you checking in? (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) ホテルのチェックインするお客様に対応する際の表現を学ぶ。	
	8	Unit 8 I'll transfer your call. (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) 相手の要求を聞いたり、電話をつないだりする際の表現を学ぶ。	
	9	Unit 9 We'll be stopping for lunch at 12:00. (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) 旅の日程に関する表現を学ぶ。	
	10	Unit 10 What can I get for you? (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) 食べ物や飲み物などの注文の取る際の表現を学ぶ。	
	11	Unit 11 I'll send someone to check it. (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) 苦情対応の際の表現を学ぶ。	
	12	Unit 13 I'll show you on the map. (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) 場所の説明や道案内をする際の表現を学ぶ。	
	13	Unit 14 How much would you like to change? (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) 換金する際の表現を学ぶ。	
	14	Unit 15 The service is included. (グループワーク：ペアあるいはグループでの会話練習) 支払いに関する表現を学ぶ。	
	15	Final Presentation (プレゼンテーション：ペアあるいはグループによる発表会) これまでに学んできた表現をもとにして、ペアでダイアログを考案し発表を行う。	
学習成果・到達目標・基準	○B：ホテルの施設案内を英語で適切に行うことができる。 ◎D：ホテルのフロントやレストランで使用される語彙や表現を英語で30種類言うことができる。		
事前・事後学習	事前学習：次の授業で扱うユニットの単語や熟語の意味を調べておくこと。(30分) 事後学習：語彙や表現を復習し、テキストの会話の暗記練習を行うこと。(60分)		
指導方法	英語を実際の場面で使えるようになるためには、相手が話していることを理解するリスニング力やビジネス特有の語彙を習得する必要がある。この授業ではホテルでの様々なシーンで使用する会話を用いて様々な演習を行うことにより、実践的な会話力を養成することを目指す。		

	フィードバックの方法: ①小テストの実施とその採点評価、②小テストの採点評価についての質疑対応、③ペアあるいはグループによる会話演習に対するコメント
アセスメント・成績評価の方法・基準	○B: ペア(グループ)によるプレゼンテーションの完成度および小テストや期末テストの成績で評価する。 ◎D: 小テストや定期試験の成績およびペア(グループ)によるプレゼンテーションの完成度で評価する。 授業内演習・ペア(グループ)による発表: 30% 小テスト: 30% 定期試験: 40%
テキスト	Stephen Hall and Troy Blappert. First Class Service 1: English for the Tourism and Hospitality Industry, Cengage Learning, 2009.
参考書	授業中に指示する。
履修上の注意	ペアやグループによる演習を中心に授業を進めるため、積極的に参加する姿勢を求める。確認のための小テストを適宜実施する。また授業の際には必ず英和辞典(携帯電話・スマートフォンの使用は認めない)を持参すること。
アクティブ・ラーニング	ペアワーク、グループワーク、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	2	国専：選択必修
担当教員			
幡鎌博、加藤匠			
ナンバリング：E26C39			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	ICT分野における基礎知識と基本操作を学習する授業である。知識として5大装置を中心としたコンピュータの仕組み、多様な周辺機器などハードウェアの種類や構造、OS・表計算・データベース等の様々なソフトウェアの機能やライセンスなどを学び、日常的に使用しているICT機器を理解する。操作としては、表計算ソフトの基本を身に着けることを目的としている。またここで得た知識を活かした資格取得の方法も授業内で学習する。 (授業目標) ◎D：ITパスポート試験テクノロジー分野における用語等の解説と計算ができる。 ○E：ITパスポート試験テクノロジー分野に求められる表計算の操作ができる。		
授業計画	1	ガイダンス／ハードウェア（1）(Google Classroom：事前・事後学習資料)	・授業概要 ・情報に関する理論
	2	ハードウェア（2）(Google Classroom：事前・事後学習資料)	・文字コード ・コンピュータの構成とCPU
	3	ハードウェア（3）(Google Classroom：事前・事後学習資料)	・主記憶と補助記憶 ・半導体メモリー
	4	ハードウェア（4）(Google Classroom：事前・事後学習資料)	・入出力装置 ・入出力インタフェース
	5	ハードウェア（5）(Google Classroom：事前・事後学習資料)	・確率と統計 ・基数変換①
	6	ハードウェア（6）(Google Classroom：事前・事後学習資料)	・基数変換②
	7	ソフトウェアとマルチメディア（1）(Google Classroom：事前・事後学習資料)	・ソフトウェアとOS・OSS ・ファイル管理
	8	ソフトウェアとマルチメディア（2）(Google Classroom：事前・事後学習資料)	・バックアップ ・マルチメディア
	9	表計算（1）(Google Classroom：事前・事後学習資料)	・相対参照と絶対参照 ・Excel演習1
	10	表計算（2）(Google Classroom：事前・事後学習資料)	・関数 ・IF関数とネスト ・Excel演習2
	11	データベース（1）(Google Classroom：事前・事後学習資料)	・データベースとデータ操作 ・データベース設計
	12	データベース（2）(Google Classroom：事前・事後学習資料)	・データの正規化
	13	データベース（3）(Google Classroom：事前・事後学習資料)	・データの抽出と論理演算 ・データの整列と集計
	14	データベース（4）(Google Classroom：事前・事後学習資料)	・トランザクション処理 ・排他制御と障害回復
	15	テクノロジー分野まとめ(Google Form:ITパスポート過去問と解説)	・テクノロジー分野のITパスポート過去問演習 ・全体のまとめ
学習成果・到達目標・基準	◎D：業務に必要なITの基礎知識を身につけ、ハードウェア、ソフトウェアに関する主要な用語の説明ができる。 ○E：表計算アプリケーションの基本操作ができる。		
事前・事後学習	事前学習：次の範囲の用語について、各自学習して授業に参加する。Google Classroomに次の範囲の授業ノートが公開されるので、これを用いた準備を行うと良い(60分)		

	事後学習：毎週授業開始時に、一問一答式の口頭テストを行う。前回の授業内容がテスト範囲になる為、毎週自分の言葉で用語等の説明ができるように事後学習を行う。(120分)
指導方法	講義とPCによる演習を併用する授業形式である。演習のテーマ区切りごとに総合演習による評価を行う。併せて毎週、口頭での一問一答テストも行なう。過去問演習にはGoogle Formを使用する。 フィードバック方法：一問一答式テストは、その場で正解・不正解を発表。説明を加える。過去問演習もその場で正解・不正解が表示され、解説が行われる
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D:ITパスポートのテクノロジー分野の試験問題に準拠した定期試験で評価する。併せて毎週実施する小テストの回答数及び正答数で評価する。 ○E:作成した表計算のファイルを評価する。 評価の比率は受講態度15%、小テスト 35%、定期試験 35%、演習 15%とする。
テキスト	令和04年 イメージ&クレバー方式でよくわかる 栢木先生のITパスポート教室(技術評論社) ※「ネットワークとセキュリティ」と同じテキストを使用する
参考書	令和04年 栢木先生のIT パスポート教室準拠 書き込み式ドリル (技術評論社)
履修上の注意	ITパスポートの試験範囲に則った授業範囲となっている。 ITパスポート試験の合格を目指す学生には是非受講していただきたい。 前回の学習内容が翌週にはすぐに小テストで確認されるため、毎週の予習・復習が重要である。 また、資格取得を希望する/しないに関わらず、「ネットワークとセキュリティ」および2年次開講の「経営管理」と併せて履修することを強く推奨する。
アクティブ・ラーニング	一問一答テスト

講義科目名称： ネットワークとセキュリティ

授業コード： 2551 2552

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国専：選択必修
担当教員			
幡鎌博			
ナンバリング：E26C40	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	現代の情報社会の基盤となっているネットワーク技術とセキュリティ技術を学ぶ授業である。ネットワーク技術については、室内レベルのネットワークからインターネットまで幅広く仕組みと問題点を学ぶ。セキュリティについては様々な問題、事例を学んだ後、主な対処法を身に着ける。また、ここで得た知識を活かした資格取得の方法も授業内で扱う。 (授業目標) ◎D：ITパスポート試験テクノロジー分野に相当するレベルでネットワーク、セキュリティの用語等の解説と計算ができる。		
授業計画	1	ガイダンス／システム構成（1）(Google Classroom：事前・事後学習資料)	
		・授業概要 ・コンピュータの処理形態と利用形態	
	2	システム構成（2）(Google Classroom：事前・事後学習資料)	
		・システム構成 ・稼働率（1）	
	3	システム構成（3）(Google Classroom：事前・事後学習資料)	
		・稼働率（2） ・システムの評価	
	4	ネットワーク（1）(Google Classroom：事前・事後学習資料)	
		・ネットワーク方式 ・無線LAN	
	5	ネットワーク（2）(Google Classroom：事前・事後学習資料)	
		・通信プロトコル ・インターネットの仕組み	
	6	ネットワーク（3）(Google Classroom：事前・事後学習資料)	
		・通信サービス ・Webページの閲覧・検索	
	7	ネットワーク（4）(Google Classroom：事前・事後学習資料)	
		・電子メール	
	8	ネットワーク（5）(Google Form：ITパスポート過去問と解説)	
		・ネットワークに関するITパスポート過去問解説	
	9	セキュリティ（1）(Google Classroom：事前・事後学習資料)	
		・情報資産とマルウェア ・サイバー攻撃	
	10	セキュリティ（2）(Google Classroom：事前・事後学習資料)	
		・情報セキュリティ管理 ・利用者認証と生体認証	
	11	セキュリティ（3）(Google Classroom：事前・事後学習資料)	
		・ネットワークセキュリティ ・暗号化技術（1）	
	12	セキュリティ（4）(Google Classroom：事前・事後学習資料)	
		・暗号化技術（2） ・デジタル署名	
	13	セキュリティ（5）(Google Form：ITパスポート過去問と解説)	
		・セキュリティに関するITパスポート過去問解説	
	14	アルゴリズムとプログラミング(Google Classroom：事前・事後学習資料)	
		・プログラミングとデータ構造 ・プログラミング言語とマークアップ言語	
	15	ユーザインターフェース(Google Classroom：事前・事後学習資料)	
		・疑似言語（テキストの付録） ・ユーザインターフェース ・全体のまとめ	
学習成果・到達目標・基準	◎D：業務に必要なITの基礎知識を身につけ、ネットワーク、セキュリティに関する主要な用語の説明ができる。		
事前・事後学習	事前学習：次回の範囲の用語について、各自学習して授業に参加する。(60分) 事後学習：毎週授業開始時に、一問一答式の口頭テストを行う。前回の授業内容がテスト範囲になる為、毎週自分の言葉で用語等の説明ができるように事後学習を行う。(120分)		

指導方法	講義とPCによる演習を併用する授業形式である。演習のテーマ区切りごとに総合演習による評価を行う。併せて毎週、口頭での一問一答テストも行なう。過去問演習にはGoogle Formを使用する。 フィードバック方法：一問一答式テストは、その場で正解・不正解を発表。説明を加える。過去問演習もその場で正解・不正解が表示され、解説が行われる
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D:ITパスポートのテクノロジー分野の試験問題に準拠した定期試験で評価する。併せて毎週実施する小テストの回答数及び正答数で評価する。 評価の比率は受講態度15%、小テスト 35%、定期試験 50%とする。
テキスト	令和04年 イメージ&クレバー方式でよくわかる 栢木先生のITパスポート教室(技術評論社) ※「コンピュータテクノロジー」と同じテキストを使用する
参考書	令和04年 栢木先生のIT パスポート教室準拠 書き込み式ドリル (技術評論社)
履修上の注意	ITパスポートの試験範囲に則った授業範囲となっている。 ITパスポート試験の合格を目指す学生には是非受講していただきたい。 前回の学習内容が翌週にはすぐに小テストで確認されるため、毎週の予習・復習が重要である。 また、資格取得を希望する/しないに関わらず、「コンピュータテクノロジー」および2年次開講の「経営管理」と併せて履修することを強く推奨する。
アクティブ・ラーニング	一問一答テスト

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1・2	2	国専：選択
担当教員			
押切孝雄			
ナンバリング：E16B41	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	コンピュータは絶え間ない技術革新によって変化しながら、私たちの生活のいたるところに深く浸透している。このような社会に適応するために、データ分析の手法を学び、データ解析に有効な論理の手順の考え方や、複雑で大量なデータを扱う標準的な方法について学習する。また、トピックスとして最新のICTの動向と、この動向をいち早く取り入れる社会の状況を概観する。 (授業目標) ◎D：データ分析に必要な知識について理解を深め、データサイエンスの用語を用いてコミュニケーションを円滑に行うことができる。 ○E：情報処理のツールを理解して状況に応じてそれらツールを活用し、その結果を用いてプレゼンテーションできる。		
授業計画	1	オリエンテーション（GoogleClassroomの運用方法、授業方法などICT環境の導入） ・自己紹介と今後の進め方、注意事項、グループ（Gr）分けなど	
	2	社会に浸透するコンピュータ（穴埋め問題/小テスト、Gr討議と発表） ・コンピュータが社会や日常生活にどのように浸透しているか確認	
	3	コンピュータ共通の仕組（穴埋め問題/小テスト、Gr討議と発表） ・すべてのコンピュータに共通な、情報処理の基本的な構造と仕組みを理解	
	4	ツールを活用した調査（穴埋め問題/小テスト、Gr討議と発表） ・「キーワードプランナー」の活用事例 ・「Googleトレンド」での調査	
	5	コンピュータの処理表現方法（穴埋め問題/小テスト、Gr討議と発表） ・2進数と10進数の求め方	
	6	論理的な処理の表現方法 1（穴埋め問題/小テスト、Gr討議と発表） ・アルゴリズムの理解 ・フローチャートの理解	
	7	論理的な処理の表現方法 2（穴埋め問題/小テスト、Gr討議と発表） ・フローチャートの実践演習	
	8	データサイエンスの知見1（穴埋め問題/小テスト、Gr討議と発表） ・データサイエンスから導き出された事例の研究	
	9	データサイエンスの知見2（穴埋め問題/小テスト、Gr討議と発表） ・都道府県別統計とランキングのデータ分析	
	10	テキストマイニング（穴埋め問題/小テスト、Gr討議と発表） ・「テキストマイニング」と実践	
	11	分析するツール1（穴埋め問題/小テスト、Gr討議と発表） ・WEBツールでYouTubeチャンネルを分析	
	12	分析するツール2（穴埋め問題/小テスト、Gr討議と発表） ・各自のテーマについて分析ツールを活用して調査	
	13	プレゼンテーション準備 ・データサイエンスに関するプレゼンテーション資料の準備・練習	
	14	プレゼンテーション1（発表） ・データサイエンスに関するプレゼンテーション本番1	
	15	プレゼンテーション2（発表） ・データサイエンスに関するプレゼンテーション本番2	
学習成果・到達目標・基準	◎D：データ分析の概要を理解し、簡単なデータサイエンス用語を用いて説明ができる。 ○E：情報処理のツールを理解して活用手順を説明できる。		
事前・事後学習	事前学習：事前に提示する資料をよく理解する（60分程度）。 上記資料にあるテーマについて、グループで積極的に討議できるよう準備する（45分程度）。 事後学習：用語や考え方の整理、用語間の関連性などの理解・確認を行い、演習などの課題のある場合は回答を作成して、指定の期限までに提出する（75分程度）。		
指導方法	事前学習資料による事前学習、配布資料（PowerPointなど）による講義、グループ討議、討議結果のグループ別発表、小テスト、論理的な手順の作成などを適宜行う。また、考察を要する問題についてグループの意見をまとめる練習を行う。 フィードバックの方法：グループ討議にはその場でコメントし、小テストには正誤と正解を即座に提示する。		

アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D：小テスト、論理的な手順を表現する課題回答などを評価。 ○E：質疑応答など、アクティブラーニングへの参加状況进行评估。 事前学習への取り組みや授業での発言などの受講態度 30%、小テスト、課題提出など 30%、期末テスト 40%
テキスト	事前に提示する資料、小テスト、講義資料などをデジタル教材として提供する。
参考書	授業中に適宜指示する。
履修上の注意	好奇心を持って、演習やグループ討議に積極的に参加してください。現在の情報社会に生きるための基本的知識を身につけるとともに、日常生活の物事を論理的に考える姿勢を養成する科目でもあり、基本的な知識は相互に関連しているので、毎回必ず出席してください。重要な連絡は、GoogleClassroomや教員からのメールで知らせるので、GoogleClassroomやメールは毎日一度は見るようにしてください。
アクティブ・ラーニング	グループワーク、発表

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1・2	2	国専：選択
担当教員			
押切孝雄			
ナンバリング：E16B40	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	コンピュータは絶え間ない技術革新によって変化しながら、私たちの生活のいたるところに深く浸透している。このような社会に適応するために、データ分析の手法を学び、データ解析に有効な論理的手順の考え方や、複雑で大量なデータを扱う標準的な方法について学習する。また、トピックスとして最新のICTの動向と、この動向をいち早く取り入れる社会の状況を概観する。 (授業目標) ◎D：データ分析に必要な知識について理解を深め、データサイエンスの用語を用いてコミュニケーションを円滑に行うことができる。 ○E：情報処理のツールを理解して状況に応じてそれらツールを活用し、その結果を用いてプレゼンテーションできる。		
授業計画	1	オリエンテーション（GoogleClassroomの運用方法、反転授業の方法などICT環境の導入） ・自己紹介と今後の進め方、注意事項、グループ（Gr）分けなど	
	2	社会に浸透するコンピュータ（GoogleClassroomで反転授業/穴埋め問題/小テスト、Gr討議と発表） ・コンピュータが社会や日常生活にどのように浸透しているか確認	
	3	コンピュータ共通の仕組（穴埋め問題/小テスト、Gr討議と発表） ・すべてのコンピュータに共通な、情報処理の基本的な構造と仕組みを理解	
	4	ツールを活用した調査（穴埋め問題/小テスト、Gr討議と発表） ・「キーワードプランナー」の活用事例 ・「Googleトレンド」での調査	
	5	コンピュータの処理表現方法（穴埋め問題/小テスト、Gr討議と発表） ・2進数と10進数の求め方	
	6	論理的な処理の表現方法 1（穴埋め問題/小テスト、Gr討議と発表） ・アルゴリズムの理解 ・フローチャートの理解	
	7	論理的な処理の表現方法 2（穴埋め問題/小テスト、Gr討議と発表） ・フローチャートの実践演習	
	8	データサイエンスの知見1（穴埋め問題/小テスト、Gr討議と発表） ・データサイエンスから導き出された事例の研究	
	9	データサイエンスの知見2（穴埋め問題/小テスト、Gr討議と発表） ・都道府県別統計とランキングのデータ分析	
	10	テキストマイニング（穴埋め問題/小テスト、Gr討議と発表） ・「テキストマイニング」と実践	
	11	分析するツール1（穴埋め問題/小テスト、Gr討議と発表） ・WEBツールでYouTubeチャンネルを分析	
	12	分析するツール2（穴埋め問題/小テスト、Gr討議と発表） ・各自のテーマについて分析ツールを活用して調査	
	13	プレゼンテーション準備 ・データサイエンスに関するプレゼンテーション資料の準備・練習	
	14	プレゼンテーション1（発表） ・データサイエンスに関するプレゼンテーション本番1	
	15	プレゼンテーション2（発表） ・データサイエンスに関するプレゼンテーション本番2	
学習成果・到達目標・基準	◎D：データ分析の概要を理解し、簡単なデータサイエンス用語を用いて説明ができる。 ○E：情報処理のツールを理解して活用手順を説明できる。		
事前・事後学習	事前学習：事前に提示する資料をよく理解する(60分程度)。 上記資料にあるテーマについて、グループで積極的に討議できるよう準備する（45分程度）。 事後学習：用語や考え方の整理、用語間の関連性などの理解・確認を行い、演習などの課題のある場合は回答を作成して、指定の期限までに提出する（75分程度）。		
指導方法	事前学習資料による事前学習、配布資料（PowerPointなど）による講義、グループ討議、討議結果のグループ別発表、小テスト、論理的な手順の作成などを適宜行う。また、考察を要する問題についてグループの意見をまとめる練習を行う。 フィードバックの方法：グループ討議にはその場でコメントし、小テストには正誤と正解を即座に提示する。		

アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D：小テスト、論理的な手順を表現する課題回答などを評価。 ○E：質疑応答など、アクティブラーニングへの参加状況を評価。 事前学習への取り組みや授業での発言などの受講態度 30%、小テスト、課題提出など 30%、期末テスト 40%
テキスト	事前に提示する資料、小テスト、講義資料などをデジタル教材として提供する。
参考書	授業中に適宜指示する。
履修上の注意	好奇心を持って、演習やグループ討議に積極的に参加してください。現在の情報社会に生きるための基本的知識を身につけるとともに、日常生活の物事を論理的に考える姿勢を養成する科目でもあり、基本的な知識は相互に関連しているので、毎回必ず出席してください。重要な連絡は、GoogleClassroomや教員からのメールで知らせるので、GoogleClassroomやメールは毎日一度は見るようにしてください。
アクティブ・ラーニング	グループワーク、発表

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	2	国専：選択必修
担当教員			
幡鎌博			
ナンバリング：E26C38	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	コンピューターやインターネットなど、ICT（情報通信技術）は我々の生活に欠かすことのできない存在である。この授業では、現在社会におけるICTの役割を学び、企業における経営戦略にどのように結びついているかを学ぶ。その後、情報システム開発における様々な手法を学習する。また、情報に関する法令や財務知識の基礎も本授業の学習範囲である。 (授業目標) ◎D：経営戦略とシステム開発について学び、ITパスポート試験ストラテジ分野及びマネジメント分野における用語等の解説や計算ができる。		
授業計画	1	ガイダンス／ストラテジ（１）(Google Classroom：事後学習資料) ・ガイダンス ・財務諸表	
	2	ストラテジ（２）(Google Classroom：事前・事後学習資料) ・売上・利益とその他	
	3	ストラテジ（３）(Google Classroom：事前・事後学習資料) ・知的財産権	
	4	ストラテジ（４）(Google Classroom：事前・事後学習資料) ・セキュリティ関連法規 ・労働関連・取引関連法規	
	5	ストラテジ（５）(Google Classroom：事前・事後学習資料) ・業務分析手法と標準化	
	6	ストラテジ（６）(Google Classroom：事前・事後学習資料) ・企業活動と組織論 ・企業統治と内部統制	
	7	ストラテジ（７）(Google Classroom：事前・事後学習資料) ・経営戦略手法 ・マーケティング戦略	
	8	ストラテジ（８）(Google Classroom：事前・事後学習資料) ・技術戦略 ・業績評価と経営管理システム	
	9	ストラテジ（９）(Google Classroom：事前・事後学習資料) ・ビジネスシステムとエンジニアリング ・e ビジネス ・第4次産業革命と人工知能	
	10	ストラテジ（１０）(Google Classroom：事前・事後学習資料) ・IoTと組み込みシステム ・情報システム戦略と業務プロセス	
	11	ストラテジ（１１）及びストラテジまとめ (Google Form：ITパスポート過去問と解説) ・ソリューションビジネスとシステム活用促進 ・ストラテジ分野の全範囲を対象としたITパスポート過去問講座	
	12	マネジメント（１）(Google Classroom：事前・事後学習資料) ・企画・要件定義と調達 ・システム開発とソフトウェアの見積り ・テスト手法と運用・保守	
	13	マネジメント（２）(Google Classroom：事前・事後学習資料) ・ソフトウェア開発技法 ・プロジェクトマネジメント ・工程管理（１）	
	14	マネジメント（３）(Google Classroom：事前・事後学習資料) ・工程管理（２） ・ITサービスマネジメント ・システム監査	
	15	マネジメント分野まとめと全体のまとめ (Google Form：ITパスポート過去問と解説) ・マネジメント分野の全範囲を対象としたITパスポート過去問講座(Google Form:ITパスポート過去問と解説) ・全体のまとめ	
学習成果・到達目標・基準	◎D：企業組織、財務など、経営全般に関する重要な基礎用語を説明できる。またシステム開発の流れを知り、基本的な業務を説明できる。		

事前・事後学習	事前学習：次回の範囲の用語について、各自学習して授業に参加する。テキストを利用するか、Google Classroomに次の範囲の授業ノートが公開されるので、これらを用いた準備を行うと良い(60分) 事後学習：毎週授業開始時に、一問一答式の口頭テストを行う。前回の授業内容がテスト範囲になる為、毎週自分の言葉で用語等の説明ができるように事後学習を行う。(120分)
指導方法	講義とPCによる演習を併用する授業形式である。演習のテーマ区切りごとに総合演習による評価を行う。併せて毎週、口頭での一問一答テストも行なう。過去問演習にはGoogle Formを使用する。 フィードバック方法：一問一答式テストは、その場で正解・不正解を発表。説明を加える。過去問演習もその場で正解・不正解が表示され、解説が行われる。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D：ITパスポートのストラテジ分野及びマネジメント分野の試験問題に準拠した定期試験で評価する。併せて毎週実施する小テストの回答数及び正答数で評価する。 評価の比率は受講態度15%、小テスト 35%、定期試験 50%とする。
テキスト	令和04年 イメージ&クレバー方式でよくわかる 栢木先生のITパスポート教室(技術評論社) ※情報処理演習、情報処理論Aのテキスト(令和03年版)を購入している場合、その利用も認める
参考書	令和04年 栢木先生のIT パスポート教室準拠 書き込み式ドリル(技術評論社)
履修上の注意	ITパスポートの試験範囲に則った授業範囲となっている。 ITパスポート試験の合格を目指す学生には是非受講していただきたい。 前回の学習内容が翌週にはすぐに小テストで確認されるため、毎週の予習・復習が重要である。
アクティブ・ラーニング	一問一答テスト

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：選択
担当教員			
押切孝雄			
ナンバリング：E26C42	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	世の中のアプリケーションは、それぞれ適切なプログラミング言語で作成されている。例えば、Java言語によるスマホアプリやPC用のソフトウェア開発がその一例である。本授業ではロボットPepperの制御をテーマにプログラミングを学ぶ。ここではJavaなどの命令をキーボード入力していくタイプのプログラミング言語ではなく、グラフィカルなプログラミング言語Scratchをベースとしたロボット用プログラミング言語RoboBlocksを用いる。 (授業目標) ◎ E：RoboBlocksを用いて、Pepperとの受け答えをスムーズに行うプログラミングを行うことができる。		
授業計画	1	ガイダンス	・授業の方針、概要、レポート提出方法、成績評価方法を確認する。 ・環境確認 ・人間とロボットについて考える
	2	プログラミング導入（1）(Pepper:RoboBlocksによるプログラミング)	・Pepperにしゃべらせる ・Pepperを動かす ・しゃべらせると同時に動かす
	3	プログラミング導入（2）(Pepper:RoboBlocksによるプログラミング)	・タッチセンサーを使う ・音センサーで会話を行う
	4	プログラミング導入（3）（グループワーク：自由にプログラムを作成する） (Pepper:RoboBlocksによるプログラミング)	・絵を表示させる ・グループ発表の準備
	5	発表（1）（グループワーク：自由にプログラムを作成する）（プレゼンテーション：Pepperを使った発表）	・グループでPepperを用いた発表を行う
	6	プログラミング実践（1）(Pepper:RoboBlocksによるプログラミング)	・音を再生させる ・音の方向と人間の顔を追跡させる
	7	プログラミング実践（2）(Pepper:RoboBlocksによるプログラミング)	・目のLEDを制御する ・同じ動作を繰り返す
	8	プログラミング実践（3）(Pepper:RoboBlocksによるプログラミング)	・ランダムで動きを変える ・変数を使う
	9	プログラミング実践（4）(Pepper:RoboBlocksによるプログラミング)	・プログラムの効率化を行う
	10	プログラミング実践（5）(Pepper:RoboBlocksによるプログラミング)	・自然な会話を作る
	11	発表（2）（プレゼンテーション：Pepperを使った発表）	・人間とロボット共同での発表を行う
	12	プログラミング実践（6）(Pepper:RoboBlocksによるプログラミング)	・ディスプレイのタッチ機能を使う ・センサーを用いてデータを収集する
	13	プログラミング実践（7）(Pepper:RoboBlocksによるプログラミング)	・アンケートを作り調査する
	14	プログラミング実践（8）（グループワーク：自由にプログラムを作成する） (Pepper:RoboBlocksによるプログラミング)	・グループ発表の準備
	15	発表（3）（グループワーク：自由にプログラムを作成する）（プレゼンテーション：Pepperを使った発表）	・グループでPepperを用いた発表を行う
学習成果・到達目標・基準	◎ E：サンプルプログラムを参照しながら簡単な繰り返し処理や分岐処理をPepperに実行させることができる。		
事前・事後学習	プログラミングに先立って、日々現れるAI関連のニュースについて扱うため、日ごろからニュースをよく見て、ノートにまとめておくこと。（30分）		

	授業で作成したプログラムは、翌週以降にも流用可能なように作られている。また、自宅からでもプログラミングは可能なため、授業後にプログラム上の不備があれば、修正しておくこと。(30分)
指導方法	サンプルプログラムを使用した講義の後、類似問題および応用問題のプログラミング演習を行う。 質問は随時受け付ける。 フィードバックの方法：通常回では、各学生PC上のエミュレータでプログラムが正常に動作しているかを評価し、結果をその場で学生に伝える。発表の回では、全学生が聞いている中での評価とアドバイスを行う。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎E：Pepperの動作を各学生機のエミュレータ上で評価する。また個人あるいはグループの発表内容で評価する。 授業態度20パーセント、課題20パーセント、最終課題(発表)60パーセント の割合で成績評価を行う。
テキスト	独自の資料を配布する。
参考書	
履修上の注意	自宅のPCでRobo Blocksが動作することが履修上の必須条件となるため、履修登録前に必ず自宅環境での動作を確認すること。 また毎週連続した演習が続く。たとえば第3週で作成したプログラムを基に第4週のプログラムを作成する等の演習形態である。欠席した場合には、その回でどのような演習が行われたか、必ず確認し、自習して出席すること。
アクティブ・ラーニング	グループワーク、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：選択
担当教員			
加藤匠			
ナンバリング：E36C43			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	PCやスマートフォンで使用されるアプリケーションはプログラミング言語によって作成されている。この授業は最も普及しているプログラミング言語の一つであるJavaを用いてプログラミングを学ぶ演習である。基本的なプログラミング環境の確認から始まり、分岐や繰り返しといった制御方法を、サンプルプログラムを作成することで身につける。基礎を身につけた後に、簡単なゲームを作成する。 (授業目標) ◎E：既存のプログラムを参考に、分岐や繰り返し処理を行う新規プログラムを作成し実行できる。		
授業計画	1	ガイダンス(doko.java:プログラミング) ・授業の方針、概要、レポート提出方法、成績評価方法を確認する。 ・環境確認	
	2	コンパイルと実行(doko.java:プログラミング) ・学生毎の開発環境の構築 ・コンパイル ・四則演算	
	3	制御構造と変数（１）(doko.java:プログラミング) ・if文の基礎	
	4	制御構造と変数（２）(doko.java:プログラミング) ・コマンド入力 ・乱数の発生	
	5	制御構造と変数（３）(doko.java:プログラミング) ・if文とコマンド入力による総合的なプログラミング	
	6	制御構造と変数（４）(doko.java:プログラミング) ・おみくじゲームの作成	
	7	繰り返し処理（１）(doko.java:プログラミング) ・for文の基礎	
	8	繰り返し処理（２）(doko.java:プログラミング) ・for文とwhile文	
	9	総合演習（１）(doko.java:プログラミング) ・数当てゲームの製作	
	10	配列（１）(doko.java:プログラミング) ・一次配列の演習	
	11	配列（２）(doko.java:プログラミング) ・サイコロマシンの制作	
	12	配列（３）(doko.java:プログラミング) ・二次配列の演習	
	13	メソッド（１）(doko.java:プログラミング) ・基本的なメソッドの理解	
	14	メソッド（２）(doko.java:プログラミング) ・メソッドの作成と利用	
	15	総合演習（２）(doko.java:プログラミング) ・過去に作成したプログラムを複数メソッドに分けて実行するなど、ここまで学んだ技術を用いて数本のプログラムを作成	
学習成果・到達目標・基準	◎E：サンプルプログラムを参照しながら簡単な繰り返し処理や分岐処理を記述できる。		
事前・事後学習	教科書の内容を授業内で解説する時間はないため、教科書は事前に通読する必要がある。特にシラバスの授業計画にある用語は事前に確認すること。(30分) 授業で作成したプログラムは、翌週以降にも流用可能なように作られている。授業後にプログラムコードへの適切なコメント入力しておくこと。(30分)		
指導方法	サンプルプログラムを使用した講義の後、類似問題および応用問題のプログラミング演習を行う。 プログラミングには教室での対面、在宅共にクラウド上のプログラミングサービス「doko.java」を使用する。 質問は随時受け付け、授業中に回答する。 原則、提出された課題(プログラム)へのコメントなどのフィードバックは次回授業内で回答例の公開と共に行う。		

アセスメント・成績評価の方法・基準	◎E : dokojavaで作成されたプログラムをGoogle Classroomで提出する。提出されたプログラムのコードを評価する。また正しく操作ができているかを、教員が情報教室の教育支援システム（Netウィッチ）およびZoomで確認し評価する。 授業態度20パーセント、課題20パーセント、最終課題60パーセント の割合で成績評価を行う。
テキスト	スッキリわかるJava入門 第3版（インプレス）
参考書	
履修上の注意	自宅のPCでJava開発環境の dokojava が動作することが履修上の必須条件となるため、履修登録前に必ず自宅環境での動作を確認すること。 また毎週連続した演習が続く。たとえば第3週で作成したプログラムを基に第4週のプログラムを作成する等の演習形態である。欠席した場合には、その回でどのような演習が行われたか、必ず確認し、自習して出席すること。
アクティブ・ラーニング	授業内で発生する学生個々のプログラミング上の問題点や提案を教室内の学生に随時共有しながら進行する演習

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：選択
担当教員			
松井恵美子（契約講師：伊波サチヨ）			
ナンバリング：E16C44	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	スマートフォンで撮影した写真を元に、コマ撮りアニメーションを制作します。1秒間に6コマの写真をつなげて動画編集をし、現実では起こらないような世界を動画で表現することができます。写真や動画ファイルの特性の違いを学んだ後、各自のアニメーション作品のシナリオを考えスマートフォンで撮影をし、BGMを加えながら動画を完成させていきます。みなさんにとって身近であるスマートフォンで撮影した写真データも、撮影方法を工夫し動画編集の専門ソフトAdpbe Premiere Proを使うことで、知識を深めることができるとともに、制作を通じて楽しい体験ができると思います。 ◎D：写真・動画それぞれのデジタルデータの特性を理解し、動画編集ソフトでの効果的な編集方法を身につける。 ◎E：シナリオ構想や撮影に工夫をし、見る側を楽しませたり驚かせたりするような表現ができる。		
授業計画	1	ガイダンス 授業紹介、講師紹介、学生の作品紹介	
	2	デジタルデータの特性の理解 解像度や、フレームサイズ、フレームレートなど写真データと比較しながら、動画データの特性の違いを学ぶ。	
	3	アニメーション制作プロセスの理解（1） 事前に用意した多数の写真データを、フォトショップのアクション機能を使いサイズを一括で最適化する。	
	4	アニメーション制作プロセスの理解（2） 最適化した写真データを、プレミアに読み込み配置する。	
	5	アニメーション制作プロセスの理解（3） プレミアで編集した動画を、mp4形式で動画ファイルとして書き出す。	
	6	シナリオ構想 各自の作品作りに向けて、撮影方法や素材を何にするかを考え、シナリオをまとめる。	
	7	作品計画の立案（プレゼンテーション） シナリオに基づき、撮影方法、出演者、サウンドの用意など、具体的な方法を発表	
	8	素材の作成・撮影（1） 切り絵、粘土、人物など、選択した素材からアニメーションの素材を作成・スマートフォンで撮影をする。	
	9	素材の作成・撮影（2） 素材の作成と、撮影の続きをする。	
	10	アニメーションワークの検証 撮影した写真を実際にプレミアで編集し、出力結果を検証する。	
	11	プレミアによる動画編集（1） フォトショップで最適化した画像の読み込み。編集作業。	
	12	プレミアによる動画編集（2） BGM、ナレーション、効果音を当てる。	
	13	プレミアによる動画編集（3） タイトル、グラフィックの作成、挿入	
	14	プレミアによる動画編集（4） 最終調整段階、作品の完成度を上げる	
	15	発表／講評（プレゼンテーション） 各自の作品を上映、プレゼンテーションを行う	
学習成果・到達目標・基準	◎D：アニメーション制作の一連の流れ理解する。 ◎E：自分で撮影した写真を使い、アニメーションを完成できる。		
事前・事後学習	事前学習：次の授業で行う工程に合わせ、必要な素材を用意する（60分） 事後学習：授業内で出た課題を完了させる。（60分）		
指導方法	課題に沿って講義を行い、その後一人1台ずつパソコンを使用して演習を行う。 素材となる写真の撮影は課題として各自が自宅でを行い、授業では編集作業を行い各自の作品を完成させる。最後に鑑賞会・講評会を行う。 フィードバック方法：課題については、授業後個別対応する。		
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D：毎回の課題提出で基本知識、技法が身についているかで評価する。 ◎E：最終自由作品となる自身の作品において、習得した技術を応用し、質の高い表現が実現できているかで評価する。 授業毎の課題提出物：30%、レポート：20%、最終自由作品：50%		

テキスト	授業内で必要な資料を配布するので、テキスト購入の必要はありません。
参考書	
履修上の注意	編集技術など、授業内で説明した内容を聞き逃すと、自由作品制作時など後から支障がでてきます。授業中の私語は慎み、できるだけ欠席も控えるよう心がけてください。
アクティブ・ラーニング	プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：選択
担当教員			
松井恵美子（契約講師：伊波サチヨ）			
ナンバリング：E26C45	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	学生自らが作成したシナリオに基づき、撮影、編集、書き出しまでを行い、1本の動画作品として完成させます。ビデオ編集はAdobe Premiere Proを使用して制作を行い、最後には各自の作品の上映会を行います。これまで閲覧する側だった動画も、自分で意図した通りに自由に編集、表現できるようになり、制作の醍醐味を楽しんでもらえる時間となるはずです。 ◎D:デジタルデータの特性を理解し、動画編集ソフトのエフェクト効果の適応、合成機能など高度な編集ができる。 ○E:技術を駆使し、見る側の感情に訴えかけるような表現ができる。		
授業計画	1	ガイダンス 授業紹介、講師紹介、昨年の学生の作品紹介	
	2	デジタルビデオの基本知識 作業の流れの把握 解像度、圧縮形式などの学習+チュートリアル（体験）	
	3	プレミアの基本操作（1） チュートリアルレッスン（クリップの編集/各種ツールの使い方）	
	4	プレミアの基本操作（2） チュートリアルレッスン（タイトルの挿入/図形の描画/トランジション/マーカー）	
	5	プレミアの基本操作（3） チュートリアルレッスン（透明度/キーフレームアニメーション）	
	6	プレミアの基本操作（4） チュートリアルレッスン（エフェクト/合成）	
	7	動画ファイルの取り込み 自分のスマホの動画ファイルをパソコンに取り込み、Premiereで編集をする	
	8	作品計画の立案（プレゼンテーション） シナリオに基づき、撮影方法、出演者、サウンドの用意など、具体的な方法を発表	
	9	自主制作（1） ビデオ撮影／編集	
	10	自主制作（2） タイトル、キャプションの挿入	
	11	自主制作（3） 写真やサウンドの挿入	
	12	自主制作（4） 各自編集作業を続ける	
	13	自主制作（5） 各自編集作業を続ける	
	14	ビデオ編集（6） 書き出し 完成した作品を、書き出す	
	15	作品発表会（プレゼンテーション） 各自の作品を上映、プレゼンテーションを行う	
学習成果・到達目標・基準	◎D:一動画編集作業の一連の流れ理解する。 ○E:動画編集ソフトの基本機能を使い、自分で撮影したビデオとBGMを素材に1本のビデオ作品を完成できる。		
事前・事後学習	事前学習:次の授業で行う工程に合わせ、必要な素材を用意する(60分) 事後学習:授業内で出た課題を完了させる。(60分)		
指導方法	課題に沿って講義を行い、その後一人1台ずつパソコンを使用して演習を行う。 毎回の授業で与えられた課題を制作し、完成させビデオデータを提出。後半の6回の授業では、自由作品として自分の立てたシナリオに沿って映像作品を完成させ、最後に鑑賞会・講評会を行う。 フィードバック方法:課題については、授業後個別対応する。		
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D:チュートリアル課題において、基本知識、技法が身についているかで評価する。 ○E:後半6回の授業を通じて制作する自身の作品において、習得した技術を応用し、質の高い表現が実現できているかで評価する 授業毎の課題提出物:30%、レポート:20%、最終自由作品:50%		

テキスト	授業に必要な資料は配布するので、テキストの購入の必要はありません。
参考書	
履修上の注意	編集技術など、授業内で説明した内容を聞き逃すと、自由作品制作時など後から支障がでてきます。授業中の私語は慎み、できるだけ欠席も控えるよう心がけてください。
アクティブ・ラーニング	プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：選択
担当教員			
松井恵美子（契約講師：小山洋行）			
ナンバリング：E16C46	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	デザイン分野で必須のソフトウェア「Adobe Photoshop」や「Adobe Illustrator」を用いて、画像処理を中心としたデザインを学ぶ演習である。 基本的な技術から応用技術まで幅広い範囲を段階的に学習することで、状況に合わせたソフトウェアの活用方法を修得する。 「Adobe Photoshop」を主とした演習を行い、「Adobe Illustrator」は補助的に使用する。諸事情でオンラインになった場合はwebサービス「wix」を使用しWEBデザインを学ぶ。 (授業目標) ◎D：マーケティングを考慮し、消費者の行動や価値観を分析したのちターゲットを決めて、それに合わせたデザインができる。 ◎E：PhotoshopとIllustratorを連携させてデザインができる。		
授業計画	1	Photoshop基礎 (1)	フォトショップの基本機能を学びます。
	2	Photoshop基礎 (2)	色彩調整、ぼかし、光彩などのレイヤースタイルやフィルターなどを学びます。
	3	Photoshop応用	文字の扱い方や図形の作成、グループ化、整列方法など実践します。
	4	デジタルコラージュ制作 (1)	自らテーマや素材を決めてオリジナルのデジタルコラージュ作品を制作します。
	5	デジタルコラージュ制作 (2)	オリジナルのデジタルコラージュ作品を制作します。ショートカット操作などを覚え作業効率を良くして行きます。
	6	構図構成	枠の中にどのように配置すれば、意図した事を伝えられるか学びます。
	7	色彩	色の活用の仕方を、デザインを行いながら研究します。
	8	バナーデザイン	ECサイトに使用するバナーをデザインします。
	9	Photoshop と Illustrator の連携	Photoshop と Illustrator の特徴を理解し、状況にあわせて使い分ける事を学びます。
	10	ECサイトデザイン制作課題 (1)	ECサイトの基本的な要素を研究しサイト構成を考え、レイアウトします
	11	ECサイトデザイン制作課題 (2)	マーケティングを考慮しリアリティのあるデザインにします。
	12	ECサイトデザイン制作課題 (3)	ECサイトのクオリティを上げるための試行錯誤を行います。
	13	ECサイトデザイン制作課題 (4)	ECサイトデザインを完成、提出します。
	14	ECサイトデザイン制作課題 (発表)	完成したデザインを発表します。
	15	ECサイトデザイン制作課題 (講評)	発表したデザインの講評を行います。
学習成果・到達目標・基準	多様なウェブデザインスキルを求められる近年の状況に応える為の演習です。消費者の行動や価値観の多様化に伴い、しっかりとマーケティングを考慮しターゲットを明確にして論理的なデザインが出来るようにする。情報設計をしながら、より分かりやすく見やすいデザインが出来るようにする。色の構成や文字の扱いの基礎力を身につける。 セレクトショップのWEBデザインが出来るように学ぶ。 ◎D：ターゲットの立場を考えた「思いやりのあるデザイン」ができる。 ◎E：IllustratorとPhotoshop双方のデータのやりとりができる。		
事前・事後学習	事前学習：普段の生活の中にあるデザインされたものをより意識して見て、本質を見抜き自分の表現の引き出し作りをする。(30分) 事後学習：自分のデザインしたものを客観的にとらえ、マーケット的にどの立ち位置にあるかを意識し、更なるクオリティーアップのための考察を行う。(30分)		
指導方法	実習形式の授業です。幾つかの制作課題を与えながら指導する。 課題作品の講評や質疑応答によるフィードバックを行う。		

アセスメント・成績評価の方法・基準	授業態度、実習結果、および提出課題で評価する。 授業態度 30%、実習結果・提出課題 70% ◎D:「ユーザビリティを考慮したデザイン」「マーケティングを意識したデザイン」になっているかを評価する。 ○E:デザインする要素に応じてIllustratorとPhotoshopを効率よく活用できているかを評価する。
テキスト	資料を配布する。
参考書	
履修上の注意	「地味な事でもコツコツ積み上げて行くのが好き」「色の組み合わせを考えるのが好き」「人のためになるデザインが好き」「絵を描くのが好き」といった方に向いている実習である。
アクティブ・ラーニング	実習

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：選択
担当教員			
松井恵美子（契約講師：小山洋行）			
ナンバリング：E26C47	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	デザイン分野で必須のソフトウェア「Adobe Illustrator」や スマホアプリ「アイビスペイント」を用いて、デジタルイラストレーションを中心としたデザインを学ぶ演習である。基本的な技術から応用技術まで幅広い範囲を段階的に学習することで、状況に合わせたソフトウェアの活用方法を修得する。 「Adobe Illustrator」を主とした演習を行い、「アイビスペイント」を補助的に使用する。オンライン授業になった場合は「アイビスペイント」をメインに活用する。 （授業目標） ○D：多くの人々が利用しやすいようにデザイン（ユニバーサルデザイン）をすることができる。 ○E：Illustratorでレイアウトができる。		
授業計画	1	Illustrator 基本 (1) (実習 イラストレータ修得)	文字入力、図形作成、配置、色についてを実践します。
	2	Illustrator 基本 (2) (実習 イラストレータ修得)	文字の行間、文字詰め、フォントの種類によるイメージ効果を学びます。
	3	Illustrator 基本 (3) (実習 イラストレータ修得)	写真画像の配置、袋文字の活用方法を実践します。
	4	アイコン、画像、文字を活用したデザイン (1)	アイコンやイラスト、写真を活用した名刺のデザインを行います。
	5	アイコン、画像、文字を活用したデザイン (2)	名刺デザインを画像と文字を使い構成します。
	6	キャラクターデザイン (1)	LINEスタンプに活用できるような「感情に訴える」キャラクターを考えます。
	7	キャラクターデザイン (2)	自ら考えたLINEスタンプキャラクターをデザインします。
	8	キャラクターデザイン (3)	考えたLINEキャラクターのを感情ごと6つのバリエーションでデザインします。
	9	制作課題	キャラクターのデザインを細かなところまで丁寧に作成します。
	10	制作課題	キャラクターデザインを完成させ、提出し、キャラクターの表情や動きなどの魅力が出ているか講評を行います。
	11	マスコットキャラクター考案	戸板女子短期大学のマスコットキャラクターを考案します。
	12	マスコットキャラクターデザイン (1)	「国際コミュニケーション学科」「服飾芸術科」「食物栄養科」の3つのテーマで3体のキャラクターをデザインします。
	13	マスコットキャラクターデザイン (2)	3体のキャラクターが同じ世界観になるように考慮してデザインを進めます。
	14	マスコットキャラクターデザイン (3)	3体のキャラクターのキャラクターを完成させます。
	15	作品発表、講評	各自デザインした作品を発表し、講評を行います。
学習成果・到達目標・基準	多様なウェブデザインスキルを求められる近年の状況に応える為の演習です。多くの人々が利用しやすいようにデザイン（ユニバーサルデザイン）するといった「思いやりのあるデザイン」を出来るようにする。情報設計をしながら、より魅力的なものをデザイン出来るようにする。色彩感覚、構図・構成、文字の扱い方等の基礎力を身につける。 LINEスタンプのような感情に訴えるキャラクターデザインが出来るよう学ぶ。 ○D：見やすいデザインができる。 ○E：IllustratorとPhotoshopの操作ができる。		
事前・事後学習	事前学習：普段の生活の中にあるデザインされたものをより意識して見て、本質を見抜き自分の表現の引き出し作りをする。(30分) 事後学習：自分のデザインしたものを客観的にとらえ、マーケット的にどの立ち位置にあるかを意識し、更なるクオリティアップのための考察を行う。(30分)		
指導方法	実習形式の授業です。幾つかの制作課題を与えながら指導する。 課題作品の講評や質疑応答によるフィードバックを行う。		

アセスメント・成績評価の方法・基準	授業態度、実習結果、および提出課題で評価する。 授業態度 30%、実習結果・提出課題 70% ○D:課題で作成したデザインが見やすい、わかりやすいか評価する。 ◎E:Illustratorで適切な操作をしてデザインされているか評価する。
テキスト	資料を配布します。
参考書	
履修上の注意	「地味な事でもコツコツ積み上げて行くのが好き」「色の組み合わせを考えるのが好き」「人のためになるデザインが好き」「絵を描くのが好き」といった方に向いている実習である。
アクティブ・ラーニング	実習

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：選択
担当教員			
押切孝雄			
ナンバリング：E26B48	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	社会人として必要な主体性、責任感、計画性を涵養する授業である。 本授業では、自ら15週の達成目標を設定し、それを実現するために活動することを求められる。 テーマはこれまでに学んだ授業の延長線上にある応用や発展テーマでも良いし、自分の関心の高い別分野を選んで良い。 またテーマを複数用意し、授業の前半と後半で別テーマに取り組んでも構わない。 授業の流れは企画→制作→発表となる。授業計画に例を示すので参考にとすること。 (授業目標) ◎A：高い目標をテーマに掲げ、現実的な計画を立てることができる。 ○E：これまでに習得した技術を生かした成果をあげ、その成果をプレゼンテーションすることで聴衆の共感を得ることができる。		
授業計画	1	ガイダンス	・授業の進め方の説明とグループ分けを行う。
	2	グループテーマの設定	・各グループごとに何を作成するか検討する。 ・役割分担と大まかなスケジュールを作成する。また必要な機材や費用を見積もる。
		※以下、「芝公園周辺を海外の人たちにアピールする動画の作成」をテーマとした場合の計画を示す	
	3	コンテンツの検討	・芝公園の何をアピールするのか、どこに取材に行くのかを検討する。 ・前回より詳細なスケジュールを作成する。
	4	コンテの作成と取材の計画(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・動画全体の流れをグループメンバーで共用できるようコンテを作成する。 ・インタビューや撮影に許可の必要な場所へのアポイントメントもここで行う。
	5	コンテの作成と翻訳(1)(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・動画全体の流れをグループメンバーで共用できるようコンテを作成する。 ・海外向けにキャプションなどの英訳を行う。
	6	コンテの作成と翻訳(2)(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・動画全体の流れをグループメンバーで共用できるようコンテを作成する。 ・海外向けにキャプションなどの英訳を行う。
	7	内部レビュー(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・ここまでの計画と成果物(ここではコンテ)をグループメンバーで確認し、修正が必要であれば行う。
	8	取材(1)(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・インタビューや撮影を行う。初日。
	9	取材(2)(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・インタビューや撮影を行う。二日目。
	10	動画作成の準備(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・取材結果をまとめ、動画に必要な文章(台本やキャプション)にする。 ・海外向けにキャプションなどの英訳を行う。
	11	動画作成の準備(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・取材結果をまとめ、動画に必要な文章(台本やキャプション)にする。 ・有識者の英訳のチェックが必要であれば、このタイミングで完了させると良い。
	12	動画作成(1)(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・動画を作成する。 ・動画への素材の取り込み、全体の流れの確認を行う。
	13	動画作成(2)(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・動画を作成する。 ・ブラッシュアップ。細かなタイミングの修正などを行う。
	14	動画と発表台本の作成(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	

	・動画を完成させる。 ・最終成果発表用の台本を作成する。 最終成果発表(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用) ・完成した動画を制作過程などを交えて発表する。
学習成果・到達目標・基準	◎A:実現可能な計画を立てることができる。 ○E:自らの取り組みの成果をプレゼンテーションできる。
事前・事後学習	事前学習:次回およびそれ以降の活動計画を作成する。(30分) 事後学習:授業の最初に進捗報告を行うため、授業後発表準備を行うこと。(30分) また、制作計画を達成するため、必要に応じて時間外でも積極的な活動を行うことを推奨する。授業時間外の設備の利用などは担当教員に相談すること。
指導方法	学生それぞれが決めたテーマに沿ってガイドする。全体に向けての解説は短時間で、多くの時間は制作のために使用する。作業の進み具合で、個人個人へ技術やアイデアについてサポートする。 成果物の種類はPCを使用した制作、レポートの執筆など、テーマに併せて決めて良い。 フィードバックの方法:授業冒頭に毎回行う進捗報告にコメントする。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎A:計画書と達成状況を評価する。 ○E:最終成果の報告(最終日に実施する成果報告)を評価する。 学習態度および進捗報告30%、作品と成果発表70% 作品は、最終成果の発表と品質に対し、評価ポイントをもとに評価する。評価ポイントはガイダンス時に発表する。
テキスト	特定の教科書は使用しない。 授業の要点については、デジタル教材で説明する。
参考書	
履修上の注意	テーマ設定に自由度を考慮した科目である。制作内容は学生毎あるいはグループ毎に異なる事となる。受け身の授業ではなく、自主的に研究する科目と考え、積極的に作業し、成果をあげて欲しい。 ここでのテーマは、他のワークショップにも引き継ぐ事ができ、短大生としてのまとまった学習成果として就職活動など今後役に立てられるものである。
アクティブ・ラーニング	プロジェクト型学習、プレゼンテーション(成果発表)

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：選択
担当教員			
押切孝雄			
ナンバリング：E36C49	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	社会人として必要な主体性、責任感、計画性を涵養する授業である。 本授業では、自ら15週の達成目標を設定し、それを実現するために活動することを求められる。 テーマは自分たちで企画した内容について企業や店舗へ連絡を取り、連携できるような活動を設定する。その内容はこれまでに学んだ授業の延長線上にある応用や発展テーマでも良いし、自分の関心の高い別分野を選んでも良い。1年次にプロジェクト実習Aを履修していた学生は、当時のテーマの発展テーマを扱うことで、より高度な学修ができる。またテーマを複数用意し、授業の前半と後半で別テーマに取り組んでも構わない。 授業の流れは企画→制作→発表となる。授業計画に例を示すので参考にする。 (授業目標) ◎A：高い目標をテーマに掲げ、現実的な計画を立てることができる。グループ内での役割分担を行い、相互の情報共有に基づいた適切な進捗管理を行うことができる。進捗管理を行うことで問題の発生を事前に気づき、担当教員に相談することができる。 ○E：これまでに習得した技術を生かした成果をあげ、その成果をプレゼンテーションすることで聴衆の共感を得ることができる。		
授業計画	1	ガイダンス	・授業の進め方の説明とグループ分けを行う。
	2	グループテーマの設定	・各グループごとに何を作成するか検討する。 ・役割分担と大まかなスケジュールを作成する。また必要な機材や費用を見積もる。 ※以下、「3Dホログラムによる実在人物の立体動画の作成」をテーマとした場合の計画を示す
	3	コンテンツの検討とスケジュールリング	・なにを3Dホログラムで表現するのか、そのためには何が必要なのかを検討する。 ・前回より詳細なスケジュールを作成する。全15回のスケジュールを完成させる。
	4	3Dホログラム用の静止画撮影(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・プロトタイプとして静止画でのホログラムを作成。 ・スマートフォンで静止画撮影。 ・スマートフォンによる試験投影。
	5	動画撮影(1)(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・撮影ブースで人物の動画を撮影する。
	6	動画撮影(2)(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・前回の動画の問題点を解決する。画質の悪さ、明るさ、人物の着用する衣服の色などを変更する。
	7	動画撮影(3)／グラフィックのテスト作成(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・前回までの試作を参考に、より大きな動きでの動画を撮影する。 ・GIFによるグラフィックによるアニメーションを試作する。
	8	動画撮影(4)(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・引き続き、動画の撮影。 ・撮影された動画の背景処理を行う方法を学習する。
	9	動画編集(1)(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・撮影された動画の背景処理を行う。
	10	動画撮影(5)／動画編集(2)(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・前回の背景処理の結果を踏まえ、より処理のしやすい動画の撮影方法を考察し実施する。 ・撮影された動画の背景処理を行う。
	11	動画編集(3)(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・撮影された動画の背景処理を行う。 ・背景処理を行った動画をスマートフォン用書き出す。
	12	動画編集(3)(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・Windows、Mac、Android、iPhone、それぞれの環境に適したファイル形式を研究する。 ・より高度な編集のため、アプリケーションの学習を行う。
	13	動画編集(4)(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・最終版の動画編集を行う。

	14 動画編集（５）（グループワーク：グループでテーマに沿って活動）(Google Classroom:進捗報告) (各グループのテーマによって各種ICTを活用) ・引き続き最終版の動画編集を行う。 15 最終成果発表(プレゼンテーション:最終成果物を発表する) ・完成した動画を制作過程などを交えて発表する。
学習成果・到達目標・基準	◎A：実現可能な計画を立てることができる。企業に協力を依頼し、実現できる。 ○E：グループ内で適切な分担を行い、助けあいながら目標を達成することができる。自らの取り組みの成果をプレゼンテーションできる。
事前・事後学習	事前学習：次回およびそれ以降の活動計画を作成する。（30分） 事後学習：授業の最初に進捗報告を行うため、授業後発表準備を行うこと。進捗報告では前回の成果も明確にする必要がある。（30分） また、制作計画を達成するため、必要に応じて時間外でも積極的な活動をしていただきたい。授業時間外の設備の利用などは担当教員に相談すること。
指導方法	学生それぞれが決めたテーマに沿ってガイドする。全体に向けての解説は短時間で、多くの時間は制作のために使用する。作業の進み具合で、個人個人へ技術やアイデアについてサポートする。 成果物の種類はPCを使用した制作、レポートの執筆など、テーマに併せて決めて良い。 フィードバックの方法：毎回授業の最初に学生はグループごとに進捗をプレゼンテーションする。その場でクラス全員が聞いている中でのアドバイスをを行うことで教員からのフィードバックを行う。また授業時間中も随時質問への対応を行う。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎A：計画書と達成状況を評価する。 ○E：最終成果の報告（最終日に実施する成果報告）を評価する。 学習態度および進捗報告30%、作品と成果発表70% 作品は、最終成果の発表と品質に対し、評価ポイントをもとに評価する。評価ポイントはガイダンス時に発表する。
テキスト	特定の教科書は使用しない。 授業の要点については、デジタル教材で説明する。
参考書	
履修上の注意	テーマ設定に自由度を考慮した科目である。制作内容は学生毎あるいはグループ毎に異なる事となる。受け身の授業ではなく、自主的に研究する科目と考え、積極的に作業し、成果をあげて欲しい。 ここでのテーマは、他のワークショップにも引き継ぐ事ができ、短大生としてのまとまった学習成果として就職活動など今後に役立てられるものである。
アクティブ・ラーニング	プロジェクト型学習、プレゼンテーション（成果発表）

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	1	国専：選択
担当教員			
押切孝雄			
ナンバリング：E36C50	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	社会人として必要な主体性、責任感、計画性を涵養する授業である。 本授業では、自ら15週の達成目標を設定し、それを実現するために活動することを求められる。 テーマはこれまでに学んだ授業の延長線上にある応用や発展テーマでも良いし、自分の関心の高い別分野を選んで良い。 またテーマを複数用意し、授業の前半と後半で別テーマに取り組んでも構わない。 授業の流れは企画→制作→発表となる。授業計画に例を示すので参考にとすること。 (授業目標) ◎A：高い目標をテーマに掲げ、現実的な計画を立てることができる。 ○E：これまでに習得した技術を生かした成果をあげ、その成果をプレゼンテーションすることで聴衆の共感を得ることができる。		
授業計画	1	ガイダンス	・授業の進め方の説明とグループ分けを行う。
	2	グループテーマの設定	・各グループごとに何を作成するか検討する。 ・役割分担と大まかなスケジュールを作成する。また必要な機材や費用を見積もる。
		※以下、「短大進学を検討している高校生へ戸板女子短期大学をアピールする動画制作」をテーマとした場合の計画を示す	
	3	コンテンツの検討	・戸板女子短期大学の何をアピールするのか、どこに、誰に取材に行くのかを検討する。 ・前回より詳細なスケジュールを作成する。
	4	コンテの作成と取材の計画(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・動画全体の流れをグループメンバーで共用できるようコンテを作成する。 ・インタビューや撮影に許可の必要な場所へのアポイントメントもここで行う。
	5	コンテの作成と翻訳(1)(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・動画全体の流れをグループメンバーで共用できるようコンテを作成する。 ・ナレーションやキャプションについても文字に起こして検討する。
	6	コンテの作成と翻訳(2)(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・動画全体の流れをグループメンバーで共用できるようコンテを作成する。
	7	内部レビュー(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・ここまでの計画と成果物(ここではコンテ)をグループメンバーで確認し、修正が必要であれば行う。
	8	取材(1)(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・インタビューや撮影を行う。初日。
	9	取材(2)(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・インタビューや撮影を行う。二日目。
	10	動画作成の準備(1)(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・取材結果をまとめ、動画に必要な文章(台本やキャプション)にする。
	11	動画作成の準備(2)(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・取材結果をまとめ、動画に必要な文章(台本やキャプション)にする。
	12	動画作成(1)(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・動画を作成する。 ・動画への素材の取り込み、全体の流れの確認を行う。
	13	動画作成(2)(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・動画を作成する。 ・ブラッシュアップ。細かなタイミングの修正などを行う。
	14	動画と発表台本の作成(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用)	・動画を完成させる。

	15 ・最終成果発表用の台本を作成する。 最終成果発表(グループワーク:グループでテーマに沿って活動)(Google Classroom:進捗報告)(各グループのテーマによって各種ICTを活用) ・完成した動画を制作過程などを交えて発表する。
学習成果・到達目標・基準	◎A:実現可能な計画を立てることができる。 ◎E:自らの取り組みの成果をプレゼンテーションできる。
事前・事後学習	事前学習:次回およびそれ以降の活動計画を作成する。(30分) 事後学習:授業の最初に進捗報告を行うため、授業後発表準備を行うこと。(30分) また、制作計画を達成するため、必要に応じて時間外でも積極的な活動を行うことを推奨する。授業時間外の設備の利用などは担当教員に相談すること。
指導方法	学生それぞれが決めたテーマに沿ってガイドする。 近年、動画を制作のグループがほぼ全てを占めるようになったため、必ずおさえておきたいポイントについては、教科書を用いて指導する。ただし、全体に向けての解説は短時間で、多くの時間は制作のために使用する。作業の進み具合で、個人個人へ技術やアイデアについてサポートする。 成果物の種類はPCを使用した制作、レポートの執筆など、テーマに併せて決めて良い。 フィードバックの方法:授業冒頭に毎回行う進捗報告にコメントする。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎A:計画書と達成状況を評価する。 ◎E:最終成果の報告(最終日に実施する成果報告)を評価する。 学習態度および進捗報告30%、作品と成果発表70% 作品は、最終成果の発表と品質に対し、評価ポイントをもとに評価する。評価ポイントはガイダンス時に発表する。
テキスト	(仮)『YouTube企業動画担当になったら これだけは知りたいマーケティング&プロデュースの基本』技術評論社 押切孝雄(2022年4月 刊行予定) また、授業の要点については、デジタル教材で説明する。
参考書	
履修上の注意	好奇心を持って、演習やグループ討議に積極的に参加してください。現在の情報社会に生きるための基本的知識を身につけるとともに、日常生活の物事を論理的に考える姿勢を養成する科目でもあり、基本的な知識は相互に関連しているので、毎回必ず出席してください。重要な連絡は、Google Classroomや教員からのメールで知らせるので、Google Classroomやメールは毎日一度は見るようにしてください。
アクティブ・ラーニング	プロジェクト型学習、プレゼンテーション(成果発表)

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	2	国専：選択必修
担当教員			
押切孝雄			
ナンバリング：E17B51	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	デジタルマーケティングとは何かを出発点に、売れる仕組みづくりについてワークを通じて理解を深める。また、WEBのツールを活用して、目的に応じたマーケティング調査を行うことができるようになる自分で考える力がつく。 (授業目標) ○C：デジタルマーケティングの理論と事例を学び、「売れる仕組みづくり」について自ら考えて構想する力を身につける。 ◎D：マーケティングのフレームワークについての理解を深め、自ら情報を収集・分析し、デジタルマーケティング用語を用いてコミュニケーションを円滑に行うことができる。		
授業計画	1	オリエンテーション（GoogleClassroomの運用方法、授業方法などICT環境の導入） ・自己紹介と今後の進め方、注意事項、グループ（Gr）分けなど	
	2	デジタルマーケティングとは ・インターネットとマーケティングの世界 ・マーケティング1.0から5.0へ	
	3	世界観を構築するブランディング ・ブランドと世界観 ・情緒的価値に基づく世界観の重要性	
	4	顧客と商品の出会いをデザインする ・WEB広告	
	5	変化するWEB検索 ・Google検索の進化 ・「効果的なキーワード」の見つけ方 ・多様化する検索手段とSNS検索、YouTube検索	
	6	DXとディストラクション DXとは何か ディストラクションとは何か DXの事例研究	
	7	EC市場とD2C ・BtoC向けEC ・EC分野の潮流とD2C	
	8	リアルとデジタルを統合するユーザ体験 ・よいユーザ体験とは何か ・UXはリアルを超えられるか	
	9	消費スタイルの変化とシェアリングエコノミー ・消費スタイルの変化 ・変化するモノ消費、コト消費	
	10	サブスクリプション ・サブスクリプションのビジネスモデル	
	11	価値観の伝道とエヴァンジェリスト ・エヴァンジェリストとは何か ・エヴァンジェリストを活用するマーケティング	
	12	つながりとコミュニティマーケティング ・コミュニティを活かしたマーケティング	
	13	プレゼンテーション準備1 ・任意の企業を取り上げて、デジタルマーケティングの状況について調査する	
	14	プレゼンテーション準備2 ・企業のデジタルマーケティングについてプレゼンテーション資料を作成する	
	15	プレゼンテーション ・企業のデジタルマーケティングについて得られた知見をプレゼンテーションする	
学習成果・到達目標・基準	○C：デジタルマーケティングの理論と事例をとおして、基礎的な「売れる仕組みづくり」を分析する力を身につける。 ◎D：マーケティングのフレームワークについての理解を深め、基本的なビジネス用語などを使ってコミュニケーションを行うことができる。		
事前・事後学習	事前学習：事前に提示する資料をよく理解する（60分程度）。 上記資料にあるテーマについて、グループで積極的に討議できるよう準備する（45分程度）。 事後学習：用語や考え方の整理、用語間の関連性などの理解・確認を行い、演習などの課題のある場合は回答を作成して、指定の期限までに提出する（75分程度）。		

指導方法	事前学習、配布資料（PowerPointなど）に基づく講義、グループ討議、討議結果のプレゼンテーション、小テストなどを適宜行う。また、調査・分析の必要な宿題や課題の実行をとおして、意見をまとめる練習を行う。フィードバックの方法：プレゼンテーションとグループ討議にはその場でコメントし、小テストには正誤と正解を即座に提示する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	○C：企業研究などの調査結果や適宜行うプレゼンテーションの内容を評価。 ◎D：課題回答や小テストの結果を評価。 事前学習への取り組みや授業での発言などの受講態度 30%、プレゼンテーション、小テスト、課題提出 30%、期末テスト 40%
テキスト	教科書として、『デジタルマーケティングの教室』（マイナビ出版 押切孝雄著 2021年）を使用する。 また、事前に提示する資料、小テスト、講義資料をデジタル教材として提供する。
参考書	『デジタルマーケティング集中講義』（マイナビ出版 押切孝雄著 2017年）、その他、必要に応じて授業中に指示する。
履修上の注意	1年生の後期以降は就職活動が始まるが、この科目には進路を検討する内容が多く含まれる。デジタルマーケティングを学びながら、自分の将来を考え、演習やグループ討議に積極的に参加し、キャリアプランに活かしてください。 また、基本的な知識は相互に関連しているので、毎回必ず出席してください。重要な連絡は、5Fの掲示板や教員からのメールで知らせるので、掲示板やメールは毎日一度は見るようにしてください。
アクティブ・ラーニング	グループワーク、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：選択必修
担当教員			
中村敏			
ナンバリング：E27B52	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	本授業は、様々なビジネスシーンで必要となるプレゼンテーションスキルを自律的に学習できるように、対話形式の講義を行うとともに、ワークショップ形式で授業を進める。また、身近な題材を取り上げることにより、受講者が楽しみながら学べる授業を目指している。授業の成果発表として、全員が複数回のプレゼンテーション実習を行う。 以下に示した授業目標は、発表者と聞き手の関係の中で設定している。 (授業目標) ◎B：聞き手の立場とメリットを十分に理解し、聞き手に分かりやすく自分の考えを正確に伝え、行動させることができる。 ○C：聞き手の現状と目指すべきゴールとのギャップを的確に把握し、ゴールに導くアイデアを論理的に整理することができる。また、聞き手の理解度に合わせて説明する内容を替えることができる。		
授業計画	1	ガイダンス、プレゼンテーションとは何か（自ら学習を行う全15回） キーメッセージ「資格では差がつかないが、伝え方では差がつく」 授業の進め方のオリエンテーションを行い、授業の全体像、心構え、内容、進め方について理解する。受講者の考えるプレゼンテーションとは何か、本授業を通して何を身に付けたいのかを自己紹介とともに話してもらう。受講者全員のプレゼンテーションに対する認識の整理と本授業のゴールを明確にする。（全員が必ず発表する）	
	2	プレゼンテーションの本質、聞き手志向とは キーメッセージ「何故、プレゼンテーションをするのか？」 前回の授業で整理したプレゼンテーションに対する認識から、プレゼンテーションの成功とは何なのか？ 聞き手の立場から考える。この時、非常に重要な聞き手の特性として、「抵抗の6階層」について学ぶ。	
	3	創造的な作業、ブレインストーミング演習①（グループワーク：ブレインストーミングからグループのまとめを発表） キーメッセージ「プレゼンテーションの最初の一步はアイデアの創造」 本演習は、グループワークで行う。 テーマ：コンビニエンスストアの店長になった時、今よりも儲けるためにはどうすれば良いのか？ ブレインストーミングによる、アイデア出し、アイデアの誘発・拡散を行い、その結果からアイデアの分類、整理を行う。その結果を資料にまとめて、グループの代表者が発表する。	
	4	創造的な作業、ブレインストーミング演習②（グループワーク：更なるブレインストーミング） キーメッセージ「ブレストはアイデアの相互作用、誘発を狙う場所」 本演習は、グループワークで行う。 テーマ：コンビニエンスストアの店長になった時、今よりも儲けるためにはどうすれば良いのか？ 各グループから発表されたアイデア、過去の先輩方のアイデア、更に現在、実際にコンビニエンスストアで採用されている様々なアイデアをもとに、更にブレインストーミングによるアイデア出しを行い、自分の採用するアイデアの整理、絞り込みを行う。発表に備えてアイデアを実現するために、誰に、どのようなプレゼンテーションをすれば良いのかを整理する。	
	5	プレゼンテーションの効果的な構成 キーメッセージ「発表者は聞き手のナビゲーター（論理的な流れ）」 プレゼンテーションを行う時、最もやってはいけないことは、聞き手に漂流させてしまうことである。話があちこちに行ってしまったり、聞き手を置いてきぼりにしたりすると、聞き手は何も聞かなくなる。これを防ぐためには、プレゼンテーションのシナリオ、世界地図が必要になる。ここでは、シナリオの作り方を学ぶ。（理解度を測定するワークを行い代表者が発表する）	
	6	課題 プレゼンテーション実習①（プレゼンテーション：各自が発表と評価） キーメッセージ「聞き手に向けて地図を書く（聞き手を見ながら）」 ブレインストーミング演習の結果から、コンビニエンスストアの店長として新しい商品や、サービスを発表するプレゼンテーション用のスライドを作成する。各自がプレゼンテーションを行い、受講者が評価し、質問、コメントする。	
	7	課題 プレゼンテーション実習②（プレゼンテーション：各自が発表と評価） キーメッセージ「聞き手に向けて地図を書く（聞き手を見ながら）」 ブレインストーミング演習の結果から、コンビニエンスストアの店長として新しい商品や、サービスを発表するプレゼンテーション用のスライドを作成する。各自がプレゼンテーションを行い、受講者が評価し、質問、コメントする。	
	8	プレゼンテーションの効果的なスタート方法 キーメッセージ「導入の言葉は自然に聞き手を引き込むような短い表現」 ここからは、プレゼンテーションスキルを高める応用について学習する。 聞き手は、ほとんどの場合、プレゼンテーションを聞く準備ができていない。これを発表者に注意を向けさせ、短時間でプレゼンテーションの内容に興味を持たせることがスムーズにプレゼンテーションを進める上で重要になる。ここでは効果的なスタート方法について学習する。（理解度を測定するワークを行い代表者が発表する）	
	9	スライドの役割とは キーメッセージ「主役は「発表者」スライドは「脇役」（名脇役＝Less is More）」 プレゼンテーションの主役は、聞き手と発表者である。本来、スライドはプレゼンテーションを	

	効果的に補助するためのものであるが、多くのプレゼンテーションではスライドが主役になっている。具体的には、発表者の話を聞かずに、スライドを読んでいる状態をさす。本来のスライドの役割を理解し、効果的なスライドの作成について学ぶ。（理解度を測定するワークを行い代表者が発表する） 10 プレゼンテーションデザイン① 文字に語らせる キーメッセージ「文字に語らせる」 効果的に聞き手の記憶にメッセージを残すためには、「聞くこと」と「見ること」を同時に行う必要がある。この時、「見ること」であって「読むこと」ではない。（読み始めると、発表者の話を聞かない）自然と文字が語るスライドの作成について学ぶ。（理解度を測定するワークを行い代表者が発表する） 11 プレゼンテーションデザイン② 数字に語らせる キーメッセージ「数字に語らせる」 数字は大きな力を秘めている。「多い」よりも「90%以上」の方が、より明確にメッセージが伝わる。逆に数字の羅列は真実を隠す場合もある。文字と同様に、自然と数字が語るスライドの作成について学ぶ。（理解度を測定するワークを行い代表者が発表する） 12 画像の優位性効果 キーメッセージ「百聞は一見に如かず」 「見ること」によって効果的にメッセージを伝えるものとして、写真がある。（動画もあるが、プレゼンテーションが中断されるので注意が必要）1枚の写真で多くのメッセージを伝えることができるが、選定が難しい。有効な写真の使い方について学ぶ。（理解度を測定するワークを行い代表者が発表する） 13 聴衆と心を通い合わせる キーメッセージ「聞き手と心を通わせる」 最後に話し方である。流暢に話すことが良いとは限らない。朴訥でも聞き手の琴線に触れ、心を通い合わせることが重要である。そのためには聞き手の立場に立って話す必要がある。聞き手と心を通い合わせる話し方について学ぶ。（理解度を測定するワークを行い代表者が発表する） 14 最終課題 プレゼンテーション実習① 今まで学習してきたことをもとに、最終課題としてのプレゼンテーション実習を行う。自分の好きなこと、興味のあること、将来の夢から1つ選び、受講者の前でプレゼンテーションを行う。成功基準は、受講者が、「（なぜ好きなのか、なぜ興味があるのかが）なるほど分かった」「よし、私もやってみたい」と思うかどうか。（全員が発表する）各自がプレゼンテーションを行い、受講者が評価し、質問、コメントする。 15 最終課題 プレゼンテーション実習② 今まで学習してきたことをもとに、最終課題としてのプレゼンテーション実習を行う。自分の好きなこと、興味のあること、将来の夢から1つ選び、受講者の前でプレゼンテーションを行う。成功基準は、受講者が、「（なぜ好きなのか、なぜ興味があるのかが）なるほど分かった」「よし、私もやってみたい」と思うかどうか。（全員が発表する）各自がプレゼンテーションを行い、受講者が評価し、質問、コメントする。
学習成果・到達目標・基準	以下に示した到達目標は、発表者と聞き手の関係の中で設定している。 ◎B：聞き手の立場に立って、自分の考えを伝えることができる。 ◎C：聞き手を導くゴールに向けてアイデアを論理的に整理して説明することができる。
事前・事後学習	【事前学習】PowerPointでの資料作成は事前に学習しておくこと（テンプレートの使い方、図の作成方法、画像やグラフの挿入方法）。（30分～1時間程度） 事前に、GoogleClassroomに登録された講義資料（PDF）をダウンロードし、必要に応じプリントアウトの上、スライドに説明されている内容を確認しておくこと。 【事後学習】講義内容は十分に復習すること。具体的には、GoogleClassroomに登録された復習用資料（PDF）をダウンロードし、ノートに書かれた説明を熟読すること。（30分～1時間程度） 指示された課題に関しては、GoogleClassroomの課題に提出すること。（30分～1時間程度） プレゼンテーション実習で使用するスライド作成は、授業時間外で十分に時間を確保して行うこと。（数時間程度）
指導方法	対話形式の講義を行うことにより、疑問点の早期収束と人前で話すことに対する不安の解消を行う。ワークショップにおいては自主的に取り組むようにファシリテートする。プレゼンテーション実習では、講師だけでなく受講生もコメントを発表することにより、話し手、聞き手の両方からプレゼンテーションの本質を理解するように指導する。 後半のカリキュラムからは、より実践的に学習するために、優れたプレゼンテーション事例を取り上げケーススタディを行う。 フィードバックの方法：①ワークの実施 ②スライド作成については個々にメールによる指導 ③授業後の質疑応答
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎B：ワークショップにおけるチーム活動の取り組み状況と、聞き手を意識したプレゼンテーションの到達度で評価する。 ◎C：各講義の課題に対する取り組み状況と、プレゼンテーションのシナリオの論理性で評価する。 評価は、授業への参加態度20%、課題の取り組み状況30%、プレゼンテーション実習50%の比率で行う。
テキスト	購入テキストなし。講義資料を毎回配布する。
参考書	パワー・プレゼンテーション ジェリー・ワイズマン 著（ダイヤモンド社） プレゼンテーションzen（第3版） ガー・レイノルズ 著（丸善） マッキンゼー流プレゼンテーションの技術 ジーン・ゼラズニー 著（東洋経済新報社）
履修上の注意	プレゼンテーション実習は必ず出席すること（対面）。また、ワークショップの構成上、遅刻は避けること。各自設定したテーマのプレゼンテーションの作成は授業内容を踏まえ授業時間外での自習時間を当てること。グループワークは集団行動の基本を順守し、グループの和を乱すような態度や言動を慎むこと。
アクティブ・ラーニング	グループワーク、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	2	国専：選択
担当教員			
関亜紀子			
ナンバリング：E27C53			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	今日、メールやWeb、SNSなどネットワークを利用した新たなメディアが登場しており、これらを活用した多様なコミュニケーション形態が登場しています。本講義では、これらのメディアの特徴の違いを学ぶと共に、演習を通してそれぞれの活用方法と作法を理解することを目的としています。講義の前半の回では、一般個人がコミュニケーションに用いるネットワークメディアについて学習し、後半はグループや組織、ビジネスでの情報およびノウハウの共有や協働作業などを支援するためのコミュニケーションメディアの活用方法について学習します。 (授業目標) ◎D：各種メディアを使ったネットコミュニケーションの特性の違いを理解し、それぞれの留意点を考慮した活用方法を説明できる ○E：ネットコミュニケーションツールを効果的に活用することができる。		
授業計画	1	ガイダンス 講義計画、講義の進め方、成績評価に関する説明 ネットコミュニケーションの導入	
	2	コミュニケーションツールの分類 1 ネットコミュニケーションに用いられているメディアの特徴の調査と分類 (実習 GoogleClassroom：調査結果の整理)	
	3	コミュニケーションツールの分類 2 ネットコミュニケーションに用いられているメディアの特徴を分類のまとめ (実習 GoogleClassroom：調査結果の整理と考察)	
	4	身近なコミュニケーションツール 1 個人間のコミュニケーションに用いられている電子メールの状況に応じた使い分けについて学ぶ (実習：メールによる日程調整) (実習 Gmail：メールの作成)	
	5	身近なコミュニケーションツール 2 グループ内のコミュニケーションのためのメールの活用手法を学ぶ (実習：メールを使ったグループのコミュニケーション) (実習 Gmail：同報メールの送受信)	
	6	身近なコミュニケーションツール 3 業務でのメールの活用と留意点を学ぶ (実習：ファイルの共有と共同編集) (実習 Gmail：添付ファイルの送受信)	
	7	公共におけるコミュニケーションツールの活用事例 日常生活や災害時などの情報発信としてのコミュニケーションツールの活用事例の調査 (実習 GoogleClassroom：調査結果の整理)	
	8	ネットコミュニケーションに関連するトラブルと関連法規 ネットコミュニケーションに関連するトラブルとその原因、対策方法、および関連する法律について学ぶ	
	9	ネットコミュニケーションに関連する権利および個人情報について ネットコミュニケーションにおける個人やプライバシー情報の取り扱いについて学ぶ	
	10	業務を支援するコミュニケーションツール 業務のノウハウを共有し、業務効率を向上させるためのコミュニケーションツールの活用方法を学ぶ	
	11	遠隔地間の会議を支援するコミュニケーションツール 遠隔地間の会議を支援するネットワークメディアの活用方法を学ぶ (実習 グループワーク：遠隔会議の体験) (実習 GoogleClassroom：遠隔会議の実施)	
	12	協働作業のためのネットコミュニケーション 1 グループの協働作業を支援するコミュニケーションツールの活用方法を学ぶ 1 (実習 グループワーク：遠隔会議の実践) (実習 GoogleClassroom：Web会議の実施)	
	13	協働作業のためのネットコミュニケーション 2 グループの協働作業を支援するコミュニケーションツールの活用方法を学ぶ 2 (実習 グループワーク：遠隔での協働作業体験) (実習 GoogleClassroom：ファイルの共同編集)	
	14	協働作業のためのネットコミュニケーション 3 グループの協働作業を支援するコミュニケーションツールの活用方法を学ぶ 3 ファイルの相互チェックとコメントの共有による最終調整 成果のプレゼンテーション (プレゼンテーション：グループごとに成果を発表する) (実習 GoogleClassroom：発表内容を相互評価する)	
	15	協働作業のためのネットコミュニケーション 4 成果のプレゼンテーションとまとめ (プレゼンテーション：グループごとに成果を発表する) (実習 GoogleClassroom：発表内容を相互評価する)	

学習成果・到達目標・基準	◎D：各種メディアを特性の違いを考慮した効果的な活用方法を説明できる ○E：各種メディアを活用してネットコミュニケーションをすることができる
事前・事後学習	事前学習： 次回の講義で扱うネットワークメディアについて調査し、概要をまとめる。（60分程度） 事後学習： 講義時間内に指示した課題を完成させる。（60分程度） 講義で扱ったメディアの特徴を整理し、ポイントをまとめる。（60分程度）
指導方法	講義だけでなく、Googleのツールを活用したネットコミュニケーションの演習を取り入れる。 なお、講義時間内の演習課題は事後学習を通して完成させることを前提に進める。 授業課題のフィードバック方法： ①授業内課題の実施、②クラス内での共有または採点（評価）返却、③授業後におけるコメントへの質疑対応
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D：授業課題および定期試験を評価する。 ○E：授業課題の活用履歴で評価する。 筆記試験 45%、 演習課題提出物（時間内および時間外）40%、 授業態度・貢献度 15%
テキスト	例題80でしっかり学ぶ メディアリテラシー標準テキスト 定平誠，技術評論社，2020年初版発行 ISBN 978-4-297-11325-4
参考書	ゼロからはじめる情報リテラシー， 高橋尚子，技術評論社，2015年初版発行 ISBN978-4-7741-7059-6
履修上の注意	ほとんどの講義は、理解を深めるためにパソコンを使って課題を実施する。その際、文書作成やプレゼンテーション資料作成、各種情報の調査に必要な、基本的なコンピュータリテラシを備えていることを想定して実施する。
アクティブ・ラーニング	グループワーク、実習、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	2	2	国専：選択
担当教員			
別宮玲			
ナンバリング：E37C54	オンデマンド授業	実務家教員による授業	
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	Webコンテンツ、映像コンテンツ、書籍といったコンテンツ・情報を制作し流通させるビジネスをコンテンツビジネスという。 コンテンツビジネスは日本が世界と競争できる分野であるとされるが、競争に勝つためには現在の強みと弱み、グローバル化のために何が必要かを知る必要がある。 本授業では政府資料と最新のニュース、その他様々なメディアを流れる情報や思想を読み取ることで、国内外のコンテンツビジネスの現在と今後を考える。これまでに身に着けてきた異文化理解力とICT知識の総合的な力を必要とする授業である。 (授業目標) ◎D：日本文化が世界に与えている影響を市場別に説明することができる。ICTの進歩による今後のビジネスの構造の変化を考察できる。		
授業計画	1	ガイダンス ・授業の目標と進め方 ・最終課題のテーマ発表	
	2	コンテンツ産業 (Google Classroom: ノート作成) ・コンテンツとは何か ・コンテンツ業界の市場構造 ・コンテンツ業界の市場規模 ・デジタルコンテンツの市場規模	
	3	日本コンテンツの海外進出 (Google Classroom: ノート作成) ・クールジャパン政策 ・ローカライズ ・ジャパンプランドとコラボレーション	
	4	音楽業界 (Google Classroom: ノート作成) (Google Form: アンケートと集計・分析のフィードバック) ・音楽業界の市場構造 ・パッケージ型と配信型 ・環境変化の中におけるレコード会社の戦略 ・音楽出版社とは ・音楽コンサート市場	
	5	放送業界 (Google Classroom: ノート作成) (Google Form: アンケートと集計・分析のフィードバック) ・放送業界の市場構造 ・民間放送局のビジネスモデル ・国営放送局のビジネスモデル ・テレビ視聴者の変化 ・動画配信サービス	
	6	映画業界 (Google Classroom: ノート作成) (Google Form: アンケートと集計・分析のフィードバック) ・映画業界の市場構造 ・映画の興行収入 ・マルチウインドウ戦略 ・映画製作委員会の一般化 ・ビデオソフト業界の変化	
	7	キャラクタービジネス (Google Classroom: ノート作成) ・キャラクタービジネスと他のコンテンツビジネスの関係 ・コンテンツと地域振興 (ゆるキャラ)	
	8	ゲーム業界 (1) (Google Classroom: ノート作成) (Google Form: アンケートと集計・分析のフィードバック) ・ゲーム業界の市場構造 ・拡大するオンラインゲーム市場 ・スマホゲームと家庭用ゲーム ・ゲーム内課金とコンプガチャ問題	
	9	ゲーム業界 (2) (Google Classroom: ノート作成) ・ゲームの歴史と文化 ・大手ゲームメーカーの現状 ・Eスポーツ	
	10	アニメーション業界 (1) (Google Classroom: ノート作成) (Google Form: アンケートと集計・分析のフィードバック) ・アニメーション業界の市場規模 ・拡大する日本アニメの海外市場	
	11	アニメーション業界 (2) (Google Classroom: ノート作成) ・アニメーションの歴史 ・初期のビジネスモデルと現在のビジネスモデル	

	12 ・クールジャパンと地域貢献 - アニメーション業界（3）／コミック（漫画）業界（Google Classroom:ノート作成） ・紙の漫画市場 ・いまだ人気作品を生み続ける漫画雑誌 ・漫画アプリ ・アニメ配信ビジネス 13 - ウェブ・コンテンツ業界（Google Classroom:ノート作成） ・ウェブ・コンテンツ業界の市場構造 ・ウェブ・コンテンツ業界の代表的なビジネスモデル ・電子書籍サービスの動き ・インターネット広告 14 - モバイル・コンテンツ業界（Google Classroom:ノート作成） ・モバイルコンテンツ市場の現状 ・SNS毎に異なる利用者のタイプ ・ビッグデータと行動ターゲティング広告 15 - コンテンツと著作権（Google Classroom:ノート作成） ・コンテンツ産業と著作権ビジネス ・財産権としての著作権
学習成果・到達目標・基準	◎D：様々なビジネスの構造を理解することで、社会人として必要な基本的なビジネス知識を身につけ、それらについて説明できる。
事前・事後学習	事前学習：コンテンツビジネスに関するニュースを日々調べる。(60分) 事後学習：毎週の講義を振り返り、口頭での質問にも対応できるように自分の言葉で整理し、まとめる。(120分)
指導方法	オンデマンド（動画配信）による講義形式の授業である。 講義形式の授業だが、授業内で受講者対象のアンケートをGoogle Formで実施し、市場一般の統計情報と比較するなど、PCを使用する機会が多い。またPCによるキーボードタイピングでのノート作成を推奨する。 フィードバックの方法：課題へのコメントの他、アンケートの集計結果の公開などもGoogle Classroomで行う。
アセスメント・成績評価の方法・基準	試験とレポートで評価する。レポートは単元ごとに提出する。 ◎D：提出されたレポートと試験でコンテンツビジネスの理解度を評価する。 授業態度20%、課題30%、定期試験50%
テキスト	最新コンテンツ業界の動向とカラクリがよくわかる本[第4版]（秀和システム）
参考書	コンテンツ産業の現状と今後の発展の方向性（一般財団法人デジタルコンテンツ協会） 最新アニメ業界の動向とカラクリがよくわかる本[第2版]（秀和システム）
履修上の注意	日常的な情報収集が必要な授業である。 特に自分が好きなコンテンツについては自信を持って説明ができるよう常に準備をし、積極的に授業に参加することを期待する。
アクティブ・ラーニング	Google Formによるアンケートと、集計結果を用いた講義

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	2	国専：選択
担当教員			
藤井直子			
ナンバリング：E17C55	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	【授業内容】秘書検定3級合格を目指す。 秘書の役割と資質、一般知識と基本的技能について理解し、実社会で必要な知識や能力について主体的に取り組みながら習得していく。 自己能力を高め、それらを発揮出来る職業選択の幅と可能性を広げていく。 【授業目標】秘書の役割、資質、一般知識、接遇技能について知識を習得し、実社会で生かせる実践力を養う。 ◎D：秘書の資質、技能を理解するとともに、社会人として必要な資質と能力を習得していくことが出来る。 ○E：学習した秘書に必要な知識・能力を、社会での諸活動で臨機応変に発揮出来る。		
授業計画	1	オリエンテーション/社会人としての自覚と心構え 授業概要説明（到達目標の確認、授業での心構え、評価方法） 秘書検定3級試験に関する説明（秘書検定審査基準、受験の際の注意点） 社会人・秘書の心構えを習得する。	
	2	秘書の資質・役割/秘書の職務知識 秘書に求められる役割・必要な資質について理解する。 秘書に求められる基本能力について理解する。 定型業務と非定型業務における秘書の仕事・効率的な仕事の進め方を学ぶ。	
	3	企業の基礎知識 企業の組織と社会での役割について理解する。 経営管理についての基礎知識を学ぶ。 経営管理に関する初歩的な用語を学ぶ。	
	4	企業の基礎知識・社会常識について 経済に関する基本用語・社会常識を学ぶ。	
	5	マナー・接遇 1 社会での円滑な人間関係についての重要性について理解する。 秘書として接遇の心構え、マナー、敬語、接遇用語を理解し身に付ける。	
	6	マナー・接遇 2 話し方の応用（対面；ロールプレイングで実践） 指示の受け方、報告・説明をする際の心がけとポイントを理解する。 コミュニケーションを円滑にする聴き方を理解する。	
	7	電話応対 電話のマナーと応対の仕方を学ぶ。（全員がロールプレイングを通して、実践力を身に付ける）	
	8	マナー・接遇 3 来客応対 来客応対の基本マナーを学ぶ。（対面；グループワークを通して、実践力を身に付ける） ICT活用：理解力・実践力を深めるため、6月実施の秘書技能検定試験対策として、授業終了後にGoogle Classroomで公開する秘書検定試験用練習問題を各自で実践する。	
	9	交際の業務について 慶事・弔事のマナーについて学ぶ。 慶事・弔事での秘書の対応について学ぶ。 贈答のしきたりとマナーを習得する。	
	10	会議と秘書の役割について 会議の目的と予備知識を理解する。 秘書が行う会議の主な準備、会議中の主な仕事、事後処理について学ぶ。	
	11	ビジネス文書の作成 社内文書、社外文書の種類と形式を理解する。 ビジネス文書の慣用表現と敬語を習得する。 メモの種類と効果的な取り方を学ぶ。 折れ線グラフ、棒グラフの書き方を学ぶ。	
	12	文書管理 ビジネス文書の受信・発信方法を理解する。 「秘」扱い文書の取り扱いについて学ぶ。 郵便の基礎知識を知る。	
	13	資料管理・スケジュール管理 資料の整理、保管、簡単な社内外の情報収集、整理、保管方法を学ぶ。 上司のスケジュール管理について学ぶ。 快適な職場環境をつくるための基礎知識を習得する。	
	14	問題演習と解説 1 これまでに学習した内容についての確認と理解を深める。 実技チェック（対面授業）・秘書検定3級問題演習と解答・解説	

	15 問題演習と解説 2 秘書検定3級問題演習と解答・解説
学習成果・ 到達目標・基準	秘書検定3級に合格出来る実力を身に付ける。 ◎D：秘書の役割を果たすために必要なことを学び、秘書としての基本的な知識・資質を習得する。 ○E：学習した秘書の資質、知識、技能を日常生活から実践することが出来る。
事前・事後学習	事前学習：次回の講義内容に関するテキストの該当章と事前配布資料を読んでおくこと。（約60分） 事後学習：毎回の授業で学習した内容、理解度チェックを必ず復習すること。（約60分） Google classroomで提示した課題に取り組み、必要事項に解答し、期限内に提出すること。（約60分）
指導方法	講義は基本的にテキスト・配布資料・パワーポイントを使用し進める。 一方的な講義ではなく、思考力を有する演習問題、理解度チェック、内容に応じグループワーク、ロールプレイング等を積極的に取り入れる。 フィードバックの仕方：理解度チェックテスト、実問題演習に関しては、実践後、質疑応答を行い解説する。 課題提出にGoogle classroomを活用する。：①課題を提示、②課題提出(学生)、③採点し返却する。必要に応じ適宜要点をフィードバックし公開する。 学生の学習状況把握のため、Google classroomを活用し課題の取り組み状況・提出状況をチェックする。
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	D：定期試験・課題テスト・授業態度を評価する。 E：授業態度・授業中の発言力・課題テスト・定期試験を評価する。 事前学習10%、事後課題テスト30%、定期試験30%、授業態度・貢献度30%
テキスト	『秘書検定3級クイックマスター』改訂新版 実務技能検定協会 早稲田教育出版 （2020年1月10日 第10刷発行）
参考書	『秘書検定集中講義3級』実務技能検定協会 早稲田教育出版 『秘書検定3級実問題集』実務技能検定協会
履修上の注意	知識を習得するだけではなく、それらを実際に活かせる力にすることが大切である。その為には、自己管理・身だしなみ・言葉遣い・マナー・知識を深めるなどを日頃から実践し日々の生活や授業で習慣化することが、自己能力と社会人としての自覚を高め、就職内定と将来の可能性の向上にも大きく繋がることを自覚してほしい。 学習したことを自分の日常生活や今後のインターンシップなどでの体験で落とし込み自主的に考え行動するなど、学習内容を深く習得していく能動的な態度が必要となる。 毎回の授業の積み重ねが大切であるため、欠席、遅刻をしないこと。 課題提出は必ず提出期限を厳守すること。 尚、受講者の理解度、参加意識などに応じて、授業内容を一部変更する場合がある。
アクティブ・ラーニング	グループワーク、ロールプレイング

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国専：選択
担当教員			
松岡友子			
ナンバリング：E27C56	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	【授業内容】 ・秘書技能検定2級合格に必要な知識と技能を習得する。 ・問題演習を行いながら、テキストを用いて確認し、知識を深める。 【授業目標】 ◎D：秘書検定2級に合格する。さらにはビジネス文書検定・サービス接客検定や上位級にも対応する幅広い知識を理解する。 ○E：単なる検定対策として知識を理解するだけでなく、社会人に必要とされる技能として身につけ、実践することができる。		
授業計画	1	オリエンテーション／秘書検定とは／秘書の心構え（グループワーク） 自己紹介・講義の到達目標の確認・授業の共通ルールの徹底 秘書検定の受け方・審査基準説明 秘書に必要とされる資質・心構えを理解する （グループワーク）	
	2	秘書に必要な条件／秘書の役割と機能／秘書の職務 秘書に求められる6つの能力について理解する 職務知識として秘書の役割と機能を理解する 定型業務・非定型業務・効率的な仕事の進め方を理解する （グループワーク）	
	3	企業と経営・企業の活動 資本と経営について理解する 企業の組織形態について理解する 経営管理について理解する 生産管理、マーケティングについて理解する 会社をめぐる法律について理解する 各種用語について理解を深め、覚える （グループワーク）	
	4	グラフの書き方／会議と秘書 グラフの書き方を理解する 会議の知識・会議中の秘書の仕事を理解する （グループワーク）	
	5	交際の業務について パーティー・会食の知識を理解する 慶事の応対を理解する 弔事への対応・心得とマナーを理解する 贈答のしきたりとマナーを理解する （グループワーク）	
	6	ビジネス文書の作成 ビジネス文書の種類と形式を理解する ビジネス文書の寛容語句を理解する 敬語を理解する （グループワーク）	
	7	問題演習（1） 秘書検定2級過去問演習と解答解説 記述問題と実技問題を中心に解答解説を行う。 テキストを用いて該当箇所を確認する。 （グループワーク）	
	8	問題演習（2） 秘書検定2級過去問演習と解答解説 記述問題と実技問題を中心に解答解説を行う。 テキストを用いて該当箇所を確認する。 （グループワーク）	
	9	問題演習（3） 秘書検定2級過去問演習と解答解説 記述問題と実技問題を中心に解答解説を行う。 テキストを用いて該当箇所を確認する。 （グループワーク）	
	10	問題演習（4） 秘書検定2級過去問演習と解答解説 記述問題と実技問題を中心に解答解説を行う。 テキストを用いて該当箇所を確認する。 （グループワーク）	

	11 問題演習 (5) 秘書検定2級過去問演習と解答解説 記述問題と実技問題を中心に解答解説を行う。 テキストを用いて該当箇所を確認する。 (グループワーク) 12 問題演習 (6) 秘書検定2級過去問演習と解答解説 記述問題と実技問題を中心に解答解説を行う。 テキストを用いて該当箇所を確認する。 (グループワーク) 13 問題演習 (7) 秘書検定2級過去問演習と解答解説 記述問題と実技問題を中心に解答解説を行う。 テキストを用いて該当箇所を確認する。 (グループワーク) 14 問題演習 (8) 秘書検定2級過去問演習と解答解説 記述問題と実技問題を中心に解答解説を行う。 テキストを用いて該当箇所を確認する。 (グループワーク) 15 問題演習 (9) 秘書検定2級過去問演習と解答解説 記述問題と実技問題を中心に解答解説を行う。 テキストを用いて該当箇所を確認する。 (グループワーク)
学習成果・到達目標・基準	◎D：2022年度後半に予定されている秘書検定2級の試験内容を理解する。また、CBT受検にも対応できる力を身につける。 ○E：社会人として求められる、一般常識・ビジネスマナー・電話応対・来客応対・ビジネス文書作成などの基礎を理解し、身につける。
事前・事後学習	事前学習：課題が与えられている場合には取り組む。(80分) 次回講義内容に該当するテキストを読み込む。(60分) 事後学習：テキストの問題、過去問に取り組むなどして、知識の定着をはかる。(60分)
指導方法	・講義部分は、テキストと配布プリント、パワーポイントを用いて講義を進める。 ・検定対策はGoogle Formsなどを用いて回答する場合もある。教員からのアドバイスとともに自身の検定への取り組みに役立てる。 ・各種用語は、課題として覚えてきたものをグループワークで毎回確認する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D：秘書検定・ビジネス文書検定・サービス接客検定など、各種ビジネス系検定を受検し、合格を目指して努力する姿勢を評価する。 ○E：学んだ知識や技能を理解しようとしているか、内容を身につけようとしているか、身につけて実践しようとしているかを評価する。 授業態度・貢献度30% 課題提出20% 定期試験50%
テキスト	秘書検定2級クイックマスター改訂新版 実務技能検定協会編 早稲田教育出版
参考書	『秘書検定実問題集2級』 実務技能検定協会編 早稲田教育出版 『秘書検定集中講義2級』 実務技能検定協会編 早稲田教育出版 『誰とでも仲良くなれる敬語の使い方』松岡 友子 明日香出版社
履修上の注意	・過去問対策の授業時には、PCを持参すること。 ・秘書検定の出題範囲は、社会人として必要な基礎知識をほぼすべて網羅している。また検定の社会的認知度も高く、2級取得者は、社会人としての基礎知識の習得ができていると評価される。 勉強内容は多岐にわたり、決してやさしい検定ではないが、2級受検者の多くを学生が占めている。丁寧に学習を積み重ねれば学生でも合格は十分可能である。 ぜひ、秘書検定以外にも、サービス接客検定やビジネス文書検定等の取得も目指してほしい。 なお、検定実施日や資格取得状況、受講者の参加意識などにより、授業計画が一部変更される場合がある。
アクティブ・ラーニング	グループワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	1	国専：選択必修
担当教員			
森田千草、松井恵美子（契約講師：Daniel Gill）、高橋明日香			
ナンバリング：E17B57			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	This course is a basic introduction to English used in a variety of work and office situations. The students will also learn vocabulary words used in sales and marketing. It follows a set pattern of exercises of classwork, pair work, listening, reading and writing. Students must be prepared to engage in role play activities. To attain an A or S grade students have to show a high level of participation, understanding and use of language in each lesson. Students will be able to choose appropriate words on a business situation. Students must also attain a final test score in the top 10% of the class. (Goals) ◎D: Students will practice in using key expressions, asking and answering questions, reading comprehension, and listening for details. ○E: Students will be required to speak, listen, and write in English in business situations.		
授業計画	1	Orientation and Introduction (Pair work and role play) It's nice to meet you.	
	2	Clarifying Meanings (Pair work and role play) What does 'FYI' mean?	
	3	Phone Conversation(1) (Pair work and role play) May I speak to Mr. Yoshioka?	
	4	Phone Conversation(2) (Pair work and role play. Review quiz) May I take a message?	
	5	Calling in Sick (Pair work and role play) I have a headache.	
	6	Appointments (Pair work and role play) I have another appointment at 9:30.	
	7	Making Offers (Pair work and role play) Would you like something to drink?	
	8	Invitation (Pair work and role play. Review quiz) Let's go out for a drink.	
	9	Small Talk (Pair work and role play) How was your weekend?	
	10	Location (Pair work and role play) The sales department is on the 3rd floor.	
	11	Directions (Pair work and role play) Turn right on Main Street.	
	12	Instructions (Pair work and role play. Review quiz) First, press the start button.	
	13	Checking in at a Hotel (Pair work and role play) I'd like to check in.	
	14	Eating out (Pair work and role play) What would you like to have?	
	15	Presentation (Final review quiz and all students demonstrate pair work presentation) Review and final presentation.	
学習成果・到達目標・基準	The students will have to participate to the best of their abilities and show a basic understanding of the language and grammar use in each class. ◎D: Students will learn the vocabulary words and grammar to communicate with each other in pairs and in groups. ○E: Students will be able to use key expressions, questions and vocabulary words used in office environment.		
事前・事後学習	Homework will be set to prepare for the next lesson. (30 mins) Students will be expected to keep a vocabulary notebook and review the vocabulary words. (60 mins)		
指導方法	Each unit should take 90 minutes to complete. All classes will be taught primarily in English. Students will work in pairs or groups each week. Continuous personal feedback will be made based on participation, assignments and comments from the students.		

アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎D: Reading, writing and listening components of each unit to be tested with regular reviews ○E: Students will be evaluated by small tests and assignments. Participation 20% Small tests 20% Assignments 20% Final test 40%
テキスト	Tae Kudo, First Steps to Office English. Cengage, 2021.
参考書	
履修上の注意	Students will be expected to work in pairs and as a group. They will practice communicating in English each week. Every student is expected to keep a notebook for vocabulary words and homework assignments. Announcements will be made through Google Classroom. Be sure to check your messages.
アクティブ・ラー ニング	Pair work. Role play. Presentation.

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	2	国専：選択
担当教員			
矢崎美裕子			
ナンバリング：E18C58	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	安定した病院経営のためには日々の医療費の収入が不可欠です。医療機関窓口業務の一つである会計は一部負担金の現金回収です。残りの医療費の診療報酬請求が医療事務のメインの業務であることを理解し正しい請求方法を身につけましょう。 医療秘書検定3級領域Ⅲ(医療事務)に対応する講義です。医療費算定の基本的なルールを学び外来での診療報酬明細書（レセプト）を作成する技術を身に付ます。 (授業目標) 1．医療秘書検定3級の合格 2．医療費算定の知識を理解し、医療事務に必要な基礎知識及び技術を身に付ける。 3．診療報酬明細書の記載方法が理解できる。 ○D：被保険者証及び診療録の見方、算定のルールを学び、基本的な診察料・医学管理料・投薬料・注射料・処置料の正確な医療費を計算する知識を身に付ける。 ◎E：医療費計算方法と共にレセプト記載方法を学び、基本的な診察料・医学管理料・投薬料・注射料・処置料の正確な診療報酬明細書記載に関する知識を身に付ける。		
授業計画	1	ガイダンス（医療事務とは） 授業内容、授業の進め方、資格試験について、評価方法に関する説明 医療事務の仕事の内容について学ぶ	
	2	投薬1（薬剤料） 薬価表に記載されている金額（円）を点数に換算する方法及びレセプト記載方法を学ぶ	
	3	投薬2（調剤料、処方料、調剤技術基本料） 薬剤を処方する際の技術料やレセプト記載方法を学ぶ	
	4	注射1（皮内・皮下及び筋肉内注射、静脈内注射） 注射薬の容器の種類と薬剤料の算定方法、注入方法の種類及びレセプト記載方法を学ぶ	
	5	注射2（点滴注射、その他） 薬剤料の算定方法及び注入方法の種類及びレセプト記載方法を学ぶ	
	6	初診料 初診料の算定方法（年齢、緊急受付時間等の加算等）及びレセプト記載方法を学ぶ	
	7	再診料 再診料の算定方法（年齢、緊急受付時間等の加算等）及びレセプト記載方法を学ぶ	
	8	医学管理等1（特定疾患療養管理料、治療管理料） 病気に対する医師の指導管理等及びレセプト記載方法を学ぶ	
	9	医学管理等2（その他医学管理等）在宅医療①(往診料) その他の医学管理を学ぶ 医師が患者の自宅等に赴いて診療を行った場合の費用及びレセプト記載方法を学ぶ	
	10	在宅医療（在宅療養指導管理料） 自宅等で患者（家族）が行う注射や酸素療法等の費用及びレセプト記載方法を学ぶ	
	11	処置（通則・一般処置・ギプス） 処置料の種類と算定方法及びレセプト記載方法を学ぶ	
	12	手術（通則・外来で行う手術） 手術料の種類と算定方法及びレセプト記載方法を学ぶ	
	13	検査（通則・検体検査） 検体検査の種類と算定方法及びレセプト記載方法を学ぶ	
	14	検査（生理機能検査） 生理機能検査の種類と逓減算定の理解、算定方法及びレセプト記載方法を学ぶ	
	15	外来カルテ演習 レセプトを作成する。	
学習成果・到達目標・基準	○D：初・再診、医学管理、投薬、注射、処置の各項目の基本的な計算や加算ができる。 ◎E：基本的な外来診療例（初・再診、医学管理等、投薬、注射、処置）のカルテから、診療報酬明細書を作成することができる。		
事前・事後学習	事前学習：次の授業内容に関する項目についてテキストの該当箇所を読んでおく。（30分程度） 事後学習：授業内容を復習し、カルテ例題の課題に取り組む。レポート課題は期日までに理解を深める。（150分程度）		
指導方法	・テキストを中心に、プロジェクター、PowerPoint及び配布資料を用いた授業形式で進める。 ・医療費計算を行うため、電卓の使い方も指導する。 ・授業では、主に医療費算定のルールと計算方法を解説するため、事後学習としてレセプト及び算定について		

	の学科問題は課題提出とする。 *課題のフィードバック方法：授業内で質疑応答。
アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：定期試験・課題を評価する。 ◎E：定期試験・課題を評価する。 定期試験50%、平常30%、レポート提出20%
テキスト	『診療報酬BASIC点数表 2022——『月刊／保険診療』2022年3月号【別冊】』（医学通信社・2022年出版） 『ビジュアル速解 診療報酬・完全攻略マニュアル 2022-23年版』青山美智子（医学通信社・2022年出版） 『2022年度版 医療秘書技能検定実問題集 3級（2）』（つちや書店・2022年出版）
参考書	
履修上の注意	「医療秘書技能検定3級」取得を目標に行われるため、「メディカルクラークB（前期）」、「メディカルクラークC、D（後期）」も履修すること。 診療点数早見表、電卓（携帯電話、スマートフォンの使用は禁止）、配布資料は必ず持参すること。 課題は期日までに必ず提出すること。やむを得ず期日までに提出できない場合は提出できる日を報告すること。 毎回の授業が大切なため、遅刻や欠席をせず医療機関に従事することを意識し、資格取得を目標に履修して欲しい。
アクティブ・ラーニング	

講義科目名称： メディカルクラーク B

授業コード： 2631

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	1	2	国専：選択
担当教員			
矢崎美裕子			
ナンバリング：E18C59	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	医療を取り巻く現状と最近の動向を広い視野で捉えながら、医療機関の構造や組織管理をはじめ医師や患者の心理・行動の理解、医療サービスや患者接遇の在り方など、医療秘書としての心構えや役割と共に医療を全体的に学びます。この講義は医療秘書検定3級領域Ⅰ（法規・病院管理）領域Ⅱ（医学/医療用語）に対応しています。 「医療秘書技能検定3級」取得を目指します。 (授業目標) 1. 医療秘書検定3級の合格 2. 医療機関での接遇マナーが理解でき実践できる。 3. 日本の医療制度・医療法規を理解することができて説明できる。 4. 体のつくりや働き、カルテに書いてある医療用語について理解し説明できる。 ◎D：医療保険制度、各種健康保険法、守秘義務、医療関連用語、医療機関の事業目的を理解する。 ○E：医療機関の受付や電話応対、患者や医療機関で働く人々との接し方、話し方を習得する。
授業計画	1 ガイダンス（医療事務と法規）/医療秘書の役割 医療秘書技能検定、授業内容、授業の進め方、評価方法に関する説明 医療秘書の役割と定義 2 医療秘書の業務 医療秘書の実務（基本編） 3 日本の医療1 医療提供の理念（医療法） 日本の病院の成り立ち 4 日本の医療2 病院の組織 病院数の推移 医療施設および病床の種類と数（医療法） 5 医療界の現状1 病院医療の国際比較 医療制度の特徴と国民医療費 6 医療界の現状2 診療報酬の支払い方式 7 医療保険のしくみ1 医療保険の種類、給付の範囲と種類（健康保険法） 8 医療保険のしくみ2 現金給付、高額療養費、保険外併用療養費 9 診療報酬に関する法規（診療報酬請求） 請求事務、診療報酬請求のしくみについて 査定と返戻 10 その他の関連制度（公費負担医療） 国や自治体が公費で診療費を負担する制度について 11 療養担当規則 保険医療機関や保険医が守らなければならない規則について 12 医療用語1 人体の名称 整形外科 13 医療用語2 各診療科にまたがる用語 血液科・循環器科 14 医療用語3 呼吸器科・消化器科・内分泌科 15 総括 医療秘書概論のまとめ 医療保険制度の振り返り 医療用語のまとめ
学習成果・到達目標・基準	◎D：医療保険制度のしくみが理解でき、カルテを読むために必要な医療知識が習得できる。 ○E：電話応対、接遇マナーを理解し説明できる。

事前・事後学習	事前学習：次回の授業内容に関する項目についてテキストの該当箇所を読んでおく。（60分程度） 事後学習：授業内容を復習、まとめる（120分程度）
指導方法	テキスト、スライドを中心に講義を進めながら、医療秘書技能検定の過去の学科問題を解いていく。 接遇、各種保険制度についての課題（テスト付き）を実施し理解度を確認する。 *課題のフィードバック方法：授業内でフィードバックを行う。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D：定期試験、課題テストにより評価する。 ○E：定期試験、課題テストにより評価する。 定期試験50%、課題テスト40%、授業態度10%
テキスト	『三訂医療秘書』建帛社 三訂版・（2021年出版） 『三訂医療用語』建帛社 三訂版・（2021年出版） 『読んでわかる解剖生理学』医学教育出版社・（2014年出版） 『2022年度版 医療秘書技能検定実問題集3級（1）』つちや書店・（2022年出版）
参考書	
履修上の注意	「医療秘書技能検定3級」取得を目標に行われるため、「メディカルクラークA（前期）」、「メディカルクラークC、D（後期）」も履修すること。 テキスト、配布資料は必ず持参すること。 課題のフィードバックは講義中に質疑応答で対応。 毎回の授業が大切なため、遅刻や欠席をせず医療機関に従事することを意識して、資格取得を目標に履修して欲しい。
アクティブ・ラーニング	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国専：選択
担当教員			
矢崎美裕子			
ナンバリング：E18C60	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	この講義は医療秘書検定3級領域Ⅱ（医学）に対応しています。人体を呼吸器系、循環器系、消化器系、泌尿器系、神経・感覚器系、自律神経・内分泌器系、運動器系、生殖器系に分け、これらの機能的側面について解説する。人体の構造と機能を学ぶことは、医学や医療の基盤知識である。基礎医学を学ぶことによって、医療を中心とした幅広い知識と教養の高い学生の育成を目指す。 (授業目標) 1. 人体を構成する各器官系の機能について論理的に説明することができる。 2. 各器官系の相互作用、すなわち個体（ヒト）の生命活動の仕組みについて説明することができる。 3. 生体の恒常性を維持する仕組みについて説明することができる。 4. 医療秘書検定3級の合格 ○A：身体構造と機能、疾患の係わりに関心を持ち、チーム医療に触れる医療人の基本が身につけられるようにする。 ◎D：医学用語を知り、専門書、レセプトの記述が理解できるようにする。		
授業計画	1	ガイダンス/総論 授業の目的、授業の進め方、評価方法について 解剖生理学総論 医療用語1	
	2	人体の構造・骨格 細胞と組織 骨格筋および平滑筋収縮の機序について理解を深めることができる。 医療用語2	
	3	血液 血液の分類、働きについて理解を深めることができる。 白血球による免疫機能を中心に、病原性微生物に対する生体の防御機能について理解を深める。 医療用語3	
	4	血液の循環 心臓を中心に心血管機能について理解を深める。循環動態（血圧、血流量、心拍出量、心拍数）とは何か、またその調節機序について理解を深める。医療用語4	
	5	呼吸器 呼吸機能を司る、肺・気道系、胸郭系、呼吸調節系について理解する。また、肺でのガス交換について説明できる。 医療用語5	
	6	消化器1 口腔内および胃内消化機能、小腸における消化吸收機能、そして排便の仕組みについて理解することができる。 医療用語6	
	7	消化器2 膵臓や肝臓などの役割について理解を深めることができる。 医療用語7	
	8	泌尿器 腎臓の解剖と生理について理解し、説明できる。 医療用語8	
	9	脳・脊髄 大脳の構造や働きなどについて理解を深めることができる。 医療用語9	
	10	脳神経 脊髄の機能（脊髄反射）、脳幹および間脳による自律機能などについて理解を深める。自律神経系の理解する。 医療用語10	
	11	感覚器 感覚の種類や質について理解する。体性感覚（皮膚感覚など）、内臓感覚、および特殊感覚（視覚など）について情報受容の仕組みの理解を深めることができる。 医療用語11	
	12	内分泌 内分泌系機能について理解することができる。 各種ホルモンの生理作用について理解を深めることができる。 医療用語12	
	13	免疫機構 / 感染症 内分泌系機能について理解することができる。 各種感染症の理解を深めることができる。 医療用語13	

	14 検定試験対策1 過去問題演習
	15 検定試験対策2 過去問題演習
学習成果・到達目標・基準	○A：講義中のメモと復習・確認テストの結果。 ◎D：講義と配布プリント、問題演習の結果、医療秘書技能検定試験3級の結果
事前・事後学習	事前学習：小テストに備え医療用語の暗記（10問程度）テキストのを熟読と要点整理をしておく。（90分） 事後学習：授業内容の整理（90分）
指導方法	医療用語は毎回小テストを実施（10問程度） パワーポイントでの講義形式、授業ノート（穴埋め）講義内容の書き込みを行う。 フィードバックは講義内で行う。
アセスメント・成績評価の方法・基準	（2021年出版） 定期試験 50% 授業内小テスト 10% 平常(授業態度、貢献度) 40%
テキスト	『読んでわかる解剖学』竹内修二 医学教育出版社（2014年出版） 『三訂 医療用語』建帛社（2021年出版） 『医療秘書技能検定試験問題集3級』 医療秘書教育全国協議会試験委員会 つちや書店（2021年出版）
参考書	
履修上の注意	自主的に授業に参加、復習をするという学習意欲が必要。人体に関わる事は身近な事であり、興味を持つ事が必要。 医療秘書検定合格を目指すため「メディカルクラークA」「メディカルクラークB」「メディカルクラークD」も履修する必要がある。
アクティブ・ラーニング	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	2	国専：選択
担当教員			
矢崎美裕子			
ナンバリング：E18C61	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	前期「メディカルクラークA」の授業に引き続き、演習問題やカルテ例題で医療費算定のルールを学び、正しい診療報酬明細書（レセプト）を作成する技術を身に付け、「医療秘書技能検定3級」取得を目指します。 (授業目標) 1. 医療秘書検定3級の合格 2. 医療費算定の知識を理解し、医療事務に必要な基礎知識及び技術を身に付ける。 3. カルテから外来レセプトの作成ができる。 ○D：被保険者証及び診療録の見方、算定のルールを学び、メディカルクラークAで学んだ内容を基に、基本的な手術料・麻酔料・検査料・画像診断の正確な医療費を計算する知識を身に付ける。 ◎E：医療費計算方法と共にレセプト記載方法を学び、メディカルクラークAで学んだ内容を基に、基本的な手術料・麻酔料・検査料・画像診断の正確な診療報酬明細書記載に関する知識を身に付ける。		
授業計画	1	前期の振り返り メディカルクラークAでの復習。 手術料の種類と算定方法及びレセプト記載方法を復習する。	
	2	手術 手術料の算定方法及びレセプト記載方法を学ぶ	
	3	麻酔/輸血 麻酔料の種類と輸血の算定方法及びレセプト記載方法を学ぶ	
	4	病理診断 病理診断の種類と実施料、判断料、採取料の算定方法及びレセプト記載方法を学ぶ	
	5	画像診断1（エックス線診断料） エックス線撮影料と診断料、フィルム料の算定方法及びレセプト記載方法を学ぶ	
	6	画像診断2（エックス線診断料） エックス線撮影料と診断料、フィルム料の算定方法及びレセプト記載方法を学ぶ	
	7	画像診断3（コンピューター断層撮影診断料） コンピューター断層撮影料と診断料、フィルム料の算定方法及びレセプト記載方法を学ぶ	
	8	リハビリテーション・精神科専門療法・放射線治療 リハビリテーション、精神科専門療法、放射線治療の種類と算定方法及びレセプト記載方法を学ぶ	
	9	外来カルテ演習1 医療秘書検定過去問題からレセプトを作成する。	
	10	外来カルテ演習2 医療秘書検定過去問題からレセプトを作成する。	
	11	外来カルテ演習3 医療秘書検定過去問題からレセプトを作成する。	
	12	外来カルテ演習4 医療秘書検定過去問題からレセプトを作成する。	
	13	外来カルテ演習5 医療秘書検定過去問題からレセプトを作成する。	
	14	学科演習1 メディカルクラーク総括（初診料～手術） 診療点数早見表を索引しながら過去問題の学科を2回分解く。 復習：授業内で解いた問題をもう一度解く	
	15	学科演習2 メディカルクラーク総括（検査～リハビリテーション） 診療点数早見表を索引しながら過去問題の学科を2回分解く。 復習：授業内で解いた問題をもう一度解く	
学習成果・到達目標・基準	○D：手術、麻酔、検査、画像診断の各項目の基本的な計算や加算ができる。 ◎E：基本的な外来診療例（初・再診、医学管理等、投薬、注射、処置、手術、麻酔、検査、画像診断）のカルテから、診療報酬明細書を作成することができる。		
事前・事後学習	事前学習：次の授業内容に関する項目についてテキストの該当箇所を読んでおく。（30分程度） 事後学習：授業内容を復習し、カルテ例題の課題に取り組む（150分程度）		
指導方法	・テキストを中心に、プロジェクター、パワーポイント及び配布資料を用いた授業形式で進める。 ・授業では、主に医療費算定のルールと計算方法を解説するため、事後学習としてレセプト及び算定についての学科問題は課題提出とする。 *課題のフィードバック方法：授業内で質疑応答。		

アセスメント・成績評価の方法・基準	○D：定期試験・課題を評価する。 ◎E：定期試験・課題を評価する。 定期試験50%、課題40%、授業態度・貢献度10%
テキスト	『診療報酬BASIC点数表 2022——『月刊／保険診療』2022年3月号【別冊】』（医学通信社2022年出版） 『2021年度版 医療秘書技能検定実問題集3級②（つちや書店）』（2021年出版）
参考書	
履修上の注意	「医療秘書技能検定3級」取得を目標に行われるため、「メディカルクラスA（前期）」「メディカルクラスB（前期）」「メディカルクラスC（後期）」も履修すること。 診療点数早見表電卓（携帯電話、スマートフォンの使用は禁止）、配布資料は必ず持参すること。 課題は期日までに必ず提出すること。やむを得ず期日までに提出できない場合は提出できる日を報告すること。 毎回の授業が大切なため、遅刻や欠席をせず医療機関に従事することを意識し、資格取得を目標に履修して欲しい。
アクティブ・ラーニング	

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：選択必修
担当教員			
Ivan Botev			
ナンバリング：E18B62			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	This course will introduce students to vocabulary words and language they may encounter in a medical setting and to help students feel competent in situations where they must listen and speak to foreign patients. To attain an A/S grade students must continually show a high level of participation and use of the language learned previously. Students must also attain a final test score in the top 10% of the class. (Goals) ◎D：Students will practice using key expressions, asking and answering questions, reading comprehension, and listening for details in medical settings. ○E：Students will be required to speak, listen, and write in English in medical settings.		
授業計画	1	Introduction to the course and textbook Classroom language, behavior and expectations. Getting to know each other (activities and name cards)	
	2	What`s the matter ? (Pair work and role play) Parts of the body	
	3	You need to see a Dermatologist. (Pair work and role play) Departments	
	4	Let me direct you to Radiology. (Pair work and role play) Directions	
	5	Let`s check your height and weight. (Pair work and role play. Review test Units 1 through 5 peer marked in class) Measurements	
	6	I need to ask you some questions. (Pair work and role play) Illness and disease	
	7	Can you describe the pain? (Pair work and role play) Pain and injuries	
	8	Rest your arm on the armrest. (Pair work and role play) Instructions	
	9	Please make a follow up appointment. (Pair work and role play) Time and schedules	
	10	Take this medicine after meals. (Pair work and role play.) Medicine	
	11	Your operation will be this afternoon. (Pair work and role play) Operations	
	12	Visiting a hospital (Pair work and role play) Initial questions, registration	
	13	Are you feeling more comfortable now ? (Pair work and role play) Hospital rooms	
	14	This is an emergency. (Pair work and role play) Communication strategy	
	15	Tests show you have high sugar levels. (Pair work and role play) Internal organs	
学習成果・到達目標・基準	Students are required to participate in all activities to the best of their ability and achieve the final test score of 60% plus. ◎D：Students will learn the vocabulary words and grammar they will be using in medical settings and to communicate with each other in pairs. ○E：Students will be able to use key expressions, questions and vocabulary words in medical settings.		
事前・事後学習	Homework will be set every week including new medical vocabulary words. (90 mins)		
指導方法	The lessons will be taught primarily in English and students will role play in pairs. Each lesson will cover a different topic and key vocabulary words will be introduced in the class. All students will receive continuous feedback about participation in class. Some of the written tasks will be checked and graded by the teacher.		

アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎D: Will be evaluated based on their participation and performance in class. ○E: Will be evaluated based on tests and writing tasks given in class. Speaking, reading and listening skills demonstrated in each class 20% Assignments 25% Quizzes 20% Test35%
テキスト	English for Nurses. Revised Edition. Margaret Yamanaka. Asahi Press. 2020.
参考書	
履修上の注意	Students are expected to participate in all activities and to work in pair and role play. All the announcements are made through Google Classroom.
アクティブ・ラー ニング	Pair work, Role play, Group work

講義科目名称： インターンシップ 1（国際コミュニケーション 授業コード： 2691
学科）

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1・2	1	国専：選択
担当教員			
有田りな			
ナンバリング：E29C63	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	インターンシップ1は、事前、事後研修を含み、原則として実習期間が5日間以上(40時間相当)の実習・研修などの就業体験をするプログラムである。インターンシップ研修を通じ、主体性・チームワーク・責任感、コミュニケーション能力などの社会人として必要な能力を身に付けていくことを目的とする。プログラム参加希望者全員は必ず事前研修へ参加をし、研修先決定後に各企業でのインターンシップ研修を実施、研修終了後に事後研修を受講すること。研修先は、履修モデルとリンクした業界から選ぶことができる。また、自ら研修先を探することもできる。 (授業目標) インターンシップ1は、自己の職業適性や将来設計について思考し、主体的な職業選択や高い職業意識を育成することを目的とするが、社会に出るにあたりA・Bの能力をさらに身に付けなければいけないという自覚を持ち、行動していく自主性を持つことを目標とする。 ◎A：実社会で主体性・チームワーク・責任感ををもって行動することができる。 ○B：スタッフ間、お客様、上下関係のある従業員、他部署と連携することができる。		
授業計画	1	説明会（課外時間にて実施予定） インターンシップの意義と目的について、インターンシップの進め方、日程、研修先案内等の説明	
	2	事前研修（課外時間にて実施予定）（ゲスト講師） 個人情報保護、守秘義務、マナー、研修の受け方等を行うほか、研修先企業の探し方、案内を行う。	
	3	業界別事前研修 業界により内容が異なるため①・②・③のいずれかに出席する。（ゲスト講師） ① ウエディング業界インターンシップ（課外時間にて実施予定） ② ホテル業界インターンシップ（課外時間にて実施予定） ③ 事務、サービス系（アパレルその他を含む）インターンシップ（課外時間にて実施予定）	
	4	インターンシップ選考 インターンシップにあたっては、あくまでも企業スケジュールに準じて実施されるものである。希望により研修先を選ぶことができるが、各企業の参加学生枠に制限がある。希望者多数の場合は、学内選考または企業内選考を実施し、選考から外れた場合は希望企業での研修が受けられない可能性がある。また、研修日程や実習内容は企業の意向に準ずるため、決定に時間を要する場合がある。	
	5	インターンシップ研修（実習：受け入れ先企業内研修） 事前に企業ごとに各自、面接、日程調整を行い、実習を行う。 実習日は必ず日報を作成し、担当者より捺印またはサインをもらうこと。 最終日には、研修担当者より修了証明書を交付いただくこと。 勤務体系は実習先の規定に準ずる。基本的に夏期休暇中、原則として実習期間が5日間以上(40時間相当、事前学習、事後学習時間を含む)とする。 ・場所：研修先による。 ・報酬：基本的にはないが、研修先による。研修終了後アルバイト契約で継続することを推奨する。 実施を予定する夏期・春期休暇中は、企業スケジュールに準じて研修が実施されるものであり、私的な予定等による欠勤は原則認めない。 実習中は戸板生の代表として実習へ参加していることを忘れず、実習先に迷惑にならないように配慮すること。	
	6	事後研修 課外時間にて実施予定（ゲスト講師） インターンシップ研修修了後、実施報告書の提出と振り返りを行い、その結果を学科ゼミナール、戸板ゼミナールで発表する。	
	7	担当教員との研修後面談 インターンシップ研修修了後、提出した実施報告書をもとに担当教員と実習の振り返り等を含めた面談を実施し、総合的な評価のもと単位認定の決定がなされる。	
学習成果・到達目標・基準	自分の資質、特性を理解し、自分に合った業界、職種を選び、将来を決めることのできる自主性を養えるようになるなど、社会に出るにあたりA・Bの能力をさらに身に付け、行動していくことを目標とする。 ◎A：社会にて主体性・チームワーク・責任感の必要性を理解できる。 ○B：スタッフ間、お客様、上下関係、他部署と連携を理解する。		
事前・事後学習	事前学習：希望する業界・職種に関して、あらかじめインターネット等で研究・情報収集をし、理解をしておくこと。また、インターンシップ研修を通じ、どのような学びや経験を得たいか等の目標を設定することが望ましい（60分）。 事後学習：自身の経験をポートフォリオ作成しまとめることで、就職活動で活かせるよう準備する。また、事後研修で振り返り・発表を行う中で、その他の学生の経験談から幅広い業界・職種の知見等の情報共有を図る（60分）。		
指導方法	担当教員の他、業界に精通する専門家、キャリアセンターの協力により実施する。 フィードバックの方法：インターンシップ1の事後学習における振り返り、企業からの評価などに基づく教員との面談を行って、今後の就活についての理解を深める。		

アセスメント・成績評価の方法・基準	事前、事後研修、実習を5日間以上(40時間相当)実施し、研修先の評価表（出勤状況、勤務態度含む）、日報、発表内容をもとに、実習後の担当教員との面談により総合的に評価する。 なお、実施しても資料の不備（研修先の印がない等）、期限後の提出者には単位不可となる場合がある。 また、以下項目を基準に評価する。 ◎A：実社会での主体性・チームワーク・責任感の必要性をどれだけ認識できたかを評価。 ○B：スタッフ間、お客様、上下関係のある従業員、他部署との連携の必要性をどれだけ認識できたかを評価。 具体的には、インターンシップ1の事前・事後研修の評価 25%、企業からの評価 50%、教員との面談 25%。
テキスト	なし
参考書	インターンシップ説明会にて配布
履修上の注意	インターンシップ1は、授業時間外に説明会、事前学習、実習、事後学習、発表を行う。夏期休暇中と春期休暇中に実施するが、春期については、一部の業界のみ実施する予定である。履修登録はインターンシップ研修終了後に登録する。 従って夏期インターンシップは、1年後期、春期インターンシップは2年前期に単位取得となる。 自ら探したインターンシップ先は、学校との覚書を締結した企業のみ、インターンシップの履修を認める。 インターンシップ1、2の説明会、事前・事後研修は、合同で開催する。1と2との違いは総研修日数(時間)の違いである。1は5日間以上(40時間相当)、2は6日間以上(45時間相当)、1、2ともインターンシップ終了後は、引き続きアルバイト契約にて実務経験を継続することを前提とする。 事前学習を欠席した場合、単位は認定不可。また、事前学習の補講は原則行わないものとする。 *新型コロナウイルス感染症拡大に伴い、授業時間以外に行う説明会等はZOOMやオンデマンドになることもある。また、インターンシップ先の受け入れも感染状況に応じた対応に変更または中止される場合がある。
アクティブ・ラーニング	

講義科目名称： インターンシップ2（国際コミュニケーション 授業コード： 2692
学科）

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1・2	1	国専：選択
担当教員			
有田りな			
ナンバリング：E29C64	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	インターンシップ2は、事前、事後研修を含み、原則として実習期間が6日間以上(45時間相当)の実習・研修などの就業体験をするプログラムである。インターンシップ研修を通じ、主体性・チームワーク・責任感、コミュニケーション能力などの社会人として必要な能力を身に付けていくことを目的とする。プログラム参加希望者全員は必ず事前研修へ参加をし、研修先決定後に各企業でのインターンシップ研修を実施、研修終了後に事後研修を受講すること。研修先は、履修モデルとリンクした業界から選ぶことができる。また、自ら研修先を探すこともできる。 (授業目標) インターンシップ2は、自己の職業適性や将来設計について思考し、主体的な職業選択や高い職業意識を育成することを目的とするが、社会に出るにあたりA・Bの能力をさらに身に付けなければならないという自覚を持ち、行動していく自主性を持つことを目標とする。 ◎A：実社会で主体性・チームワーク・責任感をもって行動することができる。 ○B：スタッフ間、お客様、上下関係のある従業員、他部署と連携することができる。		
授業計画	1	説明会（課外時間にて実施予定） インターンシップの意義と目的について、インターンシップの進め方、日程、研修先案内等の説明	
	2	事前研修（課外時間にて実施予定）（ゲスト講師） 個人情報保護、守秘義務、マナー、研修の受け方等を行うほか、研修先企業の探し方、案内を行う。	
	3	業界別事前研修 業界により内容が異なるため①・②・③のいずれかに出席する。（ゲスト講師） ① ウエディング業界インターンシップ（課外時間にて実施予定） ② ホテル業界インターンシップ（課外時間にて実施予定） ③ 事務、サービス系（アパレルその他を含む）インターンシップ（課外時間にて実施予定）	
	4	インターンシップ選考 インターンシップにあたっては、あくまでも企業スケジュールに準じて実施されるものである。希望により研修先を選ぶことができるが、各企業の参加学生枠に制限がある。希望者多数の場合は、学内選考または企業内選考を実施し、選考から外れた場合は希望企業での研修が受けられない可能性がある。また、研修日程や実習内容は企業の意向に準ずるため、決定に時間を要する場合がある。	
	5	インターンシップ研修（実習：受け入れ先企業内研修） 事前に企業ごとに各自、面接、日程調整を行い、実習を行う。 実習日は必ず日報を作成し、担当者より捺印またはサインをもらうこと。 最終日には、研修担当者より修了証明書を交付いただくこと。 勤務体系は実習先の規定に準ずる。基本的に夏期休暇中、原則として実習期間が6日間以上(45時間相当、事前研修、事後研修時間を含む)とする。 ・場所：研修先による。 ・報酬：基本的にはないが、研修先による。研修終了後アルバイト契約で継続することを推奨する。 実施を予定する夏期・春期休暇中は、企業スケジュールに準じて研修が実施されるものであり、私的な予定等による欠勤は原則認めない。 実習中は戸板生の代表として実習へ参加していることを忘れず、実習先に迷惑にならないように配慮すること。	
	6	事後学習（課外時間にて実施予定）（ゲスト講師） インターンシップ研修修了後、実施報告書の提出と振り返りを行い、その結果を学科ゼミナール、戸板ゼミナールで発表する。	
	7	担当教員との研修後面談 インターンシップ研修修了後、提出した実施報告書をもとに担当教員と実習の振り返り等を含めた面談を実施し、総合的な評価のもと単位認定の決定がなされる。	
学習成果・到達目標・基準	自分の資質、特性を理解し、自分に合った業界、職種を選び、将来を決めることのできる自主性を養えるようになるなど、社会に出るにあたりA・Bの能力をさらに身に付け、行動していくことを目標とする。 ◎A：社会にて主体性・チームワーク・責任感の必要性を理解できる。 ○B：スタッフ間、お客様、上下関係、他部署と連携を理解する。		
事前・事後学習	事前学習：希望する業界・職種に関して、あらかじめインターネット等で研究・情報収集をし、理解をしておくこと。またインターンシップ研修を通じ、どのような学びや経験を得たいか等の目標を設定することが望ましい（60分）。 事後学習：自身の経験をポートフォリオ作成しまとめることで、就職活動で活かせるよう準備する。また、事後研修で振り返り・発表を行う中で、その他の学生の経験談から幅広い業界・職種の知見等の情報共有を図る（60分）。		
指導方法	担当教員の他、業界に精通する専門家、キャリアセンターの協力により実施する。 フィードバックの方法：インターンシップ2の事後学習における振り返り、企業からの評価などに基づく教員との面談を行って、今後の就活についての理解を深める。		

アセスメント・成績評価の方法・基準	事前、事後研修、実習期間が6日間以上(45時間相当)実施し、研修先の評価表（出勤状況、勤務態度含む）、日報、発表内容をもとに、実習後の担当教員との面談により総合的に評価する。 なお、実施しても資料の不備（研修先の印がない等）、期限後の提出者には単位不可となる場合がある。 また、以下項目を基準に評価する。 ◎A：実社会での主体性・チームワーク・責任感の必要性をどれだけ認識できたかを評価。 ○B：スタッフ間、お客様、上下関係のある従業員、他部署との連携の必要性をどれだけ認識できたかを評価。 具体的には、インターンシップ2の事前・事後学習の評価 25%、企業からの評価 50%、教員との面談 25%。
テキスト	なし
参考書	インターンシップ説明会にて配布
履修上の注意	インターンシップ2は、授業時間外に説明会、事前研修、実習、事後研修、発表を行う。夏期休暇中と春期休暇中に実施するが、春期については、一部の業界のみ実施する予定である。履修登録はインターンシップ研修終了後に登録する。 従って夏期は、1年後期、春期は2年前期に単位取得となる。 自ら探したインターンシップ先は、学校との覚書を締結した企業のみ、インターンシップの履修を認める。 インターンシップ1、2の説明会、事前・事後研修は、合同で開催する。1と2との違いは総研修日数(時間)の違いである。1は5日間以上(40時間相当)、2は6日間以上(45時間相当)、1、2ともインターンシップ終了後は、引き続きアルバイト契約にて実務経験を継続することを前提とする。 事前学習を欠席した場合、単位は認定不可。また、事前学習の補講は原則行わないものとする。 *新型コロナウイルス感染症拡大に伴い、授業時間以外に行う説明会等はZOOMやオンデマンドになることもある。また、インターンシップ先の受け入れも感染状況に応じた対応に変更または中止される場合がある。
アクティブ・ラーニング	

講義科目名称： キャリアゼミ：エアラインゼミ

授業コード：

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
有田りな			
ナンバリング：E110A65	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	エアライン業界についての知識をつけ、企業研究、職種研究をおこなうことにより理解を深める。ホスピタリティ産業で提供されるサービス、接遇マナーを客観的に評価することで判断力を身につける。またグループディスカッションや自己分析、自己PRの積み重ねを経て、思考力を養う。ゼミ形式あるいは講義形式で授業を進める。 (授業目標) ◎D:エアライン業界に関する知識を深め、企業の特徴、職種ごとの役割を理解し自己の強みと結びつける思考力を身につける。 ○E:エアライン業界に沿った資格等を取得する。		
授業計画	1	オリエンテーション・自己紹介 授業概略説明、自己PRを踏まえた自己紹介（1人1分）	
	2	エアライン業界研究 エアライン業界について大枠を把握し、エアライン業界の企業、職種について理解を深める。	
	3	エアライン業界に求められる人材とは キャビンアテンダント、グランドスタッフ、グランドハンドリングなどそれぞれの職種に求められる人材と採用状況について。	
	4	エアライン業界研究 エアライン企業研究を深め、企業ごとの特徴を分析する。	
	5	エアラインの特徴分析（プレゼンテーション） エアライン企業研究で得た企業の特徴を発表する。	
	6	グランドスタッフの基本業務について グランドスタッフの基本業務について理解を深める。	
	7	キャビンアテンダントの基本業務について キャビンアテンダントの基本業務について理解を深める。	
	8	グランドハンドリングの基本業務について グランドハンドリングの基本業務について理解を深める。	
	9	日本のエアライン研究（グループワーク） グループごとに日本のエアラインの企業研究をおこない、就航地、提供されるサービスなど具体的に理解する。	
	10	海外のエアライン研究（グループワーク） グループごとに海外のエアラインの企業研究をおこない、就航地、文化を反映したユニフォーム、提供されるサービスなど具体的に理解する。	
	11	エアライン分析結果発表（プレゼンテーション）（ディスカッション） エアラインの分析結果をグループごとに発表し、エアラインによってどのような特徴があるかを議論する。	
	12	ホスピタリティ産業のサービス・接遇マナーのチェックリスト作成（グループワーク） ホスピタリティ産業のサービス・接客・接遇マナーをチェックするための判断項目を選択し、実店舗へ出向いた際に比較・検討し数値化できるようにチェックリストを作成する。	
	13	ホスピタリティ産業のサービス・接遇マナー評価基準（グループワーク） 比較・検討し数値化できるようにチェックリストを使用して、評価するための視点、注意点を検討する。	
	14	ホスピタリティ産業のサービス・接遇マナー評価発表（プレゼンテーション） 実際にサービス・接客・接遇マナー評価をした結果をグループごとに発表し、その評価をひとりひとりが考察する。	
	15	ホスピタリティ産業のサービス・接遇マナー評価発表（プレゼンテーション） 実際にサービス・接客・接遇マナー評価をした結果をグループごとに発表し、その評価をひとりひとりが考察する。	
学習成果・到達目標・基準	◎D:就職活動に必要なエアライン業界の知識をエントリーシートに反映できる。 ○E:就職活動に必要な資格の対策を講じることができる。		
事前・事後学習	事前学習：授業時に出された指示に従い行うこと。業界研究やエントリーシートの準備をすること。（約40分） 事後学習：授業内で学んだ知識をまとめ、今後の就職活動に役立てる準備をすること。（約40分）		
指導方法	エアライン業界、企業研究、職種研究の方法について指導し、エアライン業界全体を理解できるよう指導する。 また、グループディスカッション、プレゼンテーションを通して、コミュニケーション力を高められるよう指導する。		

	フィードバックの方法: ①エントリーシート・履歴書にコメントをつけて返却、②コメントに関する質疑対応、③定期的に面談をおこなう。
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	グループディスカッションでの行動を評価する。 ◎D:職種理解のレポート、課題で評価する。 ○E:資格試験の結果や授業内の提出物で評価する。 平常点（授業への貢献度・積極性） 40% 課題 50% 資格取得 10%
テキスト	特になし。適宜レジュメ、授業参考資料を配布する。
参考書	授業内で指示する
履修上の注意	毎回必ず出席することが大切である。教室が変わることがあるので注意すること。 重要な伝達や情報があるので、学校からのメール、ActivePortal、Google Classroomの情報を毎日確認すること。 来校時には学内の掲示板を確認すること。
アクティブ・ラー ニング	グループワーク、グループディスカッション

講義科目名称： キャリアゼミ：ホテル・ツーリズムゼミ

授業コード：

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
木内伸樹			
ナンバリング：E110A65	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	ホテル・ツーリズム業界についての理解を深めるため、専任教員またはゲスト講師が、毎回の計画に沿ってゼミ形式あるいは講義形式で授業を進める。 (授業目標) C：グループディスカッションや自己分析、自己PRの積み重ねを経て、適切に判断し行動することができる。 ◎D：エントリーシート(ES)の記入方法を学び、希望業界についてより深く理解する。 ○E：ホテル・ツーリズム業界で必要とされる資格等を取得する。		
授業計画	1	オリエンテーション・自己紹介（プレゼンテーション：1分間自己紹介） 授業概略説明、自己PRを踏まえて自己紹介を行う。	
	2	ホテル・ツーリズム業界研究 1（ゲスト・スピーカー） ホテル・ツーリズム業界の仕事内容について学ぶ。	
	3	キャリア講座（キャリアセンター） ホテル・観光業界の就職活動の流れを学ぶ。	
	4	ホテル見学1(ゲスト・スピーカー) 日系ホテル見学を通して業界研究を行う。	
	5	ホテル見学2(ゲスト・スピーカー) 外資系ホテル見学を通して業界研究を行う。	
	6	ホテル・ツーリズム業界研究 2（グループワーク、プレゼンテーション：グループごとにまとめ全員発表） ホテル見学の振り返りを行う。また、ホテル・ツーリズム業界研究の方法を学ぶ。	
	7	ホテル・ツーリズム業界研究 3（ゲスト・スピーカー） ホテル・ツーリズム業界で働いている方の話を聞き、就職活動に備える。	
	8	キャリア講座（キャリアセンター） SPI模試の問題演習を行う。	
	9	ホテル・ツーリズム業界研究 4（グループワーク、プレゼンテーション：グループごとにまとめ全員発表） ホテル・ツーリズム業界の研究・分析を行う。	
	10	内定者報告会 2年生の各業界の内定者の体験談を聞き、自分の就職活動についての具体的な計画を立てる。	
	11	ホテル・ツーリズム業界志望学生のためのアクションプラン・ES指導 1（ゲスト・スピーカー） ホテルを例として取り上げ、ホテルにおけるクオリフィケーションを考察し、実現のための具体的なアクションプランを作成する。	
	12	ホテル・ツーリズム業界志望の学生のためのアクションプラン・ES指導 2（ゲスト・スピーカー） ホテル・ツーリズム業界就職のための履歴書、ES、自己PRの書き方を学ぶ。	
	13	就職活動カウンセリング 1 ホテル・ツーリズム業界就職のための履歴書、ES、自己PRを作成する。	
	14	就職活動カウンセリング 2 ホテル・ツーリズム業界就職のための履歴書、ES、自己PRを作成する。	
	15	就職活動カウンセリング 3 ホテル・ツーリズム業界就職のための発表やディスカッションの方法を学び、ESの作成・推敲を行う。	
学習成果・到達目標・基準	C：グループディスカッションに役割があることを認識して参加することができる。 ◎D：就職活動に必要な知識を修得方法を理解する。 ○E：就職活動に必要な資格の対策を講じることができる。		
事前・事後学習	事前学習：授業時に出された指示に従い行うこと。業界研究やエントリーシートの準備をすること。（約40分） 事後学習：授業内で学んだ知識をまとめ、今後の就職活動に役立てる準備をすること。（約40分）		
指導方法	企業研究の方法について指導し、自分が希望する就職先について理解できるよう指導する。 また、グループディスカッションを通して、コミュニケーション力を高められるよう指導する。 フィードバックの方法：①エントリーシート・履歴書にコメントをつけて返却、②コメントに関する質疑対応		

アセスメント・成績評価の方法・基準	C:グループディスカッションでの行動を評価する。 ◎D:課題で評価する。 ○E:資格試験の結果や授業内の提出物で評価する。 平常点（授業への貢献度・積極性） 40% 課題 50% 資格取得 10%
テキスト	なし
参考書	授業内で指示する。
履修上の注意	毎回必ず出席することが大切である。教室が変わることがあるので注意すること。 重要な伝達や情報があるので、学校からのメール、ActivePortal、Google Classroomの情報を毎日確認すること。 来校時には学内の掲示板を確認すること。
アクティブ・ラーニング	グループワーク、プレゼンテーション

講義科目名称： キャリアゼミ： ICT・データサイエンスゼミ 授業コード：

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
押切孝雄			
ナンバリング：E110A65	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	ICTを活用したオフィスワークを希望する学生のためのゼミである。目標とする進路はIT企業のみではなく様々な業界、企業を想定している。 進路目標を設定するための業界研究と併行して、エントリーシートや面接に必要な自分自身のエピソードを分析・整理する。またSPI対策も行う。 本ゼミでは特に自己分析を重視し、1年次終了までにエントリーシート、履歴書、面接に対応できる自己分析を完了することを目標とする。 (授業目標) ◎D：希望業界に関する知識や理解を深め、エントリーシート上に、自己分析結果に基づいた表現ができる。 ○E：自己分析によって掘り下げた自分の価値を他者にアピールできる。		
授業計画	1	キックオフ・オリエンテーション ・ゼミの進め方と特徴の確認。	
	2	目標設定 ・現時点での自分の進路目標を整理する。	
	3	自己PR：エントリーシートとは ・エントリーシートとは何かを理解し、必要な自己PRについて学ぶ。	
	4	進路面談：就活ノート作成(Google Classroom：自己分析ノートを記述) ・個別面談による進路相談を行う。また就活ノートを作成する。	
	5	自己分析と業界研究(Google Classroom：自己分析ノートを記述) ・自分の特性と希望業界の確認と研究をする。	
	6	SPI対策（１） ・SPIおよびCAB対策の学習方法を学ぶ。	
	7	キャリア講座（キャリアセンター） ・金融・広告・IT業界の概要を学ぶ。	
	8	SPI対策（２） ・過去の傾向などを踏まえSPI試験対策として問題演習を行う。	
	9	進路面談：就活ノートレビュー(Google Classroom：自己分析ノートへのフィードバック) ・就活ノートを参考に面談を受ける。	
	10	グループディスカッション（１）（Zoom：グループディスカッション） ・就職活動で良く扱われるテーマを用いてグループディスカッションを行う。	
	11	内定者交流会(キャリアセンター) ・VTRや経験談から集団面接の実態を学ぶ。 ・内定者の体験談から個別面接での対応や、就活全体の心構えを学ぶ。	
	12	英語資格試験講座 ・過去の傾向などを踏まえTOEIC対策として全パートの問題演習を行う。	
	13	グループディスカッション（２）（Zoom：グループディスカッション） ・就活で良く扱われるテーマを用いてグループディスカッションを行う。	
	14	進路面談（１）(Google Classroom：自己分析ノートへのフィードバック) ・個別で進路面談を行う。 ・この回で面談を行わない学生はエントリーシート対策と業界研究を行う。	
	15	進路面談（２）(Google Classroom：自己分析ノートへのフィードバック) ・個別で進路面談を行う。 ・この回で面談を行わない学生はエントリーシート対策と業界研究を行う。	
学習成果・到達目標・基準	◎D：希望業界の特徴を説明することができる。 ○E：自己分析を行い、文章化できる。		
事前・事後学習	事前学習：自分が希望する企業や職種、関連するニュースについて調べ、質問などあればまとめておく。（30分） 事後学習：就職活動に役立つ業界ニュースや自分の経験などを集めた就活ノートを毎授業後に更新する。（30分）		
指導方法	企業研究の方法について指導し、自分が希望する就職先について理解できるよう指導する。 自己分析や業界研究についてはクラウド上の就活ノートとして保存し、教員も共有することで随時添削を行える環境を構築する。 また、グループディスカッションを通して、コミュニケーション力を高められるよう指導する。 フィードバック方法：就活ノートはクラウド上でコメントする。グループディスカッションは授業内で全員にわかるようにアドバイスを行う。		

アセスメント・成績評価の方法・基準	◎D：課題で評価する。 ○E：課題で評価する。 平常点（授業への貢献度・積極性）30% 課題（グループディスカッション、自己分析シート、業界研究）30% 最終課題（教員が提出された課題を参照しつつ面談を実施）40%
テキスト	授業内で指示する。購入の必要はない。
参考書	
履修上の注意	毎回必ず出席することが大切である。教室も変わる場合があるため注意すること。 重要な伝達や情報があるので、学校からのメール、ActivePortal、Google Classroomの情報を毎日確認すること。来校時には学内の掲示板を確認すること。
アクティブ・ラーニング	グループワーク

講義科目名称： キャリアゼミ：セールス・マーケティングゼミ 授業コード：

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
松井恵美子			
ナンバリング：E110A65	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	一般企業のマーケティング・営業支援・事務・秘書・販売などを旨として社会に出るために必要となる基本的な知識を学習する。この知識には、社会や企業の仕組み、働き方のヒントが含まれる。また、企業研究、エントリーシートの書き方、面接の方法など、実践的な就職活動対策を行う。ショールームの案内や販売・接客などの業務を行い、戸板の学生を採用の対象とする企業の講演や会社訪問も適宜行うので、各自の就職活動の具体的な糸口を作ることができる。 (授業目標) ◎D：希望業界に関する知識や、エントリーシートの記入方法などのスキルを活用した就職活動を行うことができる。 ○E：各業界に沿った資格等の取得に必要な知識を身に付け、活用することができる。		
授業計画	1	オリエンテーション（松井、キャリアセンター） キャリアセンターによる講義を含め就職活動についての方法と今後の進め方を考える。	
	2	自己分析（キャリア教育専門講師、松井）、TOITA Fesへの取り組みの検討（学生部） 前半は、自己分析の導入。後半は、学年全体でTOITA Fesに関する説明を聞き、どのように参加するか検討する。	
	3	自己分析、面談、マイナビSPI模擬試験（キャリア教育専門講師、松井）（グループワーク） 自分自身を見つめなおす。どのような業界があり、どのような働き方があるかを把握する。	
	4	キャリアゼミ産学連携①、業界説明会（キャリア教育専門講師、松井） 接客・事務系企業による説明会 キャリアゼミ産学連携導入。	
	5	ビジネスマナー（キャリア教育専門講師、松井、） ビジネスマナー（基本）を学ぶ	
	6	キャリアゼミ産学連携② 動画制作、プレゼンテーション準備	
	7	SPI対策（キャリア教育専門講師、松井）（グループワーク） SPI受験の心構えと問題演習。	
	8	SPI模試（松井） SPI模試の実施。	
	9	産学連携③（松井） キャリアゼミ産学連携発表、まとめ。	
	10	内定者交流会（キャリアセンター） 内定者の面接経験発表を中心に模擬面接を実施。	
	11	企業研究、自己分析、面談（松井） エントリーシート作成に向け自己分析を行う。就職に対する意識調査。	
	12	就職活動実践講座（１）（キャリア教育専門講師、松井）（グループワーク） エントリーシートの書き方の演習。 個別面談	
	13	就職活動実践講座（２）（キャリア教育専門講師、松井）（グループワーク） グループ面談練習。	
	14	就職活動実践講座（３）（キャリア教育専門講師、松井）（グループワーク） 面接練習。	
	15	企業研究と今後の就活について（キャリアセンター、松井）（グループワーク） 就活の具体的方法の説明と今後の方針アンケート。	
学習成果・到達目標・基準	◎D：希望業界に関する知識や、エントリーシートの記入方法などのスキルを理解することができる。 ○E：各業界に沿った資格等の取得に必要な知識を理解することができる。		
事前・事後学習	事前学習：次の授業で取り上げる、就職活動の取り組み方について何を知っているか、何を知る必要があるか整理し、授業中の質疑応答やグループワークに積極的に参加できるよう準備する（30分程度）。 事後学習：授業で提示された外部のリクルート関連会社の支援を積極的に活用して、就職活動に取り組む（30分程度）。		
指導方法	キャリアセンターと連携した、キャリア教育専門講師による授業のほか、接客に関わる一般企業への訪問などを状況に応じて実施する。また、学生の積極的な参加を必要とする授業中の質疑応答や、対話・討議・課題発表の機会を多く設ける。 フィードバックの方法：アンケート結果などに基づき、個別面談により就活への理解を深める。		

アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎D：課題で評価する。 ○E：資格試験の結果や授業内の提出物で評価する。 平常点（授業への貢献度・積極性）：30％ プレゼンテーション:30％ 課題：40％
テキスト	授業の要点を資料として配布する。
参考書	授業中に適宜指示する。
履修上の注意	すべての連絡はGoogle Classroomで行うので必ず確認をしてください。（実習、企業訪問などはコロナ禍変更の可能性あり） また本授業は4時限開講だが、5時限まで延長して行うこともあることを留意する。
アクティブ・ラーニング	グループワーク、実習、企業訪問

講義科目名称： キャリアゼミ：医療事務ゼミ

授業コード：

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
高橋大樹			
ナンバリング：E110A65			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	病院、クリニック、薬局等で働きたい学生に向けて、グループディスカッションなどを通して医療関連業界のための知識や技術をつける授業である。専任教員またはゲスト講師がゼミ形式で授業を進める。医療関連検定試験の知識を確実にするために、資格試験対策を実施し、合格を目指す。 (授業目標) C：グループディスカッションや自己分析、自己PRの積み重ねを経て、思考力や判断力を養うことができる。 ◎D：エントリーシートの記入方法を学び、希望業界に関する知識や理解を深めることができる。 ○E：医療業界に沿った資格等の取得を目指す。		
授業計画	1	オリエンテーション（高橋大） 15回の授業についての説明、自己紹介等	
	2	医療秘書検定対策講座①（医療関連授業担当教員） 2年間での資格取得についての説明を行う	
	3	医療秘書検定対策講座②（医療関連授業担当教員） 11月に実施される医療秘書技能検定のための対策講座	
	4	医療秘書検定対策講座③（医療関連授業担当教員） 11月に実施される医療秘書技能検定のための対策講座	
	5	医療秘書検定対策講座④（医療関連授業担当教員） 11月に実施される医療秘書技能検定のための対策講座	
	6	医療秘書検定対策講座⑤（医療関連授業担当教員） 11月に実施される医療秘書技能検定のための対策講座	
	7	グループディスカッション①（キャリアセンター） グループディスカッションを実施し、就職活動の参考にする	
	8	グループディスカッション②（キャリアセンター） グループディスカッションを実施し、就職活動の参考にする	
	9	キャリア講座（キャリアセンター） 医療業界だけではなく就職活動に関する一連の流れや今年度の傾向を聞き、就職活動の参考にする	
	10	内定者体験談（キャリアセンター） 内定者の体験を聞き、就職活動の参考にする	
	11	進路に関する面談① 進路に関する面談を行い、今後の活動方針を決定する	
	12	時事問題①（高橋大）（グループディスカッション：時事問題についてを行う） ある特定の時事問題について、グループで検討し、発表する	
	13	時事問題②（高橋大）（グループディスカッション：時事問題についてを行う） ある特定の時事問題について、グループで検討し、発表する	
	14	時事問題③（高橋大）（グループディスカッション：時事問題について意見交換を行う） ある特定の時事問題について、グループで検討し、発表する	
	15	進路に関する面談②（高橋大） 進路に関する面談を行い、今後の活動方針を決定する	
学習成果・到達目標・基準	C：グループディスカッションに役割があることを意識して参加することができる。 ◎D：就職活動に必要な医療知識の修得方法を身につけることができる。 ○E：就職活動に必要な医療資格の対策を講じることができる。		
事前・事後学習	事前学習：前半においては検定対策のための準備を行い、その後は業界研究やエントリーシートの準備などを行う。（60分） 事後学習：エントリーシートの仕上げおよび業界研究の発表の準備を行う。（45分）		
指導方法	グループワークを通じて、他者の考えを理解したうえで、自らの主張を行えるように指導する。 フィードバックの方法：授業内で指示した課題やコメントシートに教員コメントを記載の上、返却する。		
アセスメント・成績評価の方法・基準	C：授業への貢献度で評価する。 ◎D：課題または資格試験の結果で評価する。 ○E：授業内の提出物で評価する。 授業への貢献度 30%		

	提出物 30% 課題 30% 資格取得 10%
テキスト	適宜プリント配布。
参考書	授業内で指示する。
履修上の注意	試験対策に伴い、教室が変更になる場合があるので注意すること。医療関連授業とリンクしているので、双方の授業に出席し、資格取得を目指してほしい。 重要な伝達や情報があるので、学校からのメール、ActivePortal、Google Classroomの情報を毎日確認すること。来校時には学内の掲示板を確認すること。
アクティブ・ラーニング	グループディスカッション

講義科目名称： キャリアゼミ：留学・編入学ゼミ

授業コード：

英文科目名称：

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
後期	1	1	国専：必修
担当教員			
森田千草、Ivan Botev			
ナンバリング：E110A65			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	大学への編入学及び留学を志す学生のためのゼミです。多様な学生を受け入れますが、そこに一貫する「論理性」と「文章力」を養成するための学習活動を行います。毎回の計画に従って、ゼミ形式あるいは講義形式で基礎的な英語力、文章力、および論理的思考力を養うための学習活動を行います。 (授業目標) ○C：グループディスカッションや自己分析の積み重ねを経て、思考力や判断力ができる。 ○D：留学・編入学に必要な書類の記入方法を学び、希望進学先に関する知識や理解を深める。 ○E：留学・編入学に必要な資格等の取得を目指す。		
授業計画	1	オリエンテーション 英語力確認テストおよび学習計画書の作成を行う。	
	2	進学準備カウンセリング（編入学）・留学準備カウンセリング（留学） 編入学の学校研究①（編入学）：自分の将来の目標を明確にし、希望に合った編入学先について考える。 留学先の学校研究①（留学）：自分の将来の目標を明確にし、希望に合った留学先について考える。	
	3	進学準備カウンセリング（編入学）・留学準備カウンセリング（留学） 編入学の学校研究②（編入学）：自分の編入学先についてのさまざまな選択肢を検討する。 留学先の学校研究②（留学）：自分の留学先についてのさまざまな選択肢を検討する。	
	4	進学準備カウンセリング（編入学）・留学準備カウンセリング（留学） 編入学の学校研究③（編入学）：各自の希望する編入学先についての情報を集める。 留学先の学校研究③（留学）：各自の希望する留学先についての情報を集める。	
	5	進学準備カウンセリング（編入学）・留学準備カウンセリング（留学） 編入学の学校研究④（編入学）：各自の希望する編入学先についての情報をさらに収集し、比較検討を行う。 留学先の学校研究④（留学）：各自の希望する留学先についての情報をさらに収集し、比較検討を行う。	
	6	キャリア講座 編入学および留学の準備の方法について学び、具体的に予定を立てる。	
	7	進学準備カウンセリング（編入学）・留学準備カウンセリング（留学） 編入学の学校研究⑤（編入学）：各自の研究している編入学先についてのグループディスカッションを行う。 留学先の学校研究⑤（留学）：各自の研究している留学先についてのグループディスカッションを行う。	
	8	キャリア講座 過去の傾向などを踏まえSPI試験対策として問題を行う。	
	9	小論文・英語（編入学）／英語（留学） 小論文対策（編入学）：小論文問題の特徴と基本的な解法を学ぶ。 SPI模擬試験（英語）直前対策（留学）	
	10	内定者報告会 各業界に内定した2年生の体験談を聞き、自分の進路を明確にする。	
	11	小論文・英語（編入学）／英語（留学） 小論文の展開方法の習得および英語学習①（編入学）：Yes/Noを論じる方法を学ぶ。また英文法の重要事項の確認・復習を行う。 TOEFL Reading Part 問題演習（留学）	
	12	小論文・英語（編入学）／英語（留学） 小論文の展開方法の習得および英語学習②（編入学）：問題提起をする文章を書く方法を学ぶ。引き続き英文法の重要事項確認・復習を行う。 TOEFL Listening Part 問題演習（留学）	
	13	小論文・英語（編入学）／英語（留学） 小論文の展開方法の方法の習得および英語学習③（編入学）：意見を提示する方法を学ぶ。英語の構造についての理解を深める。 TOEFL Speaking Part 問題演習（留学）	
	14	小論文・英語（編入学）／英語（留学） 小論文の展開方法および英語学習④（編入学）：アイデアの広げ方を学ぶ。英語の構造についてさらに理解を深める。 TOEFL Writing Part 問題演習（留学）	
	15	小論文・英語（編入学）／英語（留学） 小論文の展開方法の習得および英語学習⑤（編入学）：一貫性のある論理的文章を書く方法を学	

	ぶ。英語学習における自分の弱点を補強する。 英語 (TOEFL) 習熟度確認 (留学)
学習成果・ 到達目標・基準	C : 自分の進路についてさまざまな選択肢を比較・検討することができる。 ◎D : 留学・編入学に必要な知識の修得方法を身につける。 ○E : 留学・編入学に必要な資格の対策を講じることができる。
事前・事後学習	事前学習 : 希望する留学先および編入学先の調査を進める。(約60分) 事後学習 : 評論を読み直す。英語学習内容の復習を行う。授業時に与えられた指示に従う。(約50分)
指導方法	編入及び留学に必要な英語力、文章表現力及び論理的思考力を養うような授業を展開します。 フィードバックの仕方 : 各自から提出された小論文および課題を添削し、コメントと共に返却します。
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	C : グループディスカッションでの行動や自己分析の内容を評価する。 ◎D : 課題で評価する。 ○E : 検定試験の結果や授業内の提出物で評価する。 平常点 (授業への貢献度・積極性) 50% 課題 50%
テキスト	なし
参考書	授業時に紹介します。
履修上の注意	毎回必ず出席することが大前提です。 重要な伝達や情報があるので、学校からのメール、ActivePortal、Google Classroomの情報を毎日確認すること。来校時には学内の掲示板を確認すること。 。
アクティブ・ラー ニング	グループワーク・グループディスカッション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：選択
担当教員			
有田りな			
ナンバリング：E210C66	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	一年後期に引き続き、エアライン業界についての知識を深めると同時に、エアラインで提供されているサービスや商品企画を理解する。エアラインで提供できるような新しいサービスの提案と機内販売商品の企画立案できる知識を養う。 毎回の計画に則り、ゼミ形式あるいは講義形式で授業を進める。 (授業目標) ◎D:エアライン業界に関する知識や理解をさらに深め、サービスの提案と商品の企画立案できる思考力を身につける。 ○E:エアライン業界に求められる資格等を取得する。		
授業計画	1	オリエンテーション・志望理由発表(プレゼンテーション) グループに分かれて、志望エアラインの企業理念と志望理由を結びつけて発表する。	
	2	エアライン業界研究と提供されているサービス（グループワーク） エアライン業界研究とエアラインが顧客向けに提供しているサービスについて調べる。	
	3	エアライン業界研究と提供されているサービス比較（プレゼンテーション）（グループディスカッション） 各自が調べた顧客向けサービスの発表とそれぞれのサービスの相違点を比較する。	
	4	エアライン業界研究と空港で提供されているサービス（グループワーク） エアライン業界研究とエアラインが空港で提供しているサービスについて調べる。	
	5	エアライン業界研究と空港で提供されているサービス比較（プレゼンテーション）（グループディスカッション） エアラインが空港で提供しているサービスについての発表と空港サービスの相違点を比較する。	
	6	空港関連会社と首都圏の空港のサービス（グループワーク） 羽田空港・成田空港でエアライン、空港を運営する企業がどのようなサービスを展開しているか調べる。	
	7	空港関連会社と首都圏の空港のサービス比較（プレゼンテーション）（グループディスカッション） 羽田空港・成田空港でエアライン、空港を運営する企業のサービスの相違点を比較する。	
	8	エアライン業界研究とメガキャリアが機内提供しているサービス（グループワーク） エアラインが機内で提供している、座席、機内食などをファーストクラス、ビジネスクラス、プレミアムエコノミー、エコノミークラスに分け、どのようなサービスを提供しているか調べる。	
	9	メガキャリアが機内提供しているサービス比較（プレゼンテーション）（グループディスカッション） エアラインごとのクラス別座席、機内食などのサービスについて相違点を比較する。	
	10	メガキャリアとLCCのサービス比較（グループワーク）（グループディスカッション） メガキャリアが提供しているサービスと、LCCが提供していないサービスをは何かを話し合い、必要なサービスとは何かについて議論する。	
	11	マーケティングリサーチと機内販売商品企画 エアライン企業から一社選択して、そのエアラインの機内で販売するオリジナル商品をマーケティングの視点から考案する。	
	12	エアライン企業カラーと機内販売商品企画 エアライン企業のテーマカラー、マスコットキャラクターなどを意識してオリジナル商品を企画立案する。	
	13	機内販売商品を具現化 機内販売商品のコンセプト、値段、販売時期などを決定し商品を具現化する。	
	14	機内販売商品発表（プレゼンテーション） 企画立案した機内販売商品を発表する。	
	15	エアラインゼミ総括と個人面談 授業の総括をおこない、就職活動カウンセリング、個人面談をおこなう	
学習成果・到達目標・基準	◎D:エアラインの企業理念を理解し、提供されるサービスや商品を比較できる。 ○E:エアライン業界で必要な資格の対策を講じることができる。		
事前・事後学習	事前学習として業界研究やエントリーシートの準備をする。（40分） 事後学習として、宿題として出された調査やプレゼンテーションの準備をする。（45分）		
指導方法	企業研究の方法について指導し、自分が希望する就職先について企業理解をふかめられるよう指導する。 また、グループディスカッションを通して、コミュニケーション力を高められるよう指導する。 フィードバックの方法：①エントリーシート・履歴書にコメントをつけて返却、②コメントに関する質疑対		

	応、③定期的に面談をおこなう。
アセスメント・ 成績評価の方法・ 基準	◎D:企画立案した機内販売商品を評価する。 ○E:資格試験の結果や授業内の提出物で評価する。 授業への貢献度: 30% 課題・資格取得: 40% プレゼンテーション: 30%
テキスト	特になし。適宜レジュメ、授業参考資料を配布する。
参考書	授業内で指示する。
履修上の注意	毎回必ず出席することが大切である。教室が変わることがあるので注意すること。 重要な伝達や情報があるので、学校からのメール、ActivePortal、Google Classroomの情報を毎日確認すること。 来校時には学内の掲示板を確認すること。 また本授業は4時限開講であるが、5時限まで延長しておこなうこともあることを留意する。
アクティブ・ラー ニング	グループワーク、グループディスカッション、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：選択
担当教員			
木内伸樹			
ナンバリング：E210C67	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	一年後期に引き続き、ホテル・ツーリズム業界についての知識を深める。また、自己PR力を養うため、専任教員またはゲスト講師がゼミ形式あるいは講義形式で授業を進める。 (授業目標) C：グループディスカッションや自己分析、自己PRの積み重ねを経て、適切に判断して行動することができる。 ◎D：就職活動に必要な書類の記入方法を学び、ホテル・ツーリズム業界についてより深く理解する。 ○E：ホテル・ツーリズム業界で必要とされる資格等を取得する。		
授業計画	1	オリエンテーション・現状報告（プレゼンテーション） グループに分かれて就活状況を報告する。	
	2	ホテル・ツーリズム業界研究と応募書類の作成 1（ゲスト・スピーカー） ホテル・ツーリズム業界研究を行い、応募書類の作成方法を学ぶ。	
	3	ホテル・ツーリズム業界研究と応募書類の作成 2（ゲスト・スピーカー） ホテル・ツーリズム業界研究を行い、応募書類の作成方法を学ぶ。	
	4	ホテル・ツーリズム業界へのエントリー用紙作成指導（ゲスト・スピーカー） ホテル・ツーリズム業界就職のためのエントリーシートの作成方法を学ぶ。	
	5	ホテル・ツーリズム業界志望者のための自己分析・自己PR指導（ゲスト・スピーカー） ホテル・ツーリズム業界就職のための自己分析と自己PRの書き方を学ぶ。	
	6	ホテル・ツーリズム業界志望者のための面接指導（グループワーク） ホテル・ツーリズム業界就職に向けてグループ面接・グループディスカッション・個別面接対策を行う。	
	7	ホテル・ツーリズム業界志望者のグループ面接・グループディスカッション対策 1（グループワーク） ホテル・ツーリズム業界就職のためのグループ面接・グループディスカッションの方法を学ぶ。	
	8	ホテル・ツーリズム業界志望者のグループ面接・グループディスカッション対策 2（グループワーク） ホテル・ツーリズム業界就職のためのグループ面接・グループディスカッションの方法を学ぶ。	
	9	ホテル・ツーリズム業界スタディ・就職カウンセリング 1 ホテル・ツーリズム業界研究と就職のための個別指導を行う。	
	10	ホテル・ツーリズム業界スタディ・就職カウンセリング 2 ホテル・ツーリズム業界研究と就職のための個別指導を行う。	
	11	ホテル・ツーリズム業界スタディ・就職カウンセリング 3 ホテル・ツーリズム業界研究と就職のための個別指導を行う。	
	12	ホテル・ツーリズム業界研究 1（ゲスト・スピーカー） ホテル・ツーリズム業界で働くために身につけておくべき知識を学ぶ。	
	13	ホテル・ツーリズム業界研究 2（グループワーク） グループに分かれて業界研究を行う。	
	14	ホテル・ツーリズム業界研究 3（グループワーク） グループに分かれて業界研究を行う。	
	15	プレゼンテーション（プレゼンテーション） グループに分かれて、一人5分程度のプレゼンを行う。	
学習成果・到達目標・基準	C：グループディスカッションでの全体像を把握しつつ、自分の役割を意識して参加することができる。 ◎D：ホテル・ツーリズム業界の企業研究を適切に行うことができる。 ○E：ホテル・ツーリズム業界で必要とされる資格の対策を講じることができる。		
事前・事後学習	事前学習として業界研究やエントリーシートの準備をする。（40分） 事後学習として、宿題として出された調査やプレゼンテーションの準備をする。（45分）		
指導方法	企業研究の方法について指導し、自分が希望する就職先について理解できるよう指導する。 また、グループディスカッションを通して、コミュニケーション力を高められるよう指導する。 フィードバックの方法：①エントリーシート・履歴書にコメントをつけて返却、②コメントに関する質疑対応		
アセスメント・成績評価の方法・基準	C：グループディスカッションでの役割を理解し、その場に応じて行動しているかどうかを評価する。 ◎D：業界研究ノートで評価する。 ○E：ホテル・ツーリズム業界で必要とされる資格試験の結果で評価する。		

	授業への貢献度：30% 課題・資格取得：40% プレゼンテーション：30%
テキスト	なし
参考書	授業内で指示する。
履修上の注意	毎回必ず出席することが大切である。教室が変わることがあるので注意すること。 重要な伝達や情報があるので、学校からのメール、ActivePortal、Google Classroomの情報を毎日確認すること。来校時には学内の掲示板を確認すること。
アクティブ・ラーニング	グループワーク、プレゼンテーション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：選択
担当教員			
押切孝雄			
ナンバリング：E210C68	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	ICTを活用した一般企業でのオフィスワークを志望進路とする学生のためのゼミである。一年後期に引き続き、志望進路に向けた準備を行う。1年次に行った自己分析結果を基にした書類の作成、業界研究、企業研究、自己分析結果と企業研究結果のマッチング、進路面談などのカウンセリングを実施する。 (授業目標) ◎A：希望進路に向けての就活を実施し、終了することができる。		
授業計画	1	キックオフ・オリエンテーション ・ゼミの進め方と特徴の確認。	
	2	進路面談、就職活動カウンセリング（1）（Google Classroom：エントリーシート、履歴書の記述とレビュー） ・個別で進路面談を行う。 ・事前に学生各自がクラウドサービス上に登録したエントリーシートと履歴書のレビューを行う。 ・この回で面談を行わない学生は情報教室でPCによる企業研究を進める。	
	3	進路面談、就職活動カウンセリング（2）（Google Classroom：エントリーシート、履歴書の記述とレビュー） ・個別で進路面談を行う。 ・事前に学生各自がクラウドサービス上に登録したエントリーシートと履歴書のレビューを行う。 ・この回で面談を行わない学生は情報教室でPCによる企業研究を進める。	
	4	提出書類対策（1）（Google Classroom：エントリーシート、履歴書の記述とレビュー） ・エントリーシートや履歴書を実際の希望業界や企業に併せて作成する。企業研究と併せてクラウド上に情報をまとめ、随時レビューを行う。	
	5	提出書類対策（2）（Google Classroom：エントリーシート、履歴書の記述とレビュー） ・エントリーシートや履歴書を実際の希望業界や企業に併せて作成する。企業研究と併せてクラウド上に情報をまとめ、随時レビューを行う。	
	6	提出書類対策（3）（Google Classroom：エントリーシート、履歴書の記述とレビュー） ・エントリーシートや履歴書を実際の希望業界や企業に併せて作成する。企業研究と併せてクラウド上に情報をまとめ、随時レビューを行う。	
	7	提出書類対策（4）（Google Classroom：エントリーシート、履歴書の記述とレビュー） ・エントリーシートや履歴書を実際の希望業界や企業に併せて作成する。企業研究と併せてクラウド上に情報をまとめ、随時レビューを行う。	
	8	進路面談、就職活動カウンセリング（3）（Google Classroom：エントリーシート、履歴書のレビュー） ・個別で進路面談を行う。 ・エントリーシートと履歴書のレビューを行う。 ・この回で面談を行わない学生は企業研究を進める。	
	9	進路面談、就職活動カウンセリング（4）（Google Classroom：エントリーシート、履歴書のレビュー） ・個別で進路面談を行う。 ・エントリーシートと履歴書のレビューを行う。 ・この回で面談を行わない学生は企業研究を進める。	
	10	グループディスカッション（1）（Zoom：グループディスカッション） ・就活で良く扱われるテーマを用いてグループディスカッションを行う。	
	11	グループディスカッション（2）（Zoom：グループディスカッション） ・就活で良く扱われるテーマを用いてグループディスカッションを行う。	
	12	進路面談、就職活動カウンセリング（5）（Google Classroom：エントリーシート、履歴書のレビュー） ・個別で進路面談を行う。 ・エントリーシートと履歴書のレビューを行う。 ・この回で面談を行わない学生は企業研究を進める。	
	13	進路面談、就職活動カウンセリング（6）（Google Classroom：エントリーシート、履歴書のレビュー） ・個別で進路面談を行う。 ・エントリーシートと履歴書のレビューを行う。 ・この回で面談を行わない学生は企業研究を進める。	
	14	進路面談、就職活動カウンセリング（7）（Google Classroom：エントリーシート、履歴書のレ	

	ビュー) ・個別で進路面談を行う。 ・エントリーシートと履歴書のレビューを行う。 ・この回で面談を行わない学生は企業研究を進める。 進路面談、就職活動カウンセリング（８）(Google Classroom：エントリーシート、履歴書のレビュー) ・個別で進路面談を行う。 ・エントリーシートと履歴書のレビューを行う。 ・この回で面談を行わない学生は企業研究を進める。
学習成果・到達目標・基準	◎Ａ：希望進路に向けて、いつまでになにを準備すべきか計画し実行できる。
事前・事後学習	事前学習：自分が希望する企業や職種、関連するニュースについて調べ、質問などあればまとめておく。まとめた内容はクラウド上に保存し、いつでもスマートフォンやPCで参照できるようにする。（30分） 事後学習：就職活動に役立つ業界ニュースや自分の経験などを集めた就活ノートを毎授業後に更新する。（30分）
指導方法	企業研究の方法について指導し、自分が希望する就職先について理解できるよう指導する。 自己分析や業界研究についてはGoogle Classroom上に就活ノートとして保存し、教員も共有することで随時添削を行える環境を構築する。 また、グループディスカッションを通して、コミュニケーション力を高められるよう、指導する。 フィードバック方法：面談の際に個別に指導を行う。メールによる個別のフィードバックも併用する。
アセスメント・成績評価の方法・基準	◎Ａ：個別面談、就活ノート、グループディスカッションで評価する 平常点（授業への貢献度・積極性）30% 課題（就活ノート、グループディスカッション）30% 最終課題（面談。教員が就活ノートを参照しつつ実施）40%
テキスト	授業内で指示する。購入の必要はない。
参考書	
履修上の注意	ITビジネスはパソコンだけを相手にすれば良い業種ではなく、人とのコミュニケーションも非常に重視される。本ゼミにおいても積極的な発言を期待する。 重要な伝達や情報があるので、学校からのメール、ActivePortal、Google Classroomの情報を毎日確認すること。来校時には学内の掲示板を確認すること。
アクティブ・ラーニング	グループワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：選択
担当教員			
松井恵美子			
ナンバリング：E210C69	実務家教員による授業		
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	一般企業のマーケティング・営業支援・事務・受付・秘書・販売などをめざす就職活動に必須の、履歴書・エントリーシートの作成法、自分のアピールポイントの掘り起し方、面接の対処法、業界・企業の調査法、などを学習する。また、それらの方法を実践した結果をグループで討議し、コミュニケーション能力など就職活動に必要な能力を養成する。 (授業目標) ○C：自分のアピールポイントの発見や企業研究などをとおして、自分の将来の展望について納得のゆく結論を出すことができる。 ◎E：就職活動に必要な書類などをわかりやすく整理して作成することができ、面接にも冷静に対処できる。		
授業計画	1	オリエンテーション（松井、キャリアセンター）（アンケート調査） 授業の進め方に関するオリエンテーションと今後の就職活動の注意点など、および、就活状況アンケート	
	2	就活スキルアップ1（キャリア教育専門講師、松井）（グループワーク） エントリーシートの書き方1：自分のアピールポイントの見つけ方と表現方法	
	3	就活スキルアップ2（キャリア教育専門講師、松井）（グループワーク） エントリーシートの書き方2：効果的なエントリーシートの書き方	
	4	就活スキルアップ3（キャリア教育専門講師、松井）（グループワーク） 面接練習1：面接の注意点と練習	
	5	就活スキルアップ4（キャリア教育専門講師、松井）（グループワーク） 面接練習2：本番に向けた面接練習	
	6	就活スキルアップ5（キャリア教育専門講師、松井）（グループワーク） SPIテスト対策	
	7	企業研究と個別面談1（松井） 企業研究の方法説明と実践、並行して、適宜担当教員による個別面談、インターンシップ面談を実施	
	8	企業研究と個別面談2（松井） 企業研究の実践、並行して、適宜担当教員による個別面談、インターンシップ面談を実施	
	9	企業説明会（参加企業人事担当者、キャリアセンター、キャリア教育専門講師、松井） 企業の人事担当者のを招いて教室で企業説明会を体験、その前後にキャリア教育専門講師により企業説明聴講と聴講後の心構えを説明	
	10	仕事に就いて1（キャリア教育専門講師、松井）（グループワーク） 自分の就きたい仕事を見つける方法について	
	11	仕事に就いて2（キャリア教育専門講師、松井）（グループワーク） 女性のキャリアプラン	
	12	仕事に就いて3（キャリア教育専門講師、松井）（グループワーク） 仕事の優先順位の決め方について	
	13	仕事に就いて4（キャリア教育専門講師、松井）（グループワーク） 調査・分析の方法（KJ法）	
	14	仕事に就いて5（キャリア教育専門講師、松井）（グループワーク） 会社に入ってから役に立つ社会人の心構え	
	15	夏休み以降の就職活動について（キャリアセンター、松井）（アンケート調査） 夏休み中の就職活動の注意事項と対策について、および、振り返りアンケート	
学習成果・到達目標・基準	○C：自分のアピールポイントの発見や企業研究などを実践することができる。 ◎E：就職活動に必要な書類などを作成する方法を理解でき、面接の要領も理解できる。		
事前・事後学習	事前学習：次の授業で取り上げる、就職活動の取り組み方について何を知っているか、何を知る必要があるか整理し、授業中の質疑応答やグループワークに積極的に参加できるよう準備（30分程度）。 事後学習：授業で提示された外部のリクルート関連会社の支援を積極的に活用して、就職活動に取り組む（30分程度）。		
指導方法	キャリアセンターやキャリア教育専門講師による授業などを状況に応じて実施する。また、就職に関する個別面談、質疑応答、グループ討議の機会を設けるので、積極的に参加してください。 フィードバックの方法：個別面談により、就活への理解を深める。		
アセスメント・成績評価の方法・基準	○C：企業研究や自己分析などによる、各自の将来展望への取り組みを評価。 ◎E：履歴書・エントリーシートなどの課題への取り組み、および、学習内容の就職活動への反映を評価。 平常点（授業への貢献度・積極性）：30％ プレゼンテーション:30％ 課題：40％		

テキスト	授業の要点を資料として配布する。
参考書	授業中に指示する。
履修上の注意	すべての連絡はGoogleClassroomで行うので必ず確認をするようにしてください。 本授業は4時限開講だが、5時限まで延長して行うこともあることを留意してください。
アクティブ・ラーニング	グループワーク

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：選択
担当教員			
高橋大樹			
ナンバリング：E210C70			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	一年後期に引き続き、病院、クリニック、薬局等で働きたい学生に向けて、グループワークや時事問題についての考察を通して社会人としての知識や技術を身につける授業である。専任教員が毎回の計画に則り、ゼミ形式で授業を進める。 (授業目標) A：グループワークや個人での調査を通じて、医療人となるための責任感を持つことができる。 ◎D：グループワークを通じて、社会人にふさわしい、または医療の現場に適した知識を身につけることができる。 ○E：グループワークを通じて、社会人にふさわしい、または医療の現場に必要な技能を身につけることができる。		
授業計画	1	オリエンテーション 就職活動の現状報告をする	
	2	就職活動カウンセリング1・スピーチ練習① 今後の就職活動についてのカウンセリングを行う。またスピーチ練習を行う。	
	3	就職活動カウンセリング2・スピーチ練習② 今後の就職活動についてのカウンセリングを行う。またスピーチ練習を行う。	
	4	エントリーシート指導・時事問題演習①（グループディスカッション：時事問題について） エントリーシートの添削を行い、時事問題についてグループディスカッションを行う	
	5	エントリーシート指導・時事問題演習②（グループディスカッション：時事問題について） エントリーシートの添削を行い、時事問題についてグループディスカッションを行う	
	6	エントリーシート指導① 志望する企業へのエントリーシートや提出書類のアップデートを行う	
	7	エントリーシート指導② 志望する企業へのエントリーシートや提出書類のアップデートを行う	
	8	エントリーシート指導③ 志望する企業へのエントリーシートや提出書類のアップデートを行う	
	9	就職活動カウンセリング① 就職活動の現状についての報告を行う	
	10	就職活動カウンセリング② 就職活動の現状についての報告を行う	
	11	時事問題演習③（グループディスカッション：時事問題について） 時事問題についてグループディスカッションを行う。	
	12	時事問題演習④・スピーチ練習③（グループディスカッション：時事問題について） 時事問題についてグループディスカッションを行う。またスピーチ練習も実施する。	
	13	時事問題演習⑤・スピーチ練習④（グループディスカッション：時事問題について） 時事問題についてグループディスカッションを行う。またスピーチ練習も実施する。	
	14	進路面談① 進路に関する面談を行い、状況を確認したり今後の活動方針を決定する	
	15	進路面談② 進路に関する面談を行い、状況を確認したり今後の活動方針を決定する	
学習成果・到達目標・基準	A：社会人になるための責任感を実感し、社会に出る準備を主体的に行うことができる。 ◎D：職場で使用される用語や指示（とくに医療現場での用語）について説明することができる。 ○E：職場で使用される医療現場における技能や技術について説明することができる。		
事前・事後学習	事前学習：授業前半においては検定対策のための準備を行い、その後は業界研究やエントリーシートの準備などを行う。（45分） 事後学習：エントリーシートの仕上げおよび業界研究の発表の準備を行う。（45分）		
指導方法	グループワークなどの他者と連携することを通じて、他者の考えを理解し、さらに自らの主張を展開できるような指導を行う。フィードバックの方法：授業内で提出したコメントシートに教員コメントを記載の上、返却する。		
アセスメント・成績評価の方法・基準	A：グループワークや協働作業の中で主体的に行動できているかを評価する。 ◎D：授業中の提出物に書かれた文章で評価する。 ○E：授業中の提出物に書かれた文章で評価する。 授業への貢献度・積極性30%		

	授業中の課題・提出物40% 最終課題30%
テキスト	プリント適宜配布
参考書	授業内で指示する
履修上の注意	ゼミで使用する教室が変わることがある。 重要な伝達や情報があるので、学校からのメール、ActivePortal、Google Classroomの情報を毎日確認すること。来校時には学内の掲示板を確認すること。
アクティブ・ラーニング	グループディスカッション

開講期間	配当年	単位数	科目必選区分
前期	2	1	国専：選択
担当教員			
森田千草、Ivan Botev			
ナンバリング：E210C71			
添付ファイル			

授業内容 授業目標 A：主体性・チームワーク・責任感 B：コミュニケーション能力 C：思考力・判断力 D：知識・理解 E：技能・表現	大学への編入学及び留学を志す学生のためのゼミです。留学を希望する学生は、基礎的な英語力や留学に必要なノウハウを身に付け、留学を希望する国の文化や習慣について学びます。編入学を希望する学生は、編入学入試に必要な小論文や面接の練習の他に過去問題の研究を行います。留学や編入学をするのに必要な試験の対策は授業以外でも進めることが必要です。授業においてより具体的な学習計画を立て、実践することを目指します。また、このゼミを履修する学生は、留学先や編入学における専攻が異なることが予測されるため、面談を定期的に行い、一人一人に合わせた学習計画を立てます。 (授業目標) C：知識や情報を多角的に収集・分析・整理し、目標にむかって計画を立てることができる。 ◎D：異文化理解を深め、様々な思想や文化的差異を説明することができる。 ○E：自らの主張を論理的に伝えることができる。		
授業計画	1	オリエンテーション（編入学・留学） 英語力確認 学習計画書の作成	
	2	進学準備カウンセリング①（編入学）・留学準備カウンセリング①（留学） 編入学先についての個別相談および希望編入学先大学の過去問の小論文実践演習を行う。（編入学） 留学についての個別面談、英会話表現①（食事①）（留学）	
	3	進学準備カウンセリング②（編入学）・留学準備カウンセリング②（留学） 編入学先についての個別相談および希望編入学先大学の過去問の小論文実践演習を行う。（編入学） 留学についての個別面談、英会話表現②（買い物）（留学）	
	4	小論文および英語問題対策①（編入学）／英語（留学） 希望編入学先大学の過去問の小論文および英語問題の傾向を研究する。（編入学） 英会話表現③（娯楽）（留学）	
	5	小論文および過去問対策②（編入学）／英語（留学） 希望編入学先大学の過去問の小論文および英語問題の傾向を研究し対策を講じる。（編入学） 英会話表現④（観光・ツアー）（留学）	
	6	小論文および過去問対策③（編入学）／英語（留学） 引き続き希望編入学先大学の過去問の小論文および英語問題の傾向を研究し対策を講じる。（編入学） 英会話表現⑤（トラブル対策）（留学）	
	7	小論文および過去問演習①（編入学）／英語（留学） 希望編入学先大学の過去問の小論文および英語問題の実践演習を行う。（編入学） TOEFL対策①（留学）	
	8	小論文および過去問演習②（編入学）／英語（留学） 希望編入学先大学の過去問の小論文および英語問題の実践演習を行う。（編入学） TOEFL対策(Reading)①（アカデミックな長文読解問題）（留学）	
	9	小論文および過去問演習③（編入学）／英語（留学） 希望編入学先大学の過去問の小論文および英語問題の実践演習を行う。（編入学） TOEFL対策(Reading)②（アカデミックな長文読解問題）（留学）	
	10	小論文および過去問演習④（編入学）／英語（留学） 引き続き希望編入学先大学の過去問の小論文および英語問題の実践演習を行う。（編入学） TOEFL対策(Reading)③（アカデミックな長文読解問題）（留学）	
	11	小論文および過去問演習⑤（編入学）／英語（留学） 希望編入学先大学の過去問の小論文および英語問題の実践演習を行う。（編入学） TOEFL対策(Reading)④（アカデミックな長文読解問題）（留学）	
	12	小論文および過去問演習⑥（編入学）／英語（留学） 希望編入学先大学の過去問の小論文および英語問題の実践演習を行う。（編入学） TOEFL対策(Listening)⑤（講義形式の問題）（留学）	
	13	小論文および過去問演習⑦（編入学）／英語（留学） 希望編入学先大学の過去問の小論文および英語問題の実践演習を行う。（編入学） TOEFL対策(Listening)⑥（講義形式の問題）（留学）	
	14	入試面接対策①（編入学）／英語（留学） 希望編入学先大学の入試面接対策を行う。（編入学） TOEFL対策(Listening)⑦（会話形式の問題）（留学）	
	15	入試面接対策②（編入学）／英語（留学） 希望編入学先大学の入試面接対策を行う。（編入学） TOEFL対策(Listening)⑧（会話形式の問題）（留学）	

学習成果・到達目標・基準	C：目標を達成するために、必要な情報を収集し分析し、計画を立てることができる。 ◎D：異文化や自分の興味のある話題について説明することができる。 ○E：自らの主張の概要を伝えることができる。
事前・事後学習	事前学習：学校研究を進める。（約60分） 事後学習：評論を読み直す。英語学習の復習をする。授業時に出された指示に従い行う。（約60分）
指導方法	編入及び留学に必要な英語力、文章表現力及び論理的思考力を養うための授業を展開します。 フィードバックの仕方：各自から提出された小論文および課題を添削し、コメントと共に返却します。
アセスメント・成績評価の方法・基準	C：学校研究および個別面談で評価する。 ◎D：評論文読解および個別面談で評価する。 ○E：レポート、小論文作成、面接の準備で評価する。 授業への貢献度・積極性 30% レポート・小論文・課題 70%
テキスト	なし 必要に応じてプリントを配布します。 辞書を持参してください。
参考書	授業時に指示します。
履修上の注意	毎回必ず出席することが前提です。 必要に応じてシラバスの順番が入れ替わることもあります。事前にお知らせいたします。 重要な伝達や情報があるので、学校からのメール、ActivePortal、Google Classroomの情報を毎日確認すること。来校時には学内の掲示板を確認すること。
アクティブ・ラーニング	グループワーク・グループディスカッション